

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета истории и
международных отношений
И.Х. Хасанов
"12" *сентября* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.

Зав. кафедрой



Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
преподаватель



Кадыров Ф.Х.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1



Обилова Лж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Кадыров Ф.Х.	Понедельник 9:40-11:10 Аудитория 506	Пятница 9:40-11:10 Аудитория 506	Понедель ник 13:00- 16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 404 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «История древнего мира»: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии истории Древней Греции и Древнего Рима, их место в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Важнейшими задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли древневосточных народов во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочно-го средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическими философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям.</p> <p>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	<p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p> <p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p>	<p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Опрос</p>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и	<p>ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

	культурных измерениях;	исторические явления, процессы в различных их аспектах ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе	
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	Реферат Презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Реферат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История Древнего мира» входит в базовую часть цикла Дисциплин (модули) **Б1.О.15** основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история первобытного общества, история средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе. Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Новая история стран Азии и Африки	4	Б1.В.05
2.	Новая история Европы и Америки	1	Б1.О.22
3.	Первобытное общество	1	Б1. О.14
4.	Этнология и социальная антропология	1	Б1.О.17
5.	История мировых религий	2	Б1.О.16
6.	Экскурсоведение	3	Б1.В.01

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 2,3,4,5,6 указанных в Таблице 2. Дисциплины 2,3,4,5,6 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные- параллельные» знания). Дисциплины 1,2,3,4,5,6 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1,2,3,4,5,6.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины в **I семестре** составляет 4 зачетные единицы – 144 часа из которых: лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часа, в том числе в интерактивной форме – 20 часов, самостоятельная работа – 26 часов+54 часа контроль – экзамен;

Объем дисциплины в **II семестре** составляет 4 зачетные единицы – 144 часа из которых: лекций – 42 часа, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 70 часов, в том числе в интерактивной форме – 20 часов, самостоятельная работа – 20 часов+54 часа контроль – экзамен;

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Предмет истории древнего мира и Древнего Востока (2 часа)

Место стран Древнего Востока во всемирной истории. Становление востоковедения на Западе и в России. Зарождение и развитие историографии Древнего Востока. Периодизация и хронология стран Древнего Востока

Тема 2. Природные условия, население, источники и историография Древнего Востока (2 часа)

Природа. Климат. Основные сезоны. Древнейшее население. Формирование древнеегипетского народа. Его антропологическая характеристика. Основные источники. Археологические памятники. Лингвистические источники. Архивные материалы. Письменные источники.

Сложение египетской историографии. Появление египтологии в Европе и России.

Тема 3. Образование централизованного общеегипетского государства и её расцвет в эпоху раннего и Древнего царств (2 часа)

Образование Раннего царства. Правление первой и второй династии. Эпоха Древнего царства. Правление III- VI династии. Фараон и деспотическая власть. Распад Египта на номы.

Тема 4. Египет в период Среднего царства (2 часа)

Борьба Гераклиополя и Фивами за гегемонию в Египте. Подъем экономики и мощь Египта в период Среднего царства. Египет под властью гиксосов.

Тема 5. Египет в эпоху Нового царства (2 часа)

Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской державы. Организация государственного управления. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV. Духовная культура.

Тема 6. Природные условия, население, источники и историография Древнего Месопотамии (2 часа)

Географическое положение и население. Периодизация истории Месопотамских государств. Основные источники по истории Древней Месопотамии. Историография Древней Месопотамии.

Тема 7. Формирование в Месопотамии классового общества и государства в III тысячелетии до н.э. (2 часа)

Зарождение классовых отношений и государств на Юге Месопотамии. Шумер-центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в I половине тысячелетия до н.э. Создание Шумеркатоцкого царства

Тема 8. Древняя Вавилония (2 часа)

Вавилония в эпоху Старовавилонского царства. Хаммурапи и его законодательство. Средне вавилонское царство. Нововавилонское царство.

Тема 9. Древняя Ассирия (2 часа)

Ассирия в Староассирийском периоде. Ассирия в Средеассирийском периоде. Великая военная в ассирийская держава.

Тема 10. Хеттское царство (2 часа)

Природные условия населения Малой Азии. Формирование классового общества на территории Малой Азии ВО II тысячелетия д.н.э. Образование с рассвет Хеттского царства.

Тема 11. Экономика и внешняя политика Урарту в эпоху рассвета (2 часа)

Природные условия и населения Урарту. Источники историографии Урарту. Экономика и социальные отношения Урарту. Борьба Урарту с Ассирией и правление Сардури II и Руси I.

Тема 12. Древний Иран и Средняя Азия (2 часа)

Природные условия, населения, источники историографии древнего Ирана и Средней Азии. Государство Элам. Мидийское общество и государство.

Тема 13. Образование Ахеменидского царства (2 часа)

Кир II и его завоевательная политика. Покорение персами Египта и восстание Мага Гауматы. Дарий I и его реформы. Характерные черты экономики и социальных отношений персидской державы в VI-V вв. д.н.э.

Тема 14. Религия и культура Древнего Ирана и Средней Азии (2 часа)

Религия. Литература. Искусство. Архитектура

Тема 15. Природные условия, население, источники историографии Древней Индии (2 часа)

Географические положения и природные условия населения. Источники и историография Древней Индии.

Тема 16. Первые государственные образования в долине Ганга (2 часа)

Ведийский период в истории Индии. Арийцы и проблема их происхождения. Экономика и социальные отношения Древней Индии. Политическое образование Северной Индии.

Итого: 32 часа

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы современного востоковедения (2 часа)

1. Актуальность востоковедческой проблематики.
2. Трудности реконструкции истории древнего востока и возможные пути их разрешения.
3. Древний Восток в системе теорий; формационный и цивилизационный подходы. Сильные и слабые стороны данных подходов.

Тема 2. Египет в эпоху Древнего царства (2 часа)

1. Образование Древнего царства.
2. Внутренняя и внешняя политика фараонов III-VI династии.
3. Усложнение классной и социальной структуры общества и развитие рабства.

Египет в эпоху Нового царства

Тема 3. Культура Древнего Египта (2 часа)

1. Религиозные верования.
2. Письменность.
3. Литература и искусство.
4. Архитектура.

Тема 4. Реформы Уруниимгины в Лагаше (2 часа)

1. Государство в Лагаше. Общая характеристика.
2. Обстановка накануне реформы.
3. Категории населения, упоминаемые в источнике.
4. Мероприятия Уруниимгины.
5. Общий характер реформы и ее итоги.

Тема 5. Социально-экономический строй Ассирии в VIII-VII вв. д.н.э. (2 часа)

1. Экономический и военно-политический подъем в Новоассирийский период.
2. Военные походы царей Ассирии в Новоассирийском периоде.
3. Социально-экономический строй и политическая организация Ассирийского государства в VII-VI вв. д.н.э.

Тема 6. Средняя Азия и Иран по данным “Авесты” (2 часа)

1. Авеста как исторический источник.
2. Племена земледельцев и скотоводов в V-III тысячелетии д.н.э. на территории Ирана и Средней Азии.
3. Социальная структура населения Ирана и Средней Азии по данным Авесты

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика Ахеменидского царства (2 часа)

1. Завоевательные походы ахеменидских царей.
2. Восстания рабов и население в VI до н.э.
3. Реформы Дария I.

Тема 8. Средняя Азия в III-I вв. до н.э. (2 часа)

1. Древнейшие племена. Раннеклассовое общество Алтын-тепе.
2. Средняя Азия на рубеже II-I тыс. вв. до н.э.
3. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов

Итого: 16 часов

3.3 Структура и содержание контроля самостоятельной работы

Тема 1. Египет в эпохе раннего царства (2 часа)

1. Проблема формирования древнеегипетской народности.
2. Характерная черта социального и политического развития Египта в IV тыс. до н.э.

Тема 2. Египет в эпоху Среднего царства (2 часа)

1. Первый переходный период.
2. Подъем экономики и мощь Египта в период Среднего царства.

Тема 3. Позднее царство в Египте (2 часа)

1. Египет под властью иноземцев.
2. Социально-экономическое и политическое положение Египта в VI-V веках до н.э.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое положение Вавилонии по законам Хаммурапи. (2 часа)

1. Экономика Вавилонии.
2. Социальные отношения.
3. Политическое устройство Вавилонии.

Тема 5. Формирование мидийского общества и государства (2 часа)

1. Социально-экономическое и политическое положение Мидии.
2. Завоевание Мидии Персией.

Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)

1. Сирия.
2. Финикия.
3. Палестина

Тема 7. Средняя Азия в III-I тысячелетии д.н.э. (2 часа)

1. Раннее Бактрийское государство.
2. Восстание в Средней Азии против Ахеменидского государства.

Тема 8. Кушанская держава и Парфия (2 часа)

1. Греко-Бактрийское царство
2. Кушанская держава.
3. Парфянское царс

Итого: 16 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Лите рату ра	Кол-во баллов в недел ю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<p>Предмет истории древнего мира и Древнего Востока.</p> <p>1. Место стран Древнего Востока во всемирной истории.</p> <p>2. Становление востоковедения на Западе и в России.</p> <p>3. Зарождение и развитие историографии Древнего Востока.</p> <p>4. Периодизация и хронология стран Древнего Востока.</p> <p>Египет в эпохе раннего царства.</p> <p>1. Проблема формирования древнеегипетской народности.</p> <p>2. Характерная черта социального и политического развития Египта в IV тыс. до н.э.</p> <p>Возникновение цивилизации берегах Нила.</p> <p>Создание русской египтологии</p> <p>1. Источники по изучению истории Древнего Египта;</p> <p>2. Основные археологические памятники на территории Египта;</p> <p>3. Создание русской египтологии.</p>	2		2		2,3,4, 5,6	12,5
2.	<p>Природные условия, население, источники историографии Древнего Египта.</p>	2				2,3,4, 5,6	12,5

	<p>1. Природные условия населения. 2. Периодизация. 3. Источники. 4. Историография.</p> <p>Теоретические и методологические проблемы современного востоковедения.</p> <p>1. Актуальность востоковедческой проблематики. 2. Трудности реконструкции истории древнего востока и возможные пути их разрешения. 3. Древний Восток в сети макро исторических теорий; формационный и цивилизационный подходы. Сильные и слабые стороны данных подходов.</p> <p>Проблема восточного деспотизма в отечественной истории.</p> <p>1. Понятие «Восточный деспотизм»; 2. Проблема восточного деспотизма в русском и зарубежном востоковедении.</p>	2			4		
3.	<p>Образование централизованного египетского государства и его расцвет в эпоху Раннего и Древнего царств.</p> <p>1. Образование Раннего царства. 2. Эпоха Древнего царства. 3. Правление III, VI династии. Фараон и деспотическая власть. 4. Распад Египта на номы.</p> <p>Египет в эпоху Среднего царства.</p> <p>1. Первый переходный период. 2. Подъем экономики и мощь Египта в период Среднего царства.</p> <p>Памятники палеолита, мезолита и неолита на территории нильской долины.</p> <p>1. Памятники палеолита на территории Египта; 2. Памятники мезолита на территории нильской долины; 3. Памятники неолита на территории Египта.</p>	2	2		4	2,3,4, 5,6,1 1, 15	12,5

<p>4.</p>	<p>Египет в период Среднего царства. 1. Борьба Гераклиополя и Фивами за гегемонию в Египте. 2. Подъем экономики и мощь Египта в период Среднего царства. 3. Египет под властью гиксосов. Египет в эпоху Древнего царства. 1.Образование Древнего царства. 2.Внутренняя и внешняя политика фараонов III-VI династии. 3.Усложнение классной и социальной структуры общества и развитие рабства. Восстания народных масс и рабов в Египте в эпоху Среднего царства. 1.Социально-политическое положение Египта в эпоху Среднего царства; 2. Восстание рабов и бедняков в Египте в Среднем царстве.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9</p>	<p>12,5</p>
<p>5.</p>	<p>Египет в эпоху Нового царства. 1. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской державы. Организация государственного управления. 2. Религиозно-политическая реформа Аменхотыба IV. 3. Духовная культура. Ослабление и упадок Египта в поздний период; Народные восстания в конце Нового и Позднего царств. 1. Внутреннее и внешнее положение Египта в конце Нового царства; 2.Египет под властью сирийцев; Египет под властью эфиопцев; 3.Народное восстание в эпоху Нового царства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9</p>	<p>12,5</p>
<p>6.</p>	<p>Природные условия, население, источники и историография Древнего Месопотамии. 1. Географическое положение и население. 2. Периодизация истории</p>	<p>2</p>			<p>1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9</p>	<p>12,5</p>

	<p>Месопотамских государств. 3. Основные источники по истории Древней Месопотамии. 4. Историография Древней Месопотамии. Культура Древнего Египта. 5. Религиозные верования. 6. Письменность. 7. Литература и искусство. 8. Архитектура. Проблема происхождения народностей Месопотамии; Важнейшие источники по истории Месопотамии. Темы рефератов: Происхождение вавилонян; происхождение ассирийцев; происхождение шумеров. Законы царя Хаммурапи; Памятники материальной культуры Древней Месопотамии.</p>	2			4		
7.	<p>Формирование в Месопотамии классового общества и государства в III тысячелетии до.н.э. 1. Зарождение классовых отношений и государств на Юге Месопотамии. 2. Шумер-центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в I половине тысячелетия д.н.э. 3. Создание Шумеркатского царства. Социально-экономическое и политическое положение Вавилонии по законам Хаммурапи. 1. Экономика Вавилонии. 2. Социальные отношения. 3. Политическое устройство Вавилонии. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников; Характерные черты классового общества Шумера. 1. Месопотамия под властью Аккада в XXIV- XXII вв. до н.э.; 2. Нашествие кутив; 3. Шумеро-Акадское царство при III династии Ура; Внутренняя и внешняя</p>	2	2		4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5

	политика Саргона; 4.Характерные черты классового общества Шумера.						
8.	<p>Древняя Вавилония.1</p> <p>1. Средневавилонское царство. 2. Нововавилонское царство.</p> <p>Реформы Урунимгины в Лагаше.</p> <p>1.Государство в Лагаше. Общая характеристика. 2. Обстановка накануне реформы. 3.Категории населения, упоминаемые в источнике.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Хаммурапи в Старо вавилонском царстве; Экономика и социальные онтогенез Вавилонии в эпоху Старо вавилонского царства.</p> <p>1.Образование Старо вавилонского царства; 2.Внутренняя политика царя Хаммурапи; 3.Внешняя политика царя Хаммурапи; 4.Экономика Вавилонии в эпоху Старо вавилонского царства.</p>	2	2	4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5	
9.	<p>Древняя Ассирия.</p> <p>1. Ассирия в Староассирийском периоде. 2. Великая военная вассирийская держава.</p> <p>Формирование мидийского общества и государства.</p> <p>1.Социально-экономическое и политическое положение Мидии. 2.Завоевание Мидии Персией.</p> <p>Реформы Тиглатпаласара III в Ассирийском государстве; Социально-экономическое положение Ассирии в Новоассирийском царстве.</p> <p>1.Ассирия в Новоассирийском</p>	2	2	4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5	

	<p>периоде;Образование Великой военной Ассирийской державы; 2.Тиглатпаласр III и его реформы;Экономика и социальные отношения в Новоассирийском царстве</p>						
10.	<p>Хеттское царство. 1. Природные условия населения Малой Азии. 2. Формирование классового общества на территории Малой Азии ВО II тысячелетии д.н.э. 3. Образование с расцвет Хеттского царства. Социально-экономический строй Ассирии в VIII-VII вв. д.н.э. 3. Экономический и военно-политический подъем в Новоассирийский период. 4. Военные походы царей Ассирии в Новоассирийском периоде. 3.Социально-экономический строй и политическая организация Ассирийского государства в VII-VI вв. д.н.э Образование и распад Хеттского царства; Культура Хеттского царства. Темы рефератов: Природные условия и население Малой Азии в древности;Образование Хеттского царства;Суппилулиум и его внутренняя и внешняя политика;Культура Хеттского царства</p>	2	2		4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5
11.	<p>Экономика и внешняя политика Урарту в эпоху рассвета. 1. Природные условия и населения Урарту. 2. Источники историографии Урарту. 3. Экономика и социальные отношения Урарту. 4. Борьба Урарту с Ассирией и правление Сардури II и Руси I. Восточное Средиземноморье в древности. 4. Сирия.</p>	2		2	4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5

	<p>5. Финикия.</p> <p>Географическое положение, источники и историография Восточного Средиземноморья</p> <p>Образование и распад Израило-Иудейского царства</p> <p>1. Природа и население Восточного Средиземноморья;</p> <p>2. Сирия; Финикия;</p> <p>3. Палестина;</p> <p>Израило-иудейское царство.</p>						
12.	<p>Древний Иран и Средняя Азия.</p> <p>1. Природные условия, населения, источники историографии древнего Ирана и Средней Азии.</p> <p>2. Государство Элам.</p> <p>3. Мидийское общество и государство.</p> <p>Средняя Азия и Иран по данным “Авесты”.</p> <p>1. Авеста как исторический источник.</p> <p>2. Племена земледельцев и скотоводов в V-III тысячелетии д.н.э. на территории Ирана и Средней Азии.</p>	2	2		4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5
13.	<p>Образование Ахеменидского царства.</p> <p>1. Кир II и его завоевательная политика.</p> <p>2. Покорение персами Египта и восстание Мага Гауматы.</p> <p>3. Дари I и его реформы.</p> <p>4. Характерные черты экономики и социальных отношений персидской державы в VI-V вв. д.н.э.</p> <p>Средняя Азия в III- I тысячелетии д.н.э.</p> <p>1. Раннее Бактрийское государство.</p> <p>2. Восстание в Средней Азии против Ахеменидского государства.</p>	2		2	4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5
14.	<p>Религия и культура Древнего Ирана и Средней Азии.</p> <p>1. Религия</p> <p>2. Литература</p> <p>3. Искусство</p> <p>4. Архитектура</p>	2	2			1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5

	<p>Внутренняя и внешняя политика Ахеменидского царства.</p> <p>1.Завоевательные походы ахеменидских царей.</p> <p>2.Восстания рабов и население в VI до н.э.</p> <p>3. Реформы Дария I.</p>				4		
15.	<p>Природные условия, население, источники историографии Древней Индии.</p> <p>1. Географические положения и природные условия населения.</p> <p>2. Источники и историография Древней Индии.</p> <p>Кушанская держава и Парфия.</p> <p>4. Греко-Бактрийское царство</p> <p>5. Кушанская держава.</p> <p>6. Парфянское царство</p>	2		2	4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9	12,5
16.	<p>Первые государственные образования в долине Ганга.</p> <p>1. Ведийский период в истории Индии.</p> <p>2. Арийцы и проблема их происхождения.</p> <p>3. Экономика и социальные отношения Древней Индии.</p> <p>4. Политическое образование Северной Индии.</p> <p>Средняя Азия в III-I вв. до н.э.</p> <p>1.Древнейшие племена. Раннеклассовое общество Алтын-тепе.</p> <p>2.Средняя Азия на рубеже II-I тыс. вв. до н.э.</p> <p>3.Средняя Азия в составе державы Ахеменидов.</p>	2		2	4	1,2,3, 4,5,6, 7, 8,9,1 0,14	12,5
	<p>Итого:</p> <p>лек.-32</p> <p>прак.-16</p> <p>КСР-16</p> <p>СРС-26+54(контр.)</p> <p>ВСЕГО-144</p>	32	16	16	26		

II семестр.

Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Крито-микенская цивилизация (2 часа)

Ранняя цивилизация Кикладского архипелага. Минойская (Критская) цивилизация. Упадок экономики. Микенская цивилизация. Вторжение на Балканы греков-ахейцев. Варваризация Балкан. Забвение письменности. Образование примитивных государств. Появление письменности. Расшифровка линейного письма «А». Зарождение рабства. Рост ремесел. Торговля

Тема 2. Гомеровская Греция (2 часа)

Проникновение ахейцев в Малую Азию и легенда о Троянской войне. Проникновение и расселение на Балканах греков-дорийцев. Крушение Микенской цивилизации. Регресс государственности, общества и культуры. Гомеровская Греция. Гомер и гомеровский вопрос. Хозяйственный строй гомеровского общества. Социальная структура гомеровского общества. Организация управления в Гомеровскую эпоху. Социальное расслоение. Рабство в гомеровское время

Тема 3. Архаический период истории Греции (2 часа)

Развитие сельского хозяйства, ремесел и торговли. Становление полисов. Социально-имущественное расслоение общины. Древняя Спарта, Крит, Фессалия и Беотия. Образование Афинского государства. Древняя Аттика. Солон и его законодательство. Тирания Писистрата. Законы Клисфена. Раннегреческая культура (VIII-VI вв. до н.э.). Мифология и религия. Письменность и литература. Архитектура и искусство

Тема 4. Социально-экономические отношения в Греции классического периода(2 часа).

Рабовладельческий характер античного общества. Рабство и его источники. Свободный труд в Греции. Пелопоннесская война. Греческий мир на пути к междоусобной войне.

Всенародные празднества. Греческий театр. Искусство. Ионийская натурфилософия и начало науки. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Греция в первой половине IV. до н.э.

Кризис полиса и полисной системы. Возрождение тирании. Тирания в Балканской Греции. Тирания на периферии греческого мира. Спарта в IV в. до н.э.

Тема 5. Возвышение Македонии и становление македонской гегемонии в Греции. Завоевания и держава Александра Македонского (2 часа).

Географическое положение, природные условия и население Македонии. Социально-экономическое и политическое развитие Македонии в V - первой половине IV в. до н.э.

Возвышение Македонии при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.

Греция и Македония накануне войны с Персией и военно-политическая подготовка к походу. Причины и Основные события восточного похода.

Тема 6. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма (2 часа).

Войны диадохов и образование эллинистических государств. Упадок и гибель царства Селевкидов. Македонское царство, особенности экономического и политического развития. Македония и Рим. Македонские войны и гибель Македонского царства. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Особенности эллинистической культуры. Взаимодействие культуры Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Эллинистическая религия.

Тема 7. Возникновение рабовладельческих обществ и государств в Италии. Ранняя Римская республика (2 часа).

Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этруски. Основные этапы развития этрусской цивилизации. Этруски и Рим. Упадок и гибель этрусской цивилизации. Культура этрусков. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII - VI вв. до н. э. Проблема возникновения государства в Риме: легенда и реальность. Социальная структура римского общества. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Развитие патриархального рабства. Царская власть в Риме. Реформы Сервия Туллия, их значение. Возникновение Римской республики. Экономическое развитие Италии в VI - III вв. до н. э. Состояние сельского хозяйства

Тема 8. Завоевание Римом Италии и Средиземноморья (2 часа)

Международное положение и войны Рима в V в. до н.э. Господство Рима и Лации. Войны с этрусками. Нашествие галлов. Марк Фурий Камилл. Римское завоевание Центральной Италии. Международные отношения и политическая ситуация в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Причины римско-карфагенских противоречий. Пунические войны,

причины, ход, условия мира. Эллинистические государства в конце III в. до н.э. Завоевательные войны в Восточном Средиземноморье. Создание зависимых царств и римских провинций, система их управления и эксплуатации

Тема 9. Римская республика во II-I вв. до н.э. Гражданские войны в Риме. Падение Римской республики. Аграрное движение в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов (2 часа).

Политическая борьба в Риме в 80-х годах II в. до н. э. Соперничество в среде нобилитета. Группировка Сципиона Старшего и ее программа. Кружок Сципиона Эмилиана. Восстание рабов в Италии и на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Идеология восставших и создание ими своей государственности. Восстание Аристоника в Пергаме, причины, движущие силы, программа. Организация провинции Азия. Оптиматы и populares. Обострение социальных противоречий в римском обществе и борьба за проведение аграрной реформы. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Социально-политическая борьба в римском обществе в 20-х гг. II в. до н. э. Политическая деятельность Гая Гракха. Характер реформ братьев Гракхов, их результаты и значение. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Югуртинская война. Вторжение кимбров и тевтонов. Социально-политический характер и последствия военных реформ Гая Мария. Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э. Аграрное законодательство конца II в. до н. э. Борьба populares и оптиматов. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Политическая деятельность Ливия Друза и борьба за предоставление прав римского гражданства италикам. Союзническая война, ее причины и последствия.

Тема 10 Принципат Октавиана Августа. Римская империя в I-II вв. н.э. (2 часа)

Формирование монархических структур. Социальная политика Августа. Внешняя политика Августа.

Тема 11 Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв. н.э.

Общие условия развития римской средиземноморской культуры. Система культурных ценностей. Система античного воспитания и образования. Античная литература. Римское классическое право. Градостроительство и архитектура.

Тема 12. Римская империя при Северах (2 часа).

Гражданская война и приход к власти Септимия Севера. Преемники Септимия Севера

Тема 13. Общий кризис и угроза распада Римской империи (2 часа).

Ослабление императорской власти. Правление «солдатских» императоров.
2. Социально-экономический кризис. Восстановление единства Римской империи. Преобладание общего кризиса III в.

Тема 14. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи. Усиление системы домината (2 часа).

Реформы Диоклетана. Установление домината. Религиозная политика Диоклетина. Борьба с христианской церковью. Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетина.

Система домината при Константине.

Тема 15. Римское общество и государство в середине и во второй половине IУ в. до н.э (2 часа).

Внутреннее положение Римской империи. Внешнее положение Римской империи. Экономика и социальные отношения в Римской империи.

Тема 16. Падение Западной Римской империи (2 часа).

Общее положение Западной Римской империи в V в. до н.э. Распад и гибель Западной Римской империи.

Итого: 32 часа

Структура и содержание практической части курса

Тема 1. Крито-микенская цивилизация (2 часа)

1. История изучения.
2. Социально-политический строй.
3. Хозяйство и экономика.
4. Взаимоотношения с соседями.

Тема 2. Развитие Греции в Архаический период (2 часа).

1. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.
2. Великая греческая колонизация.
3. Формирование полиса и его социальная сущность.
4. Спарта как тип полиса.
5. Становление полисного строя в Аттике в VII-VI вв. до н.э.

Тема 3. Развитие Греции в классический период (2 часа)

1. Греко-персидские войны.
2. Возникновение Афинского морского союза и окончание греко-персидских войн.
3. Спарта и Пелопоннесский союз
4. Социально-экономическое развитие Греции V-IV вв. до н. э.
5. Пелопонесская война. Причины и поводы войны.

Тема 4. Греция в эллинистический период и эллинистические государства (2 часа)

1. Завоевание и держава Александра Македонского.
2. Образование системы эллинистических государств.
3. Сущность эллинизма.
4. Эллинистический Египет.
5. Царство Селевкидов.
6. Пергамское царство.

Тема 5. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. (2 часа)

1. Классическое рабство и его особенности.
2. Экономика Рима II-1 вв. до н.э.

Тема 6. Социально-политическая борьба в римской республике на рубеже II-I вв. до н.э.

1. Аграрное законодательство конца II в. до н.э.
2. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э.
3. Военная реформа Гая Марция.
4. Второе восстание рабов на острове Сицилии в конце II в. до н.э.
5. Борьба populares и optimates на рубеже II-1 вв. до н.э.
6. Союзническая война в Италии

Тема 7. Римская империя во II в. н.э. (2 часа)

1. Внутренние положения Римской империи.
2. Внешнее положение Римской империи при Траяне.

Тема 8. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I-II вв. н.э. (2 часа)

1. Политико-административная структура Империи в I-II вв.
2. Сельское хозяйство и аграрные отношения
3. Ремесло.
4. Торговля и денежное обращение.
5. Социальный строй Римской империи.

Итого: 16 часов

3.3. Структура и содержание контроля самостоятельной работы

Тема 1. Источники по истории Древней Греции и Рима (2 часа)

1. Источники греческой истории. Первоисточники. Надписи. Официальные документы. Монеты. Вещественные памятники. Язык.
2. Этнографический материал. Фольклор. Историческая традиция. Возникновение истории. Геродот. Ксенофонт. Фукидид. Полибий.
3. Источники ранней римской истории и проблема ее достоверности.
4. Возникновение историографии в Риме. Невий. Энний. Квинт Фабий. Цинций Алиммент..

Тема 2. Великая Греческая колонизация (2 часа)

1. Греция в эпоху «Великой колонизации» (VIII-VI вв. до н.э.).
2. Причины и начало колонизации.
3. Основные направления колонизации.
4. Племенной мир Северного Причерноморья и Италии. Последствия колонизации.

Тема 3. Внешняя политика Греции в классический период (2 часа)

1. Греко-персидские войны. Персия при Ахеменидах. Начало греко-персидских войн. Поход Ксеркса. Делосский морской союз.
2. Расцвет афинской демократии. Борьба партий и внешняя политика Афин в первой половине V в. до н.э.
3. Война с Персией. Анталкидов мир. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз.

Тема 4. Доримская Италия и возникновение Рима (2 часа)

1. География Италии. Доримская Италия. Вопрос о происхождении италийских племен. Италийские племена. Миграционная теория.
2. Теории происхождения этрусков. Возникновение Рима. Лаций. Первые поселения в Лации. Заселение Палатина. Заселение внешних холмов. Протолатины и протосабины. Четыре этапа расширения Рима.
3. Легенда о возникновении Рима. Происхождение и развитие легенды.

Тема 5. Рим в период поздней республики (2 часа)

1. Завоевание Римом Италии.
2. Карфагенская держава, особенности социально-экономического и политического развития.
3. Первая Пуническая война: причины, ход, условия мира и последствия. Вторая Пуническая война.

Тема 6. Гражданская война 80-х годов. Диктатура Корнелия Суллы (2 часа)

1. Гражданская война в Риме в начале 80-х годов I в. до н.э.
2. Война Рима с Понтийским царством.
3. Диктатура Корнелия Суллы

Тема 7. Укрепление системы принципата в 1 в. н.э. (2 часа)

1. Династия Юлиев-Клавдиев.

2. Политический кризис и гражданская война в империи

Тема 8. Возникновение и развитие христианства (2 часа)

1. Общественные настроения и религиозные искания в римском обществе.

2. Основные источники по истории христианства 1-II вв

3. Проблема происхождения христианства.

4. Основные положения христианского вероучения и культа.

Итого: 16 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<p>Крито-микенская цивилизация</p> <p>1. Ранняя цивилизация Кикладского архипелага. Микенская (Критская) цивилизация.</p> <p>2. Упадок экономики. Микенская цивилизация. Вторжение на Балканы греков-ахейцев. Варваризация Балкан. Забвение письменности.</p> <p>3. Образование примитивных государств. Появление письменности. Расшифровка линейного письма «А». Зарождение рабства. Рост ремесел. Торговля.</p> <p>Источники по истории Древней Греции и Рима</p> <p>1. Источники греческой истории. Первоисточники. Надписи. Официальные документы. Монеты. Вещественные памятники. Язык.</p> <p>2. Этнографический материал. Фольклор. Историческая традиция. Возникновение истории. Геродот. Ксенофонт. Фукидид. Полибий.</p> <p>3. Источники ранней римской истории и проблема ее достоверности.</p> <p>4. Возникновение историографии в Риме. Невий. Энний. Квинт Фабий. Цинций Алиммент.</p>	2			5	2,3,4,5,6	12,5
2.	<p>Гомеровская Греция</p> <p>1. Проникновение ахейцев в Малую Азию и легенда о Троянской войне. Проникновение и расселение на Балканах греков-дорийцев.</p> <p>2. Крушение Микенской цивилизации. Регресс</p>	2				2,3,4,5,6	12,5

	<p>государственности, общества и культуры.</p> <p>3.Гомеровская Греция. Гомер и гомеровский вопрос. Хозяйственный строй гомеровского общества. Социальная структура гомеровского общества.</p> <p>4.Организация управления в Гомеровскую эпоху. Социальное расслоение. Рабство в гомеровское время.</p> <p>Крито-микенская цивилизация.</p> <p>1.История изучения;</p> <p>2. Социально-политический строй;</p> <p>3. Хозяйство и экономика;</p> <p>4. Взаимоотношения с соседями.</p> <p>5 Религия и культура.</p>				5		
3.	<p>Архаический период истории Греции</p> <p>1.Развитие сельского хозяйства, ремесел и торговли. Становление полисов. Социально-имущественное расслоение общины.</p> <p>2. Древняя Спарта, Крит, Фессалия и Беотия. Образование Афинского государства.</p> <p>3. Древняя Аттика. Солон и его законодательство. Тирания Писистрата. Законы Клисфена.</p> <p>4.Раннегреческая культура (VIII-VI вв. до н.э.). Мифология и религия. Письменность и литература. Архитектура и искусство.</p> <p>Великая Греческая колонизация</p> <p>1.Греция в эпоху «Великой колонизации» (VIII-VI вв. до н.э.).</p> <p>2. Причины и начало колонизации.</p> <p>3.Основные направления колонизации. 4.Племенной мир Северного Причерноморья и Италии. Последствия колонизации.</p>	2		2		2,3,4,5,6, 11, 15	12,5

4.	<p>Социально-экономические отношения в Греции классического периода.</p> <p>1. Рабовладельческий характер античного общества. Рабство и его источники. Свободный труд в Греции.</p> <p>2. Пелопоннесская война. Греческий мир на пути к междоусобной войне.</p> <p>3. Всенародные празднества. Греческий театр. Искусство. Ионийская натурфилософия и начало науки. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Греция в первой половине IV в. до н.э.</p> <p>4. Кризис полиса и полисной системы. Возрождение тирании. Тирания в Балканской Греции. Тирания на периферии греческого мира. Спарта в IV в. до н.э.</p> <p>Развитие Греции в Архаический период.</p> <p>6. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.</p> <p>7. Великая греческая колонизация.</p> <p>8. Формирование полиса и его социальная сущность.</p> <p>9. Спарта как тип полиса.</p> <p>10. Становление полисного строя в Аттике в VII-VI вв. до н.э.</p> <p>11. Культура Греции архаической эпохи.</p>	2	2	5	1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
5.	<p>Возвышение Македонии и становление македонской гегемонии в Греции. Завоевания и держава Александра Македонского.</p> <p>1. Географическое положение, природные условия и население Македонии. Социально-экономическое и политическое развитие Македонии в V - первой половине IV в. до н.э.</p> <p>2. Возвышение Македонии при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.</p>	2	2		1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5

	<p>3. Греция и Македония накануне войны с Персией и военно-политическая подготовка к походу. Причины и Основные события восточного похода.</p> <p>Внешняя политика Греции в классический период</p> <p>1. Греко-персидские войны. Персия при Ахеменидах. Начало греко-персидских войн. Поход Ксеркса. Делосский морской союз.</p> <p>2. Расцвет афинской демократии. Борьба партий и внешняя политика Афин в первой половине V в. до н.э.</p> <p>3. Война с Персией. Анталкидов мир. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз.</p>						
6.	<p>Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.</p> <p>1. Войны диадохов и образование эллинистических государств.</p> <p>2. Упадок и гибель царства Селевкидов.</p> <p>Македонское царство, особенности экономического и политического развития. Македония и Рим.</p> <p>Македонские войны и гибель Македонского царства. Балканская Греция в эллинистическую эпоху.</p> <p>3. Особенности эллинистической культуры. Взаимодействие культуры Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Эллинистическая религия.</p> <p>Развитие Греции в классический период</p> <p>6. Греко-персидские войны.</p> <p>7. Возникновение Афинского морского союза и окончание греко-персидских войн.</p> <p>8. Спарта и Пелопоннесский союз</p> <p>9. Социально-экономическое развитие Греции V-IV вв. до н. э.</p> <p>10. Пелопонесская война. Причины и поводы войны.</p>	2	2			1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5

7.	<p>Возникновение рабовладельческих обществ и государств в Италии. Ранняя Римская республика.</p> <p>1. Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова. Древнейшее население Апеннинского полуострова.</p> <p>2. Этруски. Основные этапы развития этрусской цивилизации. Этруски и Рим. Упадок и гибель этрусской цивилизации. Культура этрусков. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII - VI вв. до н. э.</p> <p>3. Проблема возникновения государства в Риме: легенда и реальность. Социальная структура римского общества. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Развитие патриархального рабства. Царская власть в Риме. Реформы Сервия Туллия, их значение. Возникновение Римской республики.</p> <p>4. Экономическое развитие Италии в VI - III вв. до н. э. Состояние сельского хозяйства.</p> <p>Доримская Италия и возникновение Рима</p> <p>1. География Италии. Доримская Италия. Вопрос о происхождении италийских племен. Италийские племена. Миграционная теория.</p> <p>2. Теории происхождения этрусков. Возникновение Рима. Лаций. Первые поселения в Лации. Заселение Палатина. Заселение внешних холмов. Протолатины и протосабины. Четыре этапа расширения Рима.</p> <p>3. Легенда о возникновении Рима. Происхождение и развитие легенды.</p>	2		2		1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
8.	<p>Завоевание Римом Италии и Средиземноморья</p> <p>1. Международное положение и войны Рима в V в. до н.э. Господство Рима и Лации. Войны с этрусками.</p>	2				1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5

	<p>Нашествие галлов. Марк Фурий Камилл. Римское завоевание Центральной Италии.</p> <p>2. Международные отношения и политическая ситуация в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Причины римско-карфагенских противоречий. Пунические войны, причины, ход, условия мира.</p> <p>3.Эллинистические государства в конце III в.до н.э. Завоевательные войны в Восточном Средиземноморье. Создание зависимых царств и римских провинций, система их управления и эксплуатации.</p> <p>Греция в эллинистический период и эллинистические государства.</p> <p>7. Завоевание и держава Александра Македонского.</p> <p>8. Образование системы эллинистических государств.</p> <p>9. Сущность эллинизма.</p> <p>10.Эллинистический египет.</p> <p>11.Царство Селевкидов.</p> <p>12.Пергамское царство.</p> <p>13.Эллинистическая культура.</p>	2					
9.	<p>Римская республика во II-I вв. до н.э. Гражданские войны в Риме. Падение Римской республики. Аграрное движение в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов.</p> <p>1.Политическая борьба в Риме в 80-х годах II в. до н. э. Соперничество в среде нобилитета. Группировка Сципиона Старшего и ее программа. Кружок Сципиона Эмилиана.</p> <p>2.Восстание рабов в Италии и на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Идеология восставших и создание ими своей государственности. Восстание Аристоника в Пергаме, причины, движущие силы, программа. Организация провинции Азия.</p>	2				1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5

	<p>3.Оптиматы и популяры. Обострение социальных противоречий в римском обществе и борьба за поведение аграрной реформы. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Социально-политическая борьба в римском обществе в 20-х гг. II в. до н. э. Политическая деятельность Гая Гракха. Характер реформ братьев Гракхов, их результаты и значение.</p> <p>4.Внешнелитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Югуртинская война. Вторжение кимвров и тевтонов. Социально-политический характер и последствия военных реформ Гая Мария. Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э.</p> <p>5.Аграрное законодательство конца II в. до н. э. Борьба популяров и оптиматов. Аграрные законопроекты АпулеяСатурнина. Политическая деятельность Ливия Друза и борьба за предоставление прав римского гражданства италикам. Союзническая война, ее причины и последствия.</p> <p>Рим в период поздней республики</p> <p>4. Завоевание Римом Италии.</p> <p>5. Карфагенская держава, особенности социально-экономического и политического развития.</p> <p>6. Первая Пуническая война: причины, ход, условия мира и последствия.</p> <p>7. Вторая Пуническая война.</p>			2			
10.	<p>Принципат Октавиана Августа. Римская империя в I-II вв.н.э.</p> <p>1.Формирование монархических структур.</p> <p>2.Социальная политика Августа.</p> <p>3.Внешняя политика Августа.</p> <p>Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э.</p> <p>1. Классическое рабство и его особенности.</p> <p>3. Экопомика Рима II-1 вв. до н.э.</p> <p>4. Классовые и социальные</p>	2	2		1,2,3,4,5, 6,7, 8,9		12,5

	отношения.						
11.	<p>Культура средиземноморской Римской империи в I-II вв. н.э.</p> <p>1. Общие условия развития римской средиземноморской культуры.</p> <p>2. Система культурных ценностей.</p> <p>3. Система античного воспитания и образования.</p> <p>4. Античная литература.</p> <p>5. Римское классическое право.</p> <p>6. Градостроительство и архитектура.</p> <p>Гражданская война 80-х годов. Диктатура Корнелия Суллы.</p> <p>1. Гражданская война в Риме в начале 80-х годов I в. до н.э.</p> <p>2. Война Рима с Понтийским царством.</p> <p>3. Диктатура Корнелия Суллы.</p> <p>Темы рефератов: Принципат Октавиана Августа; Социальная политика Августа; Внешняя политика Августа.</p>	2		2		1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
12.	<p>Римская империя при Северах.</p> <p>1. Гражданская война и приход к власти Септимия Севера.</p> <p>2. Преемники Септимия Севера.</p> <p>Социально-политическая борьба в римской республике на рубеже II-I вв. до н.э.</p> <p>1. Аграрное законодательство конца II в. до н.э.</p> <p>2. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э.</p> <p>3. Военная реформа Гая Мария.</p> <p>4. Второе восстание рабов на острове Сицилии в конце II в. до н.э.</p> <p>5. Борьба популяров и оптиматов на рубеже II-I вв. до н.э.</p> <p>6. Союзническая война в Италии.</p> <p>Темы рефератов: Религия Древнего Рима; Раннее христианство; Римская архитектура и литература.</p>	2		2		1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

13.	<p>Общий кризис и угроза распада Римской империи (235-284 гг.)</p> <p>1.Ослабление императорской власти. Правление «солдатских» императоров.</p> <p>2.Социально-экономический кризис.</p> <p>3.Восстановление единства Римской империи. Преодоление общего кризиса III в.</p> <p>Укрепление системы приципата в I в. н.э.</p> <p>1.Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>2.Политический кризис и гражданская война в империи.</p>	2		2		1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
14.	<p>Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи. Усиление системы домината.</p> <p>1.Реформы Диоклетана. Установление домината</p> <p>2.Религиозная политика Диоклетиана. Борьба с христианской церковью.</p> <p>3.Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетиана.</p> <p>4. Система домината при Константине.</p> <p>Римская империя во II в. н.э.</p> <p>1.Внутренние положения Римской империи.</p> <p>2. Внешнее положение Римской империи при Траяне.</p>	2	2			1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
15.	<p>Римское общество и государство в середине и во второй половине IУ в. до н.э.</p> <p>1.Внутреннее положение Римской империи.</p> <p>2. Внешнее положение Римской империи.</p> <p>3.Экономика и социальные отношения в Римской империи.</p> <p>Возникновение и развитие христианства.</p> <p>1.Общественные настроения и религиозные искания в римском обществе.</p> <p>2.Основные источники по истории</p>	2		2		1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5

	христианства 1-II вв. 3. Проблема происхождения христианства. 4. Основные положения христианского вероучения и культа.						
16.	Падение Западной Римской империи. 1.Общее положение Западной Римской империи в V в. до н.э. 2.Распад и гибель Западноримской империи. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I-II вв. н.э. 1. Политико-административная структура Империи в I-II вв. 2.Сельское хозяйство и аграрные отношения 3. Ремесло. 4. Торговля и денежное обращение. 5. Социальный строй Римской империи.	2	2			1,2,3,4,5, 6,7, 8,9,10,14	12,5
17	Система домината при Константине. 1.Общественные настроения и религиозные искания в римском обществе. 2. Внешнее положение Римской империи.	2					
18	Восстановление единства Римской империи. 1. Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетина. 2. Политический кризис и гражданская война в империи.	2					
19	Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. 1. Социально-экономический кризис. 2. Военная реформа Гай Мария.	2					
20	Война Рима с Понтийским	2					

	царством. 1. Борьба с христианской церковью. 2. Общественные настроения и религиозные искания в римском обществе.						
21	Социальный строй Римской империи. 1. Общее положение Западной Римской империи в V в. до н.э. 2. Социально-экономический кризис.	2					
	ИТОГО: лек. - 42 прак-14 КСР – 14 СРС -20+54(контр.) ВСЕГО-144	42	14	14	20		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+8 неделя 12,5 баллов РК №1=100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+16 неделя 12,5 баллов РК №2=100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, РК – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых

вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой,

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История древнего мира (История Древнего Востока)» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе примерные нормы времени по выполнению по каждому заданию;

- 4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 4.3. требования к представлению и оформлению результаты самостоятельной работы;
- 4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ № п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	2	Возникновение цивилизации на берегах Нила (1 ч.). Создание русской египтологии (1 ч.)	Вопросы: 1. Источники по изучению истории Древнего Египта. 2. Основные археологические памятники на территории Египта. 3. Создание русской египтологии.	Опрос Карта Реферат
2.	2	Проблема восточного деспотизма в отечественном востоковедении (1 ч.). «Миф» как историографическая проблема (1 ч.)	Вопросы: 1. Понятие «Восточный деспотизм». 2. Проблема восточного деспотизма в русском и зарубежном востоковедении.	Доклад Опрос Реферат
3.	2	Памятники палеолита, мезолита и неолита на территории нильской долины (1 ч.). Образование централизованного общеегипетского государства (1 ч.).	Вопросы: 1. Памятники палеолита на территории Египта. 2. Памятники мезолита на территории нильской долины. 3. Памятник неолита на территории Египта. 4. Египет эпохи Раннего царства. 5. Египет эпохи Древнего царства.	Реферат Опрос Конспект
4.	2	Восстания народных масс и рабов в Египте в эпоху Среднего царства (1 ч.). Классовая и социальная структура египетского общества в эпоху Среднего царства (1 ч.)	Вопросы: 1. Социально-политическое положение Египта в эпоху Среднего царства. 2. Восстание рабов и бедняков в Египте в Среднем царстве. 3. Социальная структура египетского общества в эпоху	Коллоквиум Карта

			Среднего царства. Задание: Составить карту территорий, где происходили восстания	
5.	2	Ослабление и упадок Египта в поздний период (1 ч.) Народные восстания в конце Нового и Позднего царств (1 ч.)	Вопросы: 1. Внутреннее и внешнее положение Египта в конце Нового царства. 2. Египет под властью сирийцев. Египет под властью эфиопцев. Народное восстание в эпоху Нового царства. Задание: Составить хронологическую таблицу по теме.	Реферат Опрос Таблица
6.	2	Проблема происхождения народностей Месопотамии (2 ч.) Важнейшие источники по истории Месопотамии (2 ч.)	Вопросы: 1. Происхождение вавилонян. 2. Происхождение ассирийцев. 3. Происхождение шумеров. 4. Законы царя Хаммурапи. 5. Памятники материальной культуры Древней Месопотамии.	Реферат Опрос Конспект
7.	2	Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников (2 ч.) Характерные черты классового общества Шумера (2 ч.)	Вопросы: 1. Месопотамия под властью Аккада в XXIV- XXII вв. д.н.э. 2. Нашествие кутиев. 3. Шумеро-Акадское царство при III династии Ура. 4. Внутренняя и внешняя политика Саргона. 5. Характерные черты классового общества Шумера.	Опрос Реферат
8.	2	Внутренняя и внешняя политика Хаммурапи в Старовавилонском царстве (2 ч.) Экономика и социальные отношения Вавилонии в эпоху	Подготовиться к обсуждению: 1. Образование Старовавилонского царства. 2. Внутренняя политика царя Хаммурапи. 3. Внешняя политика царя Хаммурапи.	Реферат Опрос

		Старовавилонского царства (2 ч.)	4. Экономика Вавилонии в эпоху Старовавилонского царства. 5. Социальная структура вавилонского общества.	Доклад
9.	2	Реформы Тиглатпаласара III в Ассирийском государстве (2 ч.) Социально-экономическое положение Ассирии в Новоассирийском царстве (2 ч.)	Вопросы: 1. Ассирия в Новоассирийском периоде. 2. Образование Великой военной Ассирийской державы. 3. Тиглатпаласар III и его реформы. 4. Экономика и социальные отношения в Новоассирийском царстве.	Опрос Реферат
10.	2	Образование и распад Хеттского царства (2 ч.) Культура Хеттского царства (2 ч.)	Вопросы: Природные условия и население Малой Азии в древности. Образование Хеттского царства. Суппилулиум и его внутренняя и внешняя политика. Культура Хеттского царства. Задание: Работа с первоисточником - Хрестоматия истории Древнего Востока. Т.2. – М. 1980.	Опрос Реферат Конспект
11.	1	Географическое положение, источники и историография Восточного Средиземноморья (0,5 ч.) Образование и распад Израило-Иудейского царства ()	Вопросы: Природа и население Восточного Средиземноморья. Сирия. Финикия. Палестина. Израило-иудейское царство Задание: Работа с картой	Коллоквиум Опрос
12.	1	Памятник материальной и духовной культуры Древнего Ирана (2 ч.) Эламское общество и эламская культура (2	Вопросы: Археологические памятники Древнего Ирана. Культура и религия Древнего Ирана. Образование и распад	Опрос

		ч.)	Эламское государство. Эламская культура	Реферат
13.	1	Проблема истории и культуры древней Средней Азии в трудах русских и советских ученых (2 ч.) Древнейшие государственные образования в Средней Азии (2 ч.)	Вопросы: Проблема истории народов Средней Азии в трудах русских дореволюционных исследователей. Проблема истории народов Средней Азии в трудах академика Б.Г.Гафурова. Согд, Бактрия, Хорезм.	Опрос Реферат
14.	1	Народы и языки Южной Азии в древности (2 ч.) Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Древней Индии (2 ч.)	1.Проблема ариев в европейской исторической науке. 2. Древнейшее население Индии и их языки. 3. Сельское хозяйство Древней Индии. 3.Реселенное производство и торговля в Древней Индии Задание: Составить хронологическую таблицу.	Презентаци я Опрос Таблица
15.	1	Возникновение и распад общеиндийской державы (2 ч.) Государство Маурьев(2 ч.)	Вопросы: Древнее государство в долине Ганга. Победа Магадхи и создание державы Нандов. Образование империи Маурьев .	Обсуждение Реферат
16.	1	Культура и религия Древней Индии (4 ч.)	Вопросы: Возникновение брахманизма и джайнизма. Буддизм и его последователи. Индуизм.	Опрос Презентаци я Слайды Карта
ВСЕГО: 26 ч+54(контр.)				

4.2. Характеристика задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

3.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера. Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы. Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов. Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц. Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б.А. Тураев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 501 с. – (Антология мысли). - ISBN978-5-534-05854-3. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт . [Сайт].

2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б.А. Тураев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 440 с. – (Антология мысли). -

ISBN978-5-534-05854-3. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт . [Сайт].

3. Сиренов, А.В. Источниковедение [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / А.В. Сиренов, Е.Д. Твердюкова, А.И. Филюшкин; ред. А.В. Сиренов. – М.: Юрайт, 2017. – 396с.

4. Кузищин, В.И. История Древнего Востока [Текст] : учеб. пособие / В.И. Кузищин, С. Кучера: Высш. проф. образование. – 3-е изд, стер. – М.: Академия, 2012. – 384с.

5.2.Дополнительная литература.

4.История и культура Древнего Востока. Энциклопедический Словарь. М.,2008.

5. Авдиев В.И. Военная история древнего Египта. М.,1981.

6..Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: История. Религия. Философия. Эпос. Литература. М., 2000

7..Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: История. Религия. Философия. Эпос. Литература. М., 2000 История Древнего Востока, Ч. II. Египет. М., 1988.

8. Бонгард-Левин Г.М. Индия в эпоху Маурьев. М., 1973

9. Васильев Л.С. Древний Китай. Т. 1-2. М., 1995, 2000

10.Дандамаев М.А., Луконин В.Г. Культура и экономика Древнего Ирана. М., 1980.

11.Дорошенко М Зороастрийцы в Иране. М., 1982

12.Кузищин В.И. История Древнего Востока/ 2012

13.Дьяконов И.М. Языки Древней Передней Азии. М., 1967 Египта. Среднее царство. Новое царство. М., 2010.

14. История древнего мира. Т.1-III. М.,1982,1983,1989.

15. История Древнего Востока. Ч. I. Месопотамия. М., 1983.

16..История и культура древней Индии. Тексты. М., 1990

17. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 1. [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И. Н. Тураев. — СПб. : Лань, 2014. — [Режим доступа: http://e.lanbook.com.](http://e.lanbook.com)

18. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/И. Н. Тураев. — СПб. : Лань, 2014.— [Режим доступа: http://e.lanbook.com.](http://e.lanbook.com)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История древнего мира » и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История древнего мира» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История древнего мира» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом,

затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению

по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История древнего мира» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История древнего мира». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тест

ИТОГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК ПО КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКВЕННЫХ СИМВОЛОВ

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.