



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109 Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО <i>Сафарова С. В.</i> Сафарова С. В. Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.	Согласовано Заместитель директора с/м РТСУ по МР <i>Салиева Г. А.</i> Салиева Г. А. от «30» авг. 2024 г.	Утверждаю Директор с/м РТСУ <i>Пирова С. Н.</i> Пирова С. Н. от «31» авг. 2024 г.
--	--	--

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 4 А класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Каракадько Наталья Анатольевна

Душанбе

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).

Авторской программой по предмету «Математика», 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.И. Моро и др.
– 5-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014, 2021г

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных знаний, умений и навыков в начальной школе

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических

величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Цели курса математика в начальной школе:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний

- научить использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.

Задачи курса математика в начальной школе:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- применять математику для воспитания патриотических чувств и чувств гражданственности, гордости за свою Родину
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике рассчитана **на 136 часов**
в год при **4 часах** в неделю (**34 учебные недели**).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду);

соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.

Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все- го	Конт- роль- ные работы	Прак- тиче- ские работы				
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000							
1.1	Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия: (Сложение, вычитание, умножение, деление). Столбчатые диаграммы.			0,25 0,25 0,25 0,25 0,25		Упражнения: запись многозначного числа, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; применять алгоритмы письменных вычислений; применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения. Читать и строить столбчатые диаграммы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Устный опрос; Прак- тиче- ская работа;	https://infourok.ru
	Итого по разделу	14	1	2,25				
	Раздел 2. (1) Числа, которые больше 1000.							
2.1	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Чтение и запись, поразрядное сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,100 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, Класс миллиардов.			0.25 0,25 0,25		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Прак- тиче- ская работа; Дик- тант;	https://reshedu.ru/

					Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; увеличение и уменьшение числа на 10, 100, 1000. Работа в парах/группах		
	Итого по разделу	12	1	0,75			
	Раздел 2. (2) Величины						
2.2	Единицы длины. Единицы площади. Палетка. Единицы массы. Единицы времени			0,25 0,25	Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Практическая работа; Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru https://youtube.be/ https://resh.edu.ru/

						Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Нахождение доли величины на основе содержательного смысла (увеличение/уменьшение на/в) с величинами		
	Итого по разделу	11	1	0,50				
	Раздел 2 (3) Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание							
2.3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Сложение и вычитание значений величин.			0,25 0,25 0,25 0,25		Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических вычислений; Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по их устранению, проявлять заинтересованность в расширении знаний.	Устный и письменный опрос; Практическая работа	https://yandex.ru/
	Итого по разделу	12	1	2,25				

	Раздел 2 (4) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.							
2.4	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление и повторение пройденного			0,25 0,25 0,25 0,25		Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий. Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; Алгоритмы письменных вычислений; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный и письменный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	15	1	2.00				
2.5	Раздел 2 (5) Числа, которые больше 1000. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние							
	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами. Решение задач с величинами: скорость, время. Расстояние. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного.			0,25 0,25		Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный и письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://yandex.ru/

	Итого по разделу	5	1	0,50				
2.6	Раздел 2 (6) Числа, которые больше 1000. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями							
	Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.			0,25 0,25		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	Устный и письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://yandex.ru/
	Итого по разделу	8	1	0,50				
2.7	Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями							
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач разных видов. Решение задач на движения в противоположных направлениях. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.			0,25 0,25 0,25 0,25 0,25		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных формах. Выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснить используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное и противоположное движения и решать такие задачи. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Оценивать и анализировать результаты работы.	Устный и письменный опрос; Практическая работа Тестирование	https://resh.edu.ru https://yandex.ru/

	Итого по разделу	13	1	2,25				
2.8	Числа, которые больше 1000. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.							
	Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Повторение пройденного.			0,25 0,25		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, проверять полученный результат.	Устный и письменный опрос; Практическая работа	- https://resh.edu.ru https://yandex.ru/
	Итого по разделу	11	1	0,50				
2.9	Числа, которые больше 1000. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.							
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Деление на трёхзначные числа, в том числе деления с остатком Проверка умножения делением и деления умножением. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. Фигуры, имеющие ось симметрии.			0,25 0,25		Объяснять пошагово деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деления умножением. Распознавать и называть тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба, пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	21	2	0,50				
3.1	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.							
	Итоговое повторение.	8	1					

	Контроль и учёт знаний							
3.2	Материал для расширения и углубления знаний	6		1			Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	9.00				

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).

Авторской программой по предмету «Математика», 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.И. Моро и др.
– 5-е изд. перераб. – М.: Просвещение , 2014, 2021г

Основной образовательной программы начального общего образования
СОШ РТСУ

Учебным планом СОШ РТСУ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, форма контроля
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	По плану	По факту	
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000	14	1	2,25			
1.	Повторение. Нумерация Счёт предметов.	1			02.09		Устный опрос;
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			03.09		Устный опрос;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			05.09		Устный опрос;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			06.09		Устный опрос;
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			10.09		Устный опрос;
6.	Свойства умножения.	1		0.25	11.09		Практическая работа;
7-8	Алгоритм письменного деления.	2			13.09		Устный опрос;
9.	Приёмы письменного деления.	1		0.25	14.09		Практическая работа;
10.	Приёмы письменного деления. Арифметический диктант.	1		0.25	19.09		Устный опрос;
11.	Приёмы письменного деления. Проверочная работа.	1		0.25	20.09		Устный опрос;
12.	Диаграммы. Что узнали. Чему научились.	1			23.09		Устный опрос; Практическая работа
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1	1		24.09		Письменный. контроль;
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		0.25	26.09		Практическая работа;
	Раздел 2. (1) Числа, которые больше 1000.	12	1	0,75			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1			27.09		Устный опрос
16.	Чтение многозначных чисел	1			30.09		Устный опрос
17.	Запись многозначных чисел.	1			01.10		Устный опрос;
18.	Разрядные слагаемые.	1		0,25	03.10		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Сравнение чисел.	1			04.10		Устный опрос;

20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Арифметический диктант.	1		0.25	07.10		Практическая работа;
21.	Закрепление изученного.	1			08.10		Устный опрос;
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		0.25	10.10		Практическая работа
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			11.10		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1			14.10		Устный опрос;
25.	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1		15.10		Письменный контроль
26.	Анализ контрольной работы Повторение пройденного материала	1			17.10		Практическая работа
	Раздел 2. (2) Величины	11	1	0,50			
27	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1			18.10		Устный опрос
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			21.10		Устный опрос;
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			22.10		Устный опрос;
30.	Таблица единиц площади. Арифметический диктант.	1		0.25	24.10		Практическая работа
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1			25.10		Устный опрос;
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			05.11		Устный опрос;
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		0.25	07.11		Практическая работа;
34	Единицы времени. Время от 0 до 24 часов	1			08.11		Устный опрос;
35	Единицы времени. Секунда	1			11.11		Устный опрос;
36.	Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.	1			12.11		Устный рос;
37.	Контрольная работа по теме «Величины».	1	1		14.11		Письменный контроль
	Раздел 2 (3) Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	1	2,25			
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		0.25	15.11		Устный опрос;

39.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			18.11		Устный опрос;
40.	Нахождение неизвестного слагаемого. Арифметический диктант.	1		0.25	19.11		Практическая работа
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			21.11		Устный опрос;
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1			22.11		Устный опрос
43.	Решение задач.	1		0.25	25.11		Устный опрос; Практическая работа
44.	Решение задач.	1			26.11		Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание величин.	1		0.25	28.11		Устный опрос Практическая работа
46.	Решение задач. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			29.11		Письменный контроль
47.	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			2.12		Устный опрос
48.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1		0.25	3.12		Практическая работа
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1		5.12		Письменный контроль;
	Раздел 2 (4) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	15		1.0	6.12		
50.	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			9.12		Устный опрос
51-52	Письменные приёмы умножения.	2		0,25	10.12		Практическая работа
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			12.12		Устный опрос
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			13.12		Устный опрос
55.	Деление с числами 0 и 1.	1		0.25	16.12		Практическая работа
56.	Письменные приёмы деления	1			17.12		Устный опрос
57.	Письменные приёмы деления. Проверочная работа.	1		0.25	19.12		Практическая работа
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в	1			20.12		Устный опрос

	косвенной форме.						
59.	Закрепление изученного. Алгоритм письменного деления.	1			23.12		Устный опрос
60.	Закрепление изученного. Решение задач. Арифметический диктант.	1		0.25	24.12		Практическая работа. Письменный контроль;
61.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1					Устный опрос
62.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1					Устный опрос
63.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление».	1	1				Письменный контроль;
64	Анализ контрольной работы. Учебник. Часть 2. Умножение и деление на однозначное число	1					Устный опрос
	Раздел 2(5) Числа, которые больше 1000.Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	5		0,50			
65.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		0.25			Практическая работа
66.	Решение задач на движение.	1					Устный опрос
67.	Решение задач на движение.	1					Устный опрос
68.	Решение задач на движение.	1		0.25			Практическая работа
69.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1					Письменный контроль;
	Раздел 2 (6)Числа, которые больше 1000. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	8	1	0,50			
70.	Умножение числа на произведение. Арифметический диктант.	1					Письменный контроль;
71-72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.						Устный опрос
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1					Устный опрос
74.	Решение задач. Арифметический диктант.	1		0.25			Практическая работа

75.	Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа.	1					Устный опрос Письменный контроль;
76	Что узнали. Чему научились.	1		0.25			Практическая работа
77	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1				Письменный контроль;
	Раздел 2 (7)Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	13	1	2,25			
78	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1		0.25			Практическая работа
79	Деление числа на произведение.	1					Устный опрос
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1					Устный опрос
81✓	Решение задач.	1					Устный опрос
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		0.25			Практическая работа
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1					Устный опрос
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1					Устный опрос
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Арифметический диктант.	1		0.25			Практическая работа
86	Решение задач.	1					Устный опрос
87	Решение задач. Закрепление изученного.	1		0.25			Практическая работа
88	Что узнали. Чему научились.	1					Устный опрос
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1				Письменный контроль;
90	Анализ контрольной работы Закрепление изученного	1		0,25			Практическая работа
	Раздел 2 (8)Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	11	1	0,50			
91	Умножение числа на сумму.	1					Устный опрос
92	Умножение числа на сумму.	1					Устный опрос
93	Письменное умножение на двузначное число.	1					Устный опрос

94	Письменное умножение на двузначное число.	1					Устный опрос
95	Решение задач.	1		0.25			Практическая работа
96	Решение задач. Проверочная работа.	1					Письменный контроль;
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1					
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		0.25			Практическая работа
99	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1					Устный опрос
100	Контрольная работа по теме.	1	1				Письменный контроль;
101	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1					Устный опрос
	Раздел 2(9). Числа, которые больше 1000. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	21	2	0,50			
102	Письменное деление на двузначное число.	1					Устный опрос
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1					Устный опрос
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1					Устный опрос
105	Письменное деление на двузначное число.	1		0.25			Практическая работа
106	Письменное деление на двузначное число.	1					Устный опрос
107	Закрепление изученного. Решение задач.	1					Устный опрос
108	Закрепление изученного. Решение задач.	1					Устный опрос
109	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1					Устный опрос
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1					Устный опрос
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1					Устный опрос
112	Что узнали. Чему научились. Задачи - расчёты	1		0,25			Практическая работа
113	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	1				Письменный контроль;
114	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1					Устный опрос

115	Письменное деление на трёхзначное число.	1			804	Устный опрос
116	Письменное деление на трёхзначное число.	1			10	Устный опрос
117	Письменное деление на трёхзначное число	1			17	Устный опрос
118	Письменное деление на трёхзначное число	1			1504	Устный опрос
119	Письменное деление на трёхзначное число с остатком	1			16	Устный опрос
120	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			17	Устный опрос
121	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			18 ³	Устный опрос
122	Контрольная работа	1	1		22.04	Письменный контроль
	Раздел 3(1) Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	8	1			
123	Анализ контрольной работы	1			23	Устный опрос
124	Выражения и уравнения	1			24	Устный опрос
125	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление	2			25.04 29	Устный опрос
126	Правила о порядке выполнения действий	2			30.04 1.05	Устный опрос
127	Величины	1			205	Устный опрос
128	Геометрические фигуры	1			6.05	Устный опрос
129	Задачи.	1			7-8	Устный опрос
130	Контрольная работа	1	1			Письменный контроль;
	Раздел 3 (2).Материал для расширения и углубления знаний	6		1.0		
131	Доли.	1		0,25	6.08	Практическая работа
132	Единицы площади. Масштаб. План.	1		0,25	7.05	Практическая работа
133	Диагонали прямоугольника и квадрата. Их свойство.	1			8.05	Устный опрос
134	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1		0,25	13	Практическая работа
135	Пирамида. Цилиндр.	1		0,25	14	Практическая работа
136	Итоговый урок Повторение.	3			15-17	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	9		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, 11-е изд. –М: Просвещение, 2021 .- (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование по математике 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ циркуль, линейка, транспортир, угольник