

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Естественнонаучный факультет

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИТ

«УТВЕРЖДАЮ»

« 29 » 11 _____ 2024 г.

Зав. кафедрой информатики и ИТ
Лешукович А.И. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Информатика»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки - «Практическая психология»
Уровень подготовки - магистратура
Форма обучения - очная

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Информатика**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Создание электронной таблицы для анализа данных в образовании с использованием MS Excel.	УК-1 ОПК-8	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p> <p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и</p>	4	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация

			специальные знания, в т.ч. в предметной области.		
2	Разработка электронного учебного курса с применением Microsoft HTML Help.	УК-1 ОПК-8	И.УК-1.1. - И.УК-1.3. И.ОПК 8.1. - И.ОПК 8.3.	3	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
3	Настройка и использование инструментов тестирования знаний в Google Forms.	УК-1 ОПК-8	И.УК-1.1. - И.УК-1.3. И.ОПК 8.1. - И.ОПК 8.3.	3	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
4	Информационные технологии для подготовки презентаций в образовательной среде.	УК-1 ОПК-8	И.УК-1.1. - И.УК-1.3. И.ОПК 8.1. - И.ОПК 8.3.	6	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
5	Работа с образовательными платформами (Moodle, Google Classroom).	УК-1 ОПК-8	И.УК-1.1. - И.УК-1.3. И.ОПК 8.1. - И.ОПК 8.3.	4	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
6	Создание базы данных для хранения информации о студентах.	УК-1 ОПК-8	И.УК-1.1. - И.УК-1.3. И.ОПК 8.1. - И.ОПК 8.3.	6	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
7	Проектирование электронного портфолио педагога.	УК-1 ОПК-8	И.УК-1.1. - И.УК-1.3. И.ОПК 8.1. - И.ОПК 8.3.	4	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
	ВСЕГО:			30	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра информатики и ИТ

по **Информатика**

для направления - **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

шифр/направление

«Практическая психология»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Дайте определение понятию «информатизация образования». В чём её ключевые задачи и цели?

- 2 Опишите цели и задачи использования информационных технологий в образовании.

- 3 Какие образовательные возможности предоставляют информационные технологии? Приведите примеры.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 20 __г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение понятию «информатизация образования». В чём её ключевые задачи и цели?
2. Опишите цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
3. Какие образовательные возможности предоставляют информационные технологии? Приведите примеры.
4. Что такое **электронный учебный курс (ЭУК)**? Каковы этапы его проектирования?
5. Охарактеризуйте информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
6. Как информационные технологии используются для системы **контроля и оценки знаний учащихся**?
7. Дайте определение **программного обеспечения учебного назначения** и приведите примеры его использования.

8. Какие существуют методы и средства **защиты информации** при работе с компьютерными системами?
9. Опишите принципы работы систем электронного тестирования знаний учащихся.
10. Каковы преимущества и недостатки использования мультимедийных технологий в образовательном процессе?
11. Разработайте проект электронного учебного курса (ЭУК) по выбранной педагогической теме. Опишите структуру и содержание.
12. Как можно использовать электронные таблицы (Excel) для анализа успеваемости учащихся? Приведите примеры расчётов.
13. Опишите процесс создания теста для контроля знаний студентов в **Google Forms** или другом программном обеспечении.
14. Как можно создать базу данных для хранения информации о студентах с использованием **MS Access**? Приведите пример.
15. Разработайте **интерактивную презентацию** на тему «Влияние ИТ на психологию обучения» с использованием PowerPoint.
16. Как создать и защитить персональные данные в образовательных платформах, таких как **Moodle** или **Google Classroom**?
17. Продемонстрируйте использование текстового редактора **MS Word** для создания методических пособий с таблицами, схемами и гиперссылками.
18. Создайте модель цифрового портфолио преподавателя с использованием **HTML** и **CSS**. Опишите структуру работы.
19. Сравните образовательные платформы **Moodle** и **Google Classroom**. Какие их преимущества и недостатки?
20. Проведите анализ: как информационные технологии влияют на процесс обучения студентов с особыми образовательными потребностями?
21. Объясните, почему внедрение ИТ способствует повышению мотивации обучающихся?
22. Как современные информационные технологии помогают в реализации дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении?
23. Каковы особенности использования **виртуальных лабораторий** в образовании? Приведите примеры.
24. Проанализируйте роль учителя в условиях цифровизации образования. Какие навыки являются необходимыми?
25. Как решаются вопросы информационной безопасности в образовательных учреждениях? Какие существуют угрозы и способы защиты?

26. Как вы видите будущее информационных технологий в образовании?
27. Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании ИТ в учебном процессе?
28. Оцените влияние цифровой среды на психическое и эмоциональное состояние учащихся.
29. Каковы перспективы применения **искусственного интеллекта** в системах обучения и контроля знаний?
30. Обсудите роль ИТ в подготовке будущих педагогов и психологов.

К комплекту билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется магистранту, если он усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей.

- **«не зачтено»** выставляется магистранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Отчеты по практическим работам	Продукт активной самостоятельной работы аспиранта/магистранта, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств и представляющий собой краткое	Темы практических

		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	работ
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.	Тематика, требования к оформлению

Кафедра информатики и ИТ
(наименование кафедры)

УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Информатика

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое информатизация образования и каковы её цели?
2. Какова роль информационных технологий в модернизации образования?
3. Назовите основные задачи использования ИТ в образовательном процессе.
4. Какие возможности предоставляют информационные технологии для преподавателей?
5. Какие существуют модели обучения с использованием ИТ?
6. Что представляет собой информационно-деятельностная модель обучения?
7. В чём заключается значимость проектирования электронных учебных курсов (ЭУК)?
8. Какие этапы включает разработка электронного учебного курса?
9. Как информационные технологии могут использоваться для контроля и оценки знаний студентов?
10. Что такое программное обеспечение учебного назначения? Приведите примеры.
11. Какие существуют методы защиты информации в компьютерных системах?
12. Почему важна защита персональных данных в образовательной среде?
13. Назовите основные угрозы информационной безопасности в образовательных учреждениях.
14. Что такое пароли и двухфакторная аутентификация? Как их использовать?
15. Какие существуют правила безопасной работы с электронной почтой?
16. Какие задачи можно решать с помощью электронных таблиц в образовании?
17. Назовите этапы создания теста для проверки знаний в Google Forms или другом ПО.
18. Какие функции баз данных полезны для систем хранения информации о студентах?
19. Как можно использовать PowerPoint для создания интерактивных учебных материалов?
20. Что такое цифровое портфолио и для чего оно используется?
21. Назовите преимущества и недостатки платформ Moodle и Google Classroom.
22. Как работают виртуальные классы? Приведите примеры их применения.
23. Что такое облачные технологии и как они используются в образовании?
24. Какие существуют мультимедийные средства обучения? Приведите примеры.
25. Как организовать дистанционное обучение с использованием информационных технологий?
26. Как информационные технологии влияют на качество обучения студентов?
27. Как ИТ могут помочь студентам с особыми образовательными потребностями?
28. Как вы понимаете термин «цифровая грамотность преподавателя»?
29. В чём заключаются преимущества ИТ для организации обратной связи с обучающимися?
30. Какие изменения в образовании произошли благодаря развитию ИТ за последние годы?

К комплексу оценочных материалов по устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка **«хорошо»** выставляется магистранту если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** магистрант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра информатики и ИТ
(наименование кафедры)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине Информатика

Комплект контрольных заданий по вариантам:

Вариант 1:

1. Теоретический вопрос: Дайте определение информатизации образования, опишите её ключевые цели и задачи.
2. Практическое задание: Опишите процесс создания теста для контроля знаний студентов в Google Forms. Сформулируйте 3 тестовых вопроса по выбранной тематике.
3. Аналитическое задание: Сравните два подхода к оценке знаний: традиционный

письменный экзамен и электронное тестирование, укажите преимущества и недостатки каждого.

Вариант 2:

1. Теоретический вопрос: Что такое электронный учебный курс? Опишите основные этапы его проектирования.
2. Практическое задание: Приведите пример использования электронных таблиц (Excel) для анализа успеваемости учащихся (например, подсчёт среднего балла, выявление проблемных тем).
3. Аналитическое задание: Оцените роль мультимедийных технологий в обучении: какие преимущества они дают и какие имеют ограничения?

Вариант 3:

1. Теоретический вопрос: Какие существуют методы защиты информации в образовательных учреждениях и почему важна защита персональных данных?
2. Практическое задание: Опишите процесс создания базы данных в MS Access для хранения сведений о студентах (например, поля: ФИО, группа, средний балл, контактные данные).
3. Аналитическое задание: Сравните возможности Moodle и Google Classroom, определите, в каких случаях и для каких целей целесообразно применение каждой платформы.

Вариант 4:

1. Теоретический вопрос: Что такое информационно-деятельностная модель обучения и чем она отличается от информационной модели?
2. Практическое задание: Опишите процесс подготовки интерактивной презентации в PowerPoint для объяснения сложной учебной темы (укажите структуру, используемые мультимедийные объекты, типы слайдов и эффекты переходов).
3. Аналитическое задание: Сравните использование виртуальных лабораторий с традиционными лабораторными работами. Какие преимущества и недостатки у виртуальных решений с точки зрения доступности, наглядности и эффективности обучения?

Вариант 5:

1. Теоретический вопрос: Что такое цифровое портфолио преподавателя, какие элементы оно может включать и для чего применяется?
2. Практическое задание: Предложите пример структуры HTML-страницы для цифрового портфолио преподавателя. Опишите основные разделы (контактная информация, публикации, учебные материалы, достижения) и приведите пример кода для заголовка и списка публикаций.
3. Аналитическое задание: Сравните влияние цифровой образовательной среды и традиционной формы обучения на мотивацию студентов. Какие аргументы можно привести в пользу повышения мотивации при использовании ИТ, а какие – в пользу классических подходов?

Вариант 6:

1. Теоретический вопрос: Какие виды программного обеспечения учебного назначения вы знаете? Приведите примеры и укажите сферы их применения (обучающие программы, тренажёры, тестовые системы, электронные энциклопедии и др.).
2. Практическое задание: Опишите применение баз данных (например, в MS Access) для автоматизации рассылки результатов тестирования студентам. Какие таблицы и поля потребуются, какова логика формирования писем?
3. Аналитическое задание: Оцените преимущества и недостатки использования облачных технологий (Google Drive, OneDrive) для совместной проектной деятельности учащихся. Учтите аспекты удобства, надёжности и безопасности.

Вариант 7:

1. Теоретический вопрос: Что подразумевается под мультимедийными средствами обучения, какие компоненты (текст, аудио, видео, анимация) и инструменты применяются?
2. Практическое задание: Предложите схему использования Excel для формирования диаграммы успеваемости. Опишите какие данные вводятся (например, средний балл, посещаемость, активность), как строится диаграмма и какие выводы можно сделать.
3. Аналитическое задание: Сравните достоинства и недостатки электронного тестирования и устного опроса. В каких ситуациях электронный тест предпочтительнее, а когда более эффективен устный опрос?

Вариант 8:

1. Теоретический вопрос: Что такое виртуальный класс и как он может быть интегрирован в традиционную форму обучения?
2. Практическое задание: Опишите основные шаги создания дистанционного модуля курса в Moodle: добавление учебных материалов, настройка форума для обсуждений, создание тестовых заданий и механизм обратной связи.
3. Аналитическое задание: Сравните Moodle и Google Classroom с точки зрения функционала, удобства для преподавателя и студента, а также возможностей мониторинга и оценки результатов.

Вариант 9:

1. Теоретический вопрос: Почему важен дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении с использованием ИТ, и какие инструменты это обеспечивают?
2. Практическое задание: Опишите процесс создания адаптивных тестовых заданий в Google Forms для студентов с особыми образовательными потребностями. Предложите пример настройки логики перехода между вопросами.
3. Аналитическое задание: Оцените перспективы применения искусственного интеллекта в системах обучения и контроля знаний. Какие преимущества можно ожидать (персонализация, анализ результатов), и какие риски могут возникнуть?

Вариант 10:

1. Теоретический вопрос: Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании информационных технологий в образовательном процессе (авторское право, конфиденциальность, корректность отбора материалов)?
2. Практическое задание: Разработайте план мер по защите персональных данных студентов при работе с цифровой образовательной платформой. Опишите настройки приватности, процедуры резервного копирования и регулярного обновления ПО.
3. Аналитическое задание: Проанализируйте роль учителя в условиях цифровизации образования. Какие новые компетенции требуются от преподавателя и почему традиционных знаний и навыков уже недостаточно?

К комплекту оценочных материалов по контрольной работе прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки контрольной работы:

- **Полнота ответа на теоретический вопрос (0–3 балла):** чёткое определение понятий, раскрытие ключевых целей, задач, особенностей.
- **Практическое задание (0–4 балла):** корректность предложенного решения, логичность выполнения шагов, способность применить инструмент ИТ (Google

- Forms, Excel, Access) для решения задачи.
- **Аналитическое задание** (0–3 балла): умение сравнить подходы или технологии, аргументированность выводов, способность выделить преимущества и недостатки.
 - Итого максимум за вариант: 10 баллов. Перевод в оценку по установленной шкале (например, 9-10 – отлично, 7-8 – хорошо, 5-6 – удовлетворительно, <5 – неудовлетворительно).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра информатики и ИТ
(наименование кафедры)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине **Информатика**

Цель презентации: Демонстрация умения визуализировать и структурировать изученный материал с помощью инструментов создания электронных презентаций (PowerPoint или аналогов), а также наглядно представить проект или идею, связанную с внедрением ИТ в образовании.

Тематика презентаций:

1. Проект электронного учебного курса (ЭУК) по определённой дисциплине, включающий описание структуры, контента, интерактивных элементов.
2. Сравнительный анализ образовательных платформ (Moodle vs Google Classroom) с точки зрения функционала, удобства, защиты данных.
3. Использование мультимедийных технологий для повышения мотивации и вовлечённости студентов.
4. Проектирование виртуального класса или дистанционного модуля обучения с описанием используемых инструментов и методик контроля знаний.
5. Стратегии защиты персональных данных студентов при работе с цифровыми образовательными ресурсами.
6. Применение искусственного интеллекта для персонализации обучения и автоматизации проверки знаний.
7. Использование облачных сервисов (Google Drive, OneDrive) для совместной работы над учебными проектами.
8. Создание интерактивных электронных учебных пособий с гипертекстовой структурой и встроенными ссылками.
9. Внедрение систем электронного тестирования в учебный процесс: выбор ПО, принципы настройки, анализ результатов.
10. Геймификация образования: применение игровых технологий и механик для

повышения интереса к обучению.

11. Основы кибербезопасности для учащихся: формирование навыков безопасной работы в интернете.
12. Средства визуализации данных: графики, диаграммы и инфографика для наглядного представления учебного материала.
13. Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для демонстрации сложных процессов и объектов.
14. Разработка цифрового портфолио студента: принципы структуры и способы оценки достижений.
15. Аналитика учебных данных (Learning Analytics) как инструмент повышения качества образования.
16. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC): возможности, проблемы и перспективы развития.
17. Развитие цифровой грамотности преподавателей и студентов: инструменты и методики повышения компетенций.
18. Создание и использование электронных библиотек, медиатек и цифровых архивов в образовательных учреждениях.
19. Виртуальные лаборатории и симуляторы для практических занятий, экспериментов и исследований.
20. Организация и проведение вебинаров и онлайн-конференций при помощи специализированных платформ (Zoom, MS Teams).
21. Технология «перевернутого класса» с применением ИТ: подготовка материалов и оценка результатов обучения.
22. Автоматизация учебно-административных процессов: электронные расписания, учёт посещаемости, отчётность.
23. Использование социальных сетей, форумов и блогов в качестве среды для внеаудиторной работы со студентами.
24. Внедрение электронных дневников и журналов для мониторинга успеваемости и оперативной обратной связи с родителями.
25. Адаптивные обучающие системы, подстраивающиеся под индивидуальные особенности и уровень знаний учащихся.
26. Разработка мобильных образовательных приложений для смартфонов и планшетов.
27. Управление качеством электронных образовательных ресурсов и оценка их эффективности.
28. Дистанционное обучение для студентов с особыми образовательными потребностями: инструменты и подходы.
29. Использование чат-ботов и голосовых помощников (например, Alexa, Google Assistant) в образовательном процессе.
30. Актуальные тренды и направления развития ИТ в образовании (Learning Analytics, Big Data, AR/VR, AI), их влияние на будущее системы обучения.

Требования к оформлению презентации:

1. Структура:

- Титульный слайд: название темы, автор, группа, дисциплина, дата.
- Основной блок (5–10 слайдов): чёткая логика изложения, наличие вступления (постановка проблемы), основной части (описание подхода, инструмента, примеров) и выводов (итоговое резюме, рекомендации).
- Завершающий слайд: список использованных источников (презентация должна основываться на актуальных и достоверных данных).

2. Оформление и визуализация:

- Качественные, читаемые шрифты, единый стиль оформления.
- Использование наглядных материалов: схем, диаграмм, скриншотов

интерфейсов, примеров экранных форм.

- Отсутствие перегруженности текста: ключевые тезисы, логические блоки информации.

3. Содержание и соответствие тематике:

- Презентация должна отражать содержание изученного материала по информатике в контексте образования.
- Фактическая точность и актуальность данных.
- Продуманный отбор примеров для демонстрации.

Критерии оценки презентации:

- **Содержание (0–4 балла):** соответствие заявленной теме, полнота раскрытия вопроса, актуальность и обоснованность выводов.
- **Структура и логика изложения (0–3 балла):** чёткая организация, плавный переход между слайдами, наличие вступления, основной части, выводов.
- **Оформление и визуализация (0–3 балла):** читаемость, единый стиль, уместное использование графики, отсутствие орфографических ошибок.
- Итого максимум за презентацию: 10 баллов.

Кафедра информатики и ИТ
(наименование кафедры)

по дисциплине Информатика

Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что такое информация?

- а) сведения, сообщения об окружающем нас мире и процессах, протекающих в нем;
- б) сведения, на основании которых, путем логических рассуждений, могут быть получены определенные выводы;
- в) содержание какой-либо новости;
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Минимальной единицей измерения информации служит...

- а) байт;
- б) Кбит;
- в) бит;
- г) Кбайт.

3. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
- б) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- в) текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию;
- г) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- д) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

4. Информационная технология (ИТ) – это ...

- а) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме;
- б) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
- в) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;
- г) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- д) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

5. Информационная система (ИС) – это ...

- а) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
- б) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
- в) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и людей, участвующих в информационных процессах;
- г) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме;
- д) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.

6. Какие виды информационных систем выделяют по их назначению?

- а) информационно-управляющие, информационно-поисковые, системы поддержки принятия решений, системы обработки данных и информационно-справочные;
- б) экономические, математические, офисные, управленческие;
- в) информационно-управляющие, информационно-поисковые и информационно-справочные;
- г) одиночные, групповые, корпоративные.

7. Что относится к видам информационных технологий?

- а) информационная технология обработки данных;
- б) информационная технология распределения ресурсов;
- в) информационная технология управления;
- г) информационная технология автоматизации офиса;
- д) информационная технология поддержки принятия решений;
- е) информационная технология проведения экономических расчетов;
- ё) информационная технология экспертных систем.

8. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...

- а) база данных;
- б) электронные таблицы;
- в) экспертные системы;
- г) электронные редакторы.

9. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации это...

- а) база данных;
- б) электронные таблицы;
- в) экспертные системы;
- г) электронные редакторы.

10. Информационные технологии обработки знаний это...

- а) база данных;
- б) электронные таблицы;
- в) экспертные системы;
- г) электронные редакторы.

Выберите один правильный ответ.

1. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

- а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
- б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
- в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
- г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа.

3. Строки электронной таблицы:

- а) именуется пользователем произвольным образом;
- б) обозначаются буквами русского алфавита;
- в) обозначаются буквами латинского алфавита;
- г) нумеруются.

4. Столбцы электронной таблицы:

- а) обозначаются буквами латинского алфавита;
- б) нумеруются;
- в) обозначаются буквами русского алфавита;
- г) именуется пользователем произвольным образом.

5. Выражение $3(A_1 + B_1) : 5(2B_1 - 3A_2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- а) $3*(A_1 + B_1)/(5*(2*B_1 - 3*A_2))$;

б) $3(A1 + B1)/5(2B1 - 3A2)$;

в) $3 * (A1 + B1) : 5 * (2 * B1 - 3 * A2)$;

г) $= 3(A1 + B1) / (5(2B1 - 3A2))$.

6. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) $A3B8 + 12$;

б) $= A3 * B8 + 12$;

в) $A3 * B8 + 12$;

г) $A1 = A3 * B8 + 12$.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) не изменяются;

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не изменяются;

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

9. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30; б) E\$5; в) \$A\$2; г) \$C4.

10. Какая из ссылок является абсолютной?

а) C\$4; б) \$C4; в) \$C\$4; г) &C&4.

11. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5 * V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

а) = \$B5 * V5;

б) = B5 * V5;

в) = \$B7 * V7;

г) = B7 * V7.

12. Диапазон в электронной таблице – это:

а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

б) все ячейки одной строки;

в) все ячейки одного столбца;

г) множество допустимых значений.

13. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4.

14. Активная ячейка – это ячейка:

а) ячейка для записи команд;

б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки;

г) в которой выполняется ввод данных.

15. Табличный процессор может обрабатывать следующие типы данных:

а) матричный, временной, математический, текстовый, денежный;

б) банковский, целочисленный, дробный, текстовый, графический;

в) дата, время, текстовый, финансовый, процентный;

г) числовой, процентный, временной, логический.

16. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

б) обычный график;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности.

17. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;

б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX;

в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет

получить эффект пространственного представления рядов данных;
г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ.

18. Круговая диаграмма – это диаграмма:

- а) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат;
- б) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
- в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	