

5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания



«Утверждаю»

Декан русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики**  
Педагогическая

**Направление подготовки**  
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Русский язык и литература»

Квалификация	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год набора	<u>2019</u>

Душанбе-2024 г.

Рабочая программа производственной педагогической практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09.02.2018 г. № №91.

2. Учебного плана по направлению «Педагогическое образование», профилю «Русский язык и литература» утвержденного «31» 03. 2020 г.

При разработке программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по специальности;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол №1 от 26 августа 2024г.

Программа практики утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023г.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, преп. Салимов Р.Ю. \_\_\_\_\_

И.о. заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания доцент Кадырова М.Б. \_\_\_\_\_

Разработчик (ки): доц. Ибрагимов И.А. \_\_\_\_\_

Разработчик (ки) от организации:

Директор СОУ № \_\_\_\_\_ г. Душанбе \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»/Русский язык и литература.

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика (Б2.П.2) входит в раздел Б2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература» и представляет собой апробирование теоретических знаний, приобретенных в рамках курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе», наработку умений и навыков в преподавании русского языка и литературы, а также необходимый подготовительный этап написанию выпускной квалификационной работы бакалавров. Ее основой являются лингвистические, языковедческие и литературные дисциплины, изучаемые в предшествующий период: «Современный русский язык», «История русского языка», «Русское устное народное творчество», «История русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Педагогика» и «Психология», ориентированные на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

### 1.3. Цели и задачи практики

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений учителя.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя русского языка и литературы, основные этапы проведения урока в среднем звене школы;
- помочь в овладении профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеурочной работы по русскому языку;
- формировать умение профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

- ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК -1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов;

ПК -2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК -7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

#### 1.5. Форма и способы проведения производственной педагогической практики

Практика проводится в несколько периодов / непрерывно чередуясь с теоретическими занятиями.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма практик: дискретно – по видам практик.

Способ практики: стационарная (проводится в СОУ, расположенных в г. Душанбе).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

#### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация).

Педагогическая практика будет проходить в соу № 6 города Душанбе. Производственная педагогическая практика согласно графику учебного процесса проводится на 5-м курсе в 9-м семестре. Продолжительность практики – 6 недель, начиная с 7 октября.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 ч. академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 162 час.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	30
		Получение задания	60
		Самостоятельное планирование внеклассной работы по русскому языку и литературе	/20
		Психолого-педагогическое наблюдение и анализ учащихся и класса	/30
2	Производственный этап	Выполнение заданий по педагогике, психологии	10/20
		Ведение дневника	10/12
		Проведение внеклассного мероприятия	/20
		Оформление заданий по педагогике, психологии	20/20
		Написание характеристики на ученика и класс	20/20
N	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	10/10
		Представление результатов	2/10
ИТОГО, час.			162/162=324 ч.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению  
Реализация практики требует наличия:  
-учебного кабинета.

Технические средства обучения:  
-компьютер;  
-технические средства оборудования.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики  
Основные источники:

- 1.Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон. дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).
- 2.Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Текст: Электронный ресурс]: / Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -3-е изд.- М.: Флинта; 2017. 272 с.-ISBN 978-5-9765-1126-2: <https://e.lanbook.com/book>
- 3.Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 509 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.92735>

Дополнительные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2004. - № 2. – С. 3-6.
3. Бессонова Н.Н. и др. Инновационные методы при обучении русскому языку. Учебное пособие для слушателей ФПК. – Душанбе, 2007.
4. Методика преподавания литературы: Учебник для педвузов /Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. В 2-х ч. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 288 с.
5. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя. – 3-е изд. – М., 2007. – 640 с.
6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/Сост. В.И. Капинос, Г.А. Костяева. – М., 1986.
7. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку // Русский язык в школе. – 2003. - № 5. – С. 11-15.
8. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс]: / Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -2-е изд., стер.- М.: Флинта; 2017. [Б.м.]: Наука, 2014. - 268с. - табл. – Библиогр. в конце тем.
9. Психологический компонент практики студентов: цели, задания, рекомендации /Сост. Л.В. Лежнина. – Душанбе: РТСУ, 2011.
10. Технология и методика обучения литературе. [Текст]: учеб. пособие для бакалавров/ В.А. Коханова [и др.]; под ред. В.А.Кохановой .- М.: Флинта; [Б.м.]: Наука, 2011. – 248 с.: табл. – Библиогр.: с.243-248

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку. Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ. 2003-2006. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
2. Сюнтюренко О.В. Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции // <http://www.synthesis/ipi.as.ru/rsd/rus/rsd12003/index.html>.

3. Чибухашвили В.А. Возможности использования компьютерных технологий на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе - [http://www.mgopu.ru/JOURNAL/05\\_chibuhashvili.htm](http://www.mgopu.ru/JOURNAL/05_chibuhashvili.htm)

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (доп. и изд.). / Составители: Рустамова Г.А., Юлдашева М.Р., Кадырова М.Б., Ибрагимова И.А., Рахманова М.Д., Валиев Т.С. - 2-е изд. – Душанбе: РТСУ, 2022. - 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ПК-3	Подготовительный этап	Собеседование	Беседа
Получение задания	ПК-2		Индивидуальные задания	характеристика на ученика и на класс
Выполнение задания	ПК-6	Производственный этап	Устный опрос	конспект воспитательного часа
Ведение дневника	ПК-1		устный опрос	Письменная проверка задания
Оформление отчета	ПК-7	Подготовка и защита отчета	устный опрос	устный опрос
Представление результатов	ПК-8	Подготовка и защита отчета	собеседование	собеседование

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Устный опрос;
- Собеседование

Промежуточная аттестация производится в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.