

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.

«28» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НАЗНАЧЕНИЯ
УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ**

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»
Программа подготовки – Уголовно-криминалистическая организация
следственной деятельности
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. №1451.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовное право», протокол № 11 от «27» 06 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06 2024 г.


Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06 2024 г.

Заведующая кафедрой,
д.ю.н., доцент



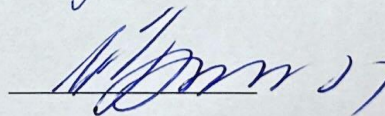
Абдуллаева Р.А.

Зам. председателя
УМС факультета



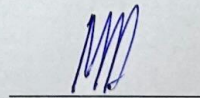
Смоктый М.Е.

Разработчик:
к.ю.н., доцент



Чоршанбиев А.

Разработчик от организации:
Судья района Шохмансур г. Душанбе
к.ю.н., ст. преподаватель



Муродзода А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Проблемы теории и практики назначения уголовного наказания» имеет своей целью обучить магистрантов не только хорошо знающих курс «Уголовное право», но и способных выделять его проблемные аспекты, предлагать своё решение. При изучении данной дисциплины выделяются спорные аспекты, связанные с назначением наказания, освобождением от наказания, ответственность за отдельные виды преступлений.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Для достижения данной цели обозначаются и решаются следующие задачи:

- научить магистрантов аргументировано вести научные дискуссии, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения на основе изучения зарубежного опыта, учёта уровня социально – политического и экономического состояния общества, господствующих в нём нравственных ценностей;
- научить магистрантов аргументировано вести научные дискуссии, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения;
- получение магистрантами теоретических знаний об уголовном праве, как отрасли права, научной дисциплины;
- магистрант должен получить четкое представление о концепции развития современного уголовного права;
- получение знаний об основных уголовно-правовых направлениях и школах и доктринах развитых и развивающихся стран;
- изучение концепции вины, уголовно-правовых теорий соучастия, обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, предварительной преступной деятельности, законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних, понятие, цели и системе наказаний, а также изучение групп и отдельных видов конкретных преступлений на базе критериев построения системы особенной части зарубежных уголовных кодексов, определение основ квалификации преступлений с учетом их описания в диспозициях норм.

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями правильного уяснения норм уголовного права, а также применять полученные знания для квалификации преступлений.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

а) универсальные (УК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует основные методы критического анализа, методологию системного подхода. ИУК-1.2. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; ИУК-1.3. Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе
УК-3	Способен организовать и руководить работой	ИУК-3.1. Анализирует общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.2. Способен создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p>
--	---	---	--

б) профессиональных (ПК):

ПК-1	Способность организовывать и реализовать уголовно - правовую и криминологическую деятельности, связанные с проведением исследования личности преступника, квалификации деяния, следственной деятельности с целью расследования и раскрытия преступлений	<p>ИПК-1.1. Способен воспринимать знание в области уголовно-криминологической, следственной деятельности по выявлению, расследованию, пресечению и раскрытию и преступлений и иных правонарушений;</p> <p>ИПК-1.2. Способен планировать выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-криминологические, уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, расследованием и раскрытием преступлений и правонарушений.</p> <p>ИПК-1.3. Способен применять навыки определения последовательности проведения следственной деятельности для выявления, пресечения, расследования и раскрытия различных видов преступлений и основе анализа следственной ситуации досудебного производства.</p>	<p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> <p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p>
ПК-2	Способность квалифицированно и качественно проводить научные исследования в области уголовно-криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности	<p>ИПК-2.1. Самостоятельно решает разного рода проблемы в области уголовно-криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Профессионально выступает на научно-исследовательских семинарах; осваивает работу в группах, грамотно выстраивает профессиональную коммуникацию, а также квалифицированно и качественно проводит исследования в области уголовно -криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет профессиональными качествами по получение нового знания, в области уголовного права и уголовно -</p>	<p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> <p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на</p>

	процессуального права; решает теоретические и практические вопросы в области криминологии;	семинарах, защита рефератов, доклад, эссе
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Дисциплина «Проблемы теории и практики назначения уголовного наказания» является комплексной междисциплинарной отраслью науки. Она рассматривает общую и особенную части уголовного права в современный период и является составной частью уголовного права.

Приобретенные в ходе изучения дисциплины «Проблемы теории и практики назначения уголовного наказания» теоретические знания должны быть закреплены при прохождении производственной практики.

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия права</i>	2	<i>Б1.О.01</i>
2.	<i>История политических и правовых учений</i>	2	<i>Б1.О.06</i>
3.	<i>История и методология юридической науки</i>	1	<i>Б1.О.05</i>
4.	<i>Сравнительное правоведение</i>	2	<i>Б1.О.08</i>
5.	<i>Актуальные проблемы уголовного права</i>	3	<i>Б1.О.09</i>
6.	<i>Квалификация преступлений: вопросы теории и практики</i>	3	<i>Б1.В.07</i>
7.	<i>Уголовное право зарубежных стран</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
8.	<i>Организованная преступность: нац. и транснац. аспекты</i>	3	<i>Б1.В.04</i>
9.	<i>Терроризм и экстремизм в современном обществе</i>	3	<i>Б1.В.06</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых: лекции 10 час., практические занятия - 18 час., лабораторные работы 0 час., КСР - 8час., всего часов аудиторной нагрузки - 28 час., в том числе в интерактивной форме – часов, самостоятельная работа 49 час. На Экзамен – 1 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

№ п/п		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	СРС	КСР	
Семестр 1						
1.	Тема 1. Понятие наказания и его цели. Понятие уголовного наказания. Цели наказания и их уголовно-правовое значение. Определение целей наказания в истории российского уголовного законодательства. Практическое занятие Спорные вопросы о целях наказания в правовой литературе.	2	2	7	-	1 (с.7-25). 3 (с.6-13)

2.	<p>Тема 2. Смертная казнь Смертная казнь в истории уголовного права России и других стран. Тенденция к ограничению смертной казни в уголовном законодательстве России и других стран. КСР Проблема смертной казни в правовой и философской литературе</p>	2	2	7	-	2 (с.10-13) 2 (с.13-17)
3.	<p>Тема 3. Лишение свободы Понятие лишения свободы. Практическое занятие. Сроки и виды лишения по действующему уголовному законодательству РФ. КСР Общепредупредительное значение лишения свободы. Эффективность лишения свободы.</p>	2	2	7	-	3 (с.30-45)
4.	<p>Тема 4. Назначение наказания Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Практическое занятие. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, а также при вердикте присяжных о снисхождении. Назначение наказания при множественности преступлений.</p>	2	2	7	2	4 (с.58-62)
5.	<p>Тема 5. Нравственные начала в назначении наказания Практическое занятие. Моральное воздействие и повышение предупредительной роли уголовного закона Принцип справедливости при назначении наказания. КСР Деятельное раскаяние и его значение при применении наказания.</p>	2	2	7	2	5 (с.70-85) 5 (с.86-97)
6.	<p>Тема 6. Условное осуждение Практическое занятие. Понятие условного осуждения и основания его применения. Требования, предъявляемые к условно осужденному. Отмена условного осуждения.</p>	-	4	7	2	4 (с.31-58) 4 (с.59-70)
7.	<p>Тема 7. Освобождение от наказания. Погашение и снятие судимости. Практическое занятие. Понятие освобождения от наказания и его виды. Условно-досрочное освобождение от наказания и основания его применения. Замена наказания более мягким.</p>	-	4	7	2	3 (с.22-67)

КСР Освобождение от наказания в связи с истечением срока давности. Другие виды освобождения от наказания. Судимость и ее уголовно-правовое значение. Погашение и снятие судимости.					3 (с.68-72)
Всего: 85 ч.	10	18	49	8	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы теории и практики назначения уголовного наказания» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
Семестр 1				
1	7	Тема 1. Понятие наказания и его цели.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
2	7	Тема 2. Смертная казнь	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
3	7	Тема 3. Лишение свободы	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
4	7	Тема 4. Назначение наказания	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума	Устный опрос, проверка решения задач из сборника

			Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	
5	7	Тема 5. Нравственные начала в назначении наказания	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
6	7	Тема 6. Условное осуждение	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
7	7	Тема 7. Освобождение от наказания.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
Всего: 49 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

□ *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

□ *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый

конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Объем контрольной работы – 16-20 страниц. Она должна быть выполнена от руки, грамотно, с соблюдением следующих требований: страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента; в конце работы необходимо привести список использованных нормативных материалов и литературы (с указанием автора, название работы, места и года издания), поставить дату и подпись.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантами учебного материала.
- умение магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть [Текст]: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с.
2. Уголовная ответственность и наказание [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Уголовная ответственность и наказание [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>

5.2 Дополнительная литература

1. Абдухамитов В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Общая часть). Душанбе. РТСУ. 2012. 73 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Таджикистан /под.ред. Х.Х. Шарипова. – Душанбе: Глобус, 2006 – 880 с.
3. Кошчев В.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Особенная часть). Душанбе. РТСУ. 2015. 161 с.
4. Действующее международное право. (в двух томах). М., 2002.

5. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. I / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1408 с.
6. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. II / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1456 с.
7. Международное публичное право. Сборник документов. В 2 т. / Сост. и авт. вступ. ст. К. А. Бекяшев и А. Г. Ходаков. М.: 1996
8. Международное уголовное право в документах (в двух томах). Казань, 2005.
9. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: Сборник документов. Составитель Овчинский В.С. М., 2003г.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Конституция Российской Федерации. – М., 20.12.2017/Электронный ресурс constitutionrf.ru
2. Конституция Республики Таджикистан.- Издательство ИРФОН, Душанбе, 2016
3. Уголовный кодекс Российской Федерации/ Электронный ресурс www/consultant.ru – М., 2017.
4. Уголовный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе., АхбориМаджлиси Оли РТ 24.02.2017.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
6. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан. – Душанбе., 2014.
7. Об охране здоровья граждан: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011г. // Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
8. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон РФ от 30 марта 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 12 апреля.
9. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Федеральный закон РФ от 22 декабря 1992 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2007г. № 279 ФЗ) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993 г. – № 2. – Ст. 62.
10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании: закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – 20 авг.
11. О персональных данных: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
12. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27 декабря 1991 г. // Российская газета. – 1992. – 8 января.
13. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
14. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон РФ от 19 июня 2004 г. (в ред. ФЗ от 8 июля 2012г.) // Российская газета. – 2004. – 22 июня.
15. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997г. (в ред. ФЗ от 1 июля 2011г.) // Российская газета. – 1997. – 1 октября.
16. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2012г.) // Российская газета. –1995. – 18 августа.
17. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
18. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. (в ред. ФЗ от 21 июля 2011г.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
19. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 201.
20. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
21. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
22. Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБСЮРАЙТ
2. ЭБС Лань.
3. ЭБС bibliorossica.com.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr.htm> - Учебные материалы по юриспруденции;
6. allpravo.ru - сайт "Право России";

7. law.pp.ru - "Юридический факультет", конституции, законодательство;
8. tarasei.narod.ru - "Все о праве", правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); "Все юридические ресурсы Интернета";
9. oprave.ru - Юридический портал "Правопорядок": статьи, новости, судебная практика;
10. yurclub.ru - ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов;
11. interlaw.dax.ru - Студенту – юристу;
12. <http://www.pravobazis.ru/osaite.php> - «Право как основа...»;
13. <http://www.preiskurant.ru/> - Справочник "Preiskurant";
14. <http://www.twirpx.com/> - Электронная библиотека twirpx.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Адлия
2. Гарант
3. Консультант Плюс
4. Электронная библиотека

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание методических указаний может включать:

рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
рекомендации по работе с литературой;

разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий и т.д.

Если по дисциплине изданы методические указания (рекомендации), здесь необходимо поместить их перечень со всеми выходными данными, а сами пособия либо приложить к РПД в печатном (изданном) виде, либо поместить в электронном виде в приложении к РПД (Приложение 3). Если изданных методических указаний по дисциплине нет, в приложение выносить ничего не нужно, все методические указания помещаются в данном разделе РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, меловая доска, трибуна);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

Форма итоговой аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- написание эссе по дисциплине
- контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для зачета – промежуточная аттестация)
- контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию)

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ»
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)
Тематика контрольных работ**

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
3. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, а также при вердикте присяжных о снисхождении.
4. Назначение наказания при множественности преступлений.
5. Моральное воздействие и повышение предупредительной роли уголовного закона.
6. Принцип справедливости при назначении наказания.
7. Деятельное раскаяние и его значение при применении наказания.
8. Понятие условного осуждения и основания его применения.
9. Требования, предъявляемые к условно осужденному.
10. Отмена условного осуждения.
11. Понятие освобождения от наказания и его виды.
12. Условно-досрочное освобождение от наказания и основания его применения.
13. Замена наказания более мягким.
14. Освобождение от наказания в связи с истечением срока давности.
15. Другие виды освобождения от наказания.
16. Судимость и ее уголовно-правовое значение.
17. Погашение и снятие судимости.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НАЗНАЧЕНИЯ
УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ»
(ДЛЯ ЭКЗАМЕНА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Понятие уголовного наказания.
2. Цели наказания и их уголовно-правовое значение.
3. Определение целей наказания в истории российского уголовного законодательства.
4. Спорные вопросы о целях наказания в правовой литературе.
5. Понятие лишения свободы.
6. Сроки и виды лишения по действующему уголовному законодательству РФ.
7. Общепредупредительное значение лишения свободы.
8. Эффективность лишения свободы.
9. Общие начала назначения наказания.

10. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
11. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, а также при вердикте присяжных о снисхождении.
12. Назначение наказания при множественности преступлений.
13. Моральное воздействие и повышение предупредительной роли уголовного закона.
14. Принцип справедливости при назначении наказания.
15. Деятельное раскаяние и его значение при применении наказания.
16. Понятие условного осуждения и основания его применения.
17. Требования, предъявляемые к условно осужденному.
18. Отмена условного осуждения.
19. Понятие освобождения от наказания и его виды.
20. Условно-досрочное освобождение от наказания и основания его применения.
21. Замена наказания более мягким.
22. Освобождение от наказания в связи с истечением срока давности.
23. Другие виды освобождения от наказания.
24. Судимость и ее уголовно-правовое значение.
25. Погашение и снятие судимости.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

1. Понятие условного осуждения и основания его применения.
2. Требования, предъявляемые к условно осужденному.
3. Отмена условного осуждения.
4. Понятие освобождения от наказания и его виды.
5. Условно-досрочное освобождение от наказания и основания его применения.
6. Замена наказания более мягким.
7. Освобождение от наказания в связи с истечением срока давности.
8. Другие виды освобождения от наказания.
9. Судимость и ее уголовно-правовое значение.
10. Погашение и снятие судимости.