

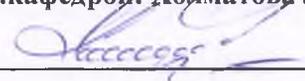
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Ходматова Л.Ю.



протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Зарубежная социология XX века»

Направление подготовки - 39.03.01 Социология

Профиль подготовки – Общая социология

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Зарубежная социология XX века»**

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.</p>	9	<p>Реферат, доклад, эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Тестирование</p>

		современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;			
2	Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	17	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
3	Тема . Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	12	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование

4	Тема. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	14	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
5	Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	13	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
6	Тема. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	12	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
7	Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Вискс)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	12	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
8	Тема. Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	16	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
9	Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П.	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	13	Реферат, доклад, эссе Презентация

	Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)	ОПК-2	ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.		Тестирование
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
			Всего:	118	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат, доклад, эссе	Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов, эссе
2	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций
3	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Тематика рефератов, докладов, презентаций

по разделам (темам) дисциплины

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Чикагская социологическая школа
2. Хоторнский эксперимент
3. Нормативная регуляция человеческого поведения
4. Социологические воззрения Т. Парсонса
5. «Волонтаристская» система действия
6. Понятие функции, система «AGIL»
7. Общество как четырех функциональная система
8. Функционализм Р. Мертона
9. Теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау
10. Социология познания К. Мангейма
11. Символический интеракционизм
12. Этнометодология Г. Гарфинкеля
13. Социологические воззрения Ч. Райта Миллса
14. Драматургическая социология И. Гоффмана
15. Фреймы и ключи к пониманию реальности
16. Социология Дж. Морено
17. Социометрические исследования
18. Структурализм
19. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана
20. Теория коммуникативного действия и концепция общественности Ю. Хабермаса
21. Рефлексивная социология П. Бурдьё
22. Понятие «габитус»

23. Социальное и физическое пространство
24. Социология А. Турена
25. Теория структуризации Э. Гидденса
26. Теория самореферентных систем Н. Лумана
27. Понятие «аутопоэтической системы»
28. Понятие социальной структуры П. Штомпки
29. Социология постмодерна

Темы эссе

1. Западная социология между мировыми войнами: ключевые проблемы и векторы развития.
2. Теоретико-методологические подходы к классификации современных социологических теорий.
3. Критика капиталистического общества представителями Франкфуртской школы.
4. Место социологии в интеллектуальной культуре общества XX в.
5. Категория «аномии» в зарубежной социологии первой половины XX в.
6. Критика метатеоретических построений Т. Парсонса.
7. Система современных обществ у Т. Парсонса. З. П. Блау как структурный функционалист.
8. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
9. «Воображаемые марксизмы» в творчестве Р. Арона.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада правильно;

Оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);
иначе оценка «удовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Критерии оценки презентации:**Оправданность использование графических и анимационных элементов:**

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**Кафедра философии и политологии**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История русской социологии»:**

- 1) Автором теории социального обмена является
 - a) Т. Парсонс
 - b) Р. Мертон
 - c) А. Шюц
 - d) Дж. Хоманс
- 2) В чём заключается аксиома «депривации – пресыщения», по Хомансу?
 - (a) чем чаще действие индивида вознаграждается, тем вероятнее, что оно будет повторяться
 - (b) чем большую ценность для индивида представляет результат действия, тем вероятнее, что индивид его повторит
 - (c) чем чаще в прошлом индивид получал награду за действие, тем менее ценной она для него становится

- (d) из двух альтернативных действий индивид выберет то, ценность результата которого, умноженная на вероятность получения этого результата, больше.
- 3) Что относится к теоретическим источникам теории обмена Дж. Хоманса?
- (a) бихевиористская теория Скиннера
 - (b) когнитивизм
 - (c) символический интеракционизм Дж. Мида
 - (d) понимающая социология М. Вебера
- 4) Автором теории «зеркального Я» является
- (a) Э. Дюркгейм
 - (b) Дж. Г. Мид
 - (c) Г. Тард
 - (d) Ч. Х. Кули
- 5) Основателем символического интеракционизма является
- a) Т. Парсонс
 - b) Дж. Г. Мид
 - c) Э. Дюркгейм
 - d) Р. Дарендорф
- 6) Какая (-ие) сторона (-ы) человеческого опыта, согласно Дж. Миду, отвечает (-ют) за спонтанность и импровизацию?
- (a) Я-объект (Me)
 - (b) Я-субъект (I)
 - (c) Self
 - (d) Я-субъект и Я-объект в совокупности.
- 7) Большой вклад в разработку социометрии внес
- a) Дж. Морено
 - b) Т. Парсонс
 - c) Р. Мертон
 - d) У. Томас
- 8) Какую функцию в обществе, согласно Т. Парсонсу, выполняет политическая подсистема?
- (a) функцию адаптации
 - (b) функцию интеграции
 - (c) функцию целедостижения
 - (d) функцию поддержания образцов поведения
- 9) С позиций какой методологии Т. Парсонс рассматривал социальное изменение?
- a) Позитивизм
 - b) Марксизм
 - c) Эволюционизм
 - d) Системный анализ
- 10) Как Р. Мертон определял латентные дисфункции?
- (a) наблюдаемые и преднамеренные последствия, способствующие адаптации системы
 - (b) наблюдаемые, преднамеренные последствия, не способствующие адаптации системы
 - (c) непреднамеренные последствия, способствующие адаптации системы
 - (d) непреднамеренные последствия, не способствующие адаптации системы
- 11) Какому из типов приспособления соответствует отказ от социально одобренных целей и средств?
- (a) конформизм
 - (b) инновация
 - (c) ритуализм
 - (d) ретретизм
- 12) Кто выделял «изменение равновесия» как один из видов социальных изменений?

- a) Т. Парсонс
 - b) Г. Спенсер
 - c) Э. Дюркгейм
 - d) К. Маркс
- 13) Р. Мертон дополнил функционализм разработкой понятия
- a) дисфункции
 - b) структуры
 - c) операции
 - d) процедуры
- 14) В чём заключается правило взаимозаменяемости точек зрения, по А.Шюцу?
- (a) «Если я буду воспринимать мир так же, как и другой, то я буду действовать так же».
 - (b) «Если я поменяюсь местами с другим, то буду воспринимать мир в той же перспективе, что и он».
 - (c) «Если я принимаю точку зрения другого, то начинаю так же, как он, типизировать мир».
 - (d) «Если мы меняем точку зрения, то воспринимаем жизненный мир по-другому».
- 15) Выберите суждение, противоречащее воззрениям А.Шюца.
- (a) Знания здравого смысла разделяют все члены общества
 - (b) Здравый смысл позволяет людям жить, общаться и взаимодействовать
 - (c) Повседневное знание имеет социальное происхождение
 - (d) Повседневное знание распределено равномерно между людьми
- 16) Этнометодология развивала идеи
- a) теории социального конфликта
 - b) феноменологической социологии
 - c) структурного функционализма
 - d) символического интеракционизма
- 17) Индексация в этнометодологии это - ...
- (a) увеличение доходов граждан в соответствии с ростом цен на товары и услуги
 - (b) трактовка смысла поведения индивида на основе контекста
 - (c) приписывание показателям количественно измеряемых индикаторов
 - (d) приписывание независимым переменным определённых значений
- 18) Кому из социологов принадлежит концепция одномерного человека?
- (a) Г.Маркузе
 - (b) М.Хоркхаймер
 - (c) Э.Фромм
 - (d) А.Шюц
- 19) Теория неудавшейся цивилизации не предполагает ...
- (a) нарастание отчуждения
 - (b) нарастание буржуазности
 - (c) утрата индивидуальной свободы
 - (d) обязательное установление фашистских режимов
- 20) Психоаналитическая ориентация в социологии основывается на взглядах
- a) Дж. Г. Мида
 - b) З. Фрейда
 - c) Г. Лебона
 - d) Ч. Х. Кули
- 21) Что, по Э.Фромму, не способствует отчуждению личности?
- (a) обособление человека от природы
 - (b) теологии Лютера и Кальвина
 - (c) осознание человеком своей индивидуальности
 - (d) войны

22) «Поскольку они удовлетворяются только вещами, которые могут отнять у других, они склонны переоценивать то, что принадлежит другим, и недооценивать своё собственное». Какой тип характера описывал Э.Фромм?

- (a) накопительский
- (b) эксплуататорский
- (c) рецептивный
- (d) рыночный

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра _____ философии и политологии _____

Вопросы итогового контроля по дисциплине

Код(ы) контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-2, ПК-1

Вопросы к экзамену:

1. Многообразие теоретических школ, направлений и концепций в западной социологии середины XX века. Основные подходы к систематизации социологических теорий.
2. Теоретические школы, направления и оригинальные концепции в западной социологии XX века (общая характеристика и основные представители).
3. Характерные черты социологии в ведущих странах Западной Европы между мировыми войнами.
4. Понятия класса и классового представления в работе «Социальные классы и морфология» М. Хальбвакса.
5. Социология в Чикагском университете: общая характеристика и основные направления исследования.
6. Основные принципы социально-экологического подхода Чикагской школы.
7. Почему город является для Р. Парка «социальной лабораторией»?
8. Проект «сравнительной социологии» и ее понятийный аппарат в работах А.Р. Рэдклифф-Брауна.
9. Социальная структура, социальная организация и функция как базовые категории теоретических построений А.Р. Рэдклифф-Брауна.
10. Общество как сеть социальных отношений в теории А.Р. Рэдклифф-Брауна. Социальный прогресс и эволюция общества.
11. Научная оценка творчества британских социальных антропологов и их последователи.
12. Теоретические источники и цель создания общей теории действия Т. Парсонса.
13. Идея мета-теоретического синтеза Т.Парсонса.
14. Действие как единичный акт и система. Определение Т. Парсонсом понятий «действие», «ситуация», «объекты ситуации». Набор стандартных переменных, обеспечивающих значимость ситуации.
15. Общая система действия и ее подсистемы в социологической теории Т.Парсонса.
16. Общество как особый вид социальной системы и его подсистемы в социологической теории Т.Парсонса.
17. Эволюционная теория социальных изменений Т.Парсонса.
18. Роль Т. Парсонса в развитии мировой социологии.
19. Функциональный структурализм Р. Мертона.
20. Значение структурного функционализма для построения современной социологической теории и его дальнейшее развитие в социологии.
21. Теоретическая цель и методологические принципы бихевиоризма. Дж. Уотсон как родоначальник бихевиоризма.

22. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теоретические источники и основные положения. Критика «надуманных объяснений»: свобода, автономный человек, достоинство, творчество, личность.
23. Теории социального научения: Дж. Роттер и А. Бандура.
24. Теория социального когнитивного научения Дж. Роттера. Прогнозирование человеческого поведения.
25. Теория реципрокного детерминизма А. Бандуры.
26. Научение через наблюдение и научение через проигрывание в теории А.Бандуры.
27. Прикладной характер и практическое применение бихевиористской социологии.
28. Сущность теорий социального обмена и их общие исходные послылки.
29. Теория «элементарного социального поведения» Дж. Хоманса: базовые положения.
30. Общие постулаты социального обмена Дж.Хоманса.
31. Интегративная теория П. Блау. Обмен как особый тип ассоциации индивидов.
32. Нормы и ценности как связующие механизмы в сложных социальных структурах в теории обмена П.Блау.
33. Роль теорий социального обмена для анализа жизни общества и их дальнейшее развитие.
34. Драматургический подход И. Гофмана.
35. Понятийный аппарат И. Гофмана (взаимодействие, единичное взаимодействие (контакт), исполнение (выступление), партия (рутина).
36. Жизненный мир как социологическая категория в теории А.Шюца.
37. Исследование мотивов социального действия, форм и методов обыденного познания А.Шюца.
38. Этнометодология как направление в социологии XX века.
39. Предмет этнометодологии по Г.Гарфинкелю. Мир повседневности как фокус основного внимания этнометодологов.
40. З.Фрейд как основоположник психоанализа. Основные положения и понятия психоаналитической теории З. Фрейда и ее значение для трансформации представлений о природе человека.
41. Новые пути психоанализа по К. Хорни: культура и нарушенные человеческие отношения как важнейшая причина неврозов.
42. Модель возникновения невроза по К.Хорни. Базовая тревога и три защитные стратегии для ее преодоления.
43. Концепция межличностных отношений Г. Салливана. Исследования Г. Салливаном мира и средств общения у больных шизофренией.
44. Теория «стадиального формирования психосоциальной групповой идентичности» Э. Эриксона.
45. Концепция личности и жизненного цикла у Э. Эриксона. Проблема «кризиса идентичности».
46. Гуманистический психоанализ Э. Фромма как значимый элемент современной западной интеллектуальной культуры.
47. Сущность человеческой природы и человека по Э.Фромму. Функции и роль общества в развитии человека.
48. Понятия социального характера и социального здоровья в теории Э.Фромма.
49. Концепция Д. Лукача. Адаптация категории «отчуждение» и других понятий марксизма к анализу современного капиталистического общества.
50. Творческое наследие Франкфуртской школы. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
51. Критика западной рациональности и иррациональности рационального мира теоретиками Франкфуртской школы.
52. Понятия одномерного общества и одномерного человека в теории Г.Маркузе.
53. Версия структурного марксизма Л. Альтюссера. Структурный анализ капиталистического общества Л. Альтюссером.

54. Леворадикальная социология Ч.Р. Миллса. Критика Ч.Р. Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
55. Концепция социологического воображения Ч.Р.Миллса.
56. Диалектический гиперэмпиризм Ж.Гурвича.
57. Определение, предмет и задачи социологии у Ж. Гурвича.
58. Проект рефлексивной социологии А.У.Гоулднера: основные положения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Разработчик: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю. _____

« ____ » _____ 2024 г.