

4 К
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

« 20 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой Турсунова Ф.Р. Турсунова Ф.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: «Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавры

Душанбе - 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) **Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка**
7 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, мо- дули* | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства | |
|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | Количе- ство те- стовых заданий | Другие оце- ночные сред- ства |
| | | | | | Вид |
| 1 | Unit 3. Texts: People without work on pp 68 Read the text and compare the problem of employment in USA and our country. Sum up in what way they differ | УК- 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | 1 | Проблемное обсуждение. |
| 2 | Unit 3. Speech exercises 1, 2, 3, on p 76 Answer to the questions given to the text and comment on the quotations Use the proverbs in someone's situations | УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | 1 | Устный опрос |
| 3 | Unit 3. Speech exercises 4, 5 on pp 77-78 Solve the problems of employment and unemployment on p 77 Read some advice on how to make a successful career and add some of your own Make up a dialogue on the given topics on p 78 | УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: | 1 | Устные и письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка. |

* Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 4 | Unit 3. Exercise 6 on page 78. Read the poem "Last Day at the Job" and answer to the questions. Exercise 7. Render the text in English on pp 80-81 | УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИУК. 4.5. внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; | 1 | Проблемное обсуждение. |
| 5 | Unit 3. Exercise 8 on page 81. Point to ponder. Speak on given topics. Exercises 9 on page 82. Using pictures make up a story on problem of choosing a career, job and employment | УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | 1 | Отчеты по практическим работам. |
| 6 | Unit 4. Friend and Friendship Vocabulary, Word Combinations and Phrases on pp. 83-85 | УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | 1 | Устный опрос |
| 7 | Unit 4. Text: Friendship Exercises to the text 1, 2, 3 on pp. 87-89 | УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | 1 | Проблемное обсуждение. Контроль самостоятельной работы Тестирование. Сообщение по теме. Устный опрос. |
| 8 | Unit 4. Exercises to the text 4, 5, 6, 7, 8 on pp. 87-89 | УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, времен- | 1 | Контроль самостоятельной работы |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | |
| 9 | Unit 4. Text: Friendship Read the text and translate the paragraph 4 and 5 Answer to the questions given to the text | УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | 1 | Проблемное обсуждение. |
| 10 | Unit 4. Text: The first four minutes on pp 93-95 Read the text and give the summary of it. Examine the specific friendships described in categories from 1-5 of the essay. | УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | 1 | Контроль самостоятельной работы |
| 11 | Unit 4. Speech exercises 1, 2, 3, on pp 103-104 Answer to the questions given to the texts and comment on the quotations Use the proverbs in someone's situations | ОПК-4- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | 1 | Контроль самостоятельной работы |
| 12 | Unit 4. Speech exercises Exercise 4 on pp 103 Solve the problems of friend and friendship Exercise 5 on p 104 Text: What does it mean to be lonely? | ОПК-1- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и | ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в | 1 | Контроль самостоятельной работы |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------------------------|
| | Read the text and say how you can avoid loneliness | пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | устной и письменной речи. | | |
| 13 | Unit 4. Text: Друг детства on pp 105-106 Render the text in English Comment on the poem "To a False Friend" on p 106 | ОПК-3- Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | 1 | Проблемное обсуждение. |
| 14. | Unit 4. Exercise 8 on page 107. Point to ponder. Speak on given topics. Exercises 9 on page 108. Using pictures make up a story on problem of friend and friendship | ОПК-3- Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. | 1 | Устный опрос. |
| 15 | Unit 5. Crime and Punishment Vocabulary, Word Combinations and Phrases on pp. 109-111 | ОПК-3- Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, комму- | 1 | Контроль самостоятельной работы |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------|
| | | | никативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.. | | |
| 16 | Unit 5. Text: Innocent and Guilty? Exercises to the text 1, 2, 3, 4, 5, 6 on pp. 113-115 Read the text, translate and analyze it Answer to the questions given to the text. | ОПК-3- Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации | 1 | Сообщение по теме. |
| | Итого: | | | | |

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) Университет»

Кафедра английской филологии

Кафедра английской филологии

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании
кафедры английской филологии
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан _____

Саидова Л.В.

протокол № ____ « ____ » _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ Турсунова Ф.Р.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка

наименование дисциплины (модуля)

для 45.03.02 «Лингвистика»

шифр/направление

бакалавр

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1. Retell the text “Barrington” by John Lang from American short stories pp. 10-16.
2. Speak on the problem raised in the text.
3. To choose English article for retelling or Russian article for rendering.

Список текстов, прилагаемых к зачету:

1. “Clear profit” by Don Edwards from “American short stories.
2. “Fair of face” by Cyril Hare from “Speak good English” By Golovchinskaya.
4. “The Cannibals” by Stefan Heym from “Speak good English by Golobchinskaya,
- 5, “Over the river and through the wood” by John O’Hara from “Great American short stories”.
1. ‘The sleepy piano-player.’ By Joseph Wechsburg from “English Reader”.
2. “Mr. Loveday’s little outing” by Evelyn Waugh from “20 lessons in Free Conversation”.
3. “The pleasure of solitude” by John Cheever from “Stories by John Cheever”.
4. “The angel on the bridge” by John Cheever from “Stories by John Cheever”

Критерии оценки:

- * оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно работал с лингвистической литературой , проанализировал фактический языковой материал, сделал выводы.
- * оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил работу самостоятельно, не проанализировал конкретный языковой материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Составитель:

Садирова Б.Д.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

по **Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка**

наименование дисциплины (модуля)

для 45.03.02. «Лингвистика»

шифр/направление

специалитет

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1** Analyze the text “Daughter” by Ers. Caldwell Define stylistic devices used in this text.
- 2** Discuss the problem touched upon in the text.
- 3** Article to choose: either an English article for retelling or a Russian article for rendering.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Турсунова Ф.Р.

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно речь оформлена правильно фонетически и интонационно.;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент излагает материал последовательно и правильно, правильное оформление речи, но допускает ошибки в речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал непоследовательно и неполно, выбор лексических и грамматических средств не соответствует курсу, допускает много ошибок в речи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает непонимание текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал статей, выбор лексических и грамматических средств не соответствует курсу, допускает много ошибок в фонетическом и интонационном оформлении речи.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Письменные оценочные средства | | | |
| 1. | Контрольная работа. | Контрольная работа – это процесс проверки и сопоставления фактических результатов обучения с запланированными и установление их соответствия нормам и стандартам. | Written works on units |
| 2. | Контроль самостоятельной работы | Контроль самостоятельной работы включает выявление результатов, их измерение и оценивание, что предполагает создание системы, включающие цели, задачи, предметы контроля и его содержание. | Speech exercises |
| 3. | Письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка | Письменные упражнения позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности. | Complete sentences using active vocabulary, paraphrase word combinations |
| 4. | Тестирование | Тестирование – удовлетворяющее критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами | Complex Object Complex Subject |
| 5. | Отчеты по практическим работам | Отчеты по практическим работам позволяют фронтально просмотреть наличие письменных работ, конспектов, проверить выполнение студентами упражнений, задач. | Works in written form |
| Устные оценочные средства | | | |
| 1. | Составление ситуаций и диалогов | Составление ситуаций и диалог позволяет обучающимся обменяться информацией, впечатлениями, мнениями. Обучающимся смоделировать речевую ситуацию с помощью языковых средств английского языка. | Friends and Friendship. |
| 2. | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Texts, active vocabulary |
| 3. | Сообщение по теме | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Women and their role society |
| 4. | Проблемное обсуждение | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Points to ponder |

Кафедра _английской филологии

УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка.

Задание (я):

Points to ponder:

1. Children should be seen and not heard.
2. People over 40 should not have children.
3. Some people can grow old with a good grace.
4. One chooses one's career for life.
5. Few things are impossible to diligence and skill.
6. First come, first hired.
7. Some people live to work, others work to live.
8. Making friends is not easy.
9. The only way to have a friend is to be one.
10. Friendship works wonder.
11. Only childhood friends are true friends.
12. You can never have too many friends.
13. Crime is a kind of disease and should be treated as such.
14. Small crimes always precede great ones.
15. Petty laws breed great crimes.
16. There is no justification for terrorism.
17. Parents should be punished for child abuse.
18. Women are inferior to men.
19. A woman is a trap.
20. Women belong at home taking care of children.

Критерии оценки:

- * оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно работал с лингвистической литературой , проанализировал фактический языковой материал, сделал выводы.
- * оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил работу самостоятельно, не проанализировал конкретный языковой материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Составитель: _____ Садирова Б.Д.
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Кафедра английской филологии

Проблемное обсуждение

по дисциплине (модулю) Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка

Темы проблемного обсуждения

- The Family
- Growing old
- Parent – child interaction
- The job interview
- What does it mean to be lonely?
- Crime and punishment
- Women and their role in society
- Famous women - are there any?
- Marriage – women’s crucible for growing up
- Employment

Критерии оценки:

“Отлично” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стиливых средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; освоенная информация по теме передана полностью.

“Хорошо” - правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

“Удовлетворительно” - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана не достаточно полно.

“Неудовлетворительно” - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и аргументированно излагает материал, умеет оперировать фактическим материалом и анализировать его. Студент получает от 10 до 5 баллов.

- оценка «не зачтено» - отмечаются недостатки в подготовке студента, недостаточно владеет материалом. Студент получает 0 баллов.

Составитель: _____ Садирова Б.Д..
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка
(наименование дисциплины, модуля)

Тема **Choosing a Career. Jobs and Employment.**

Вариант 1

Задание 1 .Write an essay on one of these proverbs.

- * A good beginning makes a good ending.
- *Business before pleasure.
- *Jack of old trades and master of no one.
- *No pains no gains.
- *Nothing is impossible to the willing heart.

Задание II. Translate the following sentences from Russian into English using the active vocabulary.

1. Выпускники вузов озабочены будущей карьерой и в своих поисках часто хватаются за первую попавшуюся работу.
2. Всегда существуют разногласия между работодателем и служащими.
- 3.Мать стояла га крыльце и махала рукой, пока машина не скрылась из виду
4. Сложность проблемы можно объяснить отсутствием финансов.
5. Результаты анкетирования применяются психологами и социологами для решения новых социальных программ.
7. Я расстраиваюсь при виде пожилых людей, просящих милостыню.
8. Большинство родителей предпочитают, чтобы их дети в выборе карьеры шли по их стопам.

Вариант 2

Задание I. Write an essay on one of these proverbs..

- *Every man is an architect of his own fortunes.
- *First come, first served.
- *Life is not all cakes and ale.
- *As the tree, so is the fruit.
- *A good example is the best sermon.

Задание II. Translate the following sentences from Russian into English using the active vocabulary.

1. Его любимым занятием в часы досуга было разгадывание кроссвордов.
2. Мы должны приложить все усилия, чтобы покончить с безработицей.
3. Поисковая экспедиция не обнаружила признаков разумной жизни на этой планете.
4. Это был дорогостоящий проект, но администрация не торопилась принять его.
5. Она даже не потрудилась известить своего начальника, что её не будет на работе, поэтому её уволили.
6. Чтобы найти интересную и хорошо оплачиваемую работу, требуется потратить много времени и усилий, но в конечном счете это оправдывается.
7. Он поискал в кармане мелочь, но ничего не нашел.
8. Он видел, что это не его призвание.

Тема Friends and Friendship.

Вариант 1

Задание 1. Write a short essay answering the following questions.

1. How and by what criteria do men (women) choose friends?
2. What types of friendship do you know?
3. What do you look for in your friend?
4. Can frequent disagreements and arguments result in the break of a friendship?
5. Has your friendship ever been affected by financial problems?

Задание II. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Когда вы теряете веру в близкого друга, вы теряете все.
2. Ей просто повезло, что она встретила в своей жизни такого прекрасного друга.
3. Я не могу оценить его способности, не увидев его работу.
4. Давая совет, она была уверена, что делала это из лучших побуждений.
5. Я получил потерянный зонт в бюро находок на следующий день.
6. На заседании совета обсуждали права детей и стариков.
7. Неужели он не осознает, что многие люди не хотят с ним дружить.
8. Дружбу надо ценить.

Вариант 2

Задание I. Write a short essay answering the following questions.

1. What are good friendships based on?
2. How can friendship change with time and age?
3. Do you think friends can break each other's hearts?
4. What happens when two friends become equals?
5. How can friendships be renewed?

Задание II. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Они долго не общались, но потом случайно встретились, и это принесло плоды (увенчалось успехом).
2. Она долго мучила своего возлюбленного, кокетничая с другими мужчинами, и в конечном итоге разбила ему сердце.
3. Порой бывает очень больно, когда близкий человек не понимает тебя.
4. Она была так счастлива, что ей хотелось немедленно поделиться с кем-нибудь этой новостью.
5. Я долго не мог оправиться от потрясения. Я и сейчас иногда вспоминаю эту ужасную сцену.
6. Вот это настоящий учитель! Посмотрите, как он ведет урок.
7. Только правдивое описание событий помогло мне понять то далекое время.
8. Я верю предсказателям судьбы, хотя знаю, что среди них встречаются нечестные люди.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если лексическое и грамматическое оформление предложений правильное, показал знание активного вокабуляра и тематики юнитов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно оформил предложения с точки зрения лексики и грамматики, показал знание активного вокабуляра и тематики юнитов, но допустил некоторые ошибки в написании эссе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем грамотно лексически и грамматически оформил предложения, показал недостаточные знания вокабуляра и тематики юнитов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание эссе не раскрыто полностью, допущено много ошибок в лексическом и грамматическом оформлении предложений, незнание вокабуляра.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание эссе соответствует тематики юнитов, допущено минимальное количество ошибок в лексическом и грамматическом оформлении предложений.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в эссе допущено много лексических и грамматических ошибок и его содержание не соответствует заданной тематике.

Составитель: _____ Садирова Б.Д.
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Кафедра английской филологии
(наименование кафедры)

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

по дисциплине (модулю) Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка
(наименование дисциплины, модуля)

Темы сообщений:

1. Love, marriage, family.
2. Choosing a career. Jobs and employment.
3. Women and the career.
4. People without work.
5. Gender inequality.
6. The family.
7. The role of the family in society.
8. Friends and friendship.
9. Going through the stages. Parents and children.
10. Main problems to solve. Relationships of the generations.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, подобранные из языкового материала. Студент получает 10 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ соответствует содержанию задания, но допускает некоторые ошибки. Студент получает 8 баллов.
- оценка «удовлетворительно» - студент не умеет достаточно глубоко и доказательно излагать материал и допускает неточности в определении понятий. Студент получает 5 баллов.
- оценка «неудовлетворительно» - студент допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Студент получает 0 баллов.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент полно и аргументированно излагает материал, умеет оперировать фактическим материалом и самостоятельно анализировать его. Студент получает от 10 до 5 баллов.
- оценка «не зачтено» - отмечаются недостатки в подготовке студента, недостаточно владеет материалом. Студент получает 0 баллов.

Составитель: _____ Садирова Б.Д.
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.