

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Декан факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиатехнологий



Салоев А.Т.

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Историческая грамматика»**

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профили - «Русский язык и литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 1 от 23 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор



Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС  
факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий



Салимов Р.Ю.

Разработчик: ст. преподаватель



Потёмкина Н.Б.

Разработчик от организации:  
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Потёмкина Н.Б.				РГСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 кабинет

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- изучить историю фонетической системы и грамматического строя русского языка с периода его формирования до настоящего времени для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка;
- сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка;
- раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка;
- вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений;
- помочь формированию у студентов научно-лингвистического мышления, пониманию ими истории языка и основных тенденций его развития.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** формируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- представить в системе историю фонетических, морфологических, синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и, в свою очередь, стали причиной более частных языковых изменений;
- ознакомить студентов с процессом формирования русского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, а также умения доступно объяснять при необходимости такие факты своим будущим ученикам в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку;
- научить студентов анализировать тексты памятников письменности с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;

- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

**1.3.** В результате освоения дисциплины «Историческая грамматика» у выпускника бакалавриата направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) формируются следующие **компетенции**:

Таблица 1

Код	Результат освоения	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p><b>ИУК-4.1.</b> Демонстрирует знания принципов коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке.</p> <p><b>ИУК-4.5.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>ИУК-4.6.</b> Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм.</p> <p><b>ИУК-4.7.</b> Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения.</p>	<p>Презентации.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые и научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p><b>ИПК-1.1.</b> Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме,</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ИПК -1.3.</b> Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.</p>	Устный опрос.
--	--	---------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Курс “Историческая грамматика” Б1.В.07 является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и изучается в 6-ом и 7-ом семестре. Логически, содержательно и методически связан с дисциплинами ООП, указанными в таблице 2.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1,2,3,5,6,7 указанным в таблице 2. Дисциплины 3,7 изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 3,4,7,8,9,10.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практикум по языку</i>	1,2	Б1.О.14
2.	<i>Введение в языкознание</i>	4	Б1.О.19
3.	<i>Современный русский язык</i>	4-9	Б1.О.21
4.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.О.28
5.	<i>Старославянский язык</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
6.	<i>Практикум по орфографии</i>	3	Б1.В.ДВ.02.01
7.	<i>История русской литературы</i>	4-9	Б1.О.20
8.	<i>Русская диалектология</i>	А	Б1.В.ДВ.09.02
9.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.08
10.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	А	Б1.О.30

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

**Объем дисциплины** “Историческая грамматика” в 6 семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа, из которых: лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 10 часов, лабораторные работы не предусмотрены, всего часов аудиторной нагрузки – 30, в том числе в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа - 42 часа.

Зачет – 6 семестр.

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

#### **Лекции (10 ч.)**

**Лекция 1.** Введение в историческую грамматику русского языка. (2 ч.)

Предмет и задачи исторической грамматики русского языка как научной и учебной дисциплины. Место исторической грамматики среди дисциплин историко-лингвистического цикла. Историческая грамматика как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Роль историко-лингвистических знаний в профессиональной подготовке бакалавра. Основные источники исторического изучения истории русского языка. Данные письменных памятников. Характеристика древнерусских памятников. Методы исторического изучения языка. Периодизация истории русского языка. Различные подходы к проблеме периодизации истории русского языка. Связь истории русского языка с историей восточных славян. Распад общеславянского единства и формирование восточнославянской общности. Древнейшие судьбы восточных славян. Древнерусский период (9-14 вв.). Становление древнерусской народности и древнерусского языка. Старорусский период (14-17 вв.). Образование великорусской народности и великорусского языка. Выделение украинской (13-14 вв.) и белорусской (15-16 вв.) народностей и их языков. Начальный период формирования русского национального языка (конец 17-18 вв.). Становление русской нации и национального языка. Период развития национального русского языка и начало современного периода русского языка (конец 18-начало 19 вв.). Вклад русских лингвистов в становление и формирование исторической грамматики русского языка как научной и учебной дисциплины.

**Лекция 2.** Историческая фонетика (2 ч.)

Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X в. – начало XI в.). Структура слога. Две закономерности в структуре слога: принцип восходящей звучности (закон открытого слога), закон слогового сингармонизма. Начало слова в древнерусском языке. Фонетические признаки слов неславянского происхождения. Соотносительные фонетические признаки восточнославянского (древнерусского) и южнославянского (старославянского) происхождения слов. Система гласных звуков. Состав и классификация в зависимости от подъема языка и места образования. Противопоставление гласных переднего и непереднего ряда. Различие гласных по долготе и краткости. Гласные полного и неполного образования. Редуцированные *ъ* и *ь*, их позиционные варианты *ы* и *и*. Сильные и слабые позиции редуцированных.

**Лекция 3.** Система гласных звуков (2 ч.)

Основные фонетические процессы, обусловленные действием закона открытого слога, и их отражение в древнерусском и современном русском языке. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Чередования гласных в корнях и основах слов современного языка, объясняемые этими закономерностями. Факты, свидетельствующие о существовании носовых гласных в дописьменной эпохе. Вопрос о времени утраты носовых гласных.

Результаты их утраты, отразившиеся в звуковой системе современного русского языка. Отражение изменений сочетаний гласных с плавными согласными в древнерусском и других славянских языках. Явление полногласия и неполногласия и его отражение в истории словарного состава русского языка. Отражение праславянских явлений начала слова в древнерусском языке. Судьба сочетаний редуцированных гласных с плавными между согласными в древнерусском языке.

#### **Лекция 4. Система согласных звуков (2 ч.)**

Система согласных фонем древнерусского языка (X — XI вв.). Классификация согласных древнерусского языка по участию голоса и шума, месту и способу образования, по качеству смягчения. Отсутствие фонемы *ф*. Плавные согласные, их графическая передача в памятниках письменности. Гипотезы о характере плавных в сочетании с редуцированными (в корнях слов между согласными). Особенности произношения некоторых согласных звуков. Отсутствие у согласных позиции нейтрализации по твёрдости/мягкости и звонкости/глухости. Группы согласных в отношении твердости-мягкости. Отсутствие некоторых сочетаний согласных, сочетаний согласных с йотом, отсутствие двойных согласных. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка и современного русского языка. Процесс переходного смягчения заднеязычных (палатализация). I, II и III палатализации заднеязычных и их отражение в дальнейшей истории русского языка. Палатализация согласных под воздействием *ј*; ее разновидности. Чередования согласных в древнерусском и современном русском языке, связанные с результатами палатализации согласных. Вторичное смягчение согласных и его влияние на фонетическую систему древнерусского языка. Фонетическое соотношение: твердость – полумягкость – исконная мягкость. Последствия этого процесса.

#### **Лекция 5. Падение редуцированных (2 ч.)**

Развитие фонетической системы древнерусского языка в письменный период в связи с падением редуцированных. Следствия падения редуцированных в строении слога и в морфемной структуре слов. Беглые гласные. Судьба сочетаний гласных с плавными в свете падения редуцированных. Второе полногласие. Явления в области гласных, связанные с падением редуцированных. Следствия падения редуцированных в области согласных. Оформление соотносительности согласных по признаку «глухость-звонкость». Соотносительность согласных по признаку «твердость-мягкость». Переход [e] в [o] (3-я лабиализация). История звука [ʝ]. История шипящих и [ц]. История заднеязычных согласных. История аканья. Редукция до нуля безударных гласных полного образования на конце слова.

### **3.3 Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (10 ч.)**

**Занятие 1.** Тема: Введение в историческую грамматику русского языка (2 ч.)

1. Основные источники исторического изучения русского языка.
2. Важнейшие памятники древнерусской письменности.
3. Значение трудов отечественных языковедов в разработке проблем истории русского языка.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 2.** Историческая фонетика (2 ч.)

1. Фонетические законы, регулирующие слоговую структуру древнерусского языка.
2. Классификация гласных древнерусского языка.
2. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка XI в. от системы гласных фонем современного русского языка.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 3.** Тема: Система гласных фонем (2 ч.)

1. История звука «ять».
2. Рефлексы носовых гласных. Чередования в древнерусском и русском языках, связанные с судьбой носовых.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 4.** Тема: Система согласных фонем (2 ч.)

1. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка и современного русского языка.

2. Звуковые процессы, связанные с тенденцией внутрислогового сингармонизма. Изменение \*k, \*g, \*h по шипящей (первой) и свистящей (второй, третьей) палатализации. Чередование к/ч, г/ж, х/ш при словообразовании и словоизменении.

3. Изменение сочетаний согласных с последующим \*j. Отражение этих изменений в чередованиях русского языка.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 5.** Тема: Падение редуцированных (2 ч.)

1. Следствия падения редуцированных в области гласных.
2. Следствия падения редуцированных в области согласных.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

### **3.4 Структура и содержание КСР**

#### **Контрольно-самостоятельная работа (10 ч.)**

**Занятие 1.** Тема: Проблема периодизации истории русского языка (2 ч.)

1. Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.
2. Русский язык и его место среди славянских языков.
3. Славянские азбуки.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 2.** Тема: Историческая фонетика (2 ч.)

1. Редуцированные гласные Ъ и Ы, их сильные и слабые позиции. Напряженные гласные.

2. Соотносительные фонетические признаки восточнославянского (древнерусского) и южнославянского (старославянского) происхождения слов.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 3.** Тема: Система гласных фонем (2 ч.)

1. Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными в древнерусском языке.

2. Первое полногласие \*tort, \* tolt, \* tert, \*telt, второе полногласие \*trьt, \*tlьt, \*trьt, \*tlьt.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 4.** Тема: Система согласных фонем (2 ч.)

1. Вторичное смягчение полумягких согласных.



2. Установление двух ступеней противопоставленности согласных по твёрдости / мягкости. Утрата условий для существования особой фонемы.

3. Возникшая взаимообусловленность твёрдости/мягкости согласных и ряда (зоны образования) гласных.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 5.** Тема: Система согласных фонем древнерусского языка конца XIV - начала XV века (2 ч.)

1. Фонетические процессы, связанные с процессом падения редуцированных.

2. Судьбы заднеязычных сочетаний, мягких шипящих, аффрикаты [ц], сложных фонем.

3. Вопрос о времени возникновения аканья (яканья).

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

Таблица 3

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
VI семестр							
1.	<p><b>Введение в историческую грамматику русского языка.</b></p> <p>1. Предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>2. Основные источники изучения истории языка.</p> <p>3. Основные методы изучения истории русского языка.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2	2		3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
2.	<p><b>Проблема периодизации истории русского языка.</b></p> <p>1. Выделение славян из общеиндоевропейского языкового единства.</p> <p>2. Образование и развитие русского языка в связи с историей народа.</p> <p>3. Русский язык и его место среди славянских языков.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
3.	<p><b>Историческая фонетика.</b></p> <p>1. Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X в. – начало XI в.).</p> <p>2. Фонетические законы, регулирующие слоговую структуру слова (ЗОС и ЗСС).</p> <p>3. Система гласных фонем древнерусского языка (вокализм) конца X – начала XI в.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p>	2	2		3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5

	<i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>						
4.	<b>Историческая фонетика.</b> 1. Система гласных фонем древнерусского языка. 2. Редуцированные гласные. Редуцированные гласные. [Ъ], [Ь]. Напряженные [Ы], [И]. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
5.	<b>Система гласных фонем.</b> 1. Система гласных фонем древнерусского языка в ее отношении к системе гласных праславянского языка. 2. История звука ё (ять). 3. Носовые гласные, их судьба в древнерусском языке, чередования, связанные с носовыми гласными в современном русском языке. <i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
6.	<b>Система гласных фонем.</b> 1. Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными в древнерусском языке. 2. Первое полногласие *tort, * tolt, * tert, *telt, второе полногласие *trъt, *tlъt, *trьt, *tlьt. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
7.	<b>Система согласных фонем.</b> 1. Система согласных фонем древнерусского языка (консонантизм) конца X – начала XI в. в ее отношении к системам праславянского и старославянского языков. 2. I, II, III палатализация. Смягчение групп согласных перед гласными переднего ряда и [j]. <i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
8.	<b>Система согласных фонем.</b> 1. Вторичное смягчение полумягких согласных. 2. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные этим явлением. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
9.	<b>Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.</b> 1. Следствие падения редуцированных гласных в древнерусском языке. 2. Судьба редуцированных в сочетаниях *trъt,	2	2		3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5

	<p>*trьt, *tlьt, *tьt.</p> <p>3. Судьба редуцированных в сочетаниях *trьt, *tьlt, *tьrt, *tьlt.</p> <p>4. Система гласных древнерусского языка, сложившаяся после падения редуцированных.</p> <p>5. Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке после падения редуцированных. Беглость гласных. Лабиализация звука [e]. История гласных [ê], [ô]. Развитие аканья.</p> <p>6. Фонетические процессы, связанные с ослаблением звуков в конце слова.</p> <p>7. Фонетические процессы в новых группах согласных.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>						
10.	<p><b>Следствия падения редуцированных. Система согласных фонем древнерусского языка конца XIV - начала XV века.</b></p> <p>1. Фонетические процессы, связанные с процессом падения редуцированных: ассимиляции по звонкости/глухости, твердости /мягкости, способу и месту образования, диссимиляция, упрощение групп согласных; отвердение конечных губных согласных, оглушение конца слова, утрата суффикса -л- в глаголах прошедшего времени мужского рода единственного числа.</p> <p>2. Судьбы сочетаний [гы], [кы], [хы] мягких шипящих, аффрикаты [ц], сложных фонем.</p> <p>3. Начальный период формирования национального русского языка (середина XVII - XVIII в.в.).</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий. Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	3	1, 2, 3, 5, 8, 11	12,5
	<p>ИТОГО: 72 часа</p> <p>ЛЕК - 10</p> <p>ПРАК - 10</p> <p>КСР - 10</p> <p>СРС - 42</p>	10	10	10	42		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые

места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

**Таблица 4**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	-	<b>52,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5

12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16					12,5	12,5
<b>Второй рейтинг</b>	-	<b>52,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	3	Основные этапы научной разработки истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторического изучения русского языка (доломоновский этап в истории науки о русском языке). Ломоносов и начало научного подхода к изучению русского языка; развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. в России; Ф. И. Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Срезневский, И.А.Бодуэн	Конспектирование источников. Сообщение.	Выступление с сообщением.

		де Куртенэ, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов С.П.Обнорский, В.М.Марков и др.ученые и их роль в изучении истории русского языка.		
2	3	Периоды исторического развития русского языка. Значение старославянского языка в развитии древнерусской письменности. Структура слога в древнерусском языке X-XI вв. Отражение основных общеславянских тенденций (ЗОС и ЗСС) в строении слога и сочетаемости звуков внутри слога.	Конспект, таблица.	Проверка, устный опрос.
3	3	Характеристика системы гласных фонем древнерусского языка к моменту появления первых письменных памятников (X-XI вв.). Отличия системы гласных современного русского языка.	Конспект, таблица.	Проверка, устный опрос.
4	3	Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. Отличия от системы согласных современного русского языка.	Конспектирование источников, таблица.	Опрос, проверка заданий
5	3	Явления начала слова. Фонетические признаки слов старославянского и древнерусского происхождения.	Конспектирование источников.	Вопросно-ответная беседа.
6	3	Первое полногласие. Разграничение в употреблении полногласных и неполногласных форм в русском языке.	Конспектирование источников, таблица.	Проверка, устный опрос.
7	3	Монофтонгизация дифтонгов как результат действия о.сл. закона открытого слога. Отражение этого процесса в чередованиях в русском языке. История носовых гласных в древнерусском языке. Рефлексы носовых гласных в современном русском языке и связанные с ними чередования.	Конспектирование источников, таблица.	Вопросно-ответная беседа.
8	3	Отражение общеславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными (типа *tǫrt, *tǫrt, *tǫlt, и *trǫt, *trǫt, *tlǫt) в древнерусском языке. Палатализации заднеязычных согласных, отражение результатов палатализаций в чередованиях звуков в современном русском языке.	Выполнение индивидуальных заданий, конспектирование источников, таблица.	Проверка письменных заданий.
9	3	Смягчение согласных перед *[j] и отражение результатов йотовых процессов в чередованиях согласных в современном русском языке. Вторичное смягчение согласных в древнерусском языке конца XI в. и его следствия в фонетической системе древнерусского языка.	Выполнение индивидуальных заданий, конспектирование источников, таблица.	Проверка письменных заданий.
10	3	Редуцированные гласные. История появления их в славянских языках. Характеристика редуцированных, их позиции (сильная и слабая) и позиционные варианты в древнерусском языке. Падение редуцированных, причины этого процесса, этапы, отражение в памятниках древнерусской письменности.	Выполнение тестовых заданий, конспектирование источников.	Индивидуальный опрос.
11	3	Последствия падения редуцированных в области гласных звуков. Беглость гласных как следствие падения редуцированных, новый тип чередований (гласного с нулем звука), отражение его в словах современного русского языка.	Конспектирование источников. Сообщение.	Проверка, выступление с сообщением.
12	3	Последствия падения редуцированных в области согласных звуков.	Конспектирование источников.	Вопросно-ответная беседа.

13	3	Второе полногласие и его история. История редуцированных гласных [и] и [ы] в связи с процессом падения редуцированных.	Конспектирование источников.	Выступление с сообщением
14	3	Переход [е] в [о] (3-я лабиализация), причины, время, условия перехода. Отражение этого процесса в современных чередованиях. История согласных письменной поры (заднеязычных, шипящих). История звука [Ѣ] в древнерусском языке.	Конспектирование источников, таблица.	Проверка, устный опрос
	<b>Всего: 42 ч.</b>			

## 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении дисциплины «Историческая грамматика», поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента являются сообщения, презентации, составление кластеров, таблиц, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с сообщением на КСР.

При конспектировании, презентации и выполнении письменных заданий следует обратить внимание на основные положения темы, на выявление особенностей, тенденций, типичных для языка определенного периода.

**Конспект** как вторичный текст, предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме, может быть составлен в виде развернутого плана или таблицы. В таблице лаконично, кратко представить основные положения с примерами.

### Письменные задания.

**Задание 1.** Определите позиции редуцированных: шьпѣть, шьпѣтати, сьрдьць, мъногь, пришьльць, зьлыи, ши1-а, би1-еть, дьждь, оть него, сьльнице, въ зиму, Витьбьскь, сьдържати, сьбьрати, вьлна, крьвь, старьць, старьче, помьнити.

**Задание 2.** Транскрибируйте слова в соответствии с фонетической системой древнерусского языка начала XI века: пьсь, пьсьць, зьрно, мъхь, ночь, знамение, пришьль, кьназь, дьржати, гоусь, цвьтъ, бьчела, льсь, мънозѣхь, жьдати, дьждь, роща.

**Задание 3.** Чтение и анализ текста «Грамота Мстислава».

ГРАМОТА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МСТИСЛАВА ВОЛОДИМИРОВИЧА И ЕГО СЫНА ВСЕВОЛОДА ОКОЛО 1130 года.

1 Сѣзъмьстиславъволодимиръснъдържароу  
 сьскоу землю въкнѣжениіеповелѣлъѣсъмьсноу своемоу всеволодоу ѿтдати боуи  
 цѣстмоу георгиеви съданию и съ вирами и съ  
 5 продажами даже которыи кнѣзь по моѣмъ кнѣ  
 жении почьнетъ хотѣти ѿ тѣти оустго георги  
 ѣ а тѣ боуди за тѣмъ и стаѣтѣца и тѣстыи гео  
 ргии оу него то ѿтимаѣтъ и ты игоу мене иса  
 ии еи вы братиѣ доніелѣ же самирь сътоить  
 10 молите тѣа за ма и за моѣдѣти кто сѣизо ѿста  
 нетъ въ монастыри то бы тѣмъ дължны е  
 стемолити за ныѣа и приживотѣ и въсьмь  
 рти а ѣздалъ роукою своєю и осеньнїе по  
 люди едаровноу едеса тегри  
 15 вьнѣстмоу же георгиеви а се ѣ всеволодѣ да  
 лѣсъмь блюдо серебряновѣлѣ грвнѣ серебра  
 ѣстмоу же георгиеви велѣлъ ѣсъмь битивѣ  
 нїе на ѿбѣдѣ коли игоумень ѿбѣдаѣтъ  
 даже кто запѣртить или тоу дань и се блю  
 20 до да соудить емоу ѣ въднь пришьстви  
 ѣа своѣго и тѣстыи георгии

#### СХЕМА АНАЛИЗА ДРЕВНЕРУССКОГО ТЕКСТА

Древнерусские тексты следует анализировать следующим образом:

1. Прочитать приводимый отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ:
  - а) определить звуковые значения отсутствующих в современной русской азбуке букв; раскрыть слова под титлами; выяснить числовое значение букв;
  - б) определить сильную и слабую позиции редуцированных гласных ѣ и ѝ.  
 Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс паде-  
 ния редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в ко-  
 торых утратился слабый редуцированный ѣ или ѝ; во-вторых, слова, в которых сильные ре-  
 дуюцированные ѣ или ѝ прояснились в гласные полного образования о и е;
  - в) найти и выписать из текста слова, в которых отражается результат 1-го, 2-го и 3-  
 го смягчения заднеязычных согласных, изменение согласных под влиянием j (йота);
  - г) выписать из текста все примеры, в которых можно обнаружить фонетические яв-  
 ления, присущие древнерусскому языку в отличие от старославянского языка, и, наоборот,  
 фонетические явления, характерные для старославянского языка в отличие от древнерус-  
 ского языка.

#### ОБРАЗЕЦ ГРАФИЧЕСКОГО И ФОНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Летопись по Лаврентьевскому списку 1377 г.

(Отрывок)

В се же лѣто рекоша дружина игоревѣ ѿтроци свѣнльжи изодѣли сѣа соуть  
 ѿроужемь и порты а мы нази поиди кнѣже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послоуша  
 ихъ игорь иде в дерева в дань и примышлѣше къ первой да[н]и и насилѣше имъ и моужи  
 его воземавъ дань поиде въ градъ свои идоуще же емоу въспѣть размысливъ ре дружинѣ



своеи идѣте съ данью домови а възвращю сА похожю к еще поусти дружиноу свою до-  
мови съ маломъ же дружины възврати сА желав больша имѣнья.

#### Графический и фонетический анализ

1. В первой строке после слов *в лѣ* буквы употреблены в значении цифр, о чем свидетельствуют титла над ними. Знак *о* внизу перед этими буквами означает тысячу; *с* - 6, *оу* - 400, *н* - 50, *г* - 3. Следовательно, это событие произошло "в лѣто - (т.е. в год) 6453". Чтобы получить год по нашему счислению, необходимо вычесть 5508, т.е. 6453-5508 = 945 г.
2. Слова под титлами: *лѣ* (=лето), *ре* (=рече).
3. Буква *ѣ* обозначала дифтонг *ие*: лѣто, свѣньльжи, дружинѣ, идѣте, имѣнья. В русском литературном языке он совпал со звуком *е*.
4. Буква *ѡ* передавала звук *о*: *ѡтроци*, *ѡроужьемъ*.
5. Буква *а* обозначала звук *а* после мягкого согласного: *сА*, *кнАже*, *примышлАше*, *насилАше*, *въспАтъ*.
6. В слове *похожю* написание буквы *ю* после *ж(-жю)* отражает мягкость шипящего *ж* в древнерусском языке.
7. Анализ редуцированных гласных *ь* и *ѣ*.

Редуцированные гласные *ь* и *ѣ* в эпоху написания Лаврентьевской летописи в произношении уже частью исчезли, частью перешли в *о*, *е*, о чем свидетельствует пропуск слабых *ь* и *ѣ* в памятнике (*в* вместо *въ*, *с* вместо *съ*, *кнАже* вм. *кънАже*), а также написание *о*, *е* вместо сильных *ь*, *ѣ* (в нашем отрывке *первои* вместо *първои*, *порты* вм. *пърты*).

В результате падения редуцированных, гласных звук *м* в слове *ѡроужьемъ* отвердел, о чем свидетельствует написание после *м* буквы *ѣ*. В древности на конце слова был *ь*, и *м* перед *ѣ* произносился мягко.

8. В следующих словах отражен результат 1-го смягчения заднеязычных согласных: *рекоша* (*х>ш*. Здесь *а* после *ш* на месте общеславянского носового гласного переднего ряда), *дружина* (*г>ж* перед *и*, ср. *другъ*), *кнАже* (*г>ж* перед *е*, ср. *кънАгыни*), *послоуша* (*х>ш* перед *е* долгим, который еще в общеславянском языке перешел в *а*), *примышлАше* (*х>ш* перед *е*), *насилАше* (*х>ш* перед *е*), *рече* (*к>ч* перед *е*).

В следующих словах отражается 2-е смягчение заднеязычных согласных: *ѡтроци* (*к>ц* перед *и* дифтонгического происхождения, ср. *ѡтрокъ*), *нази* (*г>з* перед *и* дифтонгического происхождения, ср. *нагъ*).

В слове *свѣньльжи* отражается переход *\*dj* в *ж*, ср. *Свѣньльдь*.

9. В нижеприведенных словах имеются фонетические особенности, характерные для старославянского языка.

*Градъ* - неполногласие *ра* в соответствии с древнерусским полногласием *оро*, ср. *городъ*; *идоуще* суффикс *-оущ-* на месте древнерусского *-оуч-* (*идоуче*); *размысливъ* - приставка *раз-* в соответствии с древнерусской приставкой *роз-*; *возвращю* - 1) неполногласие *ра* вместо древнерусского полногласия *оро* (*воротити*), 2) *щ* в соответствии с древнерусским *ч* из общеславянского сочетания *\*tj* (*ворочоу*).

Следующие слова характеризуются древнерусскими фонетическими чертами: *в древо* - полногласие *-ере-* в соответствии со старославянским неполногласием *рѣ* (*дрѣво*), *а* (ст.-сл. *азъ*), *похожю* (*\*dj>ж*, ср. *походити* - *похожю*. В ст.-сл. *\*dj>жд*, ср. *ходити* - *хождение*).

**При устном опросе** излагаются главные положения темы.

1. Предмет и задачи курса.
  2. Основные этапы исторического развития языка.
  3. Славянские азбуки.
  4. Звуковая система древнерусского языка в сравнении с со временным русским языком. Основные направления развития фонетической системы на протяжении истории языка.
  5. Структура слога в древнерусском и современном русском языках.
  6. Система гласных фонем в древнерусском и современном русском языках.
  7. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их сильные и слабые позиции. Утрата редуцированных гласных в слабых позициях и последствия этого процесса.
  8. История гласного звука, обозначаемого буквой *ять*.
  9. Носовые гласные [о] и [е] ж (*юс большой*), А (*ЮС малый*) и отражение их существования в фактах современного русского языка.
  10. История аканья. Влияние изменений в произношении безударных гласных на орфографию ряда русских слов.
  11. Неполногласие и полногласие. Судьба слов с неполногласными и полногласными сочетаниями в современном русском языке.
  12. Система согласных фонем древнерусского языка в сравнении с современным русским языком.
  13. История шипящих согласных и аффрикат.
  14. История губных согласных [в] — [в'], [ф] — [ф'].
  15. Завершение формирования соотносительного ряда твердых/мягких согласных.
- При историко-лингвистическом комментировании** современных фактов, явлений, правил следует представить исторические истоки **аковых**.

### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельные работы должны выполняться в отдельной тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Результаты выполнения самостоятельной работы должны быть оформлены в виде конспекта или портфолио.

Вопросно-ответная беседа проходит в устной форме во внеурочное время. Требуется освоить материал лекционного занятия.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Выполнение СРС, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Работа оценивается положительно при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;

- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;

- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;

- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. В. Алексеев; Моск. город. пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2017. - 314 с.: табл. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр: с. 305-306. - ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Алексеев А. В. - Электрон. дан. -

Москва: Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-534-15053-7. -

3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. " Филология " и направлению подготовки " Филология " / В. В. Колесов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 507 с.: табл. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология).

4. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-9916-9883-2.

## 5.2. Дополнительная литература

5. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка/ В. И. Борковский, П. С.Кузнецов. -4-е изд.. -М.: ЛКИ, 2007. - 511 с.

6. Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа, 2003 .- 368 с.

7. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. – М.:Флинта: Наука, 2005. – 208 с.

8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.

9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М..1978.- 159 с.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М., 2008. – 368 с.11.

11. Русинов Н.Д. Древнерусский язык. /Изд. 2-е. - М., 1997. – 207 с.

12. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т.1-3. – М., 1958.

13. Словарь русского языка XI-XV вв. Т.1-9. –СПб ., 1984-1997.

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-теле коммуникативной сети Интернет

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека

<http://www.gumer.info>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Русский филологический портал – [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

<http://www.elibrary.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.viniti.ru/>

[www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

[www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)

<http://www.ebiblioteka.ru>

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

<https://urait.ru/>

Словарь русских народных говоров: <http://www.download-dic.ru/html/govor-srng.html>  
[www.mling.ru/iazik/russe/gramm\\_hist/](http://www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/) [www.4tivo.com/.../2976-v.-v.-ivanov.-istoricheskaja-grammatika.html](http://www.4tivo.com/.../2976-v.-v.-ivanov.-istoricheskaja-grammatika.html)  
[www.infanata.com/.../1146098618-v.-borkovskijj-p.-kuznecov.-istoricheskaja.html](http://www.infanata.com/.../1146098618-v.-borkovskijj-p.-kuznecov.-istoricheskaja.html)  
[www.ozon.ru/context/detail/id/4435326/](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4435326/)  
[www.bookshunt.ru/b370338\\_istoricheskaya\\_grammatika\\_russkogo\\_yazika.\\_sbornik\\_uprazhnenij](http://www.bookshunt.ru/b370338_istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazika._sbornik_uprazhnenij)

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**  
MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

По курсу «Историческая грамматика русского языка» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление о древнерусском языке, его генетическом родстве со старославянским языком и индоевропейским, об особенностях его консонантизма и вокализма; о Киевской Руси как древнерусском государстве; о предмете изучения и источниках – древнерусских памятниках письменности и исторических ресурсах, справочниках и словарях. В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей древнерусского языка в сравнении со старославянским.

На практических занятиях обучающиеся в результате самостоятельной работы освещают вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, в ходе опроса проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа. Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы. На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал. Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа древнерусского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах устного опроса и собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся. В процессе подготовки к контрольным работам

обучающемуся необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических работ, выяснить сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности. При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

При подготовке к экзамену следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к экзамену следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации.

Для изучения дисциплины «Историческая грамматика» необходимо использовать разные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, хрестоматии древнерусских памятников письменности, словари, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

*Форма итоговой аттестации – зачет 6 семестр.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*