

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х. Хасанов
" " " 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРЕАЛ РАССЕЛЕНИЯ ТАДЖИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Заместитель председатель УМС
факультета ИМО

Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., доцент

Абдурашитов Ф.М.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе

Обидова Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Абдурашитов Ф.М.			Среда, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Целью дисциплины является донести студентам узловые вопросы об истории таджиков, о его древних и близких предках, об истории и причинах миграции таджиков в различные регионы мира, их культуру и быт. Осветить связи таджиков Таджикистана с таджиками остального мира.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- осуществление принципа органического единства учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов научного мировоззрения, высоких морально - политических качеств, трудолюбия;
- укрепление у студентов национального самосознания;
- уважение к истории и культурным традициям тех стран, где проживают таджики;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления, чувства патриотизма и гуманного отношения к прошлому в истории своего народа;
- всестороннее укрепление связи таджикистанцев с таджиками остального мира.

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знать: виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории.</p> <p>Уметь: извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую базу собственного исторического исследования.</p> <p>Владеть: навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов.</p>	Коллоквиум тест реферат собеседование

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Ареал расселения таджиков в современном мире» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.01 цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История таджикского народа	1-6	Б1.В.ОД.08
2.	Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII - 1-ая половина XIX вв.	8	Б1.В.ДВ.08
3.	Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости	8	Б1.В.ДВ.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 18 часов, практических занятий – 10 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

По итогам VIII семестра студентами планируется сдача зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Формирование предков таджиков и их историческая Родина. Предки таджиков в составе древних государств.

Место и время формирования предков таджиков; краткая их характеристика. Основные их занятия. Что значит «историческая родина». В чем разница нынешнего Таджикистана от исторической родины таджиков. Древние Согд, Бактрия, Хорезм, Даван; Империя Ахеменидов, А.Македонского, Греко-Бактрия, Кушан, Сасанидов. Их роль в судьбе предков таджикского народа. Вклад ираноязычных племен в мировую цивилизацию. В чем это проявляется.

Тема 2. Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.

Возникновение ислама и образование арабского государства. Арабское государство. Завоевание арабами Ирана, Хорасана и первые набеги на Мавераннахр. Окончательное завоевание Мавераннахра. Причины успехов арабов. История возникновения идеологии ислама. Формы и методы распространения ислама в Средней Азии. Идеологические и политические последствия распространения ислама в Средней Азии. Колонизационная политика Омейядов и начало внедрения ислама в Средней Азии. Антихалифатское движение согдийцев 720-722 гг. Борьба народов Средней Азии против Омейядов в 728-737 гг. Движение Хариса ибн Сурайджа. Антихалифатские движения в Тохаристане. Отрицательное влияние арабского завоевания на духовные и культурные ценности таджиков. Экономические последствия завоевания арабов на жизнь населения региона средней Азии. Участие населения Средней Азии в борьбе Аббасидов против Омейядов. Восстания Шарика ибн Шайха, Сумбада Мага и Устода Сиса. Восстание “Людей в белых одеждах” под руководством Муканны. Восстание Рофе ибн Лайса. Последствия арабского завоевания.

Тема 3. Формирование таджикского народа. История возникновения и значение слова «таджик».

История возникновения и значение слова «таджик». Роль династий Бармакидов, Тахиридов, Саффаридов и саманидов в развитии культуры (языка, литературы, искусства и т.д.) таджикского народа. Значение государства Саманидов в развитии персоязычных народов. Вклад таджикско-персидских ученых, поэтов и мыслителей в мировую цивилизацию. Выдающиеся мыслители мира о таджиках как коренных жителях Центральной Азии.

Тема 4. Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков. Таджики в составе государств персоязычных династий.

Таджики в составе государств Караханидов, Газневидов, Сельджукидов, Хорезмшахов и их роль в исторической судьбе страны. Завоевание монголами Мавераннахра и Хорасана и его последствия для таджиков. Массовая эмиграция таджиков в Индию и Китай. Государство Тимура и Тимуридов. Место и роль таджиков в экономической, политической, культурной жизни империи. Вклад таджико-персидских деятелей культуры Дж. Руми, Саади, Хафиза, Камола Худжанди, Хусарава Дехлави, Абдурахмана Джами, Шарофиддина Али Язди, Камолиддина Бехзода и других в развитие мировой цивилизации. Таджики в составе Государств Шейбанидов и Аштарханидов (Джанидов) и их роль в судьбе страны. Усиление феодальных войн в регионе и их влияние на жизнь таджиков. Образование Бухарского, Кокандского и Хивинского государств в Средней Азии и афганского и Иранского государств в Хорасане. Межгосударственные и междоусобные войны в Центральной Азии и их влияние на судьбу таджиков-ирредентов и диаспор. Роль последних в экономической, политической и культурной жизни Средней Азии и Хорасана.

Политическая обстановка в Центральной Азии в XI – первой половины XIV вв. Государства Гуридов, Куртов, Сарбаторов и Музаффаридов. История их образования. Роль персоязычных государств в сохранении и развитии таджикской культуры. Противоречия и раздоры между Гуридским и Куртским государствами Герата и государством Сарбаторов.

Тема 5. Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.

Средняя Азия в составе России. Колониальная политика царизма в Туркестане, Бухарском эмирате и ее последствия для таджиков. Усиление пантюркизма. Положение таджиков в составе Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств. Завоевание Индии, Афганистана Англией. Просветительское движение среди таджиков Средней Азии и Хорасана. Отрицательные и положительные последствия завоеваний России и Англии для таджиков-ирредентов и диаспор.

Тема 6. Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины.

История эмиграции предков и самих таджиков в зарубежные страны. Их основные этапы. Причины эмиграции в древний и средневековый период и в новое и новейшее время. Последствия эмиграции таджиков для самих эмигрантов, для их исторической родины и для страны их проживания.

Тема 7. Таджики в странах СНГ.

Таджики в Узбекистане, Кыргызии, Туркменистане, Казахстане. Коренные жители. Их численность, районы их компактного проживания. Основные их занятия. Их вклад в развитии, социально-экономической, культурной, политической жизни этих регионов с древнейших времен и до настоящего времени. Таджики в Закавказье, России, Украине, Белоруссии и других республиках. История поселения таджиков в этих странах. Причины поселения. Взаимоотношения таджиков с коренными жителями этих регионов.

Тема 8. Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки

Арена расселения и время поселения таджиков в этих регионах. Места их компактного проживания в этих странах. Вклад таджиков в прогрессе социально-экономической и культурной жизни этих стран. Их связь со своей исторической родиной

Тема 9. Таджики и их соотечественники в Израиле.

Время и причины поселения таджикской диаспоры и соотечественников в Израиле. Районы их компактного проживания (Иерусалим, Тель-Авив). Занятия таджиков и бухарских евреев в стране. Их участие в социально-экономической, политической и культурной жизни страны. Бухарские евреи и их роль в сохранении пропаганде таджикского языка, литературы. Создание и деятельность общества бухарских евреев в стране. Установление и укрепление таджико-израильских дипломатических, культурных и гуманитарных связей в годы суверенитета Таджикистана.

Итого: 18 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема 1. Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия. (2 часа)

1. Завоевание арабами Хорасана и Мавераннахра.
2. Борьба предков таджикского народа против завоевателей.
3. Положительные и отрицательные последствия включения Хорасана и Мавераннахра в состав Арабского халифата.

Тема 2. Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков. Таджики в составе государств персоязычных династий. (2 часа)

1. Таджики в составе тюркоязычных государств (Караханидов, Газневидов, Сельджукидов, Хорезмшахов)
2. Завоевание монголами Мавераннахра и Хорасана и его последствия.
3. Таджики в составе персоязычных государств (Гуридов, куртов, Сарбаторов)
4. Образование Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств.

Тема 3. Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины. (2 часа)

1. История эмиграции таджиков и их предков.
2. Согдийские колонии в Китае.
3. Основные этапы и причины эмиграции таджиков.

Тема 4. Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки. (2 часа)

1. Таджики в Исламской Республики Афганистан, Исламской Республики Иран.
2. Таджики в Индии, Пакистан.
3. Таджики в Китайской Народной Республике.
4. Таджики в странах Европы и Америки

Тема 5. Таджики и их соотечественники в Израиле. (2 часа)

1. Причины поселения таджикской диаспоры и соотечественников в Израиле.
2. Участие таджиков и бухарских евреев в социально-экономической, политической и культурной жизни страны
3. Бухарские евреи и их роль в сохранении и пропаганде таджикского языка, литературы.

Итого: 10 часов

3.3 Структура и содержание контроля самостоятельной работы

Тема 1. Формирование предков таджиков и их историческая Родина. Предки таджиков в составе древних государств. (2 часа)

1. Древнейшие государства предков таджикского народа (Согд, Бактрия, Фергана, Хорезм, Парфия).
2. Роль империй Ахеменидов, А. Македонского, Греко-Бактрийской, Кушанской в исторических судьбах предков таджикского народа в объединении ираноязычных племен.

3. Роль и значение Сасанидского государства в развитии науки, музыкальной культуры.

Тема 2. Формирование таджикского народа. История возникновения и значение слова «таджик». (2 часа)

1. История возникновения и значение термина «таджик».
2. Роль династий Бармакидов, Тахиридов, Саффаридов в развитии культуры таджикского народа.
3. Значение государства Саманидов в развитии персоязычных народов.

Тема 3. Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков. (2 часа)

1. Средняя Азия в составе царской России.
2. Завоевание Индии и Афганистана Англией.
3. Отрицательные и положительные последствия завоеваний России и Англии для таджиков.

Тема 4. Таджики в странах СНГ. (2 часа)

1. Таджикская диаспора в России.
2. Таджики в Казахстане и Кыргызстане.
3. Таджики в Узбекистане и Туркменистане.
4. Таджики в Закавказье

Итого:8 часов

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Формирование предков таджиков и их историческая Родина.	2			3	2,3,4,5,6	11,5
2.	Предки таджиков в составе древних государств.		2	2	3	2,3,4,5,6	11,5
3.	Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.	2			3	2,3,4,5,6	11,5
4.	Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.		2		3	2,3,4,5,6	11,5
5.	Формирование таджикского народа.	2			3	2,3,4,5,6	11,5
6.	История возникновения и значение слова «таджик».		2	2	3	2,3,4,5,6	11,5
	Промежуточный контроль №1						8
7.	Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков.	2			3	2,3,4,5,6	11,5
8.	Таджики в составе государств персоязычных династий.	2	2		3	2,3,4,5,6	11,5
9.	Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.	2			3	2,3,4,5,6,11,15	23
10.	Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай	2		2	3	2,3,4,5,6,11,15	23
11.	Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины. Таджики в странах СНГ.	2		2	3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	23
12.	Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки. Таджики и их соотечественники в Израиле.	2	2		3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	23
	Промежуточный контроль №2						8
	ВСЕГО: 72 часа	18	10	8	36		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курса, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5.

№ п\п	Объем СРС в часах	Тема СРС	Форма и вид результатов СРС	Форма контроля
1.	2	Формирование предков таджиков и их историческая Родина.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
2.	2	Предки таджиков в составе древних государств.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
3.	2	Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
4.	2	Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
5.	2	Формирование таджикского народа.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
6.	2	История возникновения и значение слова «таджик».	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
7.	2	Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
8.	2	Таджики в составе государств персоязычных династий.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
9.	2	Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
10.	2	Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
11.	2	Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование

12.	2	Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
13.	2	Таджики в странах СНГ.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
14.	2	Таджики в странах СНГ.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
15.	2	Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
16.	2	Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
17.	2	Таджики и их соотечественники в Израиле.	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
18.	2	Таджики в странах Европы и Америки	Презентация Реферат	Коллоквиум тест реферат собеседование
Всего: 36 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. -

- Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
2. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
 3. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
 4. Мухидинов С.Р. От Согда до Судака. – Душанбе, 2016.
 5. Бабаханов М. История таджиков мира. – Душанбе, 2005. (переиздания не было).
 6. Бабаханов М. Программа курса по истории таджиков мира. – Душанбе, 2009. (переиздания не было).
 7. Бабаханов М. Сказание о таджиках (Сборник речей, статей и писем). – Душанбе, 2008. (переиздания не было).
- 5.2. Дополнительная литература:**
8. Амиршохи Н., Давлати Курдхой Хирот (1245-1381). – Душанбе, 1996.
 9. Айни С. Исёни Муқанна. – Сталинобод, 1944.
 10. Айни С. Кахрамонони халќи тоҷик Темурмалик. – Сталинобод, 1944.
 11. Бабаханов М. Таджики России. – Душанбе, 2010.
 12. Бертельс Е.Э. История персидско-таджикской культуры. – М., 1960.
 13. Гафуров Б. Кушанская эпоха и мировая цивилизация. – М., 1968.
 14. Гафуров Б., Цибукидис. Александр Македонский и Восток. – М., 1980.
 15. Гоибов Ё. Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз. – Душанбе, 2006.
 16. Джамshedов П. От Саманидов до настоящего времени. – Душанбе, 2001.
 17. История таджикского народа. Т.1. – Душанбе, 2011.
 18. Махмадшоев Р. Таджики Афганистана в новое время. – М., 2011.
 19. Рахронов Э. Выступление на четвертом Всемирном форуме таджиков в сентябре 1999 года. – Душанбе, 2001.
 20. Рахронов Э. Десять лет суверенитета, национального единства и созидания. – Душанбе, 2001.
 21. Рахронов Э. Наша цель – единство, согласие, созидание. – Душанбе, 2000.
 22. Рахронов Э. Таджики в зеркале истории. Кн.1. – Лондон, 1999.
 23. Рахронов Э. Таджикистан на пороге будущего. – М., 1997.
 24. Таърихи Табари. – Душанбе, 1992.
 25. Турсунов Н.О. История таджиков. – Ходжент, 2001.
 26. Фрай. Р.А. Наследие Центральной Азии. – М., 2002.
 27. Холикзода Т. Таджики в России. – Братск, 2003.
 28. Шишов А. Таджики, этнографическое исследование. – Алма-ата, 2006.
- 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Ареал расселения таджиков в современном мире» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Ареал расселения таджиков в современном мире» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время

лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса «Ареал расселения таджиков в современном мире» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты в конце VIII семестра сдают зачет.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «**Ареал расселения таджиков в современном мире**» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «**Ареал расселения таджиков в современном мире**». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.