



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>авг</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н.  от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.
---	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Гайбуллаева Хуршеда Уктамовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);
- Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на .период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

(ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.
- Учебным планом СОШ РТСУ.
- Авторской программой по предмету «Таджикский язык»:Бойзоев А., Элбоев В., Касымова Ш. 2018г.

Таджикский язык является государственным языком Республики Таджикистан. **Его статус** закреплён в Законе Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (впервые принят 22 июля 1989 г., новая редакция - 5 октября 2009 г.). В законе определено, что таджикский язык выступает важнейшим фактором национальной идентичности и культурного развития таджикского народа, а также средством межличностного, и межпоколенного общения. С 2009 года ежегодно 5 октября отмечается День государственного языка, что отражает особую государственную значимость таджикского языка. Поправки к закону также уточнили порядок использования таджикского языка в сфере образования, науки, культуры, и делопроизводства. В российской школе изучение таджикского языка осуществляется как часть образовательного процесса, направленного на развитие многоязычия и межкультурного взаимодействия. Обучение таджикскому языку позволяет учащимся:

- овладеть родным (или вторым) языком как средством общения, познания и самовыражения;
- познакомиться с культурным наследием таджикского народа, его устным и письменным творчеством;
- сформировать уважение к родному и государственному языку, к культурному многообразию России и Таджикистана;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в поликультурной среде.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Цели изучения таджикского языка в российской школе включают:

1. Формирование языковой и речевой компетенции учащихся.
2. Развитие навыков чтения, письма, устной и письменной речи на таджикском языке.
3. Воспитание у школьников уважения к национальной культуре, традициям и духовным ценностям.
4. Подготовку к использованию таджикского языка в образовательной и культурной сферах, в быту и межличностном общении.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, а также специфику обучения таджикскому языку в условиях российской школы, где у большинства детей русский язык является основным языком обучения. Таким образом, преподавание таджикского языка в российской школе способствует сохранению и развитию родного языка, воспитанию у школьников поликультурной идентичности, формированию гармонично развитой личности, готовой к диалогу культур и уважению к многообразию языков мира.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 4 классе

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц изученного и нового в младших классах. Совершенствование навыков чтения и письма, повествования (разные виды повествования), разработка устных и письменных текстов под руководством учителя, с использованием заранее изученных и вновь представленных средств межличностного общения. Закрепление и развитие знаний в области фонетики, грамматики с целью усвоения правил правописания и совершенствования орфографических навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:

Лето. Чтение и анализ произведений о лете, летних красотах, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Разговор со студентами о том, как они провели лето, что нашли интересного, чему научились? Рассказы читателей о лагере, путешествиях, природе, детских дружеских отношениях (по наблюдениям).

В школе. Стихи и рассказы о Дне знаний, начале учебного года. Поговорите со студентами об их подготовке к новому учебному году. Разговор о повестке дня, внеклассных чтениях.

Осень. Чтение текстов об осени. Интервью с читателями о признаках начала и конца осени на основе их текстов и наблюдений с натуры, знаний об окружающем мире и растительном мире.

Зимнее чтение иллюстрированных текстов о зиме. Эмоциональное восприятие читателями природных ландшафтов в процессе чтения рассказов и стихов, а также наблюдений. Воспитывать любовь к природе. Поговорите со студентами о зимних работах, канун Нового года, играх, занятости и спорте. Родина. Чтение текстов о Родине, дружбе народов, героизме народа таджикской земли против инородцев. О защитниках Родины. Государственные символы. Мой родной город. Изображение природы, погоды, флоры и фауны страны.

Историческая земля. Чтение текстов об исторических местах, героях, знатных людях края, о древних традициях.

Книга - бесценное сокровище. Чтение рассказов, стихов, отрывков из художественной литературы о значении книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни школьников. Бережный подход к книге. Весна. Наблюдения читателей за изменениями в природе. Малый и большой труд весной. Чтение текстов и разбор

весенних иллюстраций. Профессии. Чтение текстов о труде взрослых на малых и крупных предприятиях страны. Приучение учащихся к трудолюбию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура.

Совершенствование навыков распознавания устной речи на слух, правильного произношения, интонации, правильной интонации предложений.

Совершенствование навыков произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка. Усвоить разделение слов на слоги. Совершенствование навыков владения гласными в устойчивом и неустойчивом положении таджикского языка, правильное произношение гласных в слогах.

Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка. Закрепить умение и умение соединять в слове морфемы с сильными и неустойчивыми гласными. Произношение неустойчивых гласных в ударных и безударных слогах.

Совершенствовать произношение и навыки произношения таджикских согласных в разных позициях; произношение согласного Б в начале, в середине слова, между гласными, в сочетании с согласными и сонорными согласными: бобо, абр, шанбе (дед, туча, суббота); на конце слова, в случае оглушения согласного: хоб [хоп], боб [боп], обкаш [опкаш]; Согласная П может стоять в начале, середине и конце слова.

В большинстве случаев он сохраняет свой приглушенный характер, но в сочетании с голосовыми связками может быть частично или полностью выражен: чапгард чопгар.

Закрепить произношение и навыки произношения. Фонема к непарный согласный, стоит в начале, середине и конце слова: вахт [вахт], максад [махсад], таксим [тахсим] (время [время], цель [цель], разделение [отделение].)

Словарь и словообразование.

Практическое приобретение навыков и умение различать в словах таджикского языка морфемы (корень, префикс, суффикс,) понимание значения морфем и построение слов по принятым образцам; словообразование путем сравнения (с учетом наличия в словаре 2-3 слов с данными морфемами в качестве учебного материала). Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам: - существительное с суффиксами -41, -а, -1, -дон, - истон, -гар: шикорч'1, иктисодч'1, даста, талха, сабза, дуст'1, оташдон, гулистон, коргар; (охотник, экономист, упряжка, горький, зеленый, дружный, кочегар, гулистон, рабочий;)

- существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации: омад, даромад, баромад, гузар;(прийти, войти, выйти, пройти);

-сложные существительные: галладона, каллапоча, ширбириш, омадурафт;

Развивайте навыки понимания, построения и использования слов с новыми моделями словообразования:

-существительные с суффиксами -гар, -ият, -гор;

- сложные подчинительные существительные: деньконписар, сартарошхона (фермер, парикмахер) - прилагательные на -1, -ин, -гин, Совершенствование навыков построения и употребления в речи: - прилагательные с суффиксом -i, которые образованы от существительных: санг - сангГ, хишт - хиштГ; камень - каменный, кирпич - кирпичный; - именные составные глаголы, основным компонентом которых является качество: сабз - сабз шудан, сурх - сурх шудан; (зеленый - становиться зеленым, красный - становиться красным); - наречия, образованные от прилагательных: мегърубон - мен>рубона, ором - оромона, чобук- чобукона; (добрый - добро, спокойный - спокойно, сообразительный - сообразителбно); - существительные, прилагательные, глаголы, наречия с приставками и суффиксами. Развитие навыков и умений конструировать и употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия с новыми элементами словообразования: иьамхона, н>амл>авор, боакл, беакл, бомаданият, гушвор, дастпона, могъирона (сожитель, сосед, умный, глупый, цивилизованный, ухо, браслет, умелый).

Морфология.

Совершенствование навыков и умений понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное.

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать существительные (видовые и родовые) как слова, обозначающие живые и неживые предметы, и на вопросы кто?, что? ответчик.

Совершенствование навыков употребления в речи следующих групп существительных:

- существительные с лексическим значением мужского рода: падар, коргар, деькон, барзагов, Фаршед (отец, рабочий, земледелец, бык, фаршед); - существительные, обозначающие лексическое значение женского рода: модар, духтар, биб¹, мург, Закия; (мать, дочь, бабушка, курица, закия); - неодушевленные имена, не указывающие на род: китоб, хона, чуб, санг, об ва г. (книга, дом, дерево, камень, вода и т.п.) Укреплять умение различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков построения множественного числа следующих существительных:

- с суффиксом -ьо: группа существительных, оканчивающихся на согласную: китоб, санг, когаз (книга, камень, бумага), группа существительных, оканчивающихся на согласную: хок, хук (почва, свинья); группа существительных, оканчивающихся на сонорные согласные н, л, р, -й: ном, дандон, кон, амал, анор, муй; одам, огъангар, коргар; существительные, которые оканчиваются на -а : хона, ароба;

- с суффиксом -он: существительные, оканчивающиеся громкими и глухими согласными: саг, гусфанд, гов, духтар, дуст; (собака, овца, корова, девушка, друг); с звонкими согласными м, н, р: одам, огъангар, коргар; -существительные, с суффиксом -вон; существительные, оканчивающиеся на гласную -У: он>у, бону .

Ассимиляция слов, которые сочетаются как с суффиксами -хо, так и с суффиксами -он.

Практически выучить существительные, которые обычно употребляются в форме единственного числа (об, халк, мардум, хирад, донишвода- люди, люди, мудрость, знание). Знать и понимать, что в таджикском языке нет существительных, употребляемых только во множественном числе (существительные во множественном числе имеют лексическое значение множественного числа). **Глагол.**

Закреплять навыки узнавания глаголов как слов для выражения действий, понимания основного значения грамматических категорий глаголов, построения и употребления описательных и неописательных форм глаголов в речи.

Закреплять навыки построения прошедших, настоящих, будущих и отдаленных форм глагола и сопоставления их в личных местоимениях с существительными (местоимениями).

Закрепить навыки различения прошлого, настоящего и будущего форм глагола, изменение глагола настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Закрепить навыки употребления вспомогательного глагола стоять. Развитие умений и навыков распознавания и построения глаголов недавнего прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени и отдаленного прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени глагола.

Закрепить навыки описания глаголов недавнего прошедшего, повествовательного прошедшего, далекого прошедшего времени. Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи.

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение непереходными и переходными формами глаголов: сидел, смеялся, читал, видел, употреблял прямые и косвенные глаголы, левые и

переходные с предложными и словообразовательными предлогами: читать - читать - читал, привез-принес-принес-привел, пошел-пришел-погулял пришел. Развивать навыки различать формы настоящего-будущего и непрерывные новости, настоящее и будущее. Развивать навыки и умения описывать глаголы настоящего времени в лицах и числах, лица и числа команды.

Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов хотеть, должен, заслуживать, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов.

Закрепить навыки и умения употреблять сложные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами составлять, составлять, становиться и употреблять слова, их описание по личному номеру с существительным (местоимением) на время прошлое и настоящее. Закрепить навыки употребления сложных глаголов. Создать и освоить стереотипы «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки описания сложных глаголов по числу лиц с существительным (местоимением). Закреплять навыки и умения конструировать и употреблять

отглагольные и повелительные глаголы, развивать навыки и умения узнавать и употреблять условно-произвольные глаголы и вероятностные глаголы.

Развивать навыки и умения узнавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени. Настоящее причастие первой и второй формы. Глагол настоящего времени. **Прилагательное.**

Закреплять навыки и умения узнавать прилагательные как слова, обозначающие предмет, строить относительные прилагательные. Небольшие признаки ласки в качествах, уровнях качества. Совершенствование навыков и умений применять реальные качества к задаче репортажа. Развитие навыков и умений выражать сравнительные степени аналитическими способами: от Него, от Него, от Него. **Числительное**

Закрепить навыки понимания и употребления количественных и порядковых числительных, использования выражений с количественными числами, построения порядковых числительных из количественных чисел. Использование слов много, мало, много, далеко, близко, несколько по отношению к числам. Совершенствование навыков использования чисел в устной и письменной форме. **Местоимение.**

Закреплять навыки и умения понимать личные местоимения, вопросительные местоимения по отношению к существительным и прилагательным для выражения лиц, предметов и признаков. Укрепить навыки и умения распознавать, различать и использовать знаки препинания. Используя их с существительными, сравнивая образцы словосочетаний и знаки препинания: моя книга — это моя книга. Закрепить умения и навыки использования заменителей знаков: это, это, это, это, это, это, это, это. Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: нет, никто, ничего, нет. **Конверт.**

Укрепить навыки использования опросников, таких как как, где, где, откуда и почему, и внесение в активный словарный запас читателей новых слов (сосудов), имеющих значение. Развитие навыков простого словообразования с сосудами: с суффиксами -ноки, -аки, -она. Закрепляйте навыки сравнительного использования танков: быстрее бегайте, выше прыгайте.

Служебные части речи.

Закреплять навыки и умения понимать и употреблять в речи наиболее распространенные предлоги: от, в, до, с, до, за, над, на, о, под, без, после, перед и т.д. Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных предложениях: и, -а, но. Закрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами,... и,... и.... Совершенствовать свои навыки понимания и использования подчинительных союзов когда, для, потому что, так как, если.

Морфология

Совершенствование и обобщение умений и навыков понимания словесного общения в предложении, выявление типа грамматической связи между словами посредством опроса, построение грамматических моделей с соотнесением и последовательностью.

Изучение типов простых предложений: - короткие двусоставные предложения, односоставные предложения: - простое предложение, содержащее автора и сообщение; -

простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения - сообщение + слова автора; - двусоставное предложение, состоящее из существительного; - Наиболее распространенные типы безличных предложений: Необходимо прочитать. Надо знать; - заглавные предложения. Зима. Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений. Совершенствование умения различать сложноподчиненные предложения и придаточные. Совершенствование умения различать предложения по тону. **Развитие речевой компетенции**

Развивать навыки и умения понимать таджикскую речь на слух: - различать звуки в составе слова;

-разделить поток речи на слова и понять их значение;

-разделение слов на морфемы; - понимать грамматическое значение морфем (связей);

-понимать значение фальшивых слов;

-установление смысловых и грамматических связей между словами и словосочетаниями, в том числе;

-различать тон предложений; - понимать смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навыки и способности понимать и строить связанные выражения. Умение понимать составляющую и целое, характер .и характер, связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи наиболее важные факты. Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Способность понимать выражения из различных источников: визуальных и невизуальных (прослушивание видео и радио).

Навыки понимания речи произносятся с разной скоростью.

Навыки и умения раскрывать основное содержание информации: - называние рассказываемого рассказа; - предугадывать содержание текста по названию; - определите главного героя.

Навыки и умения понимать логические связи рассказа: - говорит название места; - отвечает на вопросы о нарушениях ПДД; - подумать о продолжении истории; - ответы на вопросы по рассказу; - определение звуковой части рассказа (первая, средняя, последняя); - вспомнить и назвать участников рассказа. Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки). **Говорение.**

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; детализирование предложения с членами и подписчиками; правильное произношение предложения с точки зрения мелодии.

Умение построить диалог на заданную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы. Способность переспрашивать вещь, признак, действие, количество, время, место, цель, причину.

Умение сбалансировать элементы мелодии. Умение использовать неполные предложения в диалоге. Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно, лаконично, креативно (с элементами рефлексии).

Умение рассказать историю на заданную тему из личного опыта. Умение составить текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста, сравнивая два предмета, разбивая текст на части.

Чтение.

Умение читать правильно, быстро, понятно, систематически, выразительно и со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения читать текст с предварительной подготовкой или без нее с использованием эффективных средств (стоп, тон, ритм, скорость, эмоциональный тон).

Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения. Умение рассказывать текст лаконично, выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение с помощью словаря; понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс); определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста. Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетному тексту, документу.

Умение понимать текст, прочитанный вслух. Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами. Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе.

Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку.

Возможность следовать за абзацем при копировании текста. Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса. Умение выполнять задания

подконтрольного характера: писать слова, словосочетания, предложения и полные тексты с правописанием учителя (60- 65 слов).

Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;
- свободный диктант (по 3 абзаца в каждом из 3-4 предложений);
- письмо и адрес в конверте;
- краткое сочинение (о классе, семье, школе).

	Степени прилагательных. Имя числительное. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Наречие. Предлоги. Составные предлоги. Знаки препинания. Односоставные и двусоставные предложения				
3	Фонетика. Согласные буквы -Ъ,И. Гласные буквы -У, У, И, И.	. 2	0	2	https://www.rtsu.tj .
	время глагола. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.				

Итого: 34 часа

**Календарно - тематическое планирование по таджикскому языку
в 4 классе**

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата по факту
1.	Повторение материала за 3ий класс. Урок мира.	1		
2.	Имя существительное: личное и безличное, \ С е, составное и нарицательное.	1		
3.	Грамматика согласных букв: ь и й. Текст. 7 Ч' В библиотеке.	1		
4.	Имя существительное. Собственное и нарицательное.	1		
5.	Множественное число имен существительных. Суффиксы-хо, он, гон, ён, вон.	1		
6.	Грамматика гласных букв: у, у ,и, и	1		
7.	Словообразование существительных.	1		
8.	Глагол. Основы глагола.	1		
9.	Прошедшее время	1		

	глагола.			
10.	Настоящее и будущее время глагола.	1		
11.	Повелительные глаголы.	1		
12.	Настоящее и определенное время глагола.	1		
13.	Косвенные и непосредственные виды глагола.	1		
14.	Прошедшее и повествовательное время глагола.	1		
15.	Диктант	1		
16.	Имя прилагательное.	1		
17.	Качественные и относительные прилагательные.	1		
18.	Степени сравнения прилагательных.	1		
19.	Диктант	1		
20.	Имя числительное.	1		
21.	Количественные и порядковые числительные.	1		
22.	Местоимение. Зоопарк.	1		
23.	Личные местоимения.	1		
24.	Вопросительные местоимения.	1		

25.	Указательные местоимения.	1		
26.	Отрицательные местоимения.	1		
27.	Наречие. Наречие образа действия, времени и места.	1		
28.	Предлоги. Составные предлоги.	1		
29.	Знаки препинания.	1		
30.	Диктант.	1		
31.	Союзы -вакте ки, азбаски.	1		
32.	Односоставные предложения.	1		
33.	Двусоставные предложения.	1		
34.	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

З.Мухтори, Х.Камолов - учебник «Таджикский язык» для 4 класса;
 Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018
 год.

Б v

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>