

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИ-  
СТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления

---

Кафедра «Туризм и сервис»

«УТВЕРЖДАЮ»

«29» ноября 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

к. т. н., доцент Дыниярова Ф.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

«Экология»

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки – «Общая социология»

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2024г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Экология»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенции	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых вопросов к экзамену	Вид
1	Введение. Предмет и задачи экологии. Общие закономерности взаимодействия организмов с экологическими факторами	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИУК-8.1.</b> Использует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <b>ИУК-8.2.</b> Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; <b>ИУК-8.3.</b> Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	5	Опрос, выступление, контрольная работа
2	Понятие загрязнителя. Загрязнение окружающей среды.	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.1</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
3	Рациональное использование природных ресурсов. Классификация природных ресурсов	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.3</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
4	Среда обитания и экологические факторы.	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.2</b>	5	Опрос,

	Классификация экологических факторов.				выступление, контрольная работа
5	Учение о биосфере. Основные функции биосферы.	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.3</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
6	Основные экологические законы и правила.	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.2</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
7	Проблемы народонаселения	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.1</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
8	Антропогенное воздействие на компоненты природной среды	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.3</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
9	Особые виды воздействия на биосферу	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.1</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
10	Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования	<b>УК-8</b>	<b>ИУК-8.3</b>	5	Опрос, выступление, контрольная работа
<b>Всего:</b>				50	

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Выступление	Речь, доклад, заявление и т.п., которые произносятся перед аудиторией.	Реферат
2.	Контрольная работа	Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Она служит для оценки уровня усвоения учебного материала, а также для выявления возможных пробелов в знаниях	Письменное задание
3.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Выступление

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) Университет»**  
**Кафедра туризма и сервиса**

**Тематика рефератов и письменных работ**  
по дисциплине «**Экология**»

1. «Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох».
2. «Основные среды жизни».
3. «Загрязнение мировых водных бассейнов».
4. «Современные проблемы лесопользования».
5. «Характеристика биогеоценоза и экосистем».
6. «Коммонер и законы экологии».
7. «Сущность прикладной экологии».
8. «Экология города: проблемы и пути их разрешения».
9. «Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды».
10. «Обеспечение радиационной безопасности».
11. «Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу».
12. «Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды».
13. «Влияние человека на окружающую среду».
14. Обеспечение лазерной безопасности.
15. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
16. Природные катаклизмы.
17. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
18. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
19. Охрана животного мира.
20. Заповедники: сущность и предназначение.
21. Изменение климата: предпосылки и последствия.
22. Человек и его стремление покорить природу.
23. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
24. Международная система окружающей среды.
25. Способы очистки сточных вод.
26. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
27. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
28. Сущность парникового эффекта.
29. Разрушение озонового слоя.
30. Последствия Чернобыльской аварии.
31. Изменение химического состава подземных вод.
32. Методы борьбы с пожарами.
33. Круговорот азота в природе.
34. Влияние мировых войн на окружающую среду.
35. Безотходная переработка бумажных отходов.
36. Пестициды и химические удобрения.
37. Проблема опустынивания планеты.
38. Экологическое воспитание населения.
39. Виды экологических кризисов.
40. Международные природоохранные организации.

**Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, подобранные из языкового материала.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если его ответ соответствует содержанию задания, но допускает некоторые неточности.

- оценка «**удовлетворительно**» - студент не умеет достаточно глубоко и доказательно излагать материал и допускает некоторые неточности в определении понятий.
- оценка «**неудовлетворительно**» - студент допускает ошибки в формулировке определений и правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Тестовые задания

@1. Термин “экология” был предложен

- \$A) Ю. Либихом;
- \$B) Э. Геккелем;
- \$C) К. Хенке;
- \$D) В. И. Вернадским;
- \$E) Г. Ф. Морозовым;

@2. Изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа» занимается:

- \$A) глобальная экология;
- \$B) социальная экология;
- \$C) экология человека;
- \$D) промышленная экология;
- \$E) инженерная экология;

@3. Общие закономерности организации жизни изучает:

- \$A) прикладная экология;
- \$B) промышленная экология;
- \$C) социальная экология;
- \$D) теоретическая экология;
- \$E) глобальная экология;

@4. Изучением механизмов разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса занимается:

- \$A) социальная экология;
- \$B) прикладная экология;
- \$C) промышленная экология;
- \$D) экология человека;
- \$E) теоретическая экология;

@5. Когда окончательно оформилась экология как самостоятельная наука?

- \$A) в начале XIX столетия;
- \$B) в середине XIX столетия;
- \$C) в конце XIX столетия;
- \$D) в начале XX столетия;
- \$E) в конце XX столетия;

@6. На каком уровне пищевой цепочки находится консумент первого порядка?

- \$A) на первом;
- \$B) на третьем;
- \$C) на втором;
- \$D) на пятом;
- \$E) на четвертом;

@7. Совокупность особей одного вида, единого происхождения, занимающую определённый участок, называют

- \$A) популяцией;
- \$B) сообществом;
- \$C) биомом;
- \$D) экосистемой;
- \$E) биосферой;

@8. Все популяции, занимающие данную территорию – это

- \$A) биосфера;
- \$B) экосистема;
- \$C) сообщество;
- \$D) биом;
- \$E) биотоп;

@9. Средний прирост за единицу времени называют

- \$A) рождаемость;
- \$B) темп роста;
- \$C) прирост популяции;
- \$D) прирост особи;
- \$E) гомеостаз;

@10. Изучением взаимодействия человека как биосоциального существа с окружающим миром занимается:

- \$A) социальная экология ;
- \$B) глобальная экология;
- \$C) прикладная экология;
- \$D) инженерная экология;
- \$E) экология человека;

@11. Положительные взаимные воздействия организмов в природе – это:

- \$A) нейтрализм;
- \$B) мутуализм;
- \$C) комменсализм;
- \$D) аменсализм;
- \$E) конкуренция;

@12. Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма, называется:

- \$A) фатальным;
- \$B) экстраординарным;
- \$C) оптимальным;
- \$D) лимитирующим;
- \$E) нормализующим;

@13. К непериодическим факторам относят:

- \$A) смена дня и ночи;
- \$B) солнечная энергия;
- \$C) почва и атмосферный воздух;
- \$D) цунами;
- \$E) снег и дождь;

@14. Вредные вещества, влияющие на функцию деторождения:

- \$A) канцерогены;
- \$B) мутагены;
- \$C) тератогены;
- \$D) раздражающие;
- \$E) токсиканты;

@15. Дайте определение нейтрализма:

- \$A) сожительство двух видов не влечёт каких – либо последствий для обоих;
- \$B) соперничество за жизненные ресурсы;
- \$C) один организм живёт за счёт остатков пищи другого;
- \$C) взаимовыгодные отношения видов;
- \$D) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого;

@16. Природное, жизненное пространство, занимаемое биоценозом, называется:

- \$A) биоценозом;
- \$B) экосистемой;
- \$C) биотопом;
- \$D) ареалом;
- \$E) биомом;

@17. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счёт питательных веществ или тканей другого вида:

- \$A) паразитизм;
- \$B) симбиоз;
- \$C) хищничество;
- \$D) аменсализм;
- \$E) комменсализм;

@18. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются:

- \$A) автотрофными;

\$B) гетеротрофными;

\$C) продуцентами;

\$D) деструкторами;

\$E) хемотрофами;

@19. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

\$A) моделированием;

\$B) модификацией;

\$C) мониторингом;

\$D) менеджментом;

\$E) прогнозированием;

@20. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

\$A) природообеспеченность;

\$B) ресурсообеспеченность;

\$C) истощаемость;

\$D) избыток;

\$E) нехватка ресурсов;

@21. Что изучает синэкология?

\$A) популяции;

\$B) сообщества;

\$C) особи;

\$D) фитоценоз;

\$E) зооценоз;

@22. На каждом этапе передачи вещества и энергии по пищевой цепи теряется примерно:

\$A) 10 %;

\$B) 20 %;

\$C) 50%;

\$D) 90%;

\$E) 70 %;

@23. Дайте определение аменсализма:

\$A) сожительство двух видов не влечёт каких – либо последствий для обоих;

\$B) соперничество за жизненные ресурсы;

\$C) один организм живёт за счёт остатков пищи другого;

\$D) взаимовыгодные отношения видов;

\$E) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого;

@24. Характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе

\$A) обилие вида;

\$B) численность вида;

\$C) степень доминирования;

\$D) частота встречаемости;

\$E) плотность;

@25. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором:

\$A) техносфера;

\$B) антропосфера;

\$C) ноосфера;

\$D) социосфера;

\$E) тропосфера;

@26. Содержание углекислого газа в атмосфере составляет:

\$A) 0, 01%;

\$B) 0, 03 %;

\$C) 0, 04 %;

\$D) 0, 06 %;

\$E) 0, 07%;

@27. Нижний слой атмосферы, в котором происходит перераспределение влаги и тепла:

\$A) ионосфера;

- \$B) термосфера;
  - \$C) тропосфера;
  - \$D) биосфера;
  - \$E) стратосфера;
- @28. Кто ввёл термин “биосфера” в научную литературу?
- \$A) В.И. Вернадский;
  - \$B) Э. Зюсс;
  - \$C) В. Н. Сукачёв;
  - \$D) Г.Ф. Морозов;
  - \$E) Э. Геккель;
- @29. Тенсли ввёл понятие об экосистеме в:
- \$A) 1886;
  - \$B) 1927;
  - \$C) 1935;
  - \$D) 1875;
  - \$E) 1940;
- @30. Сфера разума – это:
- \$A) ноосфера;
  - \$B) атмосфера;
  - \$C) биосфера;
  - \$D) гидросфера;
  - \$E) литосфера;
- @31. Сколько заповедников существует в Таджикистане на современном этапе?
- \$A) 4;
  - \$B) 11;
  - \$C) 8;
  - \$D) 7;
  - \$E) 9;
- @32. В каком году был создан заповедник Тигровая балка?
- \$A) 1976 г;
  - \$B) 1960 г;
  - \$C) 1956 г;
  - \$D) 1926 г;
  - \$E) 1938 г;
- @33. Как называется неоднородное распределение биоценоза по горизонтали?
- \$A) ярусность;
  - \$B) заземленность;
  - \$C) разнотравие;
  - \$D) мозаичность;
  - \$E) прокооперация;
- @34. Сколько вещества и энергии передается с одного трофического уровня на другой?
- \$A) 10 %;
  - \$B) 20 %;
  - \$C) 50 %;
  - \$D) 70 %;
  - \$E) 90 %;
- @35. В каком году произошла крупнейшая за всю историю развития человечества катастрофа на Чернобыльская АЭС?
- \$A) 1945;
  - \$B) 1949;
  - \$C) 1972;
  - \$D) 1986;
  - \$E) 1992;
- @36. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:
- \$A) инженерная экология;
  - \$B) геоэкология;
  - \$C) глобальная экология;
  - \$D) промышленная экология;
  - \$E) социальная экология;
- @37. На каком озере Таджикистана обитает снежный барс?

- \$A) Арал;
- \$B) Балхаш;
- \$C) Алаколь;
- \$D) Сарез;
- \$E) Маркаколь;

@38. Границы биосферы в гидросфере достигают глубины:

- \$A) 8 – 9 км;
- \$B) 10 – 11 км;
- \$C) 2 – 3 км;
- \$D) 3 – 5 км;
- \$E) 5 – 9 км;

@39. Что изучает аутоэкология?

- \$A) популяции;
- \$B) сообщества;
- \$C) особи;
- \$D) фитоценоз;
- \$E) зооценоз;

@40. К возобновимым ресурсам относятся:

- \$A) приливы и отливы;
- \$B) полезные ископаемые;
- \$C) животный и растительный мир;
- \$D) энергия ветра;
- \$E) солнечная энергия;

@41. К невозобновимым природным ресурсам относятся:

- \$A) лесные ресурсы;
- \$B) энергия ветра;
- \$C) почва;
- \$D) полезные ископаемые;
- \$E) солнечная энергия;

@42. Укажите неисчерпаемые ресурсы:

- \$A) энергия ветра, солнечная энергия;
- \$B) животный и растительный мир;
- \$C) полезные ископаемые;
- \$D) почва;
- \$E) лесные ресурсы;

@43. Что изучает демэкология?

- \$A) популяции;
- \$B) сообщества;
- \$C) особи;
- \$D) фитоценоз;
- \$E) зооценоз;

@44. Приспособления организмов к среде называют:

- \$A) мутация;
- \$B) популяция;
- \$C) конкуренция;
- \$D) адаптация;
- \$E) рекреация;

@45. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются:

- \$A) абиотические;
- \$B) биотические;
- \$C) антропогенные;
- \$D) физические;
- \$E) химические;

@46. Содержание азота в атмосферном воздухе составляет:

- \$A) 83 %;
- \$B) 78 %;
- \$C) 14 %;
- \$D) 21 %;
- \$E) 16 %;

@47. В каком году был введен термин «биосфера»?:

- \$A) 1935;
- \$B) 1866;
- \$C) 1875;
- \$D) 1886;
- \$E) 1927;

@48. Организмы, живущие за счет мертвого органического вещества и переводящие его в неорганические вещества:

- \$A) продуценты;
- \$B) консументы;
- \$C) автотрофы;
- \$D) редуценты;
- \$E) симбионты;

@49. Гетеротрофные организмы, потребляющие органическое вещество растений:

- \$A) продуценты;
- \$B) консументы;
- \$C) редуценты;
- \$D) автотрофы;
- \$E) симбионты;

@50. Кто ввёл понятие “экологическая ниша?”

- \$A) Э. Геккель;
- \$B) В. Н. Сукачёв;
- \$C) Э. Зюсс;
- \$D) В.И. Вернадский;
- \$E) Ч. Элтон;

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно проанализировал конкретный языковой материал, поработал с лингвистической литературой и сделал

соответствующие выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил работу самостоятельно, не проанализировал конкретный языковой материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.