

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиатехнологий
к.ф.н., доцент Салоев А.Т.
08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Введение в славянскую филологию»
Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профили «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125

При разработке рабочей программы учитываются

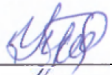
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

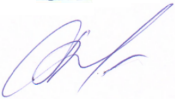
Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой:  доцент, д.ф.н. Азизов Ф.Д.

Зам. председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик (ки): ст. преподаватель  Умарова М.С.

Разработчик (ки) от организации  Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Таблица 1.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Умарова М.С.	Вторник Основн. Корпус: Ауд.313	Четверг Основн. Корпус: Ауд.313	Четверг 13.00 – 17.00	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами славистики как комплексной гуманитарной дисциплиной, изучающей национальные славянские картины мира в свете многообразия культур;
- расширить лингвистическую и общепилологическую эрудицию будущих филологов-славистов;
- создать теоретических основ к изучению старославянского языка, исторической фонетики и грамматики, сравнительно-исторического и типологического языкознания и др.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать первые языковые и культурно-исторические сведения о славянах: об их жизни в древности, о месте славян и славянских языков в современном мире;
- рассмотреть вопросы о происхождении славянской письменности, первых славянских азбук – глаголицы и кириллицы;
- определить роль старославянского языка в истории славянских литературных языков;
- дать представление об индоевропейском праязыке – основе, прародине индоевропейцев;
- определить понятие праславянского языка, его хронологические рамки; представить гипотезы о прародине славян;
- показать родство славянских языков в области фонетики, лексики и грамматики.

В результате изучения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Таблица 2.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-	ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и	Тестирование. Контроль самостоятельной

	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам обще-теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	работы. Отчеты по практическим работам. Устный опрос. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Определяется место русского языка в группе славянских языков, в индоевропейской языковой семье. Рассматривается праславянский язык, определяется территория его возникновения (прародина), хронология его существования, периодизация, связи с другими языками, особенности развития и распада.

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к вариативной части (Б1.В.01.04) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Профили «Русский язык и литература» и изучается в 1 сем. Логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 3.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Введение в языкознание	4	Б1. В.01.09
2.	Практикум по языку	1-2	Б1. В.01.05

3.	Старославянский язык	6	Б1. В.01.25
5.	Современный русский язык	4,5,6,7,8,9	Б1. В.01.11
6.	Общее языкознание	9	Б1. В.01.13
7.	Обобщающий курс русского языка	10	Б1. В.01.15
8.	Историческая грамматика	7	Б1. В.01.23
9.	Педагогическая практика	8,9	Б2.О.05. 01 (П)
10.	Преддипломная практика	10	Б2.В.01. 01 (Пд)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность **«входных»** знаний обучающегося по дисциплинам 2 (таб.1). Дисциплина 2 взаимосвязана с данной и изучаются параллельно (**«входные -параллельные»** знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как **предшествующие** знания, являются 1-8.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции – 16 час, практические занятия -8 час, КСР-8, всего часов аудиторной нагрузки – 32 час, в том числе в интерактивной форме 8 час, самостоятельная работа – 40 час, зачет - 1 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части дисциплины «Введение в славянскую филологию»

Тема 1: Славянская филология в комплексе гуманитарных наук.

Об истории славянской филологии как особой дисциплине. Стоки появления и развития славянской филологии. Место славянской филологии в системе филологии как науки. Происхождение термина «филология». Периодизация истории славянской филологии. Историю славянской филологии и славяноведения в целом разделяют на три периода. О началах славянской филологии. Предысторию славяноведения и славянской филологии следует начинать со времени принятия славянами христианства и создания славянской письменности. Зарождение и развитие славистической мысли у восточных славян. Самые первые тексты, связанные с языком, стали появляться на Руси с XV-XVI вв. Из истории славянской филологии. Славянская филология оформилась как наука в Чехии трудами Йозефа Добровского.

Тема 2: Праславянский язык и индоевропейцы. От возникновения языка к ностратической языковой общности.

Происхождение языка. Одни эволюционисты утверждают, что язык возник из звуков и жестов приматов; другие считают, что люди «изобрели» язык благодаря своему разуму и способности к звукоподражанию. Иные же полагают, что люди на определенном этапе эволюции неким образом «открыли» для себя общение посредством речи. Однако все эти концепции разбиваются о собственные недостатки. Сторонники теории эволюции и поныне не нашли приемлемый ответ на вопрос о появлении языковой коммуникации. Единственная логичная модель возникновения языка—креационная модель, согласно которой язык был сотворен Богом. Генеалогическая классификация языков. Вопрос о происхождении языка интересовал ещё мыслителей античности. Некоторые из них отстаивали естественный,

«природный» характер языка (теория «фюсей» — «по природе»), а другие говорили о его условном, искусственном характере (теория «тесей» — «по положению», «по установлению»). Значительно более сложным является использование для Г. к. я. словарных соответствий между языками. В таких областях лексики, как числительные, возможно заимствование целых лексических групп из одного языка в другой, что даже при наличии системы словарных соответствий, подчиняющихся определённым правилам, не даёт возможности непосредственно сделать вывод о вхождении языков в одну семью. Индоевропейский язык: понятие и термины. Индоевропейцы по данным языка. Основные теории индоевропейской прародины. Праславянский язык: понятие и термины. Периоды развития фонетической системы праславянского языка.

Тема 3: Тема: Славянские народы и их языки. Классификация славянских языков.

Классификация славянских языков и народов. Славяне представляют собой группу народов, объединённую общностью происхождения и близостью языков. В настоящее время славянские народы занимают обширные территории в Центральной и Восточной Европе, проживают в Сибири и на Дальнем Востоке. Этническая близость славянских народов. Длительное самостоятельное развитие славянских народов в разных этнических, географических и историко-культурных условиях, их контакты с различными этническими группами привели к появлению различий материального, функционального и типологического характера. Генетическое родство славянских языков (на основе фонетических признаков). Современные славянские народы. К современным славянским языкам относятся: русский, белорусский, украинский, польский, верхнелужицкий и нижнелужицкий (языки серболужичан), чешский, словацкий, болгарский, сербскохорватский, словенский, македонский. Это языки живые, на них говорят в настоящее время. Мёртвыми являются старославянский и полабский. Внутри славянской языковой группы выделяется несколько групп языков. Наиболее принятым является деление славянских языков на три группы: восточнославянскую, южнославянскую и западнославянскую.

Тема 4: Древние письменные свидетельства о славянах.

Понятие этногенеза и прародины. Славянская прародина. Важнейшие гипотезы прародины славян. Проблема происхождения и древнейшей истории славян представляет собой одну из самых сложных проблем современного славяноведения. На её решение направлены усилия археологов, лингвистов, антропологов, этнографов, историков. Только их совместные изыскания могут привести к решению этой проблемы.

Источники сведений о славянской прародине. Говоря об этногенезе славян, мы должны опираться на несколько источников. К ним следует отнести: 1) легенды и предания самого народа, раннесредневековые летописи и хроники; 2) письменные свидетельства соседних народов; 3) археологические данные; 4) языковые данные.

Прародина славян, на которой зародился этот этнос в первом тысячелетии до нашей эры, очевидно находилась где-то в Восточной Европе, хотя точнее сказать сегодня затруднительно. Славянские народы в «Повести временных лет». Автор древнейшей славянской летописи – древнерусской «Повести временных лет» составленной в начале XII в. на основе ряда более ранних источников, был одним из первых, кто пытался изложить историю

происхождения славян. Данные языкознания связывают территорию расселения древних славян с областью Центральной и Восточной Европы, простиравшейся от р. Эльбы и р. Одер на запад, в бассейн р. Вислы, в Верхнее Поднепровье и до Среднего Поднепровья на восток. На севере соседями славян были германцы и балты, которые составляли вместе с ними северную группу индоевропейских племён. На востоке соседями славян были западноиранские племена (скифы, сарматы), на юге - фракийцы и иллирийцы, на западе - кельты. Однако вопрос о древнейшей «родине» славян остаётся дискуссионным. Древнейший быт и культура славян по данным языка. Связь славян с другими этносами.

Тема 5: Восточные славяне. Государства и государственные объединения славян с древнейших времен.

Теории современных ученых о восточнославянских племенах. Древние государственные объединения славян. В середине VI в. н.э. в Европе появились кочевые племена авар (в славянских хрониках они фигурируют как обры). По договорённости с византийцами, авары захватили одну из старейших римских провинций, Паннонию, на территорию которой во время великого переселения народов пришли также языги, квадры, гунны, остготы и лангобарды, а в начале VII в.н.э. – славяне. С Паннонией соседствовали славяне, франки и византийцы.

В летописях авары-обры характеризуются как воины, хорошо знающие своё дело, но весьма жестоко обращающиеся с побеждёнными. Начало государственности у восточных славян.

На рубеже VIII-IX вв. у северных и собственно восточных славян начинают складываться государственные образования с центрами в Новгороде (по версиям некоторых исследователей, в VIII в. в Словенске или Старой Ладоге, а с IX в. в Новгороде) и в Киеве.

О происхождении слова Русь. В славистике до сих пор остаётся открытым вопрос о происхождении термина «Русь». Наиболее ранняя интерпретация этого термина обнаруживается в «Повести временных лет». По мнению, Нестора, слово «Русь» имеет скандинавские корни и тесно связано с приходом в Древнерусское государство варяжских князей и их племени

Тема 6: Духовная жизнь и культура славян.

Ранние этапы язычества у славян. Славянское язычество берет свое начало в глубокой древности и основывается на первобытных воззрениях, верованиях, обрядах, общих для всего человечества. На основе подобных воззрений развились все позднейшие религии мира. Можно много говорить об истории славянства, развитии их языков и стран, но без анализа язычества мы вряд ли сможем понять славянскую идеологию, как средневековую, так и современную.

Языческие обычаи древних славян. Термин язычество литературного происхождения, произошёл он от церковнославянского слова «языци», т.е. «народы», «этносы». Кроме стихий, от которых напрямую зависела жизнь человека, славяне поклонялись и животным. В древние времена родоплеменного строя славяне считали своими прародителями священных животных. Так, например, лютичи почитали волка. Его табуированное название сохранилось в названии самого племени – от слова «лютый».

Распространения у славян христианства. Крещение Руси. Наиболее активное распространение христианства в славянских землях проходило в VII – XI вв. По сообщению

Константина Багрянородного, первое массовое крещение сербов произошло при византийском императоре Ираклии (610-641 годы). В VII в. западная церковь приступила к проповеди Евангелия среди язычников Македонии, в VIII в. христианизация продолжалась Константинопольским патриархатом. Единобожие распространялось у славян с большим трудом, так как у них еще слишком сильно было развито анимистическое восприятие мира, и к середине IX в. были крещены только славяне южной части Македонии.

Тема 7: Возникновение славянской письменности.

Из истории славянской письменности. Достоверные свидетельства о начальных этапах возникновения и распространения славянской письменности почти полностью отсутствуют, поэтому представления о её истории полны разнообразных предположений и даже мифов. Связано это с тем, что самые ранние известные нам славянские памятники письменности были созданы не ранее X в. н.э. Славяне в это время использовали не одну азбуку, а две – кириллицу или глаголицу.

Существование письменности у славян до Кирилла и Мефодия. Исследователи полагали, что для составления документов в докириллическую эпоху славяне использовали греческий или латинский алфавиты, то есть без приспособления знаков этих алфавитов к передаче собственно славянских звуков.

Глаголица и кириллица, источники славянских азбук. Изобретение одной из первых славянских азбук, с помощью которой были записаны переводы богослужебных книг, приписывается двум братьям, родившимся в Византийском городе Солуни.

Тема 8. Древнеславянский язык.

Старославянский язык и его особенности. Старославянский язык – письменный язык, созданный в середине IX в. в результате переводческой и писательской деятельности Константина и Мефодия с целью распространения и проповедования христианства в славянских землях. До середины XIX в. язык православной церкви принято было называть «словенским», «славенским», «славянщиной».

Кириллические и глаголические письменные памятники. Старейшие памятники книжной славянской культуры были написаны двумя типами письма: глаголицей, созданной Константином, и кириллицей, созданной в Преславской книжной школе Климентом Охридским или, по другой версии, Константином Болгарским. Если тексты, написанные кириллицей, казались вполне естественными, привычными и древними, то глаголические памятники стали привлекать внимание учёных только с конца XVIII в.

Фонетика древнеславянского языка. Кириллица составлена на основе греческого унциала – торжественного уставного письма, которым писались богослужебные книги. Кириллица имеет геометрический стиль: все буквы вписываются в круг или квадрат.

3.2. Структура и содержание практической части и КСР дисциплины «Введение в славянскую филологию»

Практическое занятие 1.

Задание 1. Подготовить сообщение на темы:

1. Возникновение славянской филологии.
2. Добровский – основоположник славянской филологии.
3. Славяне в современном мире.

Выполнение устных и письменных заданий по теме первой лекции.
(Конспектирование материала по теме по учебникам А.Д. Дуличенко и А.А. Соколянского).

Практическое занятие 2.

Защита конспектов на темы: 1. Индоевропейская семья языков. этногенез славян;
Понятие «раса, национальность, язык»

2. Составить схему Родословного древа индоевропейских языков.

3. Балто-славянская проблема.

4. Проблема славянской прародины.

Выполнение устных и письменных заданий по теме второй лекции.

(Конспектирование материала по теме по учебникам А.Д. Дуличенко и А.А. Соколянского).

Практическое занятие 3.

Подготовить сообщение на темы:

1. Славянские языки и их классификация.

2. Славяне и их соседи в «Повести временных лет»

3. Исчезнувшие славянские народы (полабы, словинцы).

Выполнение устных и письменных заданий по теме третьей лекции.

(Конспектирование материала по теме по учебникам А.Д. Дуличенко и А.А. Соколянского).

Практическое занятие 4.

Подготовить сообщение на темы:

1. Римские историки о славянах.

2. Сведения о славянах у античных авторов (Тициан, Плиний Старший, Иордан, Прокопий Кесарийский и др.).

2. Сведения восточных авторов о древних славянах (Ибн-Фадлан, Ибн-эль-Недим, Гардизи и др.).

3. Территория, занимаемая славянами в конце первого тысячелетия нашей эры.

Выполнение устных и письменных заданий по теме четвертой лекции.

(Конспектирование материала по теме по учебникам А.Д. Дуличенко и А.А. Соколянского).

Практическое занятие 5.

Подготовить сообщение на тему:

1. Первые восточные, западные и южные славянские государства.

2. Первое государственное объединение восточных славян.

3. Возникновение Киевского княжества.

Выполнение устных и письменных заданий по теме пятой лекции. (Конспектирование материала по теме по учебникам А.Д. Дуличенко и А.А. Соколянского).

Практическое занятие 6.

Подготовить сообщение на тему:

1. Организация языческого культа: святилища, идолы, жертвоприношения.

2. Сословие жрецов, колдуны.

3. Праздники времен года, обряды. Народный календарь.

4. Принятие христианства и его значение в истории славянских народов.

	восточных славян. О происхождении слова Русь. Практическое задание. Подготовить сообщение на тему: 1. Первые восточные, западные и южные славянские государства. 2. Первое государственное объединение восточных славян. 3. Возникновение Киевского княжества. 1. Конспектирование материала по теме по учебникам А.Е. Супруна, А.А. Соколянского, А. Д. Дуличенко.			2	4		12,5
6	Тема 6: Духовная жизнь и культура славян. 1. Ранние этапы язычества у славян. 2. Языческие обычаи древних славян. 3. Распространения у славян христианства. Крещение Руси. Практическое задание. Подготовить сообщение на тему: 1. Организация языческого культа: святилища, идолы, жертвоприношения. 2. Сословие жрецов, колдуны. 3. Праздники времен года, обряды. Народный календарь. 4. Принятие христианства и его значение в истории славянских народов. Конспектирование материала по теме по учебникам А.Е. Супруна, А.А. Соколянского, Г.А. Хабургаева.	2		2	4	Б-1, Б-2, Б-4 Б-6,	12,5 12,5
7	Тема 7: Возникновение славянской письменности. 1. Из истории славянской письменности. 2. Существование письменности у славян до Кирилла и Мефодия. 3. Глаголица и кириллица, источники славянских азбук. Практическое задание. Подготовить сообщение на тему: 1. Просветительская деятельность	2				Б-1, Б-2, Б-4 Б-6, Б-9	12,5

	Константина (Кирилл) и Мефодия. 2. Древнеславянские азбуки: кириллица и глаголица. 4. Послание потомкам в кириллице. <i>Конспектирование материала по теме по учебникам А.Е. Супруна, А.А. Соколянского, Г.А. Хабургаева.</i>		2		4		
8.	Тема 8. Древнеславянский язык. 1. Старославянский язык и его особенности. 2. Кириллические и глаголические письменные памятники. 3. Фонетика древнеславянского языка. Практическое задание. Подготовить сообщение на тему: 1. Славянские литературные языки. 2. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские литературные языки. 3. Чтение и перевод текстов.					Б-1, Б-2, Б-4 Б-6, Б-9	
	Итого: лекции – 16, прак-8, КСР-8 СРС-40 Всего – 72	16ч.	8ч.	8ч.	40ч.		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для

гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за правильное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8 ПК 1	-	52,5	17,5	17,5	12,5	12,5
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16 ПК 2	-					7,5

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5

№/ П	Объем сам. раб. в час.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятель- ной работы	Форма контроля
1.	2	Понятия «славяне», «этнос», «макроэтнос», «народ», «микроэтнос», «этногенезис», «словяне», «семья», «группа», «ветвь»	Конспект	Опрос, проверка конспекта
2.	2	Классификация славянских языков. Классификация современных славянских народов	Кластеры	Опрос, проверка задания
3.	2	Происхождение слова Русь. Славянские плена по «Повести временных лет»	Конспект, Кластеры	Опрос, проверка конспекта
4.	2	Понятия «общенародный язык, литературный язык, жаргон, диалект, просторечие»	Конспект	проверка конспекта, тестирование
5.	2	Происхождение славянской письменности. Глаголица и кириллица.	Реферат	Защита реферата
6/	4	Письменные памятники старославянского языка.	Реферат	Защита реферата
7.	4	Послание потокам, скрытое в кириллице.	Конспект	опрос, проверка задания
8.	2	Классификация индоевропейских языков.	Конспект, Кластер	опрос, проверка конспекта
9.	2	Проблема прародины славян.	Конспект	проверка

				конспекта
10.	2	Древние письменные свидетельства о славянах. Восточные исследователи и ученые.	Конспект	Опрос, проверка конспекта
11.	2	Древние славянские государства.	Кластер	Проверка задания
12.	2	Кирилл и Мефодий –славянские просветители.	Конспект	Опрос, проверка конспекта
13.	2	Жизнь, быт, культура древних славян.	Конспект	проверка конспекта
14.	2	Древние славянские письменные памятники. Глаголические и Кириллические	Конспект	Проверка конспекта
15.	2	Современные славянские народы и государства.	Конспект	Проверка конспекта
16.	2	Старославянский язык. Принятие христианства на Руси.	Конспект	Проверка задания
17.	4	Глаголица и Кириллица. Характеристика.	Таблица-азбук Конспект	Проверка конспекта
Всего: 40				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы по представленным источникам.

При конспектировании тем следует обратить внимание на основные положения, ключевые слова и словосочетания излагаемого материала.

Кластер представляет собой графический организатор (схему), включающий основные понятия темы, ключевые слова (см. образец).

Реферат. Реферат – это вид самостоятельной работы, задаваемый студентам в качестве домашнего задания. Он позволяет углубиться в познание определенной темы, самостоятельно найти и систематизировать общие положения по конкретному вопросу.

Конспект как вторичный текст предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме. Конспект может быть составлен в виде развернутого плана.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Самостоятельные работы должны выполняться в отдельной тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник

выполнения. Каждая тема представляется студентом отдельно по графику на проверку преподавателю.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работе студентов Индивидуальное решение заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков аспирантов по дисциплине. Для подготовки к выполнению задания следует изучить и проанализировать рекомендованную литературу и на их основании подготовиться к изложению темы.

При проверке задания оцениваются уверенное владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих дискуссий, самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики задания.

Собеседование - форма учебной деятельности, специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., позволяющая оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

За работу ставится «зачет» при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания в виде кластеров, таблиц выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами. при устном опросе;
- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

Соответственно за работу ставится «незачет», если не соответствует вышеизложенным требованиям. Студент обязан исправить замечания и ошибки.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Грибанова, Ирина Владимировна. Введение в славянскую филологию [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. В. Грибанова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15355-2 : Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Дуличенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook>. - ISBN 978-5-9765-1667-0
3. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию [Текст] : учеб. пособие / Дуличенко А.Д.. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 720 с.
4. Захарова, М. В. История русского литературного языка [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. В. Захарова ; Моск. город. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 261 с. : фот., рис. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр.: с. 199-202 (54 наим.). - ISBN 978-5-534-01519-5
5. Захарова, М.В. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В. Захарова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 261с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
6. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: учебник для уч-режд. высш. проф. образ./ А. А. Соколянский. - М.: ACADEMIA, 2013. - 400 с.

5.2 Дополнительная литература

7. Бернштейн СБ. Сравнительная грамматика славянских языков : учеб. для студентов вузов., обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 "Филология" / СБ. Бернштейн ; МГУ им. М.В. Ломоносова . - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та :. Наука, 2005. - 351 с. : табл. - (Клас. университет, учеб.). - Библиогр.: с. 309-315
8. Булахов М.Г. и др. Восточнославянские языки. - М., 1987
9. Войлова К.А. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по направлению 540300 "Филол. образование" /К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2003. - 368 с. : ил., табл. - (Высш. образование). - Библиогр.: с.361.
10. Войлова, К.А. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ К.А. Войлова. - 2-е изд., исп. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 368с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
11. Кондратов Н.А. Славянские языки : учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. А. Кондрашов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение . 1986. - 239 с.
12. Собинникова В.И. Введение в славянскую филологию.-Воронеж, 1979.- 83с.
13. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие для студентов вузов/ А.А. Соколянский. - М.: ACADEMIA, 2004. - 400 с.: ил., табл. -(Высш. проф. образование). - Библиогр. в конце разд.
14. Супрун А.Ё. Введение в славянскую филологию.- Минск.- 1989.
15. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Шушарина. - Электронные дан. - Москва: ФЛИНТА, 2011. -302 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2656>.

Словари

16. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл.ред.В.Н.Ярцева.-М., 1990.
17. Словарь лингвистических понятий и терминов. - М., 2003.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

Выписка из ФГОС ВПО. В стандарте отсутствует описание дисциплин историко-лингвистического цикла, представлен их перечень. Типовые программы не присылаются.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

18. Введение в славянскую филологию. <http://www.iprbookshop.ru/76790.html>

19. Введение в славянскую филологию. <https://e.lanbook.com/book/103104>

20. Введение в славянскую филологию. <https://e.lanbook.com/book/2656>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку данный курс является вводным курсом специализации, важно суметь привить студентам интерес к истории и культуре славянского мира.

На лекции по курсу «Введение в славянскую филологию» отводится 18 аудиторных часов. Лекционный курс раскрывает теоретические вопросы, связанные с проблематикой и методологией славянской филологии, со сведениями о славянах и их языках в современном мире, этногенезе славян, древнейших сведениях о славянах, происхождении письменности славян, с гипотезами происхождения индоевропейцев и славян, с понятиями материальной и духовной культуры славян, с историей формирования славянских литературных языков, с данными по истории славяноведения.

Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания практических занятий в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение,

управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации зачет.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного	Оценка по традиционной системе
------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

		балла	
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

В течении семестра проводится промежуточный контроль в форме тестирования или устного опроса, по итогам освоения дисциплины – итоговое тестирование или устный опрос по контрольным вопросам. Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по контрольным вопросам, в форме тестирования, выполнения письменного задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачана из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.