

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета «Истории и  
международных отношений»  
Хасанов Р.Х.  
2024г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Направление подготовки –

«Этнопсихология народов региона специализации»

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях  
формирования нового мирового порядка

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

ДУШАНБЕ – 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 года № 648

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «29» 08 2024г.

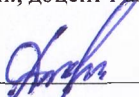
Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «1» 19.08 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «    »      2024г.

Зав. кафедрой  к.и.н. Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  к.и.н., доцент Рахмонов А.С.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рахмонов А.С.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.  Центр исследований регионов мира 525 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по дисциплине «Этнопсихология народов региона специализации» предназначена для магистрантов направления подготовки «Зарубежное регионоведение».

Этнопсихология народов региона специализации в качестве специальной теории является одной из составных частей современной социальной психологии. Специфика этой дисциплины состоит в ее междисциплинарном характере, поэтому этнопсихологические знания необходимы не только социальному психологу, но и социологу, социальному антропологу, социальному работнику, международнику, регионоведу, историку и философу. Курс этнической психологии в учебном процессе пересекается с предметными областями этнологии, социальной антропологии, этнополитологии и этнической социологии, предусматривая ознакомление студентов с содержанием как этнопсихологической теории, так и материалами психологических исследований этнических и межэтнических отношений.

В настоящее время все большую актуальность приобретает знание основ этнопсихологии необходимым каждому культурному человеку. Представителям профессий, главная задача которых работа с людьми, эти знания профессионально необходимы.

Причина введения курса «Этнопсихология народов региона» заключается в том, что он является новым и ранее не имевшим места в учебных планах подготовки магистрантов, в частности целостного представления этнопсихологии народов евразийского региона, в частности народов Восточной Европы, пространства СНГ, Центральной Азии, Восточной, Южной и Западной Азии.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Цель настоящего курса - дать магистрантам углубленное представление об этнопсихологических особенностях народов Евразии в условиях динамичного развития

международных контактов представителей различных цивилизаций и культур. Актуальность настоящего курса для специалистов - регионоведов и международных обусловлена необходимостью адекватного понимания мотивов поведения и тонкостей психологии инационального контрагента и партнера.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об особенностях этно-конфессиональных и политических процессов в евразийском макрорегионе;

- изучить этнопсихологический облик народов региона;

- проанализировать специфику (с учетом этнопсихологических факторов) этно-конфессиональных конфликтов в регионе;

- сформировать представление об этнических и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога в регионе и в мире в целом.

**1.3. В результате изучения дисциплины «Этнопсихология народов региона специализации» у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции.**

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p>	<p>Доклад, Реферат Зачет</p>

		И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.	
ПК-1	Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений  И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию  И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления	Дискуссии, Круглый стол, Реферат  Зачет
ПК-3	Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве  И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных	Дискуссии, Круглый стол, Реферат  Зачет

		<p>мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3.</p> <p>Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс рассчитан на магистрантов 2 года обучения, обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение». Курс рассматривает теоретические и методологические аспекты этнопсихологии народов региона. Предлагаемый курс носит инновационный характер, поскольку в современной учебной и методической литературе по проблемам этнопсихологии не существует комплексного изложения этнопсихологических характеристик народов региона. Для освоения курса необходимы знания психологии, этнологии, этнополитологии, этнополитики, истории международных отношений, геополитики, современных международных отношений и мировой политики, культурологии, экономики, сравнительной истории, истории мировых религий, политологии, конфликтологии, страноведения, географии, истории мировых цивилизаций.

Учебный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08

2.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б1.В.07
3.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04
4.	Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном регионе	3	Б1.В.ДВ.04.01
5.	Проблемы становления внешней политики стран региона специализации	3	Б1.В.ДВ.04.02

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов, ИКР - 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 4 часов, практическая подготовка – 4 часа, самостоятельная работа – 28 часов.

Зачет: 3 семестр.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	Лаб			
3 семестр								
1.	<b>Предмет, методология, задачи и методы этнопсихологии.</b> История возникновения и становления этнопсихологии в России и за рубежом Введение в этнопсихологию. Этнический парадокс современности. Предмет, методология и задачи этнопсихологии.	2		4		6	1,5,6,8,9.	
2	<b>Сущность и структура этнических общностей.</b> Психологическая характеристика этнической символизации и социализации Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.	2	4	4		4	5,6,8,9, 12,14, 15	

3	<b>Этнопсихологические проблемы исследования личности.</b> Механизмы межгруппового восприятия и детерминанты этнического поведения. Психологическая характеристика этнических общностей.	2	2	4		4	10,11, 12,15,16.
4	<b>Специфика межэтнических отношений.</b> Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	2	4	4		6	1,2,6.
5	<b>Национально-психологические особенности народов России.</b>  Специфика межэтнических отношений. Психологическая специфика этнических конфликтов.		2	2		6	4,2,6,15,16.
6	<b>Народы Центральной, Восточной, Южной и Западной Азии, и их этнопсихологические особенности, этнополитические проблемы.</b>  Национально-психологические особенности народов России и Евразии		4	2		2	4,2,6,15,16,17, 18,20.
	Всего	8	16	20		28	

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**



№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Тема 1. История возникновения и становления этнопсихологии в России и за рубежом	Подготовка доклада	реферат
2	4	Тема 2. Сущность и структура этнических общностей. Психологическая характеристика этнической символизации и социализации	Подготовка реферата	доклад
3	4	Тема 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Механизмы межгруппового восприятия и детерминанты этнического поведения.	Подготовка презентации-слайда	доклад
4	4	Тема 4. Специфика межэтнических отношений. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования	Подготовка презентации-слайда по межэтническим отношениям и одному из этнических конфликтов	доклад
5	4	Тема 5. Национально-психологические особенности народов России.	Подготовка презентации-слайда по этнопсихологии и одного народа	презентация реферат
6	4	Тема 6. Народы Центральной, Восточной, Южной и Западной Азии и их этнопсихологические особенности, этнополитические проблемы.	Подготовка презентации-слайда по этнопсихологии и одного народа	презентация реферат
7	4	Тема 7. Народы Азии. Этническая картина и этническая политика в государствах Центральной Азии. Этнопсихологическое своеобразие и различия народов ЦА.	Подготовка презентации-слайда по этнопсихологии и одного народа	презентация реферат
		Всего: 28		

**4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

В целях организации самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие, обеспечивающее самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература.**

1. Народы России. Энциклопедия. М., 2019.
2. Попков, В. Феномен этнических диаспор / В. Попков — М., 2018.
3. Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном мире. СПб., 2018.
4. Тишков В.А. Стратегия и механизмы национальной политики // Национальная политика в Российской Федерации. М., 2016.
5. Крысько, В.Г. Введение в этнопсихологию. Учебно-методическое пособие для студентов/ В.Г.Крысько, Э.А.Саракуев. - М.: Институт практической психологии, 2018. – 344 с.

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М.: Наука, 1989.
3. Бороноев А. О., Павленко В. Н. Этническая психология. СПб. 1994.
4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
5. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. М.: Институт психологии РАН; Издательство “КСП+”, 1998.
6. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии. №4, 1997.
7. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.

9. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
10. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М.: Наука, 1984.
11. Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию. М., 1997.
12. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.
13. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. М.: Экопрос, 1993.
14. Коул М. Культурно-историческая психология. М.: "Когито-Центр", Издательство "Институт психологии РАН", 1997.
15. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Ключ-С, 1999.
16. Брянцева Л.М. Русские говоры Башкортостана. - Уфа: Китап, 1998.
17. Карпухин И.Е. Свадьба русских Башкортостана межэтнических взаимодействиях. - Стерлитамак, 1997.
18. Ковязин С.А. Русское население Башкирии (история, современность, религия, обычаи и обряды). - Уфа, 1991.
19. Кожин В.В. О русском национальном сознании (Серия: История России. Современный взгляд.) – М.: Алгоритм, 2002.
20. Русские // Ватандаш. - 1999. - № 7.
21. Русские. Историко-этнографический атлас. - М.: Наука, 1967. Русские: семейный и общественный быт. - М.: Наука, 1989.
22. Русские. (Этносоциологические очерки). - М.: Наука, 1992.
23. Кабузан В.М. Народы России в XVIII в. Численность и этнический состав. - М.: Наука, 1990.
24. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Академический проект, 1998.
25. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд.- СПб. Питер, 2004.
26. Психология национальной нетерпимости. Сост. Черняковская Ю.Л./ Хрестоматия. Минск: «Харвест», 1998.
27. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
28. Майерс Д. Социальная психология. СПб. Питер, 1997.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения дисциплины «Этнопсихология народов региона специализации» необходимо выполнение всех компонентов учебной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и для реализации компетентностного подхода предусматривается в учебном процессе использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных регионоведческих проблем в различных регионах мира, организация тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе лекции необходимо обеспечить активность магистрантов к восприятию новых знаний и поддерживать мыслительную активность аудитории. Лекция закладывает основы научных знаний, а практические занятия призваны углубить эти знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия должны развивать аналитическое мышление, укреплять научно-исследовательские навыки и речь магистрантов. Практические занятия дают возможность проверить знания магистрантов, акцентировать внимание на научно-исследовательскую практику и осуществить связь магистрант - преподаватель. Магистранту необходима предварительная самостоятельная работа с источниками по теме планируемого занятия. Главная цель практических занятий - обеспечить магистрантам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к регионоведению, повторение и закрепление знаний, привитие навыков работы с источниками, привитие навыков аналитического мышления и научно-исследовательской работы.

При подготовке к лекционным занятиям магистрантам необходимо повторить пройденный материал курса и выполнить самостоятельные задания. Кроме того, магистранту следует использовать вопросы, которые выносятся в начало каждой лекции, так как они позволяют акцентировать внимание на различных сторонах рассматриваемых международных процессов. В процессе изучения курса следует уделить внимание на термины и формулировки, которые уточняют значение понятий или ориентируют на запоминание важных концепций и доктрин. При изучении специальной литературы рекомендуется магистранту делать краткие выписки мыслей, фактов, дат на карточках или создать специальную электронную версию конспекта изучаемого источника, где обязательно надо указать исходные данные (автор, название работы, место и год издания, страницы), по которым цитируется текст. Это облегчит подготовку рефератов, докладов и ответов на практических занятиях и экзаменах.

Усвоение содержания курса предполагает активную работу магистрантов на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельно. Особо ценится активная работа магистрантов на практических занятиях и КСР (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (аналитический подход, логическая стройность) тезисов презентации, рефератов. Рекомендуемая литература может и должна быть использована при подготовке реферата.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является экзамен.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.