

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

« 16 » _____ 2024г.

Зав. кафедрой _____

д.ф.н., профессор Султанова Р.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Русский язык и литература

Душанбе 2023г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основной язык. Морфология»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Морфемика. Классификация морфем.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных</p>	15	Собеседование, устный опрос, письменные задания контрольная работа, тесты
2.	Словообразование и его способы.			20	Собеседование, устный опрос, письменные задания контрольная работа, тесты
1	Основные понятия морфологии. Классификация частей речи			-	Собеседование, устный опрос, рефераты
2	Имя существительное			30	Собеседование, устный опрос, письменные задания контрольная работа, тесты
3	Имя прилагательное			30	Собеседование, устный опрос, письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты
4	Имя числительное			30	Собеседование, устный опрос, Письменные задания,

		<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>связей в организации. УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.</p>		контрольная работа, тесты
5.	Местоимение			30	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты.
Всего:				155	
6	Глагол			40	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.
7.	Наречие и слова категории состояния			40	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.
8.	Служебные слова	30	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.		
9.	Междометие и модальные слова	10	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.		
		120			
Итого		240			

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Письменные задания, выполнение упражнений	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Реферат (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

Контрольные вопросы по теме «Глагол»

1. Какая часть речи называется глаголом?
2. Каковы значение, морфологические и синтаксические признаки глагола?
3. Какие признаки положены в основу деления форм глагола на спрягаемые и неспрягаемые?
4. Какие морфологические категории характерны для всех форм глагола?
5. Почему инфинитив считается исходной формой глагола?
6. Какую функцию в предложении может выполнять инфинитив?
7. Сколько основ имеет глагол? Какие?
8. Какие формы глаголов образуются от основы настоящего времени, а какие – от основы инфинитива?
9. Что выражает категория вида?
10. Как связаны категория вида и категория времени?
11. Какие глаголы составляют видовую пару?
12. Какие глаголы относятся к одновидовым и двувидовым?
13. Какие глаголы называются переходными, каков формальный показатель переходности?
14. Какие глаголы называются возвратными?
15. Какие группы возвратных глаголов по значению выделяются в русском языке?
16. Что обозначает грамматическая категория залога?
17. Как связаны категория залога и категория переходности?
18. Что обозначает категория наклонения?
19. Каково значение у глаголов изъявительного наклонения?
20. Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?
21. Каково значение у глаголов повелительного наклонения?
22. Как изменяются глаголы в повелительном наклонении?
23. Каково значение условного наклонения?
24. Как изменяются глаголы в условном наклонении?
25. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на **-ите**, а в каком – на **-ите** и **-ете**? Почему?
26. Что обозначает категория времени?
27. Сколько форм времени в русском языке?
28. Что обозначают формы настоящего времени, и с какими другими формами они могут совпадать?
29. Что обозначают формы будущего времени, и чем различаются формы будущего времени у глаголов совершенного и несовершенного вида?
30. Что обозначают и как образуются формы прошедшего времени?
31. Что выражает глагольная категория лица?
32. Что такое безличные глаголы?
33. Сколько типов спряжения в русском языке?
34. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?
35. В чем особенность глаголов **дать** и **есть**? Можно ли их отнести к разноспрягаемым? Почему?

36. Каковы грамматические и синтаксические особенности причастия?
37. Какие грамматические формы имеют причастия, как образуются эти формы (от каких основ и с помощью каких суффиксов)?
38. Каковы грамматические и синтаксические особенности деепричастия?
39. От каких основ и с помощью каких суффиксов образуются деепричастия?

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра русского языка

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

Определите истинность или ложность суждений

1. Глагол – часть речи, которая обозначает признак предмета.
2. Глаголы обозначают действие или состояние как процесс и выражают это значение в грамматических категориях вида, залога, наклонения, времени и лица.
3. В предложении глагол, как правило, выступает в роли подлежащего.
4. Функция сказуемого свойственна всем формам глагола.
5. Основные формы глагола подразделяются на личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, атрибутивные).
6. Глагол обладает грамматическими категориями рода, числа и падежа.
7. Все формы глагола спрягаются.
8. Спрягаемыми формами глагола называются формы лица, числа, времени и наклонения.
9. Инфинитив является неспрягаемой формой глагола.
10. Наименьшее число грамматических категорий имеет глагол в форме инфинитива.
11. Причастие и деепричастие являются спрягаемыми формами глагола.
12. Спрягаемые формы глагола называются атрибутивными формами глагола.
13. Глагол имеет две основы: основу инфинитива и основу прошедшего времени.
14. Форма прошедшего времени образуется от основы настоящего времени.
15. Формы повелительного наклонения образуются от основы глагола в форме простого будущего времени.
16. Спряжение глагола – это изменение глаголов по лицам и числам.
17. Спряжение глагола определяется по форме 3 лица множественного числа.
18. Все глаголы на *-ить* относятся ко II спряжению.
19. Глаголы *хотеть*, *бежать* и *читать* относятся ко II спряжению.
20. Глаголы *есть*, *надоесть*, *дать*, *создать*, *удаться* спрягаются по II спряжению.
21. Вид является грамматической категорией глагола, указывающей на отношение действия к его внешнему пределу.
22. Глаголы несовершенного вида указывают на предел действия.
23. Глаголы совершенного вида обозначают длительное, повторяющееся действия.
24. Категория вида присуща некоторым глагольным формам.
25. Глаголы совершенного вида имеют три формы времени – прошедшее, настоящее и будущее.

26. Видовая корреляция – это глаголы, имеющие разные лексические значения.
27. *Писать – написать* – видовая пара, которая образована префиксальным способом.
28. В глаголах *готовить – приготовить* приставка *при-* является словообразующей.
29. Пары *уменьшить – уменьшать*, *прыгать – прыгнуть*, *перестроить – перестраивать* являются видовыми.
30. Пары *положить – класть*, *ловить – поймать*, *искать – найти* не являются видовыми.
31. Одновидовые глаголы обладают только формой одного вида.
32. Глаголы *образовать*, *исследовать*, *использовать* – одновидовые.
33. Категория наклонения является грамматической глагольной категорией, служащей для выражения модальных значений.
34. В современном русском языке выделяют четыре наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное.
35. Изъявительное наклонение не имеет форм времени.
36. Глаголы в форме 3 лица образуют форму повелительного наклонения.
37. Формы повелительного наклонения могут употребляться в значении сослагательного наклонения.
38. Форма сослагательного наклонения является формой синтетической.
39. Относительное время определяет время по отношению ко времени другого действия.
40. Переносное употребление формы настоящего времени может выражать значения будущего и прошедшего времени.
41. Переходные глаголы – глаголы, обозначающие действие, переходящее на другой предмет.
42. Постфикс – *ся* является морфологическим показателем непереходности.
43. Категория залога указывает на различные отношения между субъектом и объектом.
44. Непереходные глаголы относятся к действительному залогу.
45. Глаголы с собственно-возвратным значением указывают, что действие совершается двумя или более деятелями.
46. Глаголы с косвенно-возвратным значением указывают на действие, которое возвращается на самого деятеля.
47. Все глаголы в русском языке имеют залог.
48. Формами категории лица являются личные формы глагола в настоящем и простом будущем времени.
49. Глаголы *ржаветь*, *чернеть*, *китеть* не имеют форм 1 и 2 лица.
50. Безличные глаголы изменяются по лицам, а в прошедшем времени – по родам.
- 51.** Инфинитив имеет формообразовательные суффиксы **-ть, -ти, -чь.**
52. Инфинитив в предложении может выступать в роли подлежащего, дополнения, несогласованного определения, обстоятельства цели.
53. По сравнению с другими частями речи глагол имеет самый большой набор грамматических категорий.
54. Причастие обладает всеми признаками глагола.
55. Причастие может определяться наречием и сохраняет глагольное управление.
56. Основная синтаксическая функция причастий – подлежащее.
57. Причастие бывает действительного и страдательного залога.
58. Страдательные причастия имеют краткую форму.
59. От глаголов совершенного вида образуются причастия настоящего времени.
60. От переходных глаголов не образуются страдательные причастия.

б1. Деепричастие обладает такими глагольными признаками, как вид, залог, переходность.

б2. От всех глаголов несовершенного вида можно образовать деепричастия несовершенного вида.

б3. Деепричастие, как и наречие, не изменяется, имеет те же синтаксические функции, примыкает к глаголу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине Основной язык (морфология)

1. Выпишите из текста спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, определите их морфологические признаки (изменяемые и неизменяемые).

Происхождение отдельных стихотворений напоминает происхождение живых организмов. Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго приходится вынашивать зародыш будущего творения, прислушиваясь к робким движениям ещё не окрепшей новой жизни. Все действует на ход её развития – и косой луч луны, и внезапно услышанная мелодия, и прочитанная книга, и запах цветка. Все определяет её будущую судьбу. Древние уважали молчащего поэта, как уважают женщину, готовящуюся стать матерью (По Н.Гумилеву).

2. Выделите две основы у следующих глаголов: клеить, надеяться, кашлять, обидеть, строить, читать

3. Подчеркните глаголы и обозначьте цифрами спряжение.

Учиться никогда не поздно. Умел ошибиться, умей и поправиться. Альпинизм учит человека не сдаваться, не ослаблять своей воли даже на десятую долю секунды. Легко обжечься, когда торопишься. Матушка в слезах наказывала мне беречь своё здоровье, а Савельичу смотреть за дитятей (П.). Волны звучат так ласково, что просят пустить их погреться к костру.

4. Вставьте в безударные окончания глаголов гласные –е или –и; укажите спряжения глаголов.

Труд человека корм..т, а лень порт..т. Человек от лени боле..т, а от труда здоровее..т. Скаж..шь – не ворот..шь, напиш..шь – не сотрёшь., отруб..шь – не пристав..шь. Словами, что листьями стел..шь, а стеблем в глаза кол..шь. Днём раньше посе..шь – неделей раньше пожнёшь. Хмурыми осенними днями не только не вид..шь, но и не чувству..шь солнца. Что было, то видим, что буд..т, то увид..м.

5. Найдите и охарактеризуйте словоформы причастий: 1) действительное настоящего времени; 2) действительное прошедшего времени; 3) страдательное настоящего времени; 4) страдательное прошедшего времени; 5) страдательное настоящего времени в краткой форме; 6) страдательное прошедшего времени в краткой форме. Укажите суффикс и основу, от которой образовано каждое из причастий, определите падеж причастий.

1. Когда последний луч солнца падал на Батум, то город каждый раз казался нагромождением ржавого дымящегося железа, брошенного к подножию сумрачных гор (Пауст). 2. По дороге домой Крыга думал о прелести черных ночей юга, блаженстве темноты, когда, забывая свет, мирно отдыхает натруженное за день тепло, а глаза спокойно, не вглядываясь, остаются открытыми (М.Г.). 3. Я опять начинал чувствовать себя всего лишь ничтожно малой и все более растворяющейся частью в каком-то мощном и непрерывном потоке жизни, и мне опять было хорошо и покойно (Пришв.). 4. Есенину я обязан многим. Он научил меня видеть небогатую и просторную рязанскую землю – ее синюющие речные дали, обнаженные ракиты, в которых посвистывал октябрьский ветерок, пожухлую крапиву, перепадающие дожди, молочный дым над селами (Пауст.). 5. Не было слов, чтобы передать изгибы бухт, затененные углы, гроты,

высланные черным блеском и светлой подводной травой, темную прозрачность волн, качавших далеко внизу спины серебряных пеламид, и, наконец, луну, видную снизу даже днем и похожую на клубок розового пара, замерзшего в холоде недостижимых высот (Пауст.).

6. Образуйте возможные формы деепричастия от данных глаголов и обозначьте, от какой основы и с помощью какого суффикса образована каждая из деепричастных форм; укажите вид образованных деепричастий.

Сократить _____, сокращать _____, шагать _____,
шагнуть _____, кричать _____, крикнуть _____,
откликаться _____, откликнуться _____, давать _____, дать _____,
прочистить _____, прочищать _____, водить _____, вести _____,
водить _____, возить _____, везти _____, носить _____, нести _____,
сесть _____, сидеть _____, предупредить _____,
предупреждать _____, ошибаться _____, ошибиться _____,
тонуть _____, утонуть _____, протереть _____, протирать _____,
бить _____, лить _____, есть _____, шить _____, пить _____.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра русского языка

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

Контрольная работа по теме «Глагол»

Выполните следующие письменные задания:

1. Найдите в тексте глаголы. Определите, от каких основ они образованы, укажите их вид и время.
2. Выпишите из текста 10 примеров переходных глаголов (вместе с зависимыми словами) и 10 – непереходных.
3. От пяти глаголов из текста образуйте все возможные формы.
4. Для пяти глаголов (их не нужно включать в предыдущие задания) сделайте полный морфологический разбор по схеме.
5. Произведите синтаксический разбор выделенных предложений.

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.

Максимум –25 баллов. Зачетной считается работа, набравшая не менее 18 баллов.

Вариант 1

СЛОВО О МАТЕРИ

Мама, мама! Я помню руки твои с того самого мгновения, как я стал осознавать себя на свете...

Да, с того самого мгновения, как я стал сознавать себя, я всегда помню руки твои в работе. *Я помню, как они сновали в мыльной пене, стирая мои простынки. Я вижу твои с чуть утолщёнными суставами пальцы на букваре, и я повторяю за тобой «беа, - ба, ба-ба». Я помню твои руки, негибачущиеся, красные залубеневшие от студёной воды в проруби, где ты полоскала бельё, и помню, как незаметно могли руки твои вынуть занозу из пальца у сына, и как они мгновенно продевали нитку в иголку, когда ты шила и пела, -*

пела только для себя и для меня. Потому что нет ничего на свете, чего бы не сумели руки твои, что было бы им не под силу, чего бы они погнушались!

Но больше всего, на веки вечные, запомнил я, как нежно гладили они, руки твои, чуть шершавые и такие тёплые и прохладные, как они гладили мои волосы, и шею, и грудь, когда я в полусознании лежал в постели. И когда бы я ни открыл глаза, ты всегда была возле меня, и ночник горел в комнате, и ты глядела на меня своими запавшими очами, будто из тьмы, сама вся тихая и светлая, будто в ризах ...

Оглянись же и ты, юноша, мой друг, оглянись, как я, и скажи, кого ты обижал в жизни больше, чем мать, - не от меня ли, не от тебя, не от него, не от наших ли неудач, ошибок, и не от нашего ли горя седеют наши матери? А ведь придёт час, когда мучительным упрёком сердцу обернётся всё это у материнской могилы ... Мама, мама! .. Прости меня, потому что ты одна, только ты одна на свете можешь прощать, положи на голову руки, как в детстве, и прости... (По А. Фадееву)

Вариант 2 **ВЕСЬ В ПИСЬМАХ**

Все мы порой пишем письма, и, кажется, нет ничего проще и общедоступнее этого занятия. *Чехов всегда писал письма с удовольствием, и, не побоюсь сказать, вдохновенно. Смолоду Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим.* Как прекрасно он умел это делать!

Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чинности письма начинается с обращения? В эпистолярной форме Чехов сполна осуществил тот совет, который давал брату для общения с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искренности и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».

... Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям, рассказам современников. Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?

Он рано осознал, что стержень характера – чувство собственного достоинства, и другим пытался внушить это.

Сознавать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать и чужую личность: тут полная невозможность оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот что входило в понятие достоинства у Чехова. Работать на совесть, выполнять свой внутренний долг, совершать не афишируемое добро, не ожидая воздаяний и наград. Чехов – это внутренняя культура во всём. Чехов – это образец самовоспитания. Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться.

Хотите выбрать образец жизни? Читайте Чехова! (По В. Лакшину.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра русского языка

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Основной язык (морфология)

- 1) Лексическое и грамматическое значения слова.
- 2) Грамматическая форма слова.
- 3) Принципы классификации частей речи.
- 4) Теоретические предпосылки изучения частей речи в русском языкознании.
- 5) Синтаксическая роль глагола в предложении
- 6) Категория переходности/непереходности глагола
- 7) Категория лица и числа глагола.
- 8) Неопределенная форма глагола.
- 9) Образование причастий действительного и страдательного залогов.
- 10) Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.
- 11) Качественные наречия.
- 12) Разряды наречий.
- 13) Степени сравнения наречий.
- 14) Образование наречий от других частей речи.
- 15) Омонимия имен прилагательных, наречий и слов категории состояния.
- 16) Семантика слов категории состояния.
- 17) Разряды слов категории состояния по образованию.
- 18) Грамматические и синтаксические особенности слов категории состояния.
- 19) Омонимия наречий и наречных предлогов.
- 20) Образование и функционирование отыменных предлогов.
- 21) Производные отглагольные предлоги.
- 22) Сочинительные союзы и их типы.
- 23) Подчинительные союзы и их типы.
- 24) Смысловые частицы и их роль в языке.
- 25) Модальные частицы.
- 26) Употребление эмоционально-экспрессивных частиц.
- 27) Разряды междометий.
- 28) Выражение модальности в русском языке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа выполнена грамотно, в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями;
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если работа в целом выполнена правильно, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении;
- оценка «**удовлетворительно**» - если студент не выделяет главное и не раскрывает сущности вопроса, т.е. если допущены серьезные промахи в работе, и работа выполнена в объеме 2/3 от необходимого;
- оценка «**неудовлетворительно**» - если работа выполнена в объеме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.
- «зачтено» выставляется студенту в случае, если он выполнил работу согласно предъявляемым требованиям;

- «Не зачтено» - если он не выполнил работу или выполнил с допущением серьезных ошибок, не представил реферат и не защитил его.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра русского языка

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

для направления подготовки 45.04.01 – Филология

форма подготовки – очная

уровень подготовки – бакалавриат

форма обучения – очная

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Тестовые задания для экзамена

@ 1. Дайте определение термину «морфемика»:

- \$A) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- \$B) раздел языкознания, изучающий номинативные и коммуникативные единицы;
- \$C) раздел языкознания, изучающий слова в их грамматических формах и функциях;
- \$D) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования;
- \$E) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм;

@ 2. Дайте определение термину «словообразование»:

- \$A) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- \$B) раздел языкознания, изучающий номинативные и коммуникативные единицы;
- \$C) раздел языкознания, изучающий слова в их грамматических формах и функциях;
- \$D) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм;
- \$E) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования;

@ 3. Дайте определение термину «морфология»:

- \$A) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- \$B) раздел языкознания, изучающий номинативные и коммуникативные единицы;
- \$C) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования;
- \$D) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм;
- \$E) раздел языкознания, изучающий слова в их грамматических формах и функциях;

@ 4. Определите формообразующие суффиксы:

- \$A) –енн, -онн;
- \$B) –чик, -щик;
- \$C) –ость, есть;
- \$D) –тель, -арь;

\$E) –ущ, –ющ;

@ 5. Определите формообразующие суффиксы:

\$A) –ск-;

\$B) –ан, –ян;

\$C) –ек, –ок;

\$D) –ств-;

\$E) –л;

@ 6. Определите слово со связанным корнем:

\$A) пригород;

\$B) пешеход;

\$C) столовая;

\$D) приморье;

\$E) обувь;

@ 7. Определите слова с рафиксоидами:

\$A) соловьиный;

\$B) сидячий;

\$C) отзвук;

\$D) вчерашний;

\$E) птенчик;

@ 8. Определите слово, образованное приставочным способом:

\$A) хорошо;

\$B) свежий;

\$C) собеседник;

\$D) подлокотник;

\$E) выписать;

@ 9. Определите, каких способов словообразования нет в русском языке:

\$A) морфологический;

\$B) лексико-синтаксический;

\$C) морфолого-синтаксический;

\$D) лексико-семантический;

\$E) семантический;

@ 10. Определите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

\$A) сказывать;

\$B) сидячий;

\$C) позавчера;

\$D) насквозь;

\$E) свысока;

@ 11. Определите слово, образованное суффиксальным способом:

\$A) презабавный;

\$B) заморский;

\$C) безводный;

\$D) подберезовик;

\$E) улыбка;

@ 12. Определите слово образованное способом сложения:

\$A) толпиться;

\$B) скупой;

\$C) внюхаться;

\$D) когда-то;

\$E) турпоход;

@ 13. Определите слово, образованное префиксально-постфиксальным способом:

\$A) сухофрукты;

\$B) взвод;

\$C) где-либо;

\$D) зампред;

\$E) дожидаться;

@ 14. Определите, какое слово неправильно разбито на морфемы:

\$A) подо-жд-а-в;

\$B) не-по-движ-ен;

\$C) (много) из-мен-ений;

\$D) молод-ость;

\$E) с-верк-а-вш-ий;

@ 15. Определите, какое слово верно разбито на морфемы:

\$A) сер-ов-ат-ое;

\$B) на-столь-ный;

\$C) рассказ-чиц-а;

\$D) место-рожде-ние;

\$E) вы-воз-ит;

@ 16. Определите, какое слово состоит из пяти морфем:

\$A) подготовка;

\$B) стремится;

\$C) утомлен;

\$D) красноватый;

\$E) превзошли;

@ 17. Определите, в каком слове есть суффикс –н-?

\$A) львиный;

\$B) крашенный;

\$C) лиственный;

\$D) увеличен;

\$E) бессменный;

@ 18. Определите, какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

\$A) перелистывая;

\$B) скудный;

\$C) пересыпавший;

\$D) способный;

\$E) раздробление;

@ 19. Определите, какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания:

\$A) водица;

\$B) напутствовать;

\$C) загордиться;

\$D) переводить;

\$E) переоценка;

@ 20. Определите, какое слово состоит из приставки, корня и окончания:

\$A) переулок;

- \$B) огородный;
- \$C) заготовка;
- \$D) освещение;
- \$E) обнова;

@ 21. Определите, в каком слове нет суффикса:

- \$A) речка;
- \$B) горошек;
- \$C) ребенок;
- \$D) новостройка;
- \$E) огурец;

@ 22. Отметьте «лишнее» слово среди родственных:

- \$A) землешапец;
- \$B) пахать;
- \$C) пахота;
- \$D) пахарь;
- \$E) пахнуть;

@ 23. Определите слово, которое не является родственным остальным:

- \$A) придорожный;
- \$B) дорога;
- \$C) подорожник;
- \$D) дорожный;
- \$E) дорожить;

@ 24. Определите, какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

- \$A) сонный;
- \$B) приготовлю;
- \$C) прослушавший;
- \$D) издавека;
- \$E) насаженный;

@ 25. Определите, в каком ряду все слова родственные:

- \$A) пригорок, горестный, взгорье;
- \$B) годный, годовой, наводнение;
- \$C) водный, заводить, наводнение;
- \$D) горемыка, горелка, загар;
- \$E) гордость, горделивый, загордиться;

@ 26. Укажите слово с нулевым окончанием:

- \$A) пятого;
- \$B) ходить;
- \$C) зарумянились;
- \$D) загорается;
- \$E) лисий;

@ 27. Определите, в каком слове правильно выделено окончание:

- \$A) занижены-й;
- \$B) обещани-е;
- \$C) владеет-шь;
- \$D) скорос-ть;
- \$E) предчувств-ую;

@ 28. Определите, в каком слове нет приставки:

- \$A) примерка;
- \$B) прищепка;
- \$C) пришелец;
- \$D) присказка;
- \$E) принцесса;

@ 29. Определите, в каком слове верно выделена приставка:

- \$A) подо-рожник;
- \$B) по-дборщик;
- \$C) подо-блачный;
- \$D) под-лость;
- \$E) подо-зреть;

@ 30. Определите, в каком слове неправильно выделен суффикс:

- \$A) сель-ск-ий;
- \$B) паспорт-ист-к-а;
- \$C) заоблач-н-ый;
- \$D) скороговор-к-а;
- \$E) спрос-ил-и;

@31. Дайте определение термину «деепричастие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$E) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;

@32. Дайте определение термину «глагол»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$E) часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, а также выражает становление или изменение признака;

@33. Дайте определение термину «причастие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;
- \$E) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

@34. Дайте определение термину «наречие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;

\$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

\$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;

\$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;

\$E) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;

@35. Дайте определение термину «союз»:

\$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;

\$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

\$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;

\$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;

\$E) служебные слова, которые могут связывать члены простого предложения, также части сложного предложения;

@36. Дайте определение термину «предлог»:

\$A) особая часть речи, к которой относятся слова, выражающие различные эмоции, волеизъявления, этикет, но не называющие их;

\$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

\$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;

\$D) служебные слова, которые могут связывать члены простого предложения, также части сложного предложения;

\$E) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;

@37. Дайте определение термину «междометие»:

\$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;

\$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

\$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;

\$D) служебные слова, которые могут связывать члены простого предложения, также части сложного предложения;

\$E) особая часть речи, к которой относятся слова, выражающие различные эмоции, волеизъявления, этикет, но не называющие их;

@38. Дайте определение термину «категория вида»:

\$A) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;

\$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;

\$C) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;

\$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;

\$E) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;

@39. Дайте определение термину «категория залога»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;
- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;
- \$E) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;

@40. Дайте определение термину «категория наклонения»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;
- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;
- \$E) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;

@41. Дайте определение термину «категория лица»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;
- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;
- \$E) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;

@42. Какая форма глагола образуется от основы настоящего времени:

- \$A) действительное причастие прошедшего времени;
- \$B) глаголы сослагательного наклонения;
- \$C) деепричастие совершенного вида;
- \$D) инфинитив;
- \$E) действительное причастие настоящего времени;

@43. Какая форма глагола образуется от основы инфинитива:

- \$A) страдательное причастие настоящего времени;
- \$B) повелительное наклонение;
- \$C) действительные причастия настоящего времени;
- \$D) деепричастие несовершенного вида;
- \$E) деепричастие совершенного вида;

@44. В предложении *Все просили ее спеть что-нибудь* инфинитив выполняет синтаксическую роль:

- \$A) подлежащего;
- \$B) сказуемого;
- \$C) определения;
- \$D) обстоятельства;
- \$E) дополнения;

@45. В предложении *Ягненок в жаркий день пришел к ручью напиться* инфинитив выполняет синтаксическую роль:

- \$A) подлежащего;
- \$B) сказуемого;
- \$C) определения;
- \$D) дополнения;
- \$E) обстоятельства;

@46. Определите глагол, не имеющий залога:

- \$A) беспокоиться;
- \$B) кусаться;
- \$C) объединиться;
- \$D) тревожить;
- \$E) гулять;

@47. Какие морфологические признаки имеет глагол:

- \$A) падеж, наклонение, род;
- \$B) склонение, лицо, время;
- \$C) склонение, лицо, время, род, число, падеж;
- \$D) род, число, падеж;
- \$E) вид, наклонение, время, лицо, число;

@48. В каком ряду все слова являются глаголами:

- \$A) выписал, замерз, куплю, забыт;
- \$B) одет, смел, съел, сходите;
- \$C) окружен, спать, пел, хотелось бы, нужно;
- \$D) покрывало, пила, печь, переведён;
- \$E) выдержишь, дам, отбил, сотри;

@49. В каком ряду глаголы относятся к одному виду:

- \$A) беречь, спустил, организовал, прыгнешь;
- \$B) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем;
- \$C) говорю, решите, пересмотрю, знаю;
- \$D) заснул, открылся, бегите, ищу;
- \$E) вспомню, покорми, прошелся, увижу;

@50. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола:

- \$A) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит;
- \$B) Он хочет научиться всему хорошему;
- \$C) Саше пришлось побежать с ним наперегонки;
- \$D) Я хочу поведать вам одну историю;
- \$E) Многие книги дарят нам радостные минуты;

@51. Выберите вариант с переходным глаголом:

- \$A) одеться к ужину;
- \$B) зайти за другом;
- \$C) уйти домой;
- \$D) улыбаться девушке;
- \$E) любить музыку;

@52. Найдите предложение с переходным глаголом:

- \$A) Честность на базаре не продается;
- \$B) Почему вода не шумит?;
- \$C) С ремеслом не умрешь;
- \$D) На том берегу весело кудрявились березы;
- \$E) Невежда любит лень;

@53. Какие глаголы обладают категорией рода:

- \$A) глаголы настоящего времени;
- \$B) возвратные глаголы;
- \$C) глаголы неопределенной формы;
- \$D) глаголы будущего времени;
- \$E) глаголы прошедшего времени;

@54. От каких глаголов образуется форма настоящего времени:

- \$A) выбросить, взять, посмотреть;
- \$B) приехать, сочинить, построить;
- \$C) поздравить, сказать, взять;
- \$D) написать, дыхнуть, выбросить;
- \$E) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;

@55. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу:

- \$A) условное, повелительное, изъявительное;
- \$B) изъявительное, условное, повелительное;
- \$C) условное, изъявительное, повелительное;
- \$D) изъявительное, повелительное, условное;
- \$E) повелительное, условное, изъявительное;

@56. Какие глаголы являются безличными:

- \$A) горевать, ночевать, бушевать;
- \$B) улыбается, умывается, одевается;
- \$C) бродить, предупредить, дерзить;
- \$D) шелестеть, говорить, устремить;
- \$E) нездоровится, взгрустнулось, дышится;

@57. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*:

- \$A) с помощью приставок и суффиксов;
- \$B) с помощью приставок;
- \$C) с помощью суффиксов;
- \$D) путем чередования гласных в корне;
- \$E) с помощью перестановки ударения;

@58. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно:

- \$A) промолвила – глагол сов. вида, в прош. вр., в 3-м лице;
- \$B) искать – глагол нес. вида, переход., возврат.;
- \$C) шуметь – глагол I спр., изъяв.накл, неперех.;
- \$D) ценю – глагол соверш. вида, переходный, невозврат.;
- \$E) надеется – глагол неперех., в 3-м лице, в ед. числе;

@59. У какого глагола неправильно определены грамматические признаки в предложении *И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, – ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня*:

- \$A) чувствует – глагол нес. вида, переход., невозврат., I спр., изъяв. накл., в наст. вр., в 3-м лице, в ед. ч., сказуемое;
- \$B) дышит – глагол несов. вида, неперех., невозврат., II спр., изъявит. накл., в наст. вр., в 3-м лице, в ед. ч., сказуемое;
- \$C) (не) мог бы – глагол несов. вида, непереход., невозврат., I спр., услов.накл., в прош. вр., в ед. числе, в муж. роде, сказуемое;
- \$D) прожить – глагол сов. вида, переход., невозврат., II спр., сказуемое;
- \$E) кажется – глагол несов. вида, переход., возвратн., I спр., изъяв.накл., в наст.вр., 3 л., ед.ч., сказуемое;

@60. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована неправильно:

\$A) ляг; \$B) сжался; \$C) посмотри; \$D) положи; \$E) ездай;

@61. В каком варианте пишется Ь:

\$A) делает...ся; \$B) мне не нравит...ся; \$C) труд ценит...ся; \$D) крапива жалит...ся; \$E) будет строит...ся;

@62. В каком варианте не пишется Ь:

\$A) не могу взят...ся; \$B) будет старат...ся; \$C) не хочу злит...ся; \$D) начну занимат...ся; \$E) прут гнет...ся;

@63. В окончании какого глагола следует писать букву И:

\$A) он застел..т постель; \$B) ты бор..шься; \$C) накол..м дров; \$D) ветер ве..т; \$E) мы вып..мся;

@64. В окончании какого глагола следует писать букву Е:

\$A) выгон..т из дома; \$B) терп..шь боль; \$C) никого не обид..т; \$D) вы все предвид..те; \$E) белье полощ..тся;

@65. В окончании какого глагола следует писать букву И:

\$A) куст вян..т; \$B) все забуд..тся; \$C) увид..л друга; \$D) напиш..м по-английски; \$E) калачом не заман..шь;

@66. В окончании какого глагола следует писать букву И:

\$A) проща...мся; \$B) стел...т; \$C) не увид...ли; \$D) налома...т; \$E) дыш...т;

@67. В каком слове пишется буква Ю:

\$A) крупы порт...тся; \$B) занятия оконч...тся; \$C) они справ...тся; \$D) звуки слыш...тся; \$E) они мел...т кофе;

@68. В каком варианте пишется И:

\$A) сердце кол...т; \$B) весна настан...т; \$C) ты скоро выздорове...шь; \$D) собака ла...т; \$E) ночь дыш...т прохладой;

@69. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

\$A) накормить, заблудиться; \$B) обидеть, лечить; \$C) решить, встретить; \$D) исправить, торопиться; \$E) встречаться, решать;

@70. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

\$A) добыть, желать;
\$B) вязать, добывать;
\$C) обещать, ругать;
\$D) играть, искать;
\$E) спорить, вертеть;

@71. Какая форма глагола не является формой повелительного наклонения:

\$A) 2-е лицо ед.ч.;
\$B) 3-е лицо ед.ч.;
\$C) 2-е лицо мн.ч.;
\$D) 1-е лицо мн.ч.;
\$E) 1-е лицо ед.ч.;

@72. Определите двувидовой глагол:

\$A) рассказывать;
\$B) запить;
\$C) уехать;
\$D) толкнуть;
\$E) исследовать;

@73. Определите одновидовой глагол несовершенного вида:

- \$A) повесить;
- \$B) нарезать;
- \$C) взять;
- \$D) посетить;
- \$E) жить;

@74. Определите одновидовой глагол совершенного вида:

- \$A) бросить;
- \$B) изучать;
- \$C) атаковать;
- \$D) угощать;
- \$E) очутиться;

@75. Какие причастия имеют краткую форму:

- \$A) цветущее поле;
- \$B) плескавшиеся о берег волны;
- \$C) ползущий по земле;
- \$D) бившиеся о гранитные берега;
- \$E) покрытые снегом горы;

@76. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий:

- \$A) колоть;
- \$B) краснеть;
- \$C) раскрыть;
- \$D) разбрасывать;
- \$E) побелеть;

@77. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- \$A) кача..мый волной;
- \$B) извива..щийся змеей;
- \$C) ла..щий пес;
- \$D) бре..щийся утром;
- \$E) дыш..щий еле-еле;

@78. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- \$A) Отшумев, замолчала листва.
- \$B) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- \$C) Старик отошел, понутив голову.
- \$D) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- \$E) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

@79. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия:

- \$A) у идущего человека – действит. прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.;
- \$B) на прочитанной книге – страд. прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.;
- \$C) успевшие туристы – страд. прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.;
- \$D) покрашенные стены – страд. прич., прош.вр., 2 спряж., мн.ч. род.п.;
- \$E) разгадываемого кроссворда – страд. прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.;

@80. Укажите слово, в окончании которого пишется Е:

- \$A) к пестреющ...м цветам;
- \$B) за скачущ...м всадником;
- \$C) за чернеющ...м лесом;
- \$D) по зеленеющ...м полям;
- \$E) о минувш...м времени;

@81. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-):

- \$A) терп...щий боль;
- \$B) пил...щий дрова;
- \$C) леч...щий врач;
- \$D) стро...щийся дом;
- \$E) хлопоч...щая хозяйка;

@82. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-:

- \$A) раздува...мый ветром;
- \$B) отворя...мая дверь;
- \$C) освеща...мый солнцем;
- \$D) чита...мая книга;
- \$E) редко слыш...мый;

@83. В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова:

- \$A) просматривающий – действительное причастие настоящего времени;
- \$B) нарочно – наречие цели;
- \$C) крикнув – деепричастие совершенного вида;
- \$D) вымытый – страдательное причастие прошедшего времени;
- \$E) сторбившись – действительное причастие прошедшего времени;

@84. В каком ряду все слова являются причастиями:

- \$A) испёкши, раскидистый, перепрыгнувший, сбежав;
- \$B) держащий, мытый, решён, увлекая;
- \$C) посаженный, отметив, позволено, несерьёзно;
- \$D) проданный, вздохнув, нехотя, выполнен;
- \$E) поющий, гонимый, разбит, назначено;

@85. В каком ряду все слова являются причастиями:

- \$A) истёкши, расплавленный, нырнувший, начав;
- \$B) выучен, гонимый, увлекая, назначено;
- \$C) посаженный, побывав, позволено, несерьёзно;
- \$D) сделанный, взглянув, нехотя, выполнен;
- \$E) держащий, слышимый, связан, нагретая;

@86. В каком примере выделенное слово не является наречием:

- \$A) Она по-русски **плохо** знала и выражалась с трудом;
- \$B) От этого луча солнца всё **вокруг** посветлело;
- \$C) Поезд двигался **навстречу**;
- \$D) А **зимой** я люблю кататься на лыжах;
- \$E) На улице **пасмурно** и дождливо;

@87. В каком примере выделенное слово является наречием:

- \$A) Суровою **зимой** я более доволен;
- \$B) Сторож ходит **вокруг** усадьбы и стучит в свою колотушку;
- \$C) Они смотрели **вслед** уходящему поезду;
- \$D) В поле было **холодно**;
- \$E) **Ночью** девочку сильно знобило;

@88. В каком примере выделенное слово является словом категории состояния:

- \$A) Это моё любимое **время**;
- \$B) Это **время** нас, бывало, друг ко другу призывало;
- \$C) Мимо промчалось **время** любви;
- \$D) Я теряю **время** и силы душевные;
- \$E) Тебе не **время** тлеть, тебе цвести;

@89. В каком примере выделенное слово является словом категории состояния:

- \$A) С рассветом **спокойно** и крепко заснуло дитя;
- \$B) Всё было **спокойно** – толпа не ушла;

- \$C) Мать как-то **спокойно** сидела, не веря, чтоб дочка уехать посмела;
\$D) Море сегодня на удивление **спокойно**;
\$E) Сегодня в отделении **спокойно**;

@90. Укажите производные наречия:

- \$A) зачем, совсем, вовсе;
\$B) издавна, подолгу, по-русски;
\$C) без устали, сбоку, капельку;
\$D) дважды, натрое, впервые;
\$E) очень, теперь, еле;

@91. В каком ряду все слова являются наречиями:

- \$A) никогда, что-то, бок о бок, будто;
\$B) вниз, забравшись, пятеро, сколько;
\$C) где-то, словно, вдоволь, спустя;
\$D) кое-что, врасплох, кстати, хотя;
\$E) точь-в-точь, толпой, справа, наяву;

@92. В каком предложении выделенное слово является наречием:

- \$A) Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат;
\$B) Слабо мое изнуренное тело;
\$C) Бывает летом пора: полынь пахнет так, что сдуреть можно;
\$D) Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром;
\$E) Я долго стоял у окна;

@93. В каких примерах допущена ошибка в определении морфологических признаков слова:

- \$A) стирающий – действительное причастие настоящего времени;
\$B) поневоле – наречие причины;
\$C) взглянув – деепричастие совершенного вида;
\$D) решён – краткое причастие;
\$E) разбитый – страдательное причастие, настоящего времени;

@94. Определите наречие образа действия:

- \$A) смело; \$B) громко; \$C) поневоле; \$D) умышленно; \$E) вразвалку;

@95. Определите наречие цели:

- \$\$A) издавна; \$B) сгоряча; \$C) сдуру; \$D) втайне; \$E) назло;

@96. Определите наречие, образованное приставочным способом:

- \$A) строго; \$B) толпой; \$C) украдкой; \$D) вчера; \$E) вдвое;

@ 97. Определите несклоняемое существительное среднего рода:

- \$A) мадам; \$B) Душанбе; \$C) крупье; \$D) кенгуру; \$E) кашне;

@ 98. Определите несклоняемое существительное мужского рода:

- \$A) мадам; \$B) сари; \$C) жалюзи; \$D) коммюнике; \$E) маэстро;

@ 99. Определите существительное 1-го склонения:

- \$A) юность; \$B) коллега; \$C) аудитория; \$D) молитва; \$E) домище;

@ 100. Определите существительное 2-го склонения:

- \$A) пальто; \$B) корабль; \$C) букварь; \$D) пламя; \$E) трапеция;

@ 101. Определите существительное 3-го склонения:

- \$A) январь; \$B) камень; \$C) ремень; \$D) автомобиль; \$E) доброжелательность;

@ 102. Определите существительное, имеющее форму только множественного числа:

- \$A) коньки; \$B) небеса; \$C) строчки; \$D) продукты; \$E) фрукты;

@ 103. Определите существительное, имеющее форму только единственного числа:

- \$A) замок; \$B) толпа; \$C) народ; \$D) страна; \$E) белизна;

@ 104. Образование форм одного и того же слова от разных корней обозначается термином:

- \$A) субстантивация; \$B) адъективация; \$C) прономинализация;

\$D) адвербиализация; \$E) супплетивизм;

@ 105. Абстрагированное языковое содержание, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное (стандартное) выражение:

\$A) аналитизм; \$B) супплетивизм; \$C) грамматическая форма;

\$D) грамматическая категория; \$E) грамматическое значение;

@ 106. Класс грамматических значений, объединяющий в себе разные формальные единицы, находящиеся в отношениях единства общего и абстрактного значения и противопоставленности более частных значений:

\$A) аналитизм; \$B) супплетивизм; \$C) грамматическая форма;

\$D) грамматическое значение; \$E) грамматическая категория;

@ 107. Материальный вид существования грамматического значения:

\$A) аналитизм; \$B) супплетивизм; \$C) грамматическое значение;

\$D) грамматическая категория; \$E) грамматическая форма;

@ 108. Определите синтаксическую функцию выделенного существительного в предложении *Студенты готовятся к экзаменам*:

\$A) подлежащее; \$B) сказуемое; \$C) обстоятельство; \$D) определение; \$E) дополнение;

@ 109. Определите синтаксическую функцию выделенного существительного в предложении *На девушке было платье в горошек*:

\$A) подлежащее; \$B) сказуемое; \$C) обстоятельство; \$D) дополнение; \$E) определение;

@ 110. Определите синтаксическую функцию выделенного существительного в предложении *Ранним утром мы выехали на станцию*:

\$A) подлежащее; \$B) сказуемое; \$C) дополнение; \$D) определение; \$E)

обстоятельство;

@ 111. Определите значение формы родительного падежа существительного в словосочетании *человек дела*:

\$A) объект; \$B) субъект; \$C) принадлежности; \$D) обстоятельство; \$E) определение;

@ 112. Качественные прилагательные обозначают:

\$A) принадлежность предмета лицу;

\$B) материал, из которого сделан предмет;

\$C) пространственные отношения;

\$D) временные отношения;

\$E) физические качества живых существ;

@ 113. Относительные прилагательные обозначают:

\$A) принадлежность предмета лицу;

\$B) внешнюю оценку предмета;

\$C) характер человека;

\$D) общую оценку предмета;

\$E) пространственные отношения;

@ 114. Притяжательные прилагательные обозначают:

\$A) цвет;

\$B) внешнюю оценку предмета;

\$C) характер человека;

\$D) общую оценку предмета;

\$E) принадлежность предмета лицу;

@ 115. Определите качественное прилагательное:

\$A) золотое кольцо;

\$B) городская площадь;

\$C) малиновое варенье;

\$D) лисий хвост;

\$E) молодой человек;

@ 116. Определите относительное прилагательное:

- \$A) больной ребенок;
- \$B) грустная история;
- \$C) воронье гнездо;
- \$D) кошачий дом;
- \$E) летняя погода;

@ 117. Определите притяжательное прилагательное:

- \$A) спортивный зал;
- \$B) филологический факультет;
- \$C) деревянная полка;
- \$D) большая перемена;
- \$E) папин автомобиль;

@ 118. Определите прилагательное в форме сравнительной степени:

- \$A) смелый;
- \$B) древнейший;
- \$C) талантливый;
- \$D) наилучший;
- \$E) спокойнее;

@ 119. Определите прилагательное в форме превосходной степени:

- \$A) тяжелый;
- \$B) прекраснее;
- \$C) весела;
- \$D) грустнее;
- \$E) полезнейший;

@ 120. Определите прилагательное, от которого невозможно образовать формы сравнительной степени:

- \$A) стройный;
- \$B) необъятный;
- \$C) просторный;
- \$D) умный;
- \$E) бетонный;

@ 121. Определите нарушение литературной нормы в образовании аналитической формы сравнительной степени прилагательного:

- \$A) более яркий;
- \$B) менее светлый;
- \$C) более полезный;
- \$D) менее нужный;
- \$E) более лучше;

@ 122. Определите суффиксы превосходной степени прилагательных:

- \$A) –ее, –ей;
- \$B) –ащ-, –ящ-;
- \$C) –енн-, –онн-;
- \$D) –ск-, –к-;
- \$E) –ейш, –айш;

@ 123. Определите числительное:

- \$A) тройка;
- \$B) мало;
- \$C) сотня;
- \$D) двойник;
- \$E) семнадцатый;

@ 124. Определите нарушение литературной нормы в сочетании собирательных числительных с существительными:

- \$A) двое товарищей;

- \$B) трое братьев;
- \$C) четверо зайчат;
- \$D) пятеро студентов;
- \$E) шестеро первокурсниц;

@ 125. Определите случай неправильного согласования числительного с существительным:

- \$A) двадцать две книги;
- \$B) двенадцать лет;
- \$C) сорок первый год;
- \$D) три килограмма;
- \$E) десять тетради;

@ 126. Определите случай неправильного согласования числительного с существительным:

- \$A) три лошади;
- \$B) две лекции;
- \$C) пять советов;
- \$D) одно оружие;
- \$E) семь упражнение;

@ 127. Определите числительное в неправильной форме:

- \$A) пятидесяти двух;
- \$B) шестнадцати;
- \$C) пятисот трех;
- \$D) двумястами;
- \$E) шестьюдесяти;

@ 128. Определите числительное в неправильной форме:

- \$A) семьсот;
- \$B) триста семь;
- \$C) четыремстам;
- \$D) пятисот трех;
- \$E) двухста семи;

@ 129. О каком количественном числительном можно сказать, что оно согласуется с существительным в роде, числе и падеже:

- \$A) 5; \$B) 11; \$C) 18; \$D) 502; \$E) 1;

@ 130. Какой лексико-грамматический разряд отсутствует у числительных:

- \$A) количественные;
- \$B) порядковые;
- \$C) дробные;
- \$D) собирательные;
- \$E) целые;

@ 131. Определите случай неправильного согласования количественных числительных с прилагательными и существительными:

- \$A) три гордые пальмы;
- \$B) пять общих тетрадей;
- \$C) две железные двери;
- \$D) два высоких дерева;
- \$E) шесть красивые елки;

@ 132. Определите случай неправильного согласования количественных числительных с прилагательными и существительными:

- \$A) сорок молодых рабочих;
- \$B) двадцать две синие тетради;
- \$C) один старый крепкий дуб;
- \$D) три больших ресторана;

\$E) четыре серьёзных ошибок;

@ 133. Определите относительное местоимение:

\$A) себя; \$B) твоего; \$C) этот; \$D) некто; \$E) который;

@ 134. Определите притяжательное местоимение:

\$A) меня; \$B) каждый; \$C) такой; \$D) весь; \$E) нашему;

@ 135. Определите определительное местоимение:

\$A) она; \$B) тот; \$C) чей; \$D) какой-то; \$E) сам;

@ 136. Определите неопределённое местоимение:

\$A) каждый; \$B) самый; \$C) наш; \$D) себя; \$E) кто-либо;

@ 137. Определите синтаксическую роль местоимения в предложении *Такие дни бывают ранней весной*:

\$A) сказуемое;

\$B) подлежащее;

\$C) обстоятельство;

\$D) дополнение;

\$E) определение;

@ 138. Определите синтаксическую роль местоимения в предложении *Кто изображен на портрете?*:

\$A) сказуемое;

\$B) обстоятельство;

\$C) дополнение;

\$D) определение;

\$E) подлежащее;

@ 139. Определите случай правильного морфологического разбора существительного:

\$A) (перед) весной – сущ., весна, собст., абстр., неодуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., род.п., определение;

\$B) (перед) весной – сущ., весна, собст., конкр., неодуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., род.п., определение;

\$C) (перед) весной – сущ., весна, нариц., абстр., одуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., пр.п., дополнение;

\$D) (перед) весной – сущ., весна, собст., абстр., неодуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., дат.п., сказуемое;

\$E) (перед) весной – сущ., весна, нариц., абстр., неодуш., ж.р., 2 скл., ед.ч., тв.п., дополнение;

@ 140. Определите случай правильного морфологического разбора существительного:

\$A) в институт – сущ., институт, нариц., абстр., неодуш., м.р., 2 скл., ед.ч., род.п., определение;

\$B) в институт – сущ., институт, собст., абстр., неодуш., м.р., 1 скл., ед.ч., род.п., определение;

\$C) в институт – сущ., институт, нариц., абстр., неодуш., м.р., 2 скл., ед.ч., им.п., подлежащее;

\$D) в институт – сущ., институт, нариц., конкр., неодуш., м.р., 2 скл., ед.ч., вин.п., дополнение;

\$E) в институт – сущ., институт, нариц., конкр., неодуш., м.р., 1 скл., ед.ч., вин.п., обстоятельство;

@ 141. Определите случай правильного морфологического разбора прилагательного:

\$A) о смелом (поступке) – прил., смелый, кач., полн., полож., ед.ч., м.р., тв.п., обстоятельство;

\$B) о смелом (поступке) – прил., смелый, относ., крат., полож., ед.ч., м.р., тв.п., обстоятельство;

\$C) о смелом (поступке) – прил., смелый, кач., крат., сравн., ед.ч., м.р., тв.п., определение;
\$D) о смелом (поступке) – прил., смелый, кач., полн., сравн., ед.ч., м.р., пр.п., обстоятельство;

\$E) о смелом (поступке) – прил., смелый, кач., полн., полож., ед.ч., м.р., пр.п., определение;

@ 142. Определите случай правильного морфологического разбора прилагательного:

\$A) (жизнь) коротка – прил., короткий; кач., полн., полож., ед.ч., м.р., им.п., определение;

\$B) (жизнь) коротка – прил., короткий; кач., полн., сравн., ед.ч., ср.р., вин.п., определение;

\$C) (жизнь) коротка – прил., короткий; относ., полн., полож., ед.ч., м.р., им.п., подлежащее;

\$D) (жизнь) коротка – прил., короткий; кач., полн., полож., ед.ч., м.р., им.п., обстоятельство;

\$E) (жизнь) коротка – прил., короткий; кач., кратк., ед.ч., ж.р., сказуемое;

@ 143. Определите случай правильного морфологического разбора числительного:

\$A) пятерым (студентам) – числ., пятеро, колич., собств.колич., дат.п., дополнение;

\$B) пятерым (студентам) – числ., пять, колич., собирает., тв.п., обстоятельство;

\$C) пятерым (студентам) – числ., пятый, порядк., собирает., род.п., дополнение;

\$D) пятерым (студентам) – числ., пятеро, порядк., собирает., дат.п., ж.р. дополнение;

\$E) пятерым (студентам) – числ., пятеро, колич., собирает., дат.п., дополнение;

@ 144. Определите случай правильного морфологического разбора числительного:

\$A) у пятого (дома) – числ., пятый, колич., род.п., ед.ч., м.р., обстоятельство;

\$B) у пятого (дома) – числ., пятый, порядк., вин.п., ед.ч., ср.р., определение;

\$C) у пятого (дома) – числ., пятый, порядк., род.п., ед.ч., м.р., подлежащее;

\$D) у пятого (дома) – числ., пятый, колич., пр.п., ед.ч., м.р., определение;

\$E) у пятого (дома) – числ., пятый, порядк., род.п., ед.ч., м.р., определение;

@ 145. Определите случай правильного морфологического разбора местоимения:

\$A) (попросила) меня – мест., личн., 1-е лицо, ед.ч., род.п., определение;

\$B) (попросила) меня – мест., личн., 1-е лицо, ед.ч., вин.п., определение;

\$C) (попросила) меня – мест., притяж., 2-е лицо, ед.ч., род.п., определение;

\$D) (попросила) меня – мест., возвр., 1-е лицо, ед.ч., род.п., дополнение;

\$E) (попросила) меня – мест., личн., 1-е лицо, ед.ч., род.п., дополнение;

@ 146. Определите случай правильного морфологического разбора местоимения:

\$A) при любых (обстоятельствах) – мест., определ., ед.ч., м.р., вин.п., дополнение;

\$B) при любых (обстоятельствах) – мест., указат., мн.ч., м.р., вин.п., дополнение;

\$C) при любых (обстоятельствах) – мест., относит., ед.ч., м.р., род.п., дополнение;

\$D) при любых (обстоятельствах) – мест., неопр., ед.ч., м.р., вин.п., определение;

\$E) при любых (обстоятельствах) – мест., определ., мн.ч., пр.п., определение;

@ 147. Определите случай правильного морфологического разбора глагола:

\$A) любишь (кататься) – гл., любить, СВ, невозвр., неперех., II спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 2-е л., сказуемое;

\$B) любишь (кататься) – гл., любить, НСВ, возвр., перех., I спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 2-е л., сказуемое;

\$C) любишь (кататься) – гл., любить, НСВ, невозвр., перех., II спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., муж.р., сказуемое;

\$D) любишь (кататься) – гл., любить, НСВ, невозвр., перех., I спр., повел.накл., наст.вр., ед.ч., 2-е л., сказуемое;

\$E) любишь (кататься) – гл., любить, НСВ, невозвр., перех., II спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 2-е л., сказуемое;

@ 148. Определите случай правильного морфологического разбора глагола:

\$A) думал (о ней) – гл., думать, НСВ, невозвр., перех., 2 спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 1-е л., сказуемое;

\$B) думал (о ней) – гл., думать, НСВ, невозвр., перех., 1 спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 2-е л., сказуемое;

\$C) думал (о ней) – гл., думать, СВ, невозвр., перех., 1 спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 1-е л., сказуемое;

\$D) думал (о ней) – гл., думать, НСВ, невозвр., неперех., 1 спр., повел.накл., наст.вр., ед.ч., 1-е л., сказуемое;

\$E) думал (о ней) – гл., думать, НСВ, невозвр., неперех., 1 спр., изъяв.накл., прош.вр., ед.ч., м.р., сказуемое;

@ 149. Определите случай правильного морфологического разбора причастия:

\$A) изучаемого (вопроса) – прич., изучаемый, страд.прич., НСВ, невозвр., наст.вр., полн.форма, ед.ч., м.р., тв.п., определение;

\$B) изучаемого (вопроса) – прич., изучаемый, действ.прич., НСВ, невозвр., наст.вр., полн.форма, ед.ч., ж.р., тв.п., определение;

\$C) изучаемого (вопроса) – прич., изучаемый, страд.прич., СВ, невозвр., наст.вр., полн.форма, ед.ч., м.р., пр.п., определение;

\$D) изучаемого (вопроса) – прич., изучаемый, действ.прич., НСВ, невозвр., прош.вр., полн.форма, ед.ч., м.р., им.п., определение;

\$E) изучаемого (вопроса) – прич., изучаемый, страд.прич., НСВ, невозвр., наст.вр., полн.форма, ед.ч., м.р., род.п., определение;

@ 150. Определите случай правильного морфологического разбора слова:

\$A) (место) занято – гл., занять, НСВ, невозвр., неперех., 1 спр., изъяв.накл., прош.вр., ед.ч., м.р., сказуемое;

\$B) (место) занято – гл., занять, СВ, невозвр., перех., II спр., изъяв.накл., наст.вр., ед.ч., 2-е л., сказуемое;

\$C) (место) занято – прич., занят, страд.прич., НСВ, невозвр., наст.вр., полн. форма, ед.ч., м.р., им.п., определение;

\$D) (место) занято – прич., занятый, действ.прич., НСВ, невозвр., прош.вр., полн. форма, ед.ч., м.р., им.п., определение;

\$E) (место) занято – прич., занятый, страд.прич., СВ, невозвр., прош.вр., крат. форма, ед.ч., ср.р., сказуемое;

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

Составитель:

д.ф.н., профессор Султанова Р.М.