

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

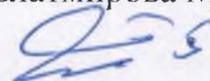
Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

«27» октября 2023 г.

Врио. зав. кафедрой теоретического
и прикладного языкознания
д.ф.н., профессор Давлатмирова М.Б.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Общее языкознание»
направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общее языкознание»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения Компетенций	Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1	<p>Тема 1. Предмет и основные проблемы общего языкознания. Сложность научного объекта. Языкознание в системе наук. Области языкознания. Общие существенные свойства и признаки языков. Проблемы общего языкознания.</p> <p>Тема 2. Язык и речь. Понятие «языка» и «речи» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи.</p>	УК-2	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	8 7	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
2	<p>Тема 3. Знаковые и незнаковые свойства языка. Языкознание и семиотика. Основные вопросы лингвoseмиотики. Семиотика как научная дисциплина. Понятие и свойства языкового знака.</p> <p>Тема 4. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции.</p>	ПК-1	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности;</p>	12 3	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые</p>

			<p>классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их Девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>		<p>задания Рефераты (Презентации)</p>
3	<p>Тема 5. Язык как система. Уровни и единицы языковой структуры. Понятие системы и структуры в языке. Уровневая модель языковой структуры. Единицы и уровни языка.</p>	<p>ОП К – 8</p>	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции</p> <p>Уметь: Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана</p> <p>Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>4 6</p>	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
4	<p>Фонология. Тема 6. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия. Тема 7. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации Тема 8. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.</p>	<p>ОП К – 8</p>	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции</p> <p>Уметь: Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана</p> <p>Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>32</p>	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
5	<p>Тема 9. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.</p>	<p>ПК - 1</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место</p>	<p>10 2</p>	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p>

	<p>Тема 10. Социальная обусловленность языка. Задачи и методы социолингвистики. Языковая ситуация. Языковая политика.</p>		<p>образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; .</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>		<p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
6	<p>Тема 11. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.</p>	УК-2	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	8 2	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
7	Тема 12.			12	

	<p>Психолингвистика. История возникновения и развития психолингвистики. Идеи и методы исследования.</p>	<p>ОП К – 8</p>	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции Уметь: Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>4</p>	<p>Коллоквиум Кейс-задание Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Рефераты (Презентации)</p>
8	<p>Тема 13. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.</p>	<p>ПК - 1</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; . Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>	<p>4 12</p>	<p>Коллоквиум Кейс-задание Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Рефераты (Презентации)</p>

9	<p>Тема 14. Принципы классификаций языков мира. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Типологическая классификация языков.</p>	ОП К – 8	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции</p> <p>Уметь: Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана</p> <p>Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	4 12 4	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
10	<p>Тема 15. Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Структурная и функциональная типология. Проблемы лингвистической типологии. Методы типологических исследований языков. Языковые универсалии</p>	ПК - 1	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; .</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>	6 5	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты (Презентации)</p>
11	<p>Тема 16. Методология и методы научного исследования. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования (сравнительно-исторический метод,</p>	ОП К – 8	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции</p> <p>Уметь: Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана</p>	4 8 4	<p>Коллоквиум Кейс-задание</p> <p>Собеседование Комплект разноуровневых задач</p>

	сопоставительный метод, типологический метод и др.).		Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		Тестовые задания Рефераты (Презентации)
12	Тема 17. Прикладная лингвистика. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики. Тема 18. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта. Лингвистика и проблемы права.	ПК - 1	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; . Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами	4 12 5	Коллоквиум Кейс-задание Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Рефераты (Презентации)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы по темам/разделам дисциплины,

		выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Рефераты (Презентации)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема. Предмет и проблемы общего языкознания

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом общего языкознания как науки?
2. Какие проблемы исследует общее языкознание?
3. Чем занимается частное языкознание?
4. Какие разделы выделяют в современном языкознании?
5. Какие науки относятся к экстралингвистике, интралингвистике, компаративистике?
6. Что изучает социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, сопоставительно-типологическое языкознание, контрастивная лингвистика?
7. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание?
8. Для решения каких практических задач используются достижения языкознания?

Тема. Язык и речь

Вопросы для обсуждения

1. Как Ф. де Соссюр определял понятия язык и речь?
2. Какие аспекты речевой деятельности выделил Л.В. Щерба?
3. Каковы соотносительные характеристики языка и речи?
4. Какие свойства есть у речи и отсутствуют у языка?
5. Что такое языковая способность?

Задания

1. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В. фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности. 2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

2. Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка. Объясните свой ответ.

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составители: Давлатмирова М.Б., Козлова О. Л.

_____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема. Язык и мышление

Вопросы для обсуждения

1. Какие подходы к проблеме соотношения языка и мышления были в истории языкознания?
2. Охарактеризуйте сущность мышления?
3. В чем состоит теория вербального характера мышления?
4. Как формировалась теория невербальности мышления?
5. Что такое универсально-предметный код?
6. В чем заключается суть теории лингвистической относительности?
На каких языковых фактах она основывается?
7. В чем ошибочность теории Сепира–Уорфа?
8. Как соотносятся когнитивная и языковая картины мира?

Задания

1. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.

Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова. (А. Шопенгауэр)

Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного. (Г. Штейнталь)

Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг. (В. Гумбольдт)

Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную. (Ф. де Соссюр)

Реальность мысли проявляется в языке. (К. Маркс)

Мысль не выражается, но совершается в слове. (Л.С. Выготский)

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: влияет ли язык на характер протекания психических процессов у разных народов?

Вьетнамский ученый Буй дин Ми под руководством проф. А.А. Леонтьева провел экспериментальную проверку выводов из опытов Э. Леннеберга и Дж. Робертса – как цветообозначение соотносится с процессами восприятия и запоминания цвета. Исследование строилось на сравнении материала русского и вьетнамского языков.

Результаты эксперимента показали, что, действительно, цветовой континуум (вся область цвета) русскими и вьетнамскими испытуемыми расчленяется по-разному в зависимости от системы цветообозначения в соответствующем языке. Казалось бы, эти эксперименты говорят в пользу гипотезы Сепира–Уорфа. На самом деле и русские, и вьетнамцы одинаково видят и запоминают цвета, но по-разному используют язык в процессе расчленения и запоминания цветовых оттенков. Возможны две так называемые стратегии запоминания: «чисто языковая», с опорой на языковое кодирование оттенков (красный, черный, желтый), и «предметно-языковая», при которой оттенки запоминаются путем соотнесения с цветом конкретного предмета

(малиновый, агатовый, песочный). И русские, и вьетнамцы могут пользоваться обеими стратегиями, но русские предпочитают первую, а вьетнамцы – вторую. Это объясняется тем, что во вьетнамском языке легко образуются производные «предметные» цветообозначения (цвет лепестков лотоса, цвет банановой почки, цвет крыльев апельсиновых пауков). Обе стратегии в равной мере хороши, однако обладают и недостатками: «чисто языковая» стратегия уменьшает время реакции, но уменьшает и точность, «предметно-языковая» стратегия требует больше времени, но при этом увеличивается точность. Нет стратегии «лучше» и «хуже», выбор ее определяется свойствами языка и естественно-природными и общественно-историческими особенностями жизни народа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составители: Давлатмирова М.Б., Козлова О. Л.

« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема. Язык как знаковая система

Вопросы для обсуждения

1. Как Ф. де Соссюр понимал природу знака?
2. Что изучает семиотика?
3. Что такое знак? Каковы его основные признаки?
4. Что такое знаковая ситуация? Почему не может быть системы, содержащей один знак?
5. В чем состоит своеобразие знаковой системы языка?
6. Как определяется сущность знака в билатеральной и унилатеральной концепции?
7. Почему нельзя отождествлять слово и знак?
8. В чем заключается принцип асимметрии языкового знака? Приведите пример асимметрии между планом выражения (лексемой) слова и планом содержания (семемой).
9. Чем объясняется, что знаков в языке меньше, чем значений?
10. Как соотносятся лингвистика и семиотика?
11. В чем особенность слова как знака?
12. Что изучают паралингвистика и паракинесика?

Задания

1. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?
2. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?
3. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

Тема. Язык как система

Вопросы для обсуждения

1. Каково содержание терминов «система» и «структура»?
2. Что является элементом системы языка и почему?
3. Какие типы отношений реализуются в языковой системе?
4. В чем заключаются особенности системной организации языка?
5. Охарактеризуйте уровневую модель системы языка. Каковы ее недостатки?
6. Каково устройство полевой модели языка?
7. Что представляет собой модель ассоциативно-вербальной сети?

Задания

1. Приведите примеры системообразующих, системоприобретенных и системонейтральных свойств слова.
2. Приведите примеры «давления системы» языка на свои элементы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
_____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема. Язык и общество

Вопросы для обсуждения

1. Как в лингвистической литературе решается вопрос о соотношении языка и общества?
2. Каковы основные аспекты взаимодействия языка и общества?
3. В чем проявляется социальная дифференциация языка?
4. В каких формах существует общенародный язык? Чем формы существования языка отличаются друг от друга?
5. Каковы основные черты литературного языка как высшей формы языка?
6. Охарактеризуйте нелитературные формы языка: территориальные диалекты, койне, социальные диалекты.
7. Дайте определение языковой политики. Каково содержание языковой политики в развитых и развивающихся странах?
8. Какие обязательные компоненты определяют языковую ситуацию?

Задание

1. На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире.

На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. В Нигерии 80 млн жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется арабский язык, в художественной литературе – английский. Три южнославянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербско-хорватском.

2. Как называется описанная ниже языковая ситуация?

В допетровской Руси книжно-письменным был церковнославянский язык (по происхождению южнославянский), а в обиходном и деловом общении использовался русский язык.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.

_____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного

курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

$0 \leq B < 50$ — неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ — удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ — отлично.

Составитель: _____ Козлова О.Л.
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
2. Тождество и различие в языке и речи.
3. Слово в языке и речи.
4. Функционирование системы языка в речи.
5. Язык как знаковая система.
6. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.
7. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
8. Система языка в свете современной лингвистики.
9. Проблема языкового знака.
10. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
11. Язык и личность.
12. Основные единицы языка и мышления (концепция профессора П.В. Чеснокова).
13. Лингвистика и философия.
14. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.
15. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
16. Язык и общество.
17. Методы исследования языка.
18. Язык как коммуникативная деятельность человека.
19. Языковые уровни и их взаимодействие.
20. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
21. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков.
22. Проблемы типологии изолирующих языков.
23. Основные проблемы лингвистической географии.
24. Проблема индоевропейского праязыка.
25. Сравнительное языкознание в истории языков.
26. Пиктография, или рисунчатое письмо.
27. Письменность и ранняя цивилизация.
28. Языки народов России.
29. Языки народов Кавказа.
30. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
31. Основные теории происхождения алфавита.
32. Происхождение кириллицы и глаголицы.
33. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.
34. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала.
35. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала.
36. Теория лексико-семантического поля.
37. Исторические изменения значений слов.
38. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо.
39. Дарвинская теория происхождения языка.
40. Мифологические и религиозные теории происхождения языка.
41. Семантические типы фразеологизмов.
42. Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины.
43. Проблема креольских языков.
44. Проблемы двуязычия.
45. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия.
46. Проблемы классификации частей речи.
47. Артикль как особая часть речи в германских и романских языках.
48. Язык народности и язык нации.
49. Структура речевого акта.
50. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

$0 \leq B < 50$ — неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ — удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ — отлично.

Составители: Давлатмирова М. Б., Козлова О.Л.

«_____» _____ 20__ г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Предмет и задачи общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания
2. Язык и общество. Социальные функции языка. Формы существования языка.
3. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык и речь. Понятие «языка» и «речи» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи.
5. Языкознание и семиотика. Основные вопросы лингвосомиотики.
6. Язык как система. Уровни и единицы языковой структуры.

2. Ответьте устно на вопросы:

7. Фонология. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.
8. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
9. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции.
10. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.
11. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.
12. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

3. Подготовить и представить презентации по темам:

13. Лингвистические классификации. Принципы классификаций языков мира.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Ареальная классификация языков.
16. Функциональная классификация языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Лингвистическая типология.
19. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии. Проблема универсалий. Классификация универсалий.
20. Искусственные языки (проблемы функционирования и развития)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.

_____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Язык как исторически развивающееся явление
2. Норма как лингвистическое понятие
3. Методы анализа языка (1 метод – по выбору)

2. Тема: Методология науки, методы лингвистического анализа

Ответьте устно на вопросы:

1. Сравнительно-исторический метод
2. Сопоставительный метод
3. Типологический метод
4. Дистрибутивный анализ
5. Анализ по НС
6. Трансформационный анализ
7. Компонентный анализ

3. Подготовить и представить презентации по темам:

1. Типологическая лингвистика
2. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
3. Социолингвистика
4. Психолингвистика. История возникновения и развития психолингвистики. Идеи и методы исследования.
5. Прикладная лингвистика. Основные проблемы прикладной лингвистики.
6. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей.
7. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики.
8. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков.
9. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем.
10. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Кейс-задачи
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Выполнить кейс-задания на основе представленных тем:

1 БЛОК

- ✓ Предмет, задачи и проблемы общего языкознания. Разделы общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками с другими общественными и естественными науками.

2 БЛОК

- ✓ Лингвистическое наследие Древней Индии.
- ✓ Лингвистическое наследие Древней Греции и Рима.
- ✓ Лингвистические труды и идеи ученых Средневековья и эпохи Возрождения.

3. БЛОК

- ✓ Языкознание 17-18 веков
- ✓ М. В. Ломоносов как теоретик языка.
- ✓ Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.
- ✓ В. Гумбольдт – основатель теоретического языкознания.
- ✓ Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
- ✓ Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Ф. И. Буслаев.

4. БЛОК

- ✓ Психологизм в языкознании.
- ✓ Младограмматизм.
- ✓ Харьковская лингвистическая школа. А.А.Потебня.
- ✓ Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов.
- ✓ Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртэнз.
- ✓ Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.

5. БЛОК

- ✓ Знаковая природа языка.
- ✓ Язык как система.
- ✓ Язык и общество.
- ✓ Язык и мышление.
- ✓ Язык и речь.
- ✓ Развитие языка.

6. БЛОК

- ✓ Основные методы изучения и описания языка: Описательный метод; Исторический метод; Сравнительно-исторический метод; Метод компонентного анализа и др. (на выбор)
- ✓ Неолингвистика или ареальная лингвистика.
- ✓ Г. Шухардт. Школа «слов и вещей».
- ✓ Гипотезы Сепира-Уорфа или теория лингвистической относительности.
- ✓ Норма как лингвистическое понятие.
- ✓ Язык как исторически развивающееся явление.
- ✓ Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
- ✓ Языкознание в России в 30-60 годы 19 века.
- ✓ Парадигматика и синтагматика языка.
- ✓ Когнитивная лингвистика.
- ✓ Психолингвистика.
- ✓ Социолингвистика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составители: _____ Давлатмирова М.Б., Козлова О.Л.

« _____ » _____ 20 __ г.
(подпись)

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
тесты для итогового контроля (экзамена)
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 5-го курса
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

I вариант

1. Назовите основателя общего теоретического языкознания и философии языка

- а) Ф. де Соссюр б) Ф. Фортунатов в) В.фон Гумбольдт

2. Назовите главную задачу метода антропоцентризма

- а) установление роли языка в человеческой жизни
б) определение функций языка в обществе
в) установление взаимосвязи между языком и мышлением

3. Какой метод определяет чисто грамматические явления языка?

- а) метод антропоцентризма
б) функционально-семантический
в) социологический

4. Что изучает внешняя лингвистика?

- а) функционирование языка в обществе
б) этнические факторы развития языка
в) социальные, географические факторы развития языка

5. Какой раздел изучает язык с точки зрения исторического развития?

- а) внутренняя лингвистика
б) внешняя лингвистика
в) динамическая лингвистика

6. Кто писал о системном характере языка?

- а) Ф. де Соссюр б) Ш. Балли в) А. Потебня

7. Лексико-грамматические разряды слов, которые различаются по своему семантическому содержанию, морфологическому строю и синтаксическим функциям – это ...

8. Назовите школу, которая разработала основные концептуальные положения фонологии

- а) пражский структурализм
б) датский структурализм
в) социальная лингвистика

9. Актуальное членение предложения разработано

- а) американскими структуралистами
б) датскими структуралистами
в) пражскими структуралистами

10. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- а) А. Мейе б) Ф. де Соссюр в) Ш. Балли

11. Современное состояние языка и его изучение – это ...

- а) диахрония
б) синхрония
в) эволюция

12. Ученые какой школы больше применяли математические методы для изучения языка?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

13. Философским основанием датского структурализма является

- а) рационализм
- б) позитивизм
- в) эмпиризм.

14. Кто сформулировал основные принципы трансформационного метода?

- а) Э. Сепир б) Б. Уорф в) З. Харрис

15. Что изучает семиотика?

- а) знаковую систему языка
- б) лексические значения слов
- в) биологические знаки

16. Раздел языкознания, изучающий неязыковые средства общения – это ...

- а) лингвoseмиотика
- б) паралингвистика
- в) этносемиотика

17. Речеобразование, формирование речи, восприятие речи рассматривает

- а) нейролингвистика
- б) психоллингвистика
- в) социоллингвистика

18. Что изучает нейролингвистика?

- а) формирование речи
- б) афазии
- в) структуру речи

19. Кто определил предложение как суждение, выраженное словами?

- а) В. В. Виноградов б) А. А. Шахматов в) Ф. Буслаев

20. Какая страна считается колыбелью языкознания?

- а) Древняя Греция
- б) Древняя Индия
- в) Древний Китай

21. Назовите имя ученого, который занимает особое место в истории арабского языкознания

- а) М. аль-Кашгари б) Ибн аль-Анбари в) аль-Халиль ибн Ахмед

22. К какой эпохе языкознания относится спор реалистов и номиналистов?

- а) языкознанию эпохи Возрождения
- б) языкознанию средних веков
- в) языкознанию античности

23. Как называется первая общая (рациональная) грамматика?

24. Кто считается родоначальником сравнительно-исторического языкознания?

- а) Ф. Бопп б) Р. Раск в) А. Востоков

25. На какие 2 больших раздела делится языкознание?

- а) Экстралингвистический, интерлингвистический
- б) Внешняя, экстралингвистическая
- в) Внутренняя, интерлингвистическая
- г) Первичная, вторичная

26. Что изучает концептуальный метод?

- а) Проблему функционирования языков в человеческой общности
- б) Грамматические категорий

- в) Занимается анализом крупных или укрупненных значений
- г) Этимологию, географию, психологию

27. Что изучает акцентология?

- а) Интонацию
- б) Звуки речи
- в) Ударение
- г) Сингармонизм

28. Что изучает прикладная лексикология?

- а) Вопросы культуры речи
- б) Изменения в семантической структуре слова с разных позиций
- в) Проблемы словарного состава одного конкретного языка в разных аспектах
- г) Теорию лексического состава языков мира

29. Что изучает семиотика?

- а) Буквы
- б) Транскрипцию
- в) Знаки
- г) Жесты

30. Кто впервые дал определение знака?

- а) В.В. Виноградов
- б) А.М. Пешковский
- в) Ф. де Соссюр
- г) Гегель

31. Что изучает лингвoseмиотика?

- а) Проблемы теории знаков
- б) Языковые знаки
- в) Обычаи и культуру одного народа
- г) Биологический знак

32. Что такое макроситуация?

- а) Отдельное событие, конкретные факты из жизни самого субъекта целого общества
- б) Познание объективного мира
- в) Наука, занимающаяся теорией речевой деятельности
- г) Беззвучная речь

33. Что изучает нейролингвистика?

- а) Культуру и речь
- б) Языки мира
- в) Диалекты
- г) Различные виды афазии

34. Какой метод является самым древним в изучении языка?

- а) Частный
- б) Общенаучный
- в) Описательный
- г) Методика исследования

35. Аль-Ибн Ахмед является основоположником какого языкознания?

- а) Древней Индии
- б) Арабского
- в) Античного
- г) Эпохи Возрождения

36. Как еще называют «Всеобщую рациональную грамматику»?

- а) «Грамматика Рояль»
- б) «Грамматика Пор-Рояль»
- в) «Грамматика рационализма»
- г) «Рациональная грамматика»

37. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода славянских языков?

- а) А. Востоков
- б) К. Рас
- в) В. фон Гумбольдт
- г) Я. Гримм

38. Кто является основоположником психологического направления в языкознании?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Г. Штейнталь
- в) И.Ф. Герbart
- г) А.А. Потебня

39. Кто занимался проблемой аналогии?

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Младограмматики
- г) Г. Штейнталь

40. К какой школе относился И.А. Бодуэн де Куртенэ?

- а) Московская лингвистическая школа
- б) Казанская лингвистическая школа
- в) Пражская лингвистическая школа

II вариант

1. Кто является основателем общего теоретического языкознания и философии языка?

- а) В. Гумбольдт
- б) Г. Штейнталь
- в) А.А. Потебня
- г) Ф.Ф. Фортунатов

2. Кто создал труд «Опыт теории фонетических альтернатив» (1895)?

- а) А.А. Шахматов
- б) А.А. Потебня
- в) Г. Остгоф, А. Лескин
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ

3. Кто является автором четырехтомного Толкового словаря русского языка, в котором отразилось состояние русского литературного языка от А.С. Пушкина до М. Горького (85 000 слов)?

- а) В.В. Виноградов
- б) Д.Н. Ушаков
- в) Л.В. Щерба
- г) Ф. де Соссюр

4. Кто изучал проблему «индивид-народ-язык» в философии языкознания?

- а) Э. Сепир
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Я. Гримм
- г) А.А. Потебня

5. Какие языки относятся к сингармоничным?

- а) Урало-Алтайские
- б) Тибето-китайские
- в) Африканские
- г) Только башкирский

6. Назовите работу Ф. де Соссюра

- а) «Курс общей лингвистики»
- б) «Лингвистическая теория»
- в) «Общая лингвистика»

7. Сколько видов суждения выделяет Аристотель?

- а) Шесть
- б) Два

в) Три

8. На сколько видов подразделяют социолингвистические методы изучения языка?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

9. Установите соответствие:

- а) Ф. де Соссюр
- б) О.С. Ахманова
- в) В. фон Гумбольдт

- 1) Язык – это энергия, которая нуждается в воспроизведении, а речь – акт реализации речи.
- 2) Язык – это система, устанавливающаяся и вырабатываемая методом, речь – практическая реализация языковой системы; язык – социален, речь – индивидуальна.
- 3) Язык – явление общее, речь – субъективное, частное

10. Назовите раздел языкознания, который изучает неязыковые средства общения, совокупность неречевых способов, участвующих в коммуникации

- а) психолингвистика
- б) паралингвистика
- в) нейролингвистика
- г) социологическая лингвистика

11. Назовите родоначальника сравнительно-исторического языкознания

- а) Г. Лейбниц
- б) П. Паллас
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм

12. Укажите основателя сравнительно-исторического языкознания на славянском материале

- а) А. Востоков
- б) Л. Щерба
- в) А. Потебня
- г) И. Добровский

13. Основой учения какого языковеда является теория о тождественности духа народа и его языка?

- а) А. Шлейхер
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А.А. Потебня
- г) Х. Штейнталь

14. К какому направлению в языкознании относятся следующие фамилии:

Г. Штейнталь, А. Потебня, М. Лацарус, В. Вундт?

- а) сравнительно-историческое
- б) натуралистическое
- в) психологическое
- г) компаративистское

15. Назовите автора книги «Мысль и язык»?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) В.В. Виноградов
- в) А. Потебня
- г) Ф. де Соссюр

16. Назовите крупнейшего русского языковеда, представителя логико-грамматического направления в языкознании

- а) Ф.И. Буслаев
- б) А. Потебня
- в) В.В. Виноградов
- г) Н.И. Греч

17. Укажите основателя психологического течения в языкознании?

- а) ХайманШтайнталь
- б) Фридрих фон Шлегель
- в) Фердинанд де Соссюр
- г) Лев Владимирович Щерба

18. Как называется метод, сущность и назначение которого сводится к тому, что в совокупности исследуемых языковых единиц выделяются те признаки, с помощью которых одни единицы различаются между собой, другие, напротив, объединяются в группы или совокупности, т.е. описание фактов осуществляется набором признаков, входящих в их план содержания?

- а) дистрибутивный
- б) компонентный анализ
- в) описательный
- г) конструктивный

19. Какому из направлений в языкознании свойственно обращение к изучению говорящего человека, к трактовке языка как индивидуально-психического явления, обеспечивающего общение и понимание благодаря одинаковым условиям жизни говорящего и слушающего, определение языка не как природное, а как общественное установление, которое не стоит вне людей и над ними, не существует само для себя, а существует по-настоящему только в индивидуе?

- а) сравнительно – историческом
- б) компаративистском
- в) младограмматическом
- г) психологическом

20. Как называется направление в языкознании, в котором язык рассматривается прежде всего как одна из знаковых систем, и на его исследование распространяется семиологический/семиотический принцип?

- а) логическое
- б) структурализм
- в) натуралистическое
- г) психологическое

21. Какая из функций языка означает способность слова выражать чувства, эмоции человека?

- а) номинативная
- б) денотативная
- в) сигнификативная

22. Глоссематика – это?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

23. Как называется номинация через текст?

- а) препозитивная
- б) дискурсивная
- в) лексическая

24. Что такое синхрония?

- а) современное состояние языка
- б) история развития языка
- в) лингвистический знак

25. Кто внес наибольший вклад в изучение фонемы?

- а) Бодуен де Куртене
- б) Фортунатов
- в) Шахматов

26. Кто создал московскую школу?

- а) Шахматов
- б) Фортунатов
- в) Якобсон

27. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания:

- а) яфетидология в) номинация
- б) методология г) глоссематика

28. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» определяет предложение как:

- а) форма мыслей
- б) суждение выраженное словами
- в) сугубо национальное явление
- г) формы отдельных слов

29. Пражская лингвистическая школа впервые в мировом языкознании обосновала теорию:

- а) лингвистическая теория мира
- б) актуального членения предложения
- в) семантических ролей
- г) теория связывания

30. Где зародилась генеративная грамматика:

- а) Германия в) США
- б) Франция г) Россия

31. Метод, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте:

- а) сопоставительный метод
- б) дистрибутивный метод
- в) конструктивный метод
- г) социолингвистический метод

32. Метод определения возраста родственных языков:

- а) диахрония
- б) глоттохронология
- в) номинация
- г) интеграция

33. Язык – это открытая, подвижная...

- а) система
- б) структура
- в) системность
- г) структурность

34. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

- а) Бодуэн де Куртене
- б) В.В. Виноградов
- в) Ф.И. Буслаев
- г) А.А. Потебня

35. «В языке нет ничего, кроме различий», – считал

- а) Соссюр
- б) В.В. Одинцов
- в) Р.О. Якобсон
- г) Г.О. Винокур

36. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- а) структурные направления
- б) антропоцентричные направления
- в) научные направления
- г) искусствоведческие направления

37. Проблема стадильности развития языка и мышления развивалась

- а) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- б) Аристотелем и Платоном
- в) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- г) никем не развивалась

38. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- а) А. Шлейхер
- б) Шлейермахер
- в) Августин
- г) Буслаев

39. Концепцию стадиальности развития языка и мышления, связанную с «новым учением о языке», развивали

- а) Н.Я. Марр и его последователи
- б) В.В. Виноградов и его ученики
- в) Г.О. Винокур и его последователи
- г) советские лингвисты

40. Коммуникативная единица языка –

- а) предложение
- б) слово
- в) словосочетание
- г) сочетание слов

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составители: Давлатмирова М.Б., Козлова О.Л. 

« 24 » 10 2013 г.
(подпись)