

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю»  
Декаан факультета иностранных  
языков  
Сайдова Л.В.  
« 2 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы языкознания**

Направление подготовки – 45.05.01 «Перевод и переводоведение»  
Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - специалитет

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 986.

При разработке рабочей программы учитываются:

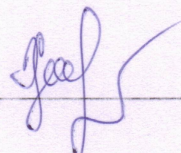
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

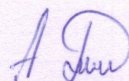
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н. \_\_\_\_\_



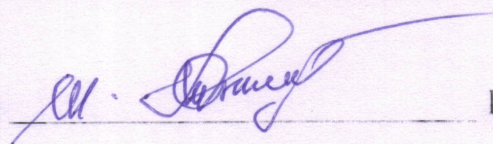
Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  
иностраннных языков: \_\_\_\_\_



Азимова Г.Э.

Разработчик:  
д.филол.н., профессор \_\_\_\_\_



Шамбезола Х.Дж.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, 201 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы языкознания» разработан и используется как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов факультета иностранных языков. Курс «Основы языкознания» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на филологических факультетах вузов, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними межпредметные связи. По основной направленности курс является теоретическим.

1.1. Основной **целью** курса «Основы языкознания» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

1.2. **Задачами** курса «Основы языкознания» являются:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;
- раскрытие специфики языка как общественного явления.
- формирование четкого представления о языкознании как науке;
- выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
- ознакомление с методами лингвистических исследований.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные / профессиональные **компетенции**:

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств

УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР Самостоятельная работа.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом анализа исторических фактов с позиции философских учений, опыт оценки явлений культуры и навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР Самостоятельная работа</p>
ОПК-1	Способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в	<p><b>Знать:</b> основные компьютерные программы, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> работать на компьютере на уровне пользователя.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартными методами текста и его редактирования на русском языке.</p>	<p>Собеседование презентация</p> <p>тестовые задания</p>

	требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке		
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	<p><b>Знать:</b> структурные признаки любой культуры, факторы эффективной коммуникации, параметры культурных различий, стратегии разрешения конфликтов, функции культурных стереотипов, средства невербальной коммуникации, принципы профессиональной этики, основные черты англоязычных культур, отличающие их от других, основные методы межкультурных исследований, виды лингвокультурного комментария.</p> <p><b>Уметь:</b> определять специфические черты культуры по отдельным аспектам поведения представителей этой культуры; применять различные стратегии разрешения конфликтных ситуаций; выбирать факторы успешной коммуникации в каждой отдельно взятой коммуникативной ситуации; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики и служебного этикета; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны; осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и</p>	<p>Собеседование</p> <p>Презентация</p>

		<p>адекватно их использовать; проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами лингвокультурологических исследований; навыком лингвокультурологического анализа текста; лингвистическими маркерами социальных отношений в различных культурах.</p>	Тестовые задания
--	--	--	------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» расположена в базовой части профессионального цикла, является первой лингвистической дисциплиной для студентов и предшествует всем остальным, в частности: «Основы теории первого иностранного языка», «Теория перевода», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Психолингвистика» и др. Изучение дисциплины необходимо для того, чтобы студенты и будущие исследователи могли ознакомиться и достаточно свободно ориентироваться в природе и особенностях различных языковых явлений и процессов, в методах их анализа, понимать причины различий в подходах к объяснению языковых явлений, видеть преемственность в разработке основных проблем языкознания, что в конечном итоге необходимо для общелингвистических исследований.

2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-2	Б 1.Б.03
2.	<i>Русский язык и культура речи</i>	1-2	Б1.Б.06
3.	<i>Таджикский язык</i>	1-2	Б ТВ.04
4.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.В.07
5.	<i>Практическая фонетика</i>	1-2	Б1.В.11
6.	<i>Древние языки и культура</i>	1	Б1. В. 21
7.	<i>Русский язык</i>	2	Б1.В.03
8.	<i>Практическая грамматика</i>	2	Б1. В. 12
9.	<i>История, культура и география стран первого иностранного языка</i>	2	Б1.В.15
10.	<i>История, культура и география стран второго иностранного языка</i>	3	Б1. В. 16
И.	<i>Лингвистический аспект межкультурной коммуникации</i>	3	Б1.В.ДВ.0202
12.	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>	3-8	Б1.Б.04
13.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	4	Б1.Б.07
14.	<i>Теоретическая фонетика</i>	4	Б1.В.08
15.	<i>Учебная практика</i>	4	Б2.В.01 (У)

16.	<i>Основы теории первого иностранного языка</i>	5	<i>Б1.В.22</i>
17.	<i>Лексикология</i>	5-6	<i>Б1.В.09</i>
18.	<i>Теоретическая грамматика</i>	6	<i>Б1.В.10</i>
19.	<i>История языка</i>	6	<i>Б1.В.06</i>
20.	<i>Основы теории второго иностранного языка</i>	6	<i>Б1.В.05</i>
21.	<i>Производственная практика</i>	6	<i>Б2.В.02 (П)</i>
22.	<i>История лингвистических учений</i>	7	<i>Б1.Б.10</i>
23.	<i>Стилистика</i>	7-8	<i>Б1.В.13</i>
24.	<i>Художественный перевод</i>	8	<i>Б1.В.14</i>
25.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.Б.11</i>
26.	<i>Преддипломная практика</i>	8	<i>Б2.В.03 (Пд)</i>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых: лекции 32 час., практические занятия 24 час., КСР 24 час., всего часов аудиторной нагрузки 80 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 36 час., самостоятельная работа 136 час.

В 1 семестре 3 зачётные единицы – 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 18 час., самостоятельная работа 60 час.

Во 2 семестре - 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 18 час., самостоятельная работа 49 час, контр. - 27 ч.

1 семестр – зачёт

2 семестр – экзамен

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

##### Лекционные занятия – 32 часов

(1 семестр – 16 часов)

**Тема 1. Языкознание как наука.** 1.Предмет и задачи науки о языке. 2.Многообразие языков мира. 3.Специфическое и универсальное в каждом языке. 4.Аспекты языкознания. 5.Основные проблемы общего языкознания. 6.Связь языкознания с другими науками

**Тема 2. Язык как общественное явление.** 1.Основные функции языка. 2.Соотношение языка и мышления. 3.Происхождение языка. 4.Основные теории происхождения языка

**Тема 3. Язык как знаковая система особого рода.** 1.Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. 2.Экспонент и содержание знака. 3.Виды знаков. 4.Свойства знаков.

**Тема 4. Письмо, его виды и история. Графика и орфография. Транскрипция.** 1.Общее понятие о письме. 2.Происхождение письма. 3.Главные этапы исторического развития письма. 4.Идеография.

5.Фонография. 6.Типы письма в современном мире. 7.Алфавит и его разновидности. 8.Принципы графики и орфографии. 9.Транскрипция и ее виды.

**Тема 5. Структура языка. Язык как система.** 1.Понятие системы и структуры. 2.Признаки языковой системы: динамичность, гетерогенность. 3. Понятие о языковых уровнях (ярусах). 4.Типы отношений между языковыми единицами (парадигматические, синтагматические, иерархические).

**Тема 6. Фонетика.** 1.Аспекты звуков речи. 2.Акустика звуков речи. 3.Речевой аппарат. 4.Артикуляция звуков речи. Артикуляционная база языка. 5.Принципы классификации звуков речи. **Фонология.** 1.Фонология. 2.Основные понятия фонологии. 3. Основные

фонологические школы.

**Тема 7. Взаимодействие звуков в речевом потоке.** 1. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. 2. Важнейшие типы комбинаторных изменений. 3. Важнейшие типы позиционных изменений. 4. Фонетические и исторические чередования звуков

**Тема 8. Предмет лексикологии и ее основные разделы.** 1. Слово как единица языка. 2. Основные признаки слова. 3. Отличие слова от предложения и от морфемы. 4. Деление слов на знаменательные и служебные.

**Тема 9. Многозначность (полисемия) слова.** 1. Моносемия и полисемия. 2. Семантические варианты слова. 3. Прямое и переносное значение. 4. Основные типы переноса значений: метафора и метонимия. 5. Синекдоха как разновидность метонимии.

**Тема 10. Лексико-семантические объединения слов.** 1. Родовые и видовые отношения слов. 2. Семантическое поле. 3. Тематическая группа слов. 4. Лексико-семантическая группа слов. 5. Синонимический ряд. 6. Омонимия слов. Ее отличия от полисемии. Трудности их разграничения. Типы омонимов: полные, частичные. Омографы, омофоны, омоформы. Паронимы. 7. Антонимическая пара.

**Тема 11. Этимология и явления народной этимологии.** 1. Принципы научной этимологии. 2. Случаи деэтимологизации. 3. Явления «народной» этимологии.

**Тема 12. Проблемы фразеологии.** 1. Фразеологические единицы языка. 2. Понятие устойчивости и идиоматичности. 3. Основные типы фразеологических единиц.

(2 семестр - 16 часов)

**Тема 13. Предмет грамматической науки**

1. План содержания и план выражения в грамматике. 2. Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. 3. Грамматическая категория. 4. Граммема. 5. Типы грамматических функций. 6. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. 7. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.

**Тема 14. Морфемика. Словообразование.**

1. Понятие о морфеме. Основные типы морфем. 2. Основа слова. Основы производная и непроизводная, производящая. 3. Принципы морфемного анализа. Морфемный состав слова. 4. Понятие формы слова. 5. Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. 6. Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непроизводные. 7. Способы словообразования.

**Тема 15. Грамматические способы и грамматические категории** 1. Порядок слов. 2. Ударение и интонация. 3. Повторы. 4. Служебные слова. 5. Сложения. 6. Аффиксация. 7. Супплетивизм. 8. Грамматические и понятийные категории. 9. Парадигма частей речи, категории и слова. 10. Типы грамматических категорий. 11. Грамматические категории разных языков.

**Тема 16. Части речи**

1. Категориальные признаки частей речи. 2. Принципы классификации слов по частям речи. 3. Части речи разных языков.

**Тема 17. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения**

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. 2. Основные виды подчинительных связей. 3. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

**Тема 18. Предложение и его основные признаки**

1. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставные и односоставные предложения. 2. Актуальное членение предложения. 3. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. 4. Типы предложения по их структуре. Коммуникативный аспект предложения.



### **Тема 19. Основные типы классификаций языков**

1. Генеалогическая классификация языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.

2. Типологическая классификация языков.

Морфологическая классификация, ее основные параметры. Классификация по степени сложности морфологической структуры слова: языки аналитические и синтетические.

### **Тема 20. Основные типы классификаций языков**

1. Ареальная классификация языков.

2. Функциональная классификация языков

3. Типы исторических языковых контактов: скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; смена языков. Пиджины и креольские языки

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

### **Практические занятия (24 час.)**

(1 семестр – 16 часов)

**Занятие 1. Язык и речь.** 1. Инвентарь языка и его грамматика. 2. Речевая деятельность и текст. 3. Психолингвистика – раздел науки о языке, изучающий речевую деятельность и языковую способность человека.

**Занятие 2. Язык как знаковая система.** 1. Основные свойства языкового знака. 2. Принцип произвольности языкового знака. 3. Своеобразие языковых знаков. 4. Специфика языка как знаковой системы.

**Занятие 3. Принципы классификации звуков речи.** 1. Принципы классификации согласных: по способу образования шума, по месту образования шума, по участию/неучастию голоса. 2. Дополнительные параметры артикуляции согласных: палатализация, веляризация, аспирация (придыхательность). 3. Принципы классификации гласных: по ряду и подъему языка, по положению губ. 4. Дополнительные параметры артикуляции гласных: назализация, напряжение и долгота. 5. Дифтонги и их типы.

**Занятие 4. Динамические процессы в лексике**

1. Лексика активная и пассивная: неологизмы, устаревшие слова (архаизмы и историзмы). 2. Состав лексики по происхождению: исконная и заимствованная лексика. 3. Типы заимствованных слов. 4. Территориально и социально ограниченная лексика: диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы. 5. Табу и эвфемизмы. 6. Стилистическая дифференциация лексики. 7. Межстилевые и стилистически маркированные слова.

**Занятие 5. Проблемы лексической семасиологии.** 1. Лексическое и грамматическое значения. 2. Соотношение слова и понятия. 3. Терминологическая и нетерминологическая лексика. 4. Системные связи между значениями слов. 5. Лексико-семантические группировки слов. 6. Синонимы, их типы и роль в языке. 7. Антонимы. Значения слова и различия в языке.

**Занятие 6. Фразеология.** 1. Фразеология как состав фразеологических единиц (ФЕ) языка и как научная дисциплина. 2. Фразеологизм, его основные признаки. 3. Отличие фразеологизма от других языковых единиц (поговорки, крылатые слова, синлексеммы и др.). 4. Типы фразеологизмов.

(2 семестр – 8 часов)

**Занятие 7. Структура слова**

1. Понятие морфемы. 2. Типы морфем по положению относительно корня и по функции. 3. Принципы морфемного анализа. 4. Классификация аффиксов по положению в слове и по значению. 5. Основа слова.

**Занятие 8. Части речи.**

1. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения.

2. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова, междометия.

**Занятие 9. Предложение как единица языка.** 1. Двусоставные и односоставные предложения. 2. Актуальное членение предложения. 3. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. 4. Типы предложения по их структуре.

**Занятие 10. Ареальная классификация и функциональная классификация языков.** Ареальная классификация, изучающая языковую карту мира. Лингвистическая география, лингвистический атлас. Понятие языкового и культурно-языкового союза  
Функциональная классификация языков

### **3.3. Контроль над самостоятельной работой студента (24 ч.)**

(1 семестр – 16 часов)

**Занятие 1. Язык и речь.** 1.Инвентарь языка и его грамматика. 2.Речевая деятельность и текст. 3.Психолингвистика – раздел науки о языке, изучающий речевую деятельность и языковую способность человека.

**Занятие 2. Язык как знаковая система.** 1.Основные свойства языкового знака. 2.Принцип произвольности языкового знака. 3.Своеобразие языковых знаков.4. Специфика языка как знаковой системы.

**Занятие 3. Язык как система и структура.** 1.Понятие о системе и структуре языка. 2.Единицы языка (элементы уровней) и их функции. 3.Основные типы отношений между единицами языка.

**Занятие 4. Фонетическое членение речи.**

1.Звуки и слоги. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. 2.Структура слога. 3.Фонетические слова. Энклитики и проклитики. 4.Речевые такты и фразы. 5.Интонация и ее элементы.

**Занятие 5. Виды переноса значений слова.** 1.Основные типы переноса значений: метафора и метонимия. 2.Синекдоха как разновидность метонимии.

**Занятие 6. Лексикография**

1.Лексикография как наука. Типы словарей. 2. Словник и словарная статья. 3. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. 4. Специфика переводных словарей.

(2 семестр – 8 часов)

**Занятие 7. Грамматика как наука.**

1.Лексические и грамматические значения слов. 2.Грамматические формы слов и грамматические категории.

3.Составные части грамматики.

**Занятие 8. Грамматические способы и основные грамматические категории**

1.Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. 2.Основные грамматические категории имени: род (класс), падеж, число, определенность-неопределенность. 3.Основные грамматические категории глагола: наклонение, время, залог, аспект (вид), лицо, число. 4.Системы грамматических категорий в разных языках.

**Занятие 9. Словосочетание**

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет. Типы словосочетаний: по частеречной принадлежности стержневого компонента; по характеру смысловых отношений; по степени спаянности компонентов; по структуре.

**Занятие 10. Генеалогическая и типологическая классификация языков**

1.История разработки классификации языков. 2 Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат ура	Кол-во баллов в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
1.	<p><b>Тема 1. Языкознание как наука.</b> 1.Предмет и задачи науки о языке. 2.Многообразие языков мира. 3.Специфическое и универсальное в каждом языке. 4.Аспекты языкознания. 5.Основные проблемы общего языкознания. 6.Связь языкознания с другими науками</p> <p><b>Язык и речь.</b> 1.Инвентарь языка и его грамматика. 2.Речевая деятельность и текст. 3.Психолингвистика – раздел науки о языке, изучающий речевую деятельность и языковую способность человека.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> 1.История языкознания. Возникновение и развитие языкознания. 2.Язык и мышление 3.Связь языкознания с другими науками</p>	2			2	2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
2.	<p><b>Тема 2. Язык как общественное явление.</b> 1.Основные функции языка. 2.Соотношение языка и мышления. 3.Происхождение языка. 4.Основные теории происхождения языка</p> <p><b>Язык и общество.</b> 1.Типы языковых ситуаций. 2.Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. 3.Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте. 4.Литературный язык – наддиалектная норма общенародного языка. 5.Просторечие. 6.Элементы социальной дифференциации в языке. 7.Профессиональные «подъязыки» в современном обществе.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> 1.Язык и общество. Социолингвистика. 2. Территориальная и социальная дифференциация языков 3.Внутренние и внешние лингвистические законы 4.Происхождение языка 5.Биологические и социальные теории происхождения языка</p>	2	2			2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
3	<p><b>Тема 3. Язык как знаковая система особого рода.</b> 1.Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. 2.Экспонент и содержание знака. 3.Виды знаков. 4.Свойства знаков.</p> <p><b>Язык как знаковая система.</b> 1.Основные</p>	2			2	2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5

	<p>свойства языкового знака. 2.Принцип произвольности языкового знака. 3.Своеобразие языковых знаков.4. Специфика языка как знаковой системы.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Основные свойства и признаки знака. 2.Языковой знак. Свойства знаков. 3.Виды знаковых систем.</p>							
4	<p><b>Тема 4. Письмо, его виды и история. Графика и орфография. Транскрипция</b></p> <p>1.Общее понятие о письме. 2.Происхождение письма. 3.Главные этапы исторического развития письма. 4.Идеография. 5.Фонография. 6.Типы письма в современном мире. 7.Алфавит и его разновидности. 8.Принципы графики и орфографии. 9.Транскрипция и ее виды.</p> <p><b>История письма, типы письма, алфавиты. Орфография</b> 1. История возникновения письма. 2. Пиктография. Идеографическое письмо. Типы идеографии. 3. Слоговое письмо. 4. Фонографическое письмо и его виды. 5. Алфавит, виды алфавитов. 6. Транскрипция, транслитерация 7. Графика. Орфография. Принципы орфографии.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.История возникновения письма. Виды письма. 2.Древнеиндийское письмо «деванагари» 3.Идеографическое письмо 4.Первые алфавиты и их эволюция 5.Принципы графики и орфографии. 6.Транскрипция и ее виды: фонетическая и фонематическая транскрипции</p>	2	2			4	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
5	<p><b>Тема 5. Структура языка. Язык как система.</b></p> <p>1.Понятие системы и структуры. 2.Признаки языковой системы: динамичность, гетерогенность.3. Понятие о языковых уровнях (ярусах). 4.Типы отношений между языковыми единицами (парадигматические, синтагматические, иерархические).</p> <p><b>Язык как система и структура.</b> 1.Понятие о системе и структуре языка. 2.Единицы языка (элементы уровней) и их функции. 3.Основные типы отношений между единицами языка.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Язык как открытая система. Понятие структуры языка. Типы лингвистических структур. 2.Синтагматические и парадигматические отношения в языке.</p>	2			2	2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
6	<p><b>Тема 6. Фонетика.</b> 1.Аспекты звуков речи. 2.Акустика звуков речи. 3.Речевой аппарат. 4.Артикуляция звуков речи. Артикуляционная</p>	2	2			4	ОЛ 1-7 ДЛ	12,5

	<p>база языка. 5.Принципы классификации звуков речи. <b>Фонология.</b> 1.Фонология. 2.Основные понятия фонологии.3. Основные фонологические школы.</p> <p><b>Принципы классификации звуков речи.</b></p> <p>1.Принципы классификации согласных: по способу образования шума, по месту образования шума, по участию/неучастию голоса. 2.Дополнительные параметры артикуляции согласных: палатализация, веляризация, аспирация (придыхательность). 3. Принципы классификации гласных: по ряду и подъему языка, по положению губ.</p> <p>4.Дополнительные параметры артикуляции гласных: назализация, напряжение и долгота.</p> <p>5.Дифтонги и их типы.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Звуковая природа языка.</p> <p>2.Строение речевого аппарата и работа органов речи.</p> <p>3. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.</p> <p>4.Теория оппозиций Н.С. Трубецкого.</p> <p>5.Основные положения теории фонемы Московской и Ленинградской (Санкт-Петербургская) фонологических школ.</p>						1,4	
7	<p><b>Тема 7. Взаимодействие звуков в речевом потоке.</b> 1.Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. 2.Важнейшие типы комбинаторных изменений. 3.Важнейшие типы позиционных изменений. 4.Фонетические и исторические чередования звуков</p> <p><b>Фонетическое членение речи.</b></p> <p>1.Звуки и слоги. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. 2.Структура слога. 3.Фонетические слова. Энклитики и проклитики. 4.Речевые такты и фразы. 5.Интонация и ее элементы.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Слог и слогораздел. Неслоговые гласные и слоговые согласные. Соотношение слоговых границ с границами значащих единиц (морфем и слов) в разных языках.</p> <p>2.Фонологические проблемы языков «слогового строя». Открытые и закрытые слоги. Дифтонги и трифтонги, их фонологическая трактовка.</p> <p>3.Ударение и его типы.</p>	2			2	4	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
8	<p><b>Тема 8. Предмет лексикологии и ее основные разделы.</b> 1.Слово как единица языка. 2.Основные признаки слова. 3.Отличие слова от предложения и от морфемы. 4.Деление слов на знаменательные и служебные.</p> <p><b>Динамические процессы в лексике</b></p> <p>1.Лексика активная и пассивная: неологизмы,</p>	2	2			2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5

	<p>устаревшие слова (архаизмы и историзмы). 2. Состав лексики по происхождению: исконная и заимствованная лексика. 3. Типы заимствованных слов. 4. Территориально и социально ограниченная лексика: диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы. 5. Табу и эвфемизмы. 6. Стилистическая дифференциация лексики. 7. Межстилевые и стилистически маркированные слова.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Словарный состав как открытая лексико-семантическая система.</p> <p>2.Термины и терминология.</p> <p>3.Исторические изменения в словарном составе языка.</p> <p>4.Стилистическое расслоение словарного состава языка</p> <p>5.Пополнение путем заимствования. Материальное заимствование и калькирование.</p> <p>6.Историческая обстановка и причины заимствования. Заимствование прямое и опосредованное. Освоение и переработка слов в заимствующем языке.</p> <p>7..Пуризм, его разная общественная направленность в разных исторических условиях.</p>							
9	<p><b>Тема 9. Многозначность (полисемия) слова.</b></p> <p>1.Моносемия и полисемия. 2.Семантические варианты слова. 3.Прямое и переносное значение. 4.Основные типы переноса значений: метафора и метонимия. 5.Синекдоха как разновидность метонимии.</p> <p><b>Виды переноса значений слова. 1.Основные типы переноса значений: метафора и метонимия. 2.Синекдоха как разновидность метонимии.</b></p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Исторические изменения лексики.</p> <p>2.Архаизмы. Историзмы.</p> <p>3.Табу и эвфемизмы.</p> <p>4.Неологизмы, пути их появления.</p> <p>5.Развертывание словарного состава языка за счет словообразования и развитие значения.</p>	2			2	2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
10	<p><b>Тема 10. Лексико-семантические объединения слов.</b> 1.Родовые и видовые отношения слов. 2.Семантическое поле. 3.Тематическая группа слов. 4.Лексико-семантическая группа слов. 5.Синонимический ряд. 6.Омонимия слов. Ее отличия от полисемии. Трудности их разграничения. Типы омонимов: полные, частичные. Омографы, омофоны, омоформы. Паронимы. 7.Антонимическая пара.</p>	2	2			4	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5

	<p><b>Проблемы лексической семасиологии.</b></p> <p>1.Лексическое и грамматическое значения.  2.Соотношение слова и понятия.  3.Терминологическая и нетерминологическая лексика. 4.Системные связи между значениями слов. 5.Лексико-семантические группировки слов. 6.Синонимы, их типы и роль в языке.  7.Антонимы. Значения слова и различия в языке.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Лексико-семантическое поле. Структура поля.  2.Омонимия. Ее разновидности и источники. Паронимы.  3.Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы синонимов.</p>							
11	<p><b>Тема 11. Этимология и явления народной этимологии. 1.</b>Принципы научной этимологии.  2.Случаи деэтимологизации. 3.Явления «народной» этимологии.</p> <p><b>Лексикография</b></p> <p>1.Лексикография как наука. Типы словарей. 2. Словник и словарная статья. 3. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. 4. Специфика переводных словарей.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.  2.Вопросы исторической лексикологии.  3.Хронологические пласты в словарном составе языка.</p>	2			2	2	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
12	<p><b>Тема 12. Проблемы фразеологии.</b></p> <p>1.Фразеологические единицы языка. 2.Понятие устойчивости и идиоматичности. 3.Основные типы фразеологических единиц.</p> <p><b>Фразеология</b></p> <p>1.Фразеология как состав фразеологических единиц (ФЕ) языка и как научная дисциплина.  2.Фразеологизм, его основные признаки.  3.Отличие фразеологизма от других языковых единиц (пословицы, поговорки, крылатые слова, синлексемы и др.). 4.Типы фразеологизмов.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Классификации фразеологизмов.  2.Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. 3.Фразеологизмы с точки зрения их структуры. 4.Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.</p>	2	2			3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
	<p>ИТОГО:  лек-16  прак-16</p>							

КСР-16  
СРС-60  
ВСЕГО-108

2 СЕМЕСТР

1	<p><b>Тема 13. Предмет грамматической науки</b>  1.План содержания и план выражения в грамматике. 2.Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. 3.Грамматическая категория. 4.Граммема. 5.Типы грамматических функций. 6.Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. 7.Морфология и синтаксис как составные части грамматики.</p> <p><b>Грамматика как наука.</b>  1.Лексические и грамматические значения слов. 2.Грамматические формы слов и грамматические категории. 3.Составные части грамматики.</p> <p><b>Темы рефератов:</b>  1.Логика и грамматика в истории науки о языке. 2.Грамматическая система александрийцев. 3.Грамматическое значение. 4.Грамматическое понятие и категория. 5.Морфология и синтаксис как разделы грамматики.</p>	2			2	6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
2	<p><b>Тема 14. Морфемика. Словообразование.</b>  1.Понятие о морфеме. Основные типы морфем. 2.Основа слова. Основы производная и непроизводная, производящая. 3.Принципы морфемного анализа. Морфемный состав слова. 4.Понятие формы слова. 5.Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. 6.Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непроизводные. 7.Способы словообразования.</p> <p><b>Структура слова</b>  1.Понятие морфемы. 2.Типы морфем по положению относительно корня и по функции. 3.Принципы морфемного анализа. 4.Классификация аффиксов по положению в слове и по значению. 5.Основа слова.</p> <p><b>Темы рефератов:</b>  1.Морфология как раздел грамматики. Морфема и типы морфем. 2.Словообразование как способ обогащения лексики. 3.Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение 4.Структурный, словообразовательный и этимологический анализ слова. 5.Основные способы и типы словообразования</p>	2	2			6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5



3	<p><b>Тема 15. Грамматические способы и грамматические категории</b> 1.Порядок слов. 2.Ударение и интонация. 3.Повторы. 4.Служебные слова. 5.Сложения. 6.Аффиксация.7.Супплетивизм. 8.Грамматические и понятийные категории. 9. Парадигма частей речи, категории и слова. 10.Типы грамматических категорий. 11.Грамматические категории разных языков.</p> <p><b>Грамматические способы и основные грамматические категории</b></p> <p>1.Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. 2.Основные грамматические категории имени: род (класс), падеж, число, определенность-неопределенность. 3.Основные грамматические категории глагола: наклонение, время, залог, аспект (вид), лицо, число. 4.Системы грамматических категорий в разных языках.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Грамматические способы выражения. 2.Историческое развитие структуры слова. 3.Основные морфологические процессы.</p>	2		2	6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
4	<p><b>Тема 16. Части речи</b></p> <p>1.Категориальные признаки частей речи. 2.Принципы классификации слов по частям речи. 3.Части речи разных языков.</p> <p><b>Части речи.</b></p> <p>1. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения. 2. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова, междометия.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1..Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи. 2.Проблема частей речи в языкознании. 3.Историческое формирование отдельных частей речи и некоторых грамматических категорий.</p>	2	2		6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
5	<p><b>Тема 17. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения</b></p> <p>1.Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. 2.Основные виды подчинительных связей. 3.Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.</p>	2		2	6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	8

	<p><b>Словосочетание</b> Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет. Типы словосочетаний: по частеречной принадлежности стержневого компонента; по характеру смысловых отношений; по степени спаянности компонентов; по структуре.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> 1. Словосочетание. Структура и типы словосочетаний. 1.Словосочетание как синтаксическая единица. Виды грамматической связи слов: согласование, управление, примыкание. 2.Историческая изменяемость строя предложения.</p>							
6	<p><b>Тема 18. Предложение и его основные признаки</b> 1. Предложение как синтаксическая единица Двусоставные и односоставные предложения. 2.Актуальное членение предложения. 3.Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. 4.Типы предложения по их структуре. Коммуникативный аспект предложения. <b>Предложение как единица языка.</b> 1. Двусоставные и односоставные предложения. 2. Актуальное членение предложения. 3. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. 4. Типы предложения по их структуре. <b>Темы рефератов:</b> 1.Историческое развитие грамматического строя языка 2.Уровень текста. Текст и дискурс</p>	2	2			6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
7	<p><b>Тема 19. Основные типы классификаций языков</b> 1.Генеалогическая классификация языков Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. 2.Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация, ее основные параметры. Классификация по степени сложности морфологической структуры слова: языки аналитические и синтетические. <b>Генеалогическая и типологическая классификации языков</b> 1.История разработки классификации языков. 2 Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный</p>	2			2	6	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5

	тип. Флективный тип. <b>Темы рефератов:</b> 1. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический 2. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация Иранская группа языков Индоевропейская семья языков Становление и развитие типологических исследований 2. Типологическая классификация языков. Особенности основных типов языков.							
8	<b>Тема 20. Основные типы классификаций языков</b> 1. Ареальная классификация языков. 2. Функциональная классификация языков 3. Типы исторических языковых контактов: скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; смена языков. Пиджины и креольские языки <b>Ареальная классификация и функциональная классификации языков.</b> Ареальная классификация, изучающая языковую карту мира. Лингвистическая география, лингвистический атлас. Понятие языкового и культурно-языкового союза Функциональная классификации языков <b>Темы рефератов:</b> 1. Языковая картина мира и языковой менталитет 2. Креольские языки. Пиджины. Причины возникновения, языковые особенности, зоны распространения.	2	2			7	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
	ИТОГО: лек-16 прак-8 КСР-8 СРС-49 + 27-Контр. =76 ВСЕГО-108							

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8

баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы языкознания» включает в себя:

- 4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 4.3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы языкознания»

№ п/п	Объем самост. работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
( 1 семестр )				
1	2	История языкознания. Возникновение и развитие языкознания	Кластер	Устный опрос
2	2	Происхождение языка. Теории происхождения языка	Реферат	Защита
3	2	Язык и общество	Конспект	Устный опрос
4	2	Внутренние и внешние лингвистические законы	Реферат	Защита
5	2	Строение речевого аппарата и работа органов речи. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи	Реферат	Защита
6	2	Фонетическое членение речи. Звуки и слоги. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Структура слога	Кластер	Устный опрос
7	2	Фонетические слова. Энклитики и проклитики. Речевые такты и фразы. Интонация и ее элементы	Конспект	Устный опрос
8	2	Фонетические и исторические чередования звуков.	Кластер	Устный опрос

		Транскрипция		
9	2	Термины и терминология	Конспект	Устный опрос
10	2	Фонология. Ударение и его типы	Конспект	Устный опрос
11	2	Исторические изменения в словарном составе языка.	Кластер	Устный опрос
12	2	Динамические процессы в лексике. Стилистическое расслоение словарного состава языка	Конспект	Устный опрос
13	2	Лексико-семантическое поле. Структура поля	Кластер	Устный опрос
14	2	Вопросы исторической лексикологии. Хронологические пласты в словарном составе языка	Конспект	Устный опрос
15	2	Этимология как наука. Этимологические словари	Конспект	Устный опрос
16	2	Табу и эвфемизмы	Презентация	Устный опрос
17	2	Классификации фразеологизмов	Презентация	Устный опрос
18	1	Лексикография. Основные типы лингвистических словарей	Кластер	Устный опрос
	60			
( 2 семестр )				
1	2	Логика и грамматика в истории науки о языке	Конспект	Устный опрос
2	2	Морфемика и словообразование как разделы языкознания	Конспект	Устный опрос
3	2	Литературный язык как норма общенародного языка.	Кластер	Устный опрос
4	2	Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение	Конспект	Устный опрос
5	4	Основные способы и типы словообразования	Таблица	Устный опрос
6	4	Структурный, словообразовательный и этимологический анализ слова	Конспект	Устный опрос
7	2	Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века)	Кластер	Устный опрос
8	2	Историческое развитие грамматического строя языка	Конспект	Устный опрос
9	2	Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба	Кластер	Устный опрос
10	2	Историческое формирование отдельных частей речи и	Таблица	Устный опрос

		некоторых грамматических категорий		
11	2	Словосочетание. Структура и типы словосочетаний.	Кластер	Устный опрос
12	2	Историческая изменяемость строя предложения	Реферат	Защита
13	4	Уровень текста. Текст и дискурс	Реферат	Защита
14	3	Ареальная классификация	Реферат	Защита
15	4	Функциональная (социолингвистическая) классификация языков	Презентация	Устный опрос
16	4	Типы исторических языковых контактов: скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; смена языков. Пиджины и креольские языки	Кластер	Устный опрос
17	4	Генеалогическая классификация Индоевропейская семья языков	Презентация	Устный опрос
18	2	Письмо, его виды и история	Презентация	Устный опрос
	49			
	Итого 109 часа			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы языкознания» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы языкознания» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

#### Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

#### **Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов**

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен проявить способность к самостоятельной работе с учебной и научно-технической литературой, умение обобщать полученные знания, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации по выбору технических и программных средств для конкретной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы должны быть изучены и проанализированы вопросы, связанные с различными аспектами использования компьютерной техники для решения задач по защите информации в ИС по месту практики студентов.

Организация выполнения самостоятельной работы включает в себя ряд этапов. Прежде всего, студент должен изучить:

- программу курса
- рекомендуемую учебную литературу;
- конспект прослушанных лекций по дисциплине;
- методические указания по написанию самостоятельной работы по дисциплине.

Завершенная работа сдается преподавателю в установленные учебным графиком сроки на рецензию. Преподаватель оценивает содержание работы, степень самостоятельности ее выполнения, уровень грамотности, в рецензии отмечает положительные стороны работы и ее недостатки и определяет, допускается ли она к защите (собеседованию). Если студент не допущен к защите, то самостоятельная работа должна быть доработана согласно замечаниям руководителя.



Собеседование позволяет выявить уровень знаний по выбранной теме, степень его самостоятельности в выполнении самостоятельной работы. Результаты собеседования оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки, студент должен внести необходимые изменения в работу и лучше подготовиться к повторной защите, либо выбрать другую тему и подготовить работу заново. К экзамену по дисциплине допускаются только те студенты, которые выполнили и успешно защитили самостоятельную работу.

#### **4.4. Критериями оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Каримова Н. И. Основы языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов 1 курса отделения "Лингвистика" / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Н. И. Каримова. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 261 с.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
4. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 339 с.
6. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с.
7. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. Режим доступа: <https://biblio-online. Ru>

#### **5.2 . Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Каримова, Н. И. Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике [Текст] : хрестоматия. Ч. 4 . Введение в языкознание / Н. И. Каримова ; отв. ред. Д. М. Искандарова. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 156 с
2. Касевич, В. Б. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 3-е изд., стер. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 221 с.

3. Осипова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "русский язык", "иностранный язык") / Л. И. Осипова. - М. : Академия, 2013. - 253 с.
4. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
5. [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики
6. [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) – ссылки на ресурсы по лингвистике;
7. [www.isabase.philol.msu.ru](http://www.isabase.philol.msu.ru) – каталог ссылок по лингвистике, словари;
8. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – индоевропейские ресурсы Интернет.

### 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
4. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
  1. <http://www.rubricon.com/>
  2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
  3. 4.Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
  4. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
  5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  6. Сайт Института лингвистических исследований РАН
  7. <http://iling.spb.ru/index.html>
  8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
  9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
  10. <http://www.ruslang.ru/>
  11. 10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Кроме того, обучающийся должен обладать следующими знаниями:

1) о языке как системе, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков, а также знаниями основных проблем отраслей языкознания, изучающих языковые ярусы: фонологию, лексикологию, морфологию, синтаксис. Изучение курса «Введение в языкознание» способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора, ознакомления студентов с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении филологических дисциплин.

2) умениями осуществлять основные виды лингвистического анализа, а также ввести в круг актуальных лингвистических проблем.

3) навыками раскрытия сущности языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков.

Целью и планируемыми результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы является обобщение, систематизация и расширение знаний студентов о словарном составе современного английского языка, системно-структурном характере его организации, помощи в приобретении студентами теоретической базы для самостоятельного лингвистического исследования и основы для их будущей профессиональной деятельности.

Целью методических рекомендаций является обеспечение обучающихся оптимальной организации процесса освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Основы языкознания» студенту необходимо своевременно изучать лекционный материал и выполнять практические задания. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов указаны выше (Раздел 4. Пункт 4.1.).

Методические рекомендации по организации СРС.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем. Глоссарий по дисциплине приводится в учебном пособии «Основы языкознания».

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

См. приложение ФОС.

*Форма итоговой аттестации: 1 семестр - зачёт; 2 семестр - экзамен.*

*Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Язык и речь как предмет и объект изучения. Основные проблемы общего языкознания.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Структура языка. Единицы языка.
4. Наиболее распространенные теории происхождения языка.
5. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
7. Взаимодействие языков и диалектов в эпоху первобытнообщинного родового строя и в период зарождения классового общества.
8. Процессы языкового развития в эпоху феодализма и на современном этапе.
9. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
10. Локальная, социальная и функциональная-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звука.
12. Принципы классификации звуков речи.
13. Фонетическое членение речи. Звуки и слоги. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Структура слога.
14. Фонетические слова. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики.
15. Речевые такты и фразы. Интонация и ее элементы.
16. Фонология как функциональная фонетика. Фонемы и звуки речи. Система фонем и факторы, обуславливающие ее национально-языковое своеобразие.
17. Комбинаторные изменения фонем.
18. Позиционные изменения фонем.
19. Письмо и язык. Основные типы письма.
20. Графика и орфография. Принципы орфографии.
21. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
22. Полисемия слова. Виды переносного употребления слова.
23. Словарный состав как открытая лексико-семантическая система. Термины и терминология.
24. Омонимия. Ее разновидности и источники. Паронимы.
25. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы синонимов.
26. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
27. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
28. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и способы их создания. Заимствование и калькирование иноязычных слов.
29. Словообразование как способ обогащения лексики. Основные способы и типы словообразования.
30. Устаревшие слова и их типы.
31. Научная этимология и ее основные принципы. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.

- 32.Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
- 33.Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории.
- 34.Словоформа, слово и лексема. Парадигма слов. «Начальная» форма слова.
- 35.Морфология как раздел грамматики. Морфема и типы морфем.
- 36.Основа слова, чистая и производная основа. Понятие производящей основы.
- 37.Структурный, словообразовательный и этимологический анализ слова.
- 38.Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
- 39.Предложение и его основные признаки.
- 40.Предложение и суждение. Двусоставные и односоставные предложения. Формально-грамматическое и актуальное членение предложения.
- 41.Структурная схема предложения. Главные и второстепенные члены предложения и морфологическое их выражение.
- 42.Типы предложения по цели высказывания и по структуре.
- 43.Словосочетание как специфическая синтаксическая единица.
- 44.Типы связи в словосочетании.
- 45.Основные факторы исторического развития грамматического строя языка. Историческая изменчивость строя предложения.
- 46.Историческое формирование отдельных частей речи и некоторых грамматических категорий.
- 47.Историческое развитие структуры слова. Основные морфологические процессы.
- 48.Морфологическая классификация языков.
- 49.Языки аналитического и синтетического строя.
- 50.Основы генеалогической классификации языков.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».

27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.



МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

**ТЕСТ**

@1.

Какому уровню или ярусу языка соответствует «предложение» как языковая единица:

- \$A) лексическому;
- \$B) синтаксическому;
- \$C) фонетическому;
- \$D) фонематическому;
- \$E) морфологическому;

@2.

Каким грамматическим способом выражено грамматическое значение вида в следующем примере: «I go» (иду) – «I went» (шел):

- \$A) сложением;
- \$B) ударением;
- \$C) способом служебных слов;
- \$D) аффиксацией;
- \$E) способом супплетивизма;

@3.

Укажите префиксальный способ образования:

- \$A) сооружение;
- \$B) пришкольный;
- \$C) объявление;
- \$D) проезд;
- \$E) расчет;

@4.

Какой из указанных языков входит в славянскую группу:

- \$A) бенгали;
- \$B) персидский;
- \$C) польский;
- \$D) итальянский;
- \$E) норвежский;

@5.

Что такое родство языков:

- \$A) близость языков, основанная на общности их грамматического строя;
- \$B) наличие общих черт в строе языков, взаимодействующих в рамках языкового союза;
- \$C) наличие общих черт на разных уровнях языков, происшедших от одного общего языка-основы;
- \$D) материальное сходство языков, проявляющееся в звукоподражательных словах;
- \$E) материальное сходство в разных языках слов, восходящих к детскому лепету;

@6.

Как называется рисунок, обозначающий не сам жизненный факт в его непосредственной данности, а те понятия, которые возникают в сознании человека в связи с данным фактом:

- \$A) фонограмма;
- \$B) идеограмма;
- \$C) пиктограмма;
- \$D) иероглиф;

\$E) кипу;

@7.

Какой вид синтаксической связи представлен в сочетании «young people»:

\$A) замыкание;

\$B) примыкание;

\$C) инкорпорация;

\$D) управление;

\$E) согласование;

@8. Как называется совокупность норм устной речи, определяющая произношение слов:

\$A) графика;

\$B) словообразование;

\$C) орфоэпия;

\$D) фонетика;

\$E) орфография;

@9.

Охарактеризуйте русский язык с типологической точки зрения:

\$A) агглютинативный;

\$B) изолирующий;

\$C) аморфный;

\$D) флективный;

\$E) полисинтетический;

@10.

С помощью какого грамматического способа выражено грамматическое значение словоформ «i - me»:

\$A) аффиксации;

\$B) супплетивизма;

\$C) редупликации;

\$D) порядка слов;

\$E) сложения;

@11.

Посредством какого грамматического способа различаются грамматические значения следующих словоформ «write-writes»:

\$A) способа служебных слов;

\$B) способа порядка слов;

\$C) способа внутренней флексии;

\$D) способа аффиксации;

\$E) способа ударения;

@12.

Какой вид синтаксической связи представлен в словосочетании "вечерний звон":

\$A) согласование;

\$B) управление;

\$C) замыкание;

\$D) изафет;

\$E) инкорпорация;

@13.

Как называется аффикс «О», наблюдаемый в сложном слове "пароход":

\$A) интерфикс;

\$B) конфикс;

\$C) постфикс;

\$D) префикс;

\$E) трансфикс;

@14.

Как называется аффикс, находящийся перед корнем:

\$A) интерфикс;

- \$B) циркумфикс;
- \$C) трансфикс;
- \$D) префикс;
- \$E) суффикс;

@15.

Укажите словосочетание, в котором слова связаны примыканием:

- \$A) горячий прием;
- \$B) ребёнок поёт;
- \$C) ярко блестит;
- \$D) увидеть поле;
- \$E) красивая девушка;

@16.

Что такое алфавит:

- \$A) наука о происхождении слов;
- \$B) совокупность букв какого-либо фонографического письма, расположенных в исторически установленном порядке;
- \$C) средство общения;
- \$D) специальный вид буквенного письма, использующийся для точной передачи звуков языка;
- \$E) мельчайшая значимая единица языка;

@17.

Как называется наука, изучающая устойчивые сочетания слов, пословицы и поговорки:

- \$A) орфография;
- \$B) графика;
- \$C) лексикография;
- \$D) фразеология;
- \$E) семиотика;

@18.

Охарактеризуйте русский язык с типологической точки зрения:

- \$A) агглютинативный;
- \$B) изолирующий;
- \$C) флективный;
- \$D) полисинтетический;
- \$E) аморфный;

@19.

К какой языковой семье относится английский язык согласно генеалогической классификации:

- \$A) семито-хамитская;
- \$B) финно-угорская;
- \$C) алтайская;
- \$D) кавказская;
- \$E) индоевропейская;

@20.

К какой языковой группе относится русский язык согласно генеалогической классификации?

- \$A) иранская;
- \$B) славянская;
- \$C) романская;
- \$D) балтийская;
- \$E) индийская;

@21.

Назовите слова с тождественными корневыми морфемами:

- \$A) ходить, походка, ходок;
- \$B) простушка, кадушка, оладушка;
- \$C) лососина, кручина, половина;

\$D) читаешь, спишь, рисуешь;  
\$E) переезд, переплыть, переплунуть;

@22.

Укажите суффиксальный способ образования:

- \$A) журналистика;
- \$B) реорганизация;
- \$C) подсвечник;
- \$D) праязык;
- \$E) безработица;

@23.

Что такое словосочетание? Из следующих определений выберите нужное:

- \$A) минимальная коммуникативная единица языка и речи;
- \$B) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи;
- \$C) основная самостоятельная, номинативная единица языка;
- \$D) минимальная единица звуковой системы языка;
- \$E) основная единица синтаксического уровня языка;

@24.

Что такое словообразование:

- \$A) раздел грамматики, изучающий морфологическую структуру слова как номинативного средства языка;
- \$B) наука, изучающая знаковые системы;
- \$C) наука, изучающая соотношение букв и звуков языка, правила чтения;
- \$D) совокупность норм устной речи, произношения;
- \$E) наука, изучающая устойчивые сочетания слов;

@25.

Охарактеризуйте латинский язык с типологической точки зрения:

- \$A) агглютинативный;
- \$B) изолирующий;
- \$C) аморфный;
- \$D) флективный;
- \$E) полисинтетический;

@26.

Какой из указанных языков входит в славянскую группу:

- \$A) цыганский;
- \$B) латинский;
- \$C) польский;
- \$D) литовский;
- \$E) эстонский;

@27.

Определите тип аффикса *-а* в слове «издалека»:

- \$A) суффикс;
- \$B) окончание;
- \$C) конфикс;
- \$D) интерфикс;
- \$E) инфикс;

@28.

Укажите суффиксально-префиксальный способ образования:

- \$A) распрекрасный;
- \$B) всесильный;
- \$C) Загородный;
- \$D) внеочередной;
- \$E) дискуссионный;

@29.

Как называется аффикс, находящийся после корня:

- \$A) интерфикс;
- \$B) циркумфикс;
- \$C) трансфикс;
- \$D) префикс;
- \$E) суффикс;

@30.

Что такое генеалогическая классификация языков:

- \$A) классификация, учитывающая различия в способах образования грамматических форм;
- \$B) то же, что морфологическая классификация;
- \$C) классификация на основе функциональных особенностей;
- \$D) классификация языков по их родству, общности происхождения;
- \$E) классификация языков с точки зрения их отношения к истории культуры;

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.
4. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
5. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
7. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
8. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
9. Язык и мышление.
10. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
13. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
14. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
15. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
16. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
17. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
18. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
19. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
20. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
21. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
22. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
23. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
24. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
25. Грамматические способы выражения.
26. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
27. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
28. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.

29. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
30. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
31. Графика и орфография. Принципы орфографии.
32. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
33. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
34. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
35. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание эпохи Возрождения.
36. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Кейс-задача**

по дисциплине «Основы языкознания»

Задание:

- Определить место таджикского языка в типологической (морфологической) классификации языков;
- определить типичные структурные особенности фонетики, морфологии, синтаксиса таджикского языка;
- выявить, относится ли таджикский язык к языкам аналитического или синтетического типа;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
  - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.



МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**  
по дисциплине «Основы языкознания»

Раздел 2. Наиболее распространенные гипотезы происхождения языка

1. Различие между вопросом о происхождении языка и вопросом об образовании отдельных языков.

2. Наиболее распространенные гипотезы происхождения языка.

Логосическая теория (библейская, ведическая, конфуцианская).

Теория звукоподражания.

Теория междометий.

Теория общественного договора.

Теория трудовых выкриков.

Теория происхождения языка из жестов.

Трудовая теория Ф. Энгельса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель \_\_\_\_\_ Давлатмирова М.Б.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по дисциплине «Основы языкознания»**

Причины и пути деэтимологизации и реэтимологизации в русском языке

1. Основные принципы этимологического анализа
2. Способы отыскания первоначального значения слова
3. Восстановление первоначального фонетического облика слова
4. Внутренняя форма слова и мотивированные слова
5. Деэтимологизация в русском языке
6. Ложная этимология. Использование «ложной этимологии» в речи.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
  - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Основы языкознания»

Принципы классификации звуков речи

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

**Задание 1.** Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий;
- б) шумный, заднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- в) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;

**Задание 2.** Определите, о гласных или согласных звуках идет речь, если указаны следующие признаки, и назовите:

- а) передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный;
- б) переднеязычный, зубной, фрикативный, звонкий;
- в) губно-губной, смычно-носовой;

#### 2 Задачи реконструктивного уровня

**Задание 1** Дайте полную характеристику следующим звукам:

- а) д, з, м, х, н, б;
- б) в, д, г, ж, к, л, ш;
- в) для отделения немецкого языка— t, h, pf, г, g;
- г) для отделения английского языка — ʒ, ɹ, d, w, ɹ;
- д) для отделения французского языка— l, ʒ, ʒ, ɹ, h.

**Задание 2.** Охарактеризуйте все звуки в следующих словах (надо учитывать звуки, а не буквы, т. е. анализировать то, что произносится, а не то, что написано):

- а) яма, ехать, чай, ошибка, несчастье, еж, день, лист, фильм;
- б) knife, thing, yes, jump, leave, weather, poor, climb, chief;

**Задание 3.** Определите два слова, первые звуки которых различаются по участию голосовых связок, оба переднеязычно-зубные, взрывные. Второй звук — гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный; третий — согласный заднеязычный, взрывной. (Вторые и третьи звуки одинаковы в обоих словах).

**Задание 4.** Решите следующие «звуковые пропорции»:

- а) д:т=б:?:?:х
- б) с:с'=б:?:?:л'
- в) п:т=б:?:?:ш=м:?
- г) к.Ч=д:?: (для отделения английского языка)
- д) п:ф=б:?:

#### 3 Задачи творческого уровня

**Задание 1** В арабском языке 28 согласных звуков и 6 гласных, из них 3 кратких и 3 долгих.

Слова в этом языке составляются из звуков по следующим правилам:

- а) первый звук гласный, второй согласный;
- б) не могут встречаться 2 гласных подряд;
- в) не могут встречаться 3 согласных подряд;
- г) после долгого гласного не могут идти 2 разных согласных подряд.

Сколько различных слов, состоящих из 5 звуков, можно составить в соответствии с правилами этого языка?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
  - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.