

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю»
Декан факультета филологии,
журналистики и медиатехнологий Салоев А.Т
« _____ » _____ 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И МЕТОДИКА ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки – «44.03.05- Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08. 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам.председателя УМС факультета филологии,
журналистики и медиатехнологий

Умурзакова Г.А.

Разработчик: преподаватель

Курбонова З.Ш.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Курбонова З.Ш.	среда 11.00-12.20	четверг 8.00-9.30	четверг	РТСУ, кафедра педагогике, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание, обществознание и методика преподавания» определяет **требования к содержанию и уровню** подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

1.2. Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов

1.3. Задачи дисциплины

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.
2. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.
3. Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.
4. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.

5. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».
6. Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.
7. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК –3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	Сообщение
			Творческое задание,
			доклад
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	Сообщение
			Творческое задание
			Реферат

		УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	опрос
			Реферат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.03.05- Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и педагогика».

Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части и изучается в седьмом семестре.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.14
2.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.13
3.	<i>История</i>	1-2	Б1.О.01
4.	<i>Иностранный язык</i>	1-2	Б1.О.02
5.	<i>Русский язык</i>	1-2	Б1.В.04
6.	<i>Мировая литература</i>	1-2	ФТД.В.01
7.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	Б2.О.01(У)
8.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	Б2.О.02(П)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-8.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет **23.е.**, всего **75 часов**, из которых:

по очной форме обучения:

7 семестр 2 з.е.: лекции **32 час**, практические занятия **16 часов**, КСР **16 часов**, всего **часов контактной (аудиторной) нагрузки 108 часов**, в том числе, срс-44, всего часов в интерактивной форме **26 часа**, зачет – **7 семестр**;

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Естествознание, обществознание и методика преподавания» (32 часов)

Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания начального естествознания с другими науками- 4 час

Цели и задачи, методики естествознания. Преемственность между научными дисциплинами. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию.

Тема 2. История становления и развития начального естествознания и методики преподавания- 3 час

Практическое направление в методике преподавания. Эволюционно-биологическое направление в методике преподавания. Развитие методики преподавания начального естествознания в период 30-х-60-х гг.

Тема 3. Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах. – 4 час.

Характеристика и методика преподавания по Клепининой З.А. «Природа и люди». Характеристика учебного курса «Я и мир вокруг». Характеристика учебных курсов Плешакова А.А. «Зеленый дом». Характеристика и особенности методики преподавания «Природоведение», «Экология для младших школьников».

Тема 4. Характеристика и методика преподавания .- 3 час

Цель, задачи, принципы отбора содержания. Формы и методы преподавания учебного курса по **Виноградовой Н.Ф.** Характеристика и методика преподавания по О.Т. Поглазовой. Учебный курс «Мир и человек» А.А. Вахрушев , методика преподавания.

Тема 5. Материальное обеспечение преподавания начального естествознания. – 4 час
Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе естествознания. Типология уроков обучения «Окружающему миру». Значение и содержание материальной базы по начальному естествознанию

Тема 6. Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию – 4 час
Классификация наглядных средств обучения начальному естествознанию. Характеристика натуральных (предметных) наглядных средств обучения начальному естествознанию и методика их применения. Характеристика искусственных (изобразительных) наглядных средств обучения начальному естествознанию и методика их применения

Тема 7. Наблюдение – основной наглядно- практический метод изучения природы в начальных классах. – 4 час

Характеристика учебного наблюдения как метода обучения младших школьников естествознанию. Подготовка учителя к его применению в педагогическом процессе

Тема 8. Уголок живой природы, требования к подбору его обитателей, размещению и организации ухода за ними - 3 час

Краеведческий уголок, требования к его размещению и оснащению. Географическая площадка, требования к ее размещению и оснащению. Учебно-опытный участок, требования к организации в нем отдела начальных классов.

Тема 9. Особенности методов и организационных форм обучения естествознанию. - 3 час

Характеристика учебного эксперимента как метода обучения младших школьников естествознанию. Характеристика практической работы как метода обучения младших школьников естествознанию. Характеристика экскурсионной работы по начальному естествознанию.

3.2 Структура и содержание практической части курса (16 час)

Занятие 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России и Таджикистане. Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающихся русских педагогов - естествовников.

Занятие 2. Практическое направление в методике преподавания начального естествознания в досоветский период.

Концепция современного начального естественнонаучного образования

Занятие 3. Учебно-методические комплексы и методики их преподавания.

Характеристика и особенности методики преподавания учебного курса «Мир вокруг нас». Состав учебно методического комплекса. Характеристика и особенности методики преподавания учебного курса «Планета загадок». Состав учебно методического комплекса. Характеристика и методика преподавания учебных курсов естественнонаучного цикла по системе Л.В. Занкова

Занятие 4. Методы, приёмы, средства обучения

Комплексное использование средств обучения начальному естествознанию. Методика формирования и развития естествоведческих представлений у младших школьников. Методика формирования и развития естествоведческих понятий у младших школьников

Занятие 5. Значение и сущность занимательности в изучении естествознания младшими школьниками. Виды занимательности. Характеристика и методика применения занимательности в ходе усвоения младшими школьниками новых знаний, умений и навыков по естествознанию

Занятие 6. Значение и сущность моделирования в естествознании для младшего школьного возраста. Методика моделирования

Занятие 7. Методика внутриклассной дифференциации заданий для самостоятельной работы по начальному естествознанию

Занятие 8. Особенности форм и методов преподавания начального естествознания в школе

3.3 Структура и содержание КСР (16 час)

Занятие 1. Объект и предмет методики преподавания начального естествознания

1. Задачи методики преподавания методики преподавания естествознания, обществознания
2. методологические основы методики преподавания начального естествознания и их характеристика
3. Какие признаки характеризуют методику преподавания начального естествознания как науку? Докажите, что методика преподавания начального естествознания является наукой.

Задание.

На одном из уроков природоведения младшие школьники изучали форму и размеры планеты Земля, ознакомились с тем, каким образом люди добывали эти знания. Какие науки определили содержание и методику работы на уроке? Выявите взаимосвязь между этими науками. Свой ответ аргументируйте.

Литература

-Мионов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах:

учеб. пособие для студ. фак. пед. и методики нач. образования педвузов / А.В. Мионов. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 360 с.

- Горощенко, В.П. Методика изучения природы в начальной школе / В.П. Горощенко, В.С. Никитина. - М., 1965.

-Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 / В.П. Горощенко, И.А. Степанов. - 2-е изд., до- раб. - М.: Просвещение, 1984. - 159 с.

Занятие 2. Методические идеи естественников-практиков

- Методические идеи К.Д.Ушинского. Влияние на развитие начального естественнонаучного образования оказали его взгляды?

-особенности методики преподавания учебного курса А.А. Плешакова «Планета загадок»

-Охарактеризуйте учебный курс «Природоведение» А.А. Плешакова. В каких классах и сколько часов в неделю его следует преподавать? Охарактеризуйте его цель, задачи и идеи. Имеет ли учебный курс «Природоведение» воспитательное и развивающее значение? Охарактеризуйте его содержание, состав его учебно-методического комплекса

- Охарактеризуйте особенности назначения, задач, содержания, организации занятий и учебной деятельности, учебно-методического комплекса учебного курса «Планета загадок».

Литература:

Плешаков, А.А. Зеленый дом: Темат. планирование по программе «Зеленый дом» для нач. шк : Кн. для учителя / Д.А. Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение.

2001.-79 с.

Плешаков, А.А. Мир вокруг нас метод, пособие: 1 кл. / А.А. Плешаков, В.П.

Александрова, С.А. Борисова. - М. Просвещение, 2002. - 158 с.

Плешаков, А.А. Мир вокруг нас Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А. Плешаков. - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2002. - 48 с. (или последующее издание)

Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 кл четырехлет. нач. шк. / А.А.

Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 127 с. (или последующее издание).

Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 кл. четырехлет нач шк. В 2 ч. / А.А.

Плешаков. - М : Просвещение, 2000 4 1 - 144 с. (или последующее издание).

Плешаков, А.А Мир вокруг нас: учеб. для 2 кл. четырехлет. нач шк. В 2 ч / А.А

Плешаков. - М : Просвещение, 2000 Ч. 2 - 143 с. (или последующее издание).

Плешаков, А.А. Мир вокруг нас учебная хрестоматия к шк. курсу 1 кл / А.А

Занятие 3.

-Сравните учебный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой с учебным курсом «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами, с системой учебных курсов «Зеленый дом», а также с системой учебных курсов «Природа и люди». Определите общие и отличительные особенности в их характеристиках, а также в методиках их преподавания.

- структура и содержание учебно-методического комплекса учебного курса «Мир и человек». Дать характеристику.

Занятие 4. В мире интересного. Подготовить презентацию об интересных фактах из мира растений, животных, и других представителей живого мира

Занятие 5. Основные принципы методики преподавания учебного курса «Мир и человек». Их особенности и характеристика.

Подготовить гербарии

Занятие 6. Уголок природы и его обитатели.

Занятие 7. Средства ознакомления младших школьников. Характеристика и особенности и классификация. Наглядные средства и их классификация

Занятие 8. Задание

Охарактеризуйте проблему комплексного использования средств обучения младших школьников естествознанию. Как Вы понимаете: комплексы средств обучения и комплексное использование средств обучения? Почему ни одно из средств обучения, взятое в отдельности, (даже учебник) не может обеспечить успех обучения младших школьников естествознанию? Почему в процессе формирования естествоведческих знаний и умений необходимо пользоваться различными средствами обучения? Каким средствам обучения естествознанию все же следует отдавать предпочтение в начальных классах? Чем должен руководствоваться учитель начальных классов, подбирая комплекс средств обучения естествознанию к какому-либо конкретному занятию?

Литература: Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 240 с.

Виноградова, Н.Ф. Комплект учебно-наглядных пособий к курсу «Окружающий мир» (28 таблиц) с методическим руководством / Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: Школа-Пресс, 1996 (или последующее издание).

Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем: учеб. пособие для студ. отд. и фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Виноградова. - 2-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 1999. - 144 с.

Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителей / сост. Л.Ф. Мельчаков. - М.: Просвещение, 1981. - 158 с.

Горбунов, Н.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: пособие для учителей нач. кл. и учащихся пед. уч-щ/П. А. Горбунов. - М., 1947

Горощенко, В.П. Методика изучения природы в начальной школе / В.П. Горощенко, В.С. Никитина. - М., 1965.

Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 / В.П. Горощенко, И.А. Степанов. - 2-е изд., до- раб. - М.: Просвещение, 1984. - 159 с.

Завитаев, П.А. Оборудование занятий по изучению природы в 1-4 классах: пособие для учителя: 6-е изд., доп. и перераб. - М.: Учпедгиз, 1961.-204 с.

Запартович, Б.Б. Методическое руководство к таблицам по природоведению 3 класс: пособие для учителей / Б.Б. Запартович, Э.Н. Криворучко, Л.И. Соловьева - 2-е изд -М.: Просвещение, 1977.-24 с.

Зверев, И.Д. Таблицы по природоведению, 3 класс / И.Д. Зверев и др. - 2-е изд. - М., 1982 (или последующее издание).

Зубарева, З.Н. Уголок живой природы в начальной школе. - М.: Учпедгиз, 1960.

Клепинина, З.А. Комплект учебных таблиц с методическим руководством по природоведению для 2 класса трехлетней и 3 класса четырехлетней начальной школы / З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 1991 (или последующее издание).

Распределение часов по темам и видам занятий

	Раздел дисциплины	виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				литература	Кол-во баллов
		лек	пр	СР	СРС		
1	<p>Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания начального естествознания с другими науками</p> <p>Цели и задачи, методики естествознания. Преемственность между научными дисциплинами.</p> <p>История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию</p> <p>Занятие 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.</p> <p>Развитие методики преподавания естествознания в России и Таджикистане. Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающихся русских педагогов - естествовников.</p>	4	2	2			

	Занятие 1. Объект и предмет методики преподавания начального естествознания						
2	Тема 2. История становления и развития начального естествознания и методики преподавания- Занятие 2. Практическое направление в методике преподавания начального естествознания в досоветский период. Концепция современного начального естественнонаучного образования Занятие 2. Методические идеи естественников-практиков	3	2		2		
3	Тема 3. Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах Занятие 3. Учебно-методические комплексы и методики их преподавания. Занятие 3. Характеристика учебно-методических комплексов	4	2	2			
4	Тема 4. Характеристика и методика преподавания Занятие 4. Методы, приёмы, средства обучения Занятие 4. В мире интересного. Подготовить презентацию об интересных фактах из мира растений, животных, и других представителей живого мира	3	2	2			
5	Тема 5. Материальное обеспечение преподавания начального естествознания. Занятие 5. Значение и сущность занимательности в изучении естествознания младшими школьниками. Занятие 5. Основные принципы методики преподавания учебного	4					2

	курса «Мир и человек». Их особенности и характеристика.			2			
6	<p>Тема 6. Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию</p> <p>Занятие 6. Значение и сущность моделирования в естествознании для младшего школьного возраста.</p> <p>Занятие 6. Уголок природы и его обитатели.</p>	4	2	2			
7	<p>Тема 7. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах.</p> <p>Занятие 7. Методика внутриклассной дифференциации заданий для самостоятельной работы по начальному естествознанию</p> <p>Занятие 7. Средства ознакомления младших школьников.</p>	4	2	2			
8	<p>Тема 8. Уголок живой природы, требования к подбору его обитателей, размещению и организации ухода за ними -</p> <p>Занятие 8. Особенности форм и методов преподавания начального естествознания в школе</p> <p>Занятие 8. Задание</p>	3					
9	<p>Тема 9. Особенности методов и организационных форм обучения естествознанию</p> <p>Характеристика учебного эксперимента как метода обучения младших школьников естествознанию.</p> <p>Характеристика практической работы как метода обучения младших школьников естествознанию.</p> <p>Характеристика экскурсионной работы по начальному естествознанию.</p>	3					

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика преподавания» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Очная форма обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию	Конспект Доклад	Опрос выступление
2.	4	Тема 2. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Конспект доклад	Опрос Выступление
3.	4	Тема 3. Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Конспект доклад	Опрос Выступление
4.	4	Тема 4. Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию	Конспект Презентация	Опрос Выступлени
5.	4	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром	Конспект Презентация	Выступление Опрос
Вс				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Естествознание, обществознание и методика преподавания» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

а) основная литература

- Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

5.2. дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). – М.,1982.
2. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения: учеб. пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. – М.: Просвещение, 1984. – 159с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
4. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.,1990.
5. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. –512с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с. ISBN: 978-5-691-01696-7 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») М.: «Прометей», 2011. – 488 с. ISBN: 978-5-7042- 22620. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
3. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MSOffice 2016, PowerPoint.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной формой обучения в вузе является лекция. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, ориентирует слушателя в материале учебника и других источников по определенной проблеме.

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо познакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, произведений художественной и публицистической литературы, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

Значительную часть всего объема учебных занятий составляют практические занятия. Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутри предметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

На лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы учебной и внеучебной работы с младшими школьниками и т. п. Перед началом лабораторной работы студент должен ответить на контрольные вопросы. Защита лабораторных работ проходит в часы, отведенные на лабораторно-практические занятия.

В учебном процессе широко используются предметные конференции. Они требуют от преподавателя и студентов тщательной подготовки и поэтому проводятся не чаще, чем 2–3 раза в учебный год. Конференция, как правило, венчает изучение раздела курса или крупной темы. На конференцию могут приглашаться мастера педагогического труда, руководители образовательных учреждений.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;

- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами: «Цитирую по»: Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.)
- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);
- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязательен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на излагаемую проблему. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Начальная школа», «Начальная школа: до и после», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;

- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;

- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Составление выписок из работ. Выписка – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Требования к оформлению выписок могут быть следующими:

- указать фамилию и инициалы автора, из работы которого вы выписываете материал;
- указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки).

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация сверху, по центру, кроме

первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.:». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по:».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено по:». Ксерокопированные, перефотографированные и перерисованные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№530), в которых проводятся занятия по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика преподавания» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, зачет, проводятся в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.