

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»  
Декан факультета  
русской филологии, журналистики и  
медиа технологий  
Салоев А.Т.  
« 28 » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

Душанбе – 2023г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

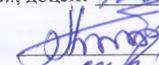
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол №1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Рустимова Г.А.

Председателя УМС факультета  Амлов А.А.

Разработчик (ки), к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе

 Сафронова И.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова М.Б.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, 417, 425 кабинеты.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Введение в специальность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к содержанию и уровню подготовки специалистов гуманитарного профиля. Дисциплина «Введение в специальность» знакомит студентов с особенностями педагогической профессии, раскрывает ее социальную значимость, рассматривает функции педагога-учителя в учебно-воспитательном процессе, его профессиональные и личностные качества. Курс «Введение в специальность» освещает также вопросы профессиональной деятельности педагога-учителя, указывает пути его профессионального роста и саморазвития: учебный и общественный труд в вузе, участие в научно-исследовательской работе студентов, самовоспитание, самообразование.

Антропоцентрическая направленность вышеуказанного курса ориентирует будущего учителя на гуманное воздействие с детьми, где на первом месте стоят детство и ребенок как общечеловеческие ценности.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Целью данного курса является формирование у будущего педагога - первоначальных основ профессионально-педагогической компетенции. Основной целью настоящей программы является предоставление студентам базовых знаний по курсу введение в специальность, которые будут необходимы не только в их профессиональной, но и повседневной жизнедеятельности. Формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в сфере тесных контактов с людьми.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- развитие установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности педагога-учителя;
- формирование первоначальных знаний о профессионально-педагогической деятельности учителя, его общепедагогических и специфических функциях;
- формирование на антропоцентрической основе гуманного отношения к детям через

- осознание необходимости их свободного и всестороннего развития и становления их как субъектов своей жизнедеятельности;
- становление и расширение представлений о роли педагога в современном мире, о современных средствах обучения;
- стимулирование и углубление ориентации на профессию педагога-учителя через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности;
- содействие становлению установки на самостоятельное формирование у будущего учителя необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально-педагогическое саморазвитие;

Задачи изучения дисциплины «Введение в специальность»:

- учебная-ознакомить студентов с основами педагогики, дать им представление о многообразии психолого-педагогических концепций в современном мире;
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности.

**1.3.** В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

Таблица 1\*

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК 1.1.</b>  <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>УК 1.2.</b>  <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p><b>УК 1.3.</b>  <b>Владеет:</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Конспект</p> <p>Интеллект – карта</p> <p>Реферат</p> <p>контрольная работа,</p> <p>творческие задания</p> <p>деловые игры</p>

УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК- 6.1</b>  <b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>УК- 6.2</b>  <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>УК- 6.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p>
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК -1.1</b>  <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового</p>	Тематика для эссе

		<p>законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК -1.2</b>  <b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК -1.3</b>  <b>Владеть:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p>
<b>ОПК – 8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p><b>ОПК – 8.1</b>  <b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p>

		<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;  <b>ОПК – 8.2</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;  <b>ОПК – 8.3</b>  <b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Согласно структуре ООП бакалавриата дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть (Б1.О.18)

В результате изучения студент получает основные общекультурные компетенции в рамках данного направления, которое является необходимым для формирования современной образованной личности.

Дисциплина «Введение в специальность» адресована студентам, получающим степень бакалавра, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль - «Начальное образование и педагогика».

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе дневного (очного) отделения (1 семестр).

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2 указанных в таблице 1 теоретическими дисциплинами, и непосредственно связана с дисциплинами 3-9. Определенная часть дисциплин изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) или же сразу после окончания курса.

Таблица 2.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
---	---------------------	---------	----------------------------------

1.	История	1	Б1.Б.1
2.	Педагогика	3,4,5	Б1.Б.10
3.	Психология	4,5,6	Б1.Б.9
4.	Методика обучения русскому языку	5,6,7,8	Б1.Б.14
5.	Методика обучения литературе	5,6,7,8	Б1.Б.15
6.	Философия	4	Б1.Б.2
7.	Профессиональная этика	7	Б1.В.ОД.4
8.	Учебная практика	6-8	Б3.У.1
9.	Педагогическая риторика	9	Б1.П.1

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данное содержание курса рассчитано на 1 семестр (1 курс) **дневного (очного) обучения**. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции - 16 часа, практические занятия - 8 часов, КСР - 8 часов. Всего часов аудиторной нагрузки - 32, в том числе в интерактивной форме - 8 часов. Самостоятельной работе (СРС) отведено 22 часа. Контроль – 54 ч. Форма контроля: экзамен - 1 семестр.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

**Тема 1.** Введение в профессиональную педагогическую деятельность учителя. ( 2 час.)

**Тема 2.** Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. (2 час.)

**Тема 3.** Педагогическая профессия в современном обществе. (2 час.)

**Тема 4.** Педагогическая деятельность. ( 2 час.)

**Тема 5.** Общая и профессиональная культура педагога. (2 час.)

**Тема 6.** Профессиональные и личностные качества педагога. (2 час.)

**Тема 7.** Профессиональная компетентность педагога. (2 час.)

**Тема 8.** Подготовка учителя в вузе.(2 час.)

#### 3.2 Структура и содержание практической части курса

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

Практические занятия ( 8 час.)

Занятие 1. Ценностные ориентации, этические установки педагога. ( 2 час.)

Занятие 2. Стиль педагогического общения.. ( 2 час.)

Занятие 3. Гармония личности учителя. ( 2 час.)

Занятие 4. Структура и содержание вуза. (2 час.)

#### 3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. (2 час.)

Занятие 2. Ценность труда учителя. (2 час.)

Занятие 3.Стиль педагогического общения. (2 час.)

Занятие 4. Педагогическое мастерство. ( 2 час.)

Таблица 3.

для 1 курсов

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера Тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		

3 семестр								
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в профессиональную педагогическую деятельность учителя. Деятельность учителя и его основные задачи	2				4	4, 6, 10, 11, 13	3
2.	<b>Тема 2.</b> Свообразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.	2				5	1, 8	3
3.	<b>КСР №1:</b> Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.				2	4	14	3
4.	<b>Тема 3.</b> Педагогическая профессия в современном обществе.	2				5	1, 4	3
5.	<b>Практическое занятие №1:</b> Ценностные ориентации, этические установки педагога.		2			4	6	3
6.	<b>Тема 4.</b> Педагогическая деятельность.	2				5	1, 5, 7, 4	3
7.	<b>КСР №2.</b> Ценность труда учителя.				2	4	14, 10	3
8.	<b>Тема 5.</b> Общая и профессиональная культура педагога.	2				5	4, 10	3
9.	<b>Практическое занятие №2.</b> Стиль педагогического общения.		2			4	13, 16	3
10.	<b>КСР №3.</b> Стиль педагогического общения.				2	5	17	3
11.	<b>Тема 6.</b> Профессиональные и личностные качества педагога.	2				4	4, 10	3
12.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Гармония личности учителя.		2			5	14	3
13.	<b>Тема 7.</b> Профессиональная компетентность педагога.	2				4	4	3
14.	<b>КСР 4.</b> Педагогическое мастерство.				2	5	10	3
15.	<b>Тема 8.</b> Подготовка учителя в вузе.	2				4	5, 7	3
16.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Структура и содержание вуза.		2			5	10	3

	ИТОГО: лек-16 прак-8 КСР-8 СРС-72 ВСЕГО-108							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы

обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8 час.	Введение профессионально-педагогическую деятельность учителя	в -Составление 3-х тестов по пройденной теме. -Определение темы реферата и темы доклада на конференцию по теме «Проблемы воспитания: поиски путей решения»	Тесты
2.	8 час.	Своеобразие педагогической профессии и гуманистический характер	её - Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. -Составление 3-х тестов по пройденной. Теме	конспект Тесты
3.	8 час.	Педагогическая профессия в современном обществе	в -Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. -Составление 3-х тестов по пройденной. теме -Работа над рефератами	Конспект Тесты реферат
4.	8 час.	Педагогическая деятельность	-Влияние коллектива на личность студента -Социально-психологические явления в студенческом коллективе -Работа над рефератами	Конспект Реферат
5.	8 час.	Общая профессиональная культура педагога	и -Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.-.	Конспект
6.	8 час.	Педагогическое общение показатель профессионального мастерства педагога	-Содержание, методы и организационные формы воспитания. -Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в группе. - Работа над рефератами.	Конспект Тесты Рефераты
7.	8 час.	Профессиональные и личностные качества педагога	и -Аналитическая работа с исследовательским текстом	Выступление-презентация

8.	8 час.	Профессиональная компетентность педагога	<i>-Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.</i>	Конспект
9.	8 час.	Подготовка учителя в вузе	<i>-Аналитическая работа с исследовательским текстом</i>  <i>Работа над рефератами.</i>	Письменный отчет  Рефераты
	Всего: 54 часа			

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Сластенин В.А. Педагогика[Текст]: учебник для студентов обучающийся по направлению «Пед образование». / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стер. - М. :Академия, 2016. - 602 с.
2. Кроль В.М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.М. Кроль.– М.: Высш. шк., 2018. – 320 с.
3. Педагогика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата /Б.З. Вульф[и др.]; ред. П.И. Пидкасистов. – 4 -е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 408 с.
4. Общая психология и педагогика [Текст] : учеб - метод. пособие для студентов 2 и 3 курса экон. фак., ИМО. Ч. 2/Рос.-Тадж.(славян) ун-т; отв. ред. И.Х. Каримова; сост. В. Р. Наимова. – Душанбе: [ б.и.], 2015. – 157с.

### 5.2. Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
8. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишчуёни донишгоҳҳои педагоги). – Душанбе, 2007.
9. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сыроева, Т. А. Юзефович и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429 с.
10. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
12. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
13. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
14. . Давыдов В.А. Педагогика.– М., 1997.
15. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся

- по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
16. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
17. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.
18. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Введение в специальность» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который

вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Введение в специальность» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

#### **6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Введение в специальность» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 415 и 507. Также для реализации дисциплины имеются:

- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;

- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации - зачет.*

*Форма промежуточной аттестации в устной форме.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*