

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Профиль: «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются •

- требования работодателей;
 - содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС ЕНФ, протокол №1 от 28.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ЕНФ, протокол №1 от 29.02.2025г.

Заведующий (ая) кафедрой к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Председателя УМС ЕНФ

Мирзокаримов О

Разработчик: к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Расписание занятий дисциплины:

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)	
Кадырова М.Б.			РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания каб.417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины - это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

целевую установку;

содержание учебной дисциплины;

учебно-методическое обеспечение дисциплины;

требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля. 1.1.

1.1. Цели освоения дисциплины:

усвоение студентами знаний основ общей психологии, психических явлений человека, общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности, получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами, формирование у будущих учителей представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности ученика в школе, педагогической деятельности учителя школы, системах контроля и управления школой.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- учебная - ознакомить студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;
- практическая - стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

		<p>по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Реферат Коллоквиум Коллоквиум Творческое задание Тест Тест Реферат Коллоквиум</p>

		<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
УК - 6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных</p>	<p>Тест Творческое задание</p>

		<p>целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
УК – 9	Способен использовать базовые	ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах	Тест Эссе

	<p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.2.</p> <p>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИУК-9.3.</p> <p>Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	
--	---	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 06.03.01. «Биология» и входит в состав базовой части учебного плана (Б1.Б.5).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как русский язык и культура речи, философия, социология, история, методика преподавания основных дисциплин.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической и педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Определенная часть дисциплин изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1. Б2.
2.	Философия	4	Б1.Б1.
3.	Социология	5	Б1.В.ОД. 5
4.	Методика преподавания биологии	5-6	Б1.В.ОД. 13
5.	Педагогическая практика	7	Б2. П.2

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов.

Объем дисциплины (модуля) составляет - 4 зачетных единицы (кредитов), всего 144 часа, из которых: лекции 24 часа, практические занятия 12 часов, КСР 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки 48 часов, в том числе в интерактивной форме - 12 часов, самостоятельная работа 36 часов.

Экзамен – 4 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека. (2 час.)

Тема 2. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания. (2 час.)

Тема 3. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы. (2 час.)

Тема 4. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества. (2 час.)

Тема 5. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. (2 час.)

Тема 6. Научная трактовка проблемы развития личности. Трактовка проблемы развития личности представителями реформистских взглядов. Идеи мыслителей прошлого по проблемам личности. (2 час.)

Тема 7. Процесс воспитания. Составные части воспитания учащихся. (2 час.)

Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (2ч.)

Тема 9. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. (2 час.)

Тема 10. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. (2 час.)

Тема 11. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ. (2 час.)

Тема 12. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования. (2 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (12 часов.)

Занятие 1. Человек, как предмет воспитания. Проблема сущности человека (как цель, средство и продукт воспитания). Методы научно-педагогических исследований. (2 час.)

Занятие 2. Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части (2 час.)

Занятие 3. Значение определения целей воспитания для педагогической теории и практики. Сущность всестороннего и гармоничного развития личности как основной цели (идеала) современного воспитания и его составные части. (2 час.)

Занятие 4. Сущность понятия «личность», ее развитие и формирование. Критерии уровня личностного развития человека. (2 час.)

Занятие 5. Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик. (2 час.)

Занятие 6. Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования. (2 час.)

1.3 Структура и содержание КСР (12 часов)

Занятие 1. Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части (2 час.)

Занятие 2. Понятия «человек», «личность», «индивидуальность» и какое значение они имеют для педагогики. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека. Что означают понятия «развитие» и «формирование» личности. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности. (2 час.)

Занятие 3. Общие методы и средства воспитания. Сущность воспитания. Различные методологические подходы к разработке методов воспитания в педагогике. (2 час.)

Занятие 4. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. (1 час.)

Занятие 5. Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения. (2 час.)

Занятие 6. Общее, политехническое и профессиональное образование. (2 час.)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
1	Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека.	2					1,2,3,4,5,7,9,12,17, ,16	11.50
	Человек, как предмет воспитания. Проблема сущности человека (как цель, средство и продукт воспитания). Методы научно-педагогических исследований.		2			3		
	Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части				2		1,2,4,7,9 15	11.50
2	Тема 2. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.	2				3		
	Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части		2				1,2,4,7,9 15	11.50
	Понятия «человек», «личность», «индивидуальность» и какое значение они имеют для педагогики. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека. Что означают понятия «развитие» и «формирование» личности. В чем состоит сущность				2			

	научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности.						
3	Тема 3. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.	2				1,2,4,7,9 15	11.50
	Значение определения целей воспитания для педагогической теории и практики. Сущность всестороннего и гармоничного развития личности как основной цели (идеала) современного воспитания и его составные части.	2			3		
	Общие методы и средства воспитания. Сущность воспитания. Различные методологические подходы к разработке методов воспитания в педагогике.			2		1,2,3,4,5,7,9,12,17,16	11.50
4	Тема 4. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.	2			3		
	Сущность понятия «личность», ее развитие и формирование. Критерии уровня личностного развития человека.	2				1,2,3,7,9, 14,15,16	11.50
	Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения.			2			
5	Тема 5. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.	2				1,2,3,7,9, 14,15	11.50
	Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.	2			3	1,2,3,7,9, 14,15,16	11.50

	Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения.				2		1,2,3,7,9 14,15,16	11.50
6	Тема 6. Научная трактовка проблемы развития личности. Трактовка проблемы развития личности представителями реформистских взглядов. Идеи мыслителей прошлого по проблемам личности.	2				3		
	Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования.		2				1,2,3,7,9 14,15,16	11.50
	Общее, политехническое и профессиональное образование.				2			
7	Тема 7. Процесс воспитания. Составные части воспитания учащихся.	2				3	1,2,3,7,9,14,15,16	11.50
8	Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	2				3	1,2,3,7, 9 14,15, 16	11.50
9	Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.	2				3		
10	Тема 10. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике.	2				3	1,2,3,7, 9 14,15, 16	11.50
11	Тема 11. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ..	2				3		
12	Тема 12. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и	2				3		

совершенствования содержания школьного образования.							
ИТОГО: лек- 24 прак- 12 КСР- 12 СРС- 36 ВСЕГО-82	24	12		12	36		

Критерии начисления баллов

Таблица 1

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9						
(первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)						
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 часа	Тема 1. Педагогика как наука и практика	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Тесты
2.	4 часа	Тема 2. Педагогика личности	Углубленный анализ научно-методической литературы. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	Тесты Коллоквиум
3.	4 часа	Тема 3. Педагог как личность	Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Получение результата. Контрольная работа в письменном виде	Тесты Коллоквиум
4.	5 часа	Тема 4. Сознание	Познавательная деятельность во время основных аудиторных	Тесты Коллоквиум

			занятий	
5.	4 часа	Тема Педагогические явления	5. Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий: - самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций	Тесты Коллоквиум Материалы докладов
6.	4 часа	Темаб. Межличностные отношения	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых, квалификационных работ;	Коллоквиум Эссе
7.	5 часа	Тема7. Межгрупповые отношения и взаимодействия	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа	Тесты Коллоквиум Эссе
8.	5 часов	Тема 8. Педагогика как наука	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных	Тесты

			модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	Коллоквиум
9.	4 часа	Тема 9. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	Тесты Коллоквиум Эссе
10.	5 часов	Тема 10. Педагогический процесс	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа;	Тесты Коллоквиум
11.	4 часа	Тема 11. Обучение как составная часть педагогического процесса	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных	Тесты Коллоквиум Эссе

			модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	
12.	4 часа	Тема 12. Организация учебной деятельности	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	Тесты Коллоквиум Эссе
13.	4 часа	Тема 13. Теоретические основы воспитания	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа; -самостоятельная работа во время прохождения практик	Тесты Коллоквиум Эссе
	Всего: 56 часа			

4.2 СРС по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде конспектов, докладов, рефератов, эссе в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе, составлению конспектов содержатся в учебно-методических пособиях:

- методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. -Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017
- Морозюк С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.Н. Морозюк. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 56 с. — 978-5-7042-2380-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18613.html>
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). - Душанбе, 2014. - 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437037>
 - 2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437036>
 - 3) Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/383024>
 - 4) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/450225>
 - 5) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>
- Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
- 7) Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

8) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Большой психологический словарь: справ.изд. /под ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб :прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
3. Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие /Д. Майерс. - 2-е изд., испр. 5-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 1999; СПб., 2000. - 688 с. - (Мастера психологии)
4. Немов Р.С. Психология: учеб пособие: в 3-х т. Кн. 1: Общие основы психологии /Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1997-1998. - 688 с //- М.: ВЛАДОС. - 3-е изд.
5. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн; сост., авторы коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - М.; Харьков; Минск: ЗАО Питер, 1999. - 720 с. - (Мастера психологии).
6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>
7. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

/л/<ггпе/-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psychе.ru>

3. <http://www.psychо.ru>

4. <http://psy-catalog.ru>

5. <http://www.psy-portal.ru>

6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Microsoft Office, Microsoft PowerPoint и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика» изучается наряду с философией, социологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания бакалавров по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных' подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии и педагогике, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данной программы.

Изучение курса психологии и педагогике в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы - мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов

необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель психологического развития человека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 237 факультета естественнонаучного факультета.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Итоговая система оценки по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенным символам
Форма итоговой аттестации - экзамен.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тест

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствие уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.