

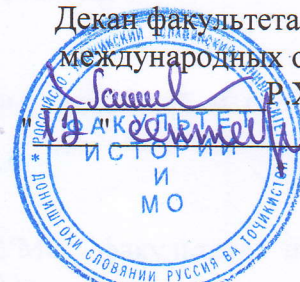
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х. Хасанов

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 950 от 07.08.2014 г.

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений протокол №1 от 31.08. 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Заведующий кафедрой:
к.и.н., доцент



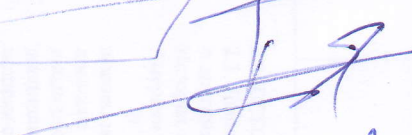
Рахматова З.Ю.

Председатель УМС факультета,
к.с.н., доцент



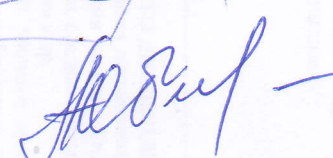
Хасанов Р.Х.

Разработчик: к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик от организации:
Учитель истории СОУ №1
г.Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| | Лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Пирумшоев М.Х. | 504 | 504 | Пятница, 13:00-16:00 | РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, старый корпус, 40б каб. |

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы содействовать развитию компетентности студентов в профессиональной области на основе формирования у них целостного представления по истории Новейшей истории стран Европы и Америки.

1.2. Задачи дисциплины: Ознакомить студентов с понятийным аппаратом научного исторического знания; сформировать у них достаточно ясное представление о существенных аспектах человеческого общества на этапе его складывания, расцвета и разложения; вырабатывать навыки научного анализа и индивидуальной работы; пробудить в них интерес к мировоззренческим значимым аспектам истории европейской цивилизации; развивать творческое мышление студентов.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Новейшей истории стран Европы и Америки» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося и их элементы:

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Новейшей истории стран Европы и Америки» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося и их элементы:

Таблица 1.

| Код | Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствие с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочных средств |
|-------|---|--|---|
| ПК-8 | Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности. Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний. Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. | Дискуссия Презентация Творческое задание опрос |
| ПК-11 | способностью применять основы педагогической деятельности в | Знать: базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность | Коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-----------------------|------|
| 1. | Тема 1.Введение. Цель и задачи предмета. ПР 1.Страны Западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918 - 1929 гг.) КСР 1. Проекты социального переустройства мира | 2 | 2 | | 2 | 3 | 1,4,10,12,13,32,39 | 11,5 |
| 2. | Тема 2. Формирование нового мирового порядка после первой мировой войны(1918- 1920 гг) ПР 2. Укрепление позиций мирового фашизма в начале 20-х гг. | 2 | 2 | | 2 | 3 | 1,3,4,7,15, | 11,5 |
| 3. | КСР 2. Имперская политика "национального правительства". Тема 3.Великобритания (1918 - 1941 гг.) ПР 3.Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании. | 2 | 2 | | 2 | 3 | 1,4,10,12,13,32,39 | 11,5 |
| 8. | КСР 3.Мировой экономический кризис и пути его преодоления Тема 4. Франция (1918 - 1941 гг.) | 2 | | | 2 | 3 | 1 3 4 7 15 1 5 | 11,5 |
| 9. | ПР4.Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. КСР.4Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Тема 5.Германия (1918 -1941 гг.) Промежуточный контроль №1. | 2 | 2 | | | 3 | 1 3 4 7 15 1 5 1 | 11,5 |
| 10. | ПР.5 Особенности экон-й стабилизации. КСР.5 Приход национал-социалистов к власти. | 2 | 2 | | 2 | 3 | 1,3,4,7,15, | 11,5 |
| 11. | Тема 6. Италия(1918 -1941 гг.) ПР.6 Начало фашизации Италии. Мировой экономический кризис и его особенности в Италии. КСР.6 Начало фашизации страны. | 2 | 2 | | 2 | 3 | 1,3,4,9,12,19,23,29,3 | 11,5 |
| 12 | Тема 7. Испания(1918 -1941 гг.) ПР.7 Разногласия в республиканском лагере. | 2 | 2 | | | 3 | 1,3,4,9,12,19,23,29,3 | 11,5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|----------------------------|------|
| 13. | Тема 8. Соединенные Штаты Америки(1918 -1941 гг.) ПР.8. Мероприятия первого и второго этапа Нового курса. КСР.7 "Великая депрессия" 1929-1933 гг. | 2 | 2 | | 2 | 3 | 1,3,4,15 ,25, 5 | 11,5 |
| 14. | Тема 9. Мировой экономический кризис и международные отношения в 30-е годы. ПР.9Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.) | 2 | 2 | | | 3 | 1,4,10,1 2,13 ,32,39 | 11,5 |
| 15. | КСР.8 Фашистские режимы в Европе. Тема 10. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 2030-е гг. ПР.10Политические последствия экономического кризиса. КСР.9.Кризис Версальского миропорядка (1933-1937 гг.) Тема 11.Страны Латинской Америки в 20-30-е годы. | 4 | | | 4 | 4 | 1,4,10,1 2,13 ,32,39 | 11,5 |
| 16. | ПР.11Международные отношения в Латинской Америке в 20-30-е гг. Тема 12. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции (июнь 1941-1943 гг.) Тема 13. Вторая мировая война и формирование нового мирового порядка (1939 - 1945 гг.) Тема 14. Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.) Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка. КСР. 10 Хронология Второй мировой войны | 4 | | | 4 | 4 | 1,4,10,1 2,13 ,32,39 | 11,5 |
| | Промежуточный контроль №2. | | | | | | | |
| ИТОГО: лек-28 часов, прак-22, КСР-20, СРС-38. | | | | | | | | |

8 семестр

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литера Тура | Кол-во баллов в неделю |
|----------|---|---|-----|------|-----|-----|-----------------------|------------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| 1. | Тема 1. Вводная. Цель и задачи курса. Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. ПР 1.Биполярная система международных отношений. Формирование враждующих военно-политических блоков | 2 | 2 | | | 5 | 2,12,15, 17,3 7 | 11,5 |
| 2. | Тема2.Международные отношения после Второй мировой войны. Образование ООН. Мирные договоры с союзниками Г ермании в Европе. «Холодная война», ее причины и основные формы. КСР1.Темы рефератов: политическая карта мира после Второй мировой войны. | 2 | | | 2 | 5 | 2,12,15, 17,3 7 | 11,5 |
| 3. | Тема 3. США. Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Особен-ти послевоенных экономических кризисов. ПР. 2. Послевоенный внешнеполитический курс США. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Концепция «сдерживания». социально-экономическая политика. | 2 | 2 | | | 5 | 2,12,15, 17,3 7 | 11,5 |
| 4. | Тема 4. Великобритания. Положение Великобритании после Второй мировой войны. КСР 2.Темы рефератов: Хрон- я таблица основных исторических событий во второй половине XX столетия. | 2 | | | | 5 | 2,12,15, 17,2 8 | 11,5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|-----------------------|------|
| 5. | Тема 5. Франция. Франция после освобождения. Четвертая республика и Конституция 1946 г. ПР 3. Особенности британской модели государственного регулирувания. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. | 2 | 2 | | | 5 | 2,12,15, 17,2 4 | 11,5 |
| 6. | Тема 6. Италия. Итоги движения Сопrotивления. Антифашистская коалиция у власти. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 г. КСР3. Работа с хронологической таблицей и тестами. Закрепление пройденного материала. | 2 | | | 2 | 5 | 2,12,15, 17,2 2 | 11,5 |
| 7. | Тема7.Федеративная Республика Германии. «Берлинский кризис». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. ПР 4.Французская система государственного регулирувания. Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. | 2 | 2 | | | 5 | 2,12,15, 17,3 7 | 11,5 |
| 8. | Тема 8. Западное общество в условиях НТР и развитие «Г осударства благоденствия». КСР 4.Темы рефератов: Создание Организация Объединённых Наций | 2 | | | 2 | 5 | 2,12,15, 17,3 7 | 11,5 |
| 9. | Тема 9. Международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е гг. Конфронтационный подход в международных отношениях. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД. ПР 5. Италия. Итоги движения Сопrotивления. Итальянское «Экономическое чудо». Его источники и социальные последствия. | 2 | | | 2 | 5 | 2,12,15, 17,1 8 | 11,5 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---------------|------|
| | Промежуточный контроль №1. | | | | | | | |
| 10. | Тема 10. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 40-х - 80-е годы. КСР 5. Темы рефератов: Хронологическая таблица основных исторических событий во второй половине XX столетия. | 2 | | | 2 | 5 | 2,12,15,17 | 11,5 |
| 11. | Тема 11. Обстановка в Латинской Америке во второй половине 60-90-х годов. Экономическая и политическая ситуация в Латинской Америке в конце 80-х - 90-х годах. ПР 6. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. | 2 | 2 | | | 5 | 2,12,15,17,23 | 11,5 |
| 12. | Тема 12. Международные отношения в середине 70-х - начале XXI века. Возрастание роли ООН в разрешении региональных конфликтов. Формирование нового международного порядка. Новое мышление в ядерный век. КСР 6. Темы рефератов: работа с политической картой мира. Европа и Америка: Просмотр и обсуждение художественного фильма: Вторая мировая война. | 2 | 2 | | 2 | 5 | 2,12,15,17,19 | 11,5 |
| | Промежуточный контроль №2. | | | | | | | |

ИТОГО: лек-24 часов, прак-12, КСР-12, СРС-60.

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой) проводится в устной форме.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|-----------------------|---|--|---|---|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 2 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 3 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 4 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 5 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 6 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 7 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 8 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 9 | | | | | 8 | 8 |
| Первый рейтинг | 20 | 32 | 20 | 20 | 8 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки»

7- семестр

| № п/п | Объем сам-й раб. в час. | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| 1 | 3. | Проекты социального переустройства мира | Вопросы: 1. Кризис традиционного капитализма и поиск путей его преодоления. 2. Теория и практика либеральнодемократического реформизма. В. Вильсон и Д. Ллойд Джордж. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 2 | 3 | Политическая стабилизация капитализма. Расширение социальной базы государства. | Вопросы: 1. Укрепление политического центризма. Идеология социального партнерства. 2. Интеграция мировой социал- демократии в политическую систему демократического государства. Лейборизм. 3. Рабочий социалистический Интернационал. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 3 | 3 | Влияние Первой мировой войны на экономическое положение Англии. | Вопросы: 1. Обострение социальных проблем. Активизация рабочего движения. 2. Британские тред-юнионы. Эволюция лейбористской партии. Левый и правый радикализм в Великобритании. 3. Образование либерально-консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 4 | 3. | Обострение социально-экономических проблем. Рост националистических настроений. | Вопросы: 1. Активизация рабочего движения. Раскол социалистической партии. 2. Возн-е фаш-го движения и его особенности в Италии. 3. Б. Муссолини. Наступление фашизма, методы борьбы за власть. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| 5 | 3. | Обострение социально-экономических проблем. Рост националистических настроений. | Вопросы: 1. Активизация рабочего движения. Раскол социалистической партии. 2. Возн-е фаш-го движения и его особенности в Италии. 3. Б. Муссолини. Наступление фашизма, методы борьбы за власть. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 6 | 3. | Авентинский блок. Чрезвычайное законодательство 1926 г. | Вопросы: 1. Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. 2. Реформа политического представительства. Провозглашение корпоративной системы фашизма. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 7 | 3. | Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. Формирование идеологии неолиберализма. | Вопросы: 1. "Новый курс" как классический вариант либерально- демократической модели государственного регулирования. 2. Основные реформы Нового курса на первом этапе реформ. 3. Мероприятия второго этапа Нового курса. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 8 | 3. | Внутренняя противоречивость Версальской модели международных отношений. | Вопросы: 1. США и Версальская система. 2. Репарационный вопрос как проблема международных отношений. 3. Внешнеполитическая изоляция Германии и ее прорыв на востоке. Рапалльский договор. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| 9 | 3. | Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. | Вопросы: 1. Падение мирового спроса на традиционную экспортную продукцию. Сокращение иностранных инвестиций. 2. Особенности государственного регулирования. "Импортозамещающая индустриализация". | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 10 | 3. | Крах Версальской системы (1938-1939 гг.). Начало территориальных изменений в Европе. | Вопросы: 1. Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. 2. Мюнхенское соглашение. Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. 3. Формирование франко-британского военно-политического альянса. Французские и английские гарантии независимости восточноевропейским странам. 4. Советские оценки международного положения в конце 30-х гг. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 11 | 3 | Вторая мировая война. Установление нового мирового порядка (1939-1941 гг.) | Вопросы: 1. Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.) 2. Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. 3. Германо-советский договор "о дружбе и границе". 4. Политика Великобритании и Франции. "Странная война". | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 12 | 2 | Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.) Развал фашистского блока. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. | Вопросы: 1. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Углубление кризиса в фашистском блоке. 2. Встреча на Эльбе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.) 3. Американско-британский взгляд на | Коллоквиум реферат собеседование презентация |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 13 | 2 | Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. | Вопросы: 1. Обновленческие процессы в христианской церкви. «Теология освобождения». 2. «Массовая культура» и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 14 | 1 | Распад французской колониальной империи. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение «величия Франции». | Вопросы: 1. Рост оппозиции правительству. «Красный май» 1968 г. 2. Отставка президента де Голля. Выборы 1969 г. 3. Сближение левых сил, их совместная программа. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| ВСЕГО: 38 часов. | | | | |

8 - семестр

| № п/п | Объем сам-й раб. в час. | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| 1 | 5. | Проекты социального переустройства мира | Вопросы: 1. Кризис традиционного капитализма и поиск путей его преодоления. 2. Теория и практика либерально-демократического реформизма. В. Вильсон и Д. Ллойд Джордж. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 2 | 5 | Политическая стабилизация капитализма. Расширение социальной базы государства. | Вопросы: 1. Укрепление политического центризма. Идеология социального партнерства. 2. Интеграция мировой социал-демократии в политическую систему демократического государства. Лейборизм. 3. Рабочий социалистический Интернационал. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 3 | 5 | Влияние Первой мировой войны на | Вопросы: 1. Обострение социальных | Коллоквиум реферат |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | экономическое положение Англии. | проблем. Активизация рабочего движения. 2.Британские тред-юнионы. Эволюция лейбористской партии. Левый и правый радикализм в Великобритании.3.Образование либерально- консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. | собеседование презентация |
| 4 | 5 | Обострение социально-экономических проблем. Рост националистических настроений. | Вопросы: 1.Активизация рабочего движения. Раскол социалистической партии. 2.Возн-е фаш-го движения и его особенности в Италии. 3.Б. Муссолини. Наступление фашизма, методы борьбы за власть. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 5 | 5 | Обострение социально-экономических проблем. Рост националистических настроений. | Вопросы: 1.Активизация рабочего движения. Раскол социалистической партии. 2.Возн-е фаш-го движения и его особенности в Италии. 3.Б. Муссолини. Наступление фашизма, методы борьбы за власть. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 6 | 5 | Авентинский блок. Чрезвычайное законодательство 1926 г. | Вопросы: 1.Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. 2.Реформа политического представительства. Провозглашение корпоративной системы фашизма. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 7 | 5 | Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. Формирование идеологии неолиберализма. | Вопросы: 1."Новый курс" как классический вариант либерально- демократической модели государственного регулирования. 2.Основные реформы Нового курса на первом этапе реформ. 3.Мероприятия второго этапа Нового курса. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 8 | 5 | Внутренняя противоречивость Версальской модели международных отношений. | Вопросы: 1. США и Версальская система. 2.Репарационный вопрос как проблема международных отношений. | Коллоквиум реферат собеседование |

| | | | | |
|-----------|----------|---|---|---|
| | | | 3.Внешнеполитическая изоляция Германии и ее прорыв на востоке. Рапалльский договор. | презентация |
| 9 | 5 | Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. | Вопросы: 1.Падение мирового спроса на традиционную экспортную продукцию. Сокращение иностранных инвестиций. 2.Особенности государственного регулирования. "Импортозамещающая индустриализация". | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 10 | 5 | Крах Версальской системы (1938-1939 гг.). Начало территориальных изменений в Европе. | Вопросы: 1.Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. 2.Мюнхенское соглашение. Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. 3.Формирование франко-британского военно-политического альянса. Французские и английские гарантии независимости восточноевропейским странам. 4.Советские оценки международного положения в конце 30-х гг. Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| 11 | 5 | Вторая мировая война. Установление нового мирового порядка (1939- 1941 гг.) | Вопросы: 1.Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.) 2.Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. 3.Германо-советский договор "о дружбе и границе". 4. Политика Великобритании и Франции. "Странная война". | Коллоквиум реферат собеседование презентация |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| 12 | 5 | Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.) Развал фашистского блока. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. | Вопросы: 1. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Углубление кризиса в фашистском блоке. 2. Встреча на Эльбе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.) 3. Американско-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций. | Коллоквиум реферат собеседование презентация |
| Всего: 60 часов. | | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4 . Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень форсированности обще-учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература.

1. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 21.10.2019).
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432122> (дата обращения: 21.10.2019). Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 3-х ч. Ч. 2. (Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева). - М., 2001. – 336 с. (не переиздавалось).

5.2.Дополнительная литература

- 5.Американские президенты. Ростов н/Д, 1997.
- 6.Англия. Автобиография. М., 2008.
- 7.Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебное пособие. М., 2005.
- 8.Арон Р. История XX века: Антология. М., 2007.
- 9.Ахтамзян А.А. Объединение Германии. Обстоятельства и последствия: очерки. М., 2008.
- 10.Бедарида Ф. Черчилль. М., 2003.
- 11.Белюсов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000.

12. Белоусов Л.С., Григорьева И.В., Смирнов В.П. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. М.: Простор, 2004.
13. Блэк Дж. История британских островов. СПб., 2008.
14. Бразилия: перемены и постоянство. М., 2005.
15. Бриггз Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
16. Брис К. История Италии. СПб., 2008.
17. Вайсс М. Международные отношения после 1945 г. М., 2005.
18. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: Учебное пособие. М., 2006.
19. Ватлин А.Ю. Германия в XX в. Учеб. пособ. М., 2005.
20. Великобритания: эпоха реформ. М., 2007.
21. Воцелка К. История Австрии. Культура, общество, политика. М.: Весь Мир, 2007.
22. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. Отв. ред. О.А.Ржешевский М. 1955.
23. Германия. XX век. Модернизм. Авангард. Постмодернизм. М., 2008.
24. Гренвилл Дж. История XX века. Люди. События. Факты. М., 1999.
25. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособ. М.: Дрофа, 2006.
26. Даниельсон Х. История Норвегии. От викингов до наших дней. М., 2003.
27. 200 лет российско-американских отношений: наука и образование. М., 2007.
28. Долуцкий Ч.И. Всемирная история XX века: книга для чтения. М.: РГГУ, 2002.
29. Дроз Ж. История Германии. М.: АСТ, 2005.
30. Европейская социал-демократия накануне XXI столетия. М., 1998.
31. Европейский Союз. М., 2003.
32. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: конец XX – начало XXI в.: Учебное пособие. М., 2004.
33. Зигмунд А. Адольф Гитлер: Путь к власти. М.: Клуб семейного досуга, 2007.
34. Зэлдин Т. Франция: 1848-1945: Честолюбие, любовь и политика. Екатеринбург, 2004.
35. Иванян Э.А. История США. Пособие для вузов. М., 2005.
36. Испания в начале XXI века: Учебное пособие. М., 2006.
37. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева, А.И.Патрушева. М., 2000.
38. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. Дементьева И.П., Патрушева А.И.М.: Простор, 2007.
39. История Великобритании / Под ред. К. Моргана. М., 2008.
40. История Германии. В 3 т. Учеб. пособ. Кемерово, 2005.
41. История Дании. Под ред. Полудан Х. И др. М., 2007.
42. История Латинской Америки: вторая половина XX века. М., 2004.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «Издательство Лань» – <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»- <http://biblio-online.ru>
3. <http://www.countries.ru/library.htm>
4. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult-index.html>
5. <http://ortlib.narod.ru/cult00.htm>

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, зачета с оценкой (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» материально-техническое обеспечение факультета истории и международных отношений предусматривает аудитории и кабинеты оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519) для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические

материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, зачет с оценкой - проводятся в устной форме.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)- в устной форме.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием
буквенных символов**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | Хорошо |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.