

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История государств Азии

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: Региональные организации в Европе

				Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*		Вид
	Понятие и исторические предпосылки международных интеграционных процессов	УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны	82	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

1	С чего началась европейская интеграция?	ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике и региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	50	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
Всего:				132	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв.
2. Китай в VIII-IX вв.
3. Китай в X-XII в.
4. Китай под властью монголов.
5. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в.
6. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
7. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв.
8. Япония в раннее средневековье в III-IX вв.
9. Япония в X-XV вв.
10. Объединение Японии в XVI – 1-й половине XVII в.
11. Индия в раннее средневековье в IV-X вв.
12. Феодальные государства в Индии XI-XV вв.
- 13.. Индия в XVI - 1-й половине XVII в.
14. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
- 15.. Цейлон в XII-XV вв
- 16.. Цейлон в XVI – середине XVII в.
17. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв.
18. Иран в VIII-XV вв.
19. Иран в XVI-XVII вв.
20. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв.
21. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.
- 22.. Арабские страны в XVI-XVII вв.
23. Средневековая Турция в XI-XV вв.
24. Османская империя в XVI-XVII вв.
25. Формирование феодальных отношений в Китае в III - VII вв.
26. Объединение Китая и экономический подъем в стране в VI - VII вв.
27. Социальный и государственный строй в Китае в VI - VII вв.

28. Внешняя политика Китая во время правления династий Суй и Тан.
29. Развитие экономики Китая в VIII - IX вв.
30. Обострение противоречий в Танской империи в VIII - IX вв.
31. Крестьянская война IX в., ее основные этапы, движущие силы и идеология.
32. Междоусобная война в Китае в X в. и создание империи Сун.
33. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае.
34. Аграрная политика минских правителей и положение крестьянства.
35. Экономический и культурный подъём в Китае после свержения власти монголов.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
--

1. Положение крестьян в Минской империи.
2. Борьба за реформы и восстания в XVI-XVII вв.
3. Крестьянская война в Китае в XVII в.
4. Причины поражения крестьянской войны и ее историческое значение.
5. Образование Монгольского государства.
6. Особенности процесса феодализации. Завоевательные походы.
7. Процесс формирования классов и государства в Японии. Правление Сога.
8. . Особенности возникновения феодальных отношений в V-VII вв.
Надельная система. Переворот Тайка.
9. Распад надельной системы. Возникновение Сёэн.

10. Феодалные междоусобицы в X-XII вв. Возникновение сословия самураев. Сёгунат Минамото.
11. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база.
12. Крестьянские выступления IX-XII вв.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в нач. XVI в.
14. Борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунаги и Тоётоми Хидэёси.
15. Характеристика Сёгуната Токугава. Политика «закрытия» страны.
16. Культура Японии XII-XVII вв.
17. Социально-экономическое и политическое положение Индии.
18. Возникновение и развитие феодальных отношений в Индии в IV-VII вв.
19. Индийская община и касты. Земельные отношения в общине.
20. Распад державы гуптов и возникновение державы Харши.
21. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв.
22. Социально-экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Аграрные отношения. Административное устройство.
23. Образование Делийского султаната. Завоевательная политика делийских султанов.
24. Образование и упадок государств Бахмани и Виджаянагар.
25. Образование государства великих Моголов.
26. Особенности социально-экономического развития Индии в XVI в.
27. Антифеодалные выступления в XVI - начале XVII вв.
28. Политический строй Индии. Реформы Акбара.
29. Культура Индии XI-XVII вв.
30. Социально-экономический строй государства Когурё, Пекче, Силла (IV-VII вв.).
31. Образование централизованного государства Корё (X в.). Аграрный строй. Ремесло и торговля.
32. Крестьянские восстания в XII - XIII вв.
33. Соппротивление корейского народа монгольским завоевателям.
34. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
35. Цейлон (Синегальское государство) в XII-XVI вв.
36. Колониальная экспансия Португалии и Голландии на Цейлоне в XVI-XVII вв.
37. Экономическое и политическое положение средневековых государств на территории Малайского архипелага в V-XII вв.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель -

развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения – цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
--

1. Распад Суматрской империи Шривиджайи и возникновение централизованного яванского государства Маджапахит.
2. Проникновение ислама и образование мусульманского княжества.
3. Социально-экономическое развитие Малайского архипелага в XII-XVII вв. Феодалная раздробленность. Образование султаната Матарам.
4. Вторжение европейцев в Индонезию и борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге в XVI-XVII вв.
5. Антиголландские выступления под руководством Трунаджайи и Сурапати и их итоги.
6. Культура Индонезии в XII-XVII вв.
7. Экономическое и политическое положение государств Юго-Восточной Азии в V- XII вв.
8. Вьетнамское общество в V-IX вв.
9. Политическая борьба за независимость Вьетнамского государства в X-XI вв.
10. Кампучия в VI-XII вв. Социально-экономическое развитие региона. (Камбоджа, кхмеры)
11. Экономическое и политическое положение государств Юго-Восточной Азии в XVI - XVII вв. Проникновение европейцев.
12. Феодалный Лаос в XVII в.
13. Бирма в XVII в. Борьба за объединение страны.
14. Вьетнамское общество в XVI-XVII вв.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Кампучия в XVI в. Укрепление феодального государства.
2. Борьба за централизацию в Сиаме в XVII в. Соппротивление тайцев французским захватчикам.
3. Иран в составе халифата Аббасидов. Развитие феодальных отношений. Аграрный строй и его особенности.
4. Сельджукское завоевание Ирана. Особенности аграрных отношений в государстве Сельджукидов в XI – XII вв.
5. Монгольское завоевание Ирана.
6. Образование государства Хулагуидов и его социальный строй. Реформы Газан-хана.
7. Завоевание Ирана Тимуром и распад державы Тимура. Междоусобные войны.
8. Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и государственный строй. Эволюция форм феодального землевладения и положение крестьян.
9. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Превращение шиизма в государственную религию.
10. Антифеодальная борьба народов в Сефевидском государстве в XVI-XVII вв. и ее последствия.
11. Проникновение европейских колонизаторов в Иран. Борьба за Хормуз. Отношения с Россией.
12. Культура народов Ирана в XII-XVII вв.
13. Возникновение первых тюркских государственных образований – эмиратов на территории Малой Азии в XI - первой пол. XIV вв.
14. Образование Османского государства, его административно-военная организация, сипахийская (тимарная) система.
15. Развитие феодальных отношений в османском государстве в первой половине XV в. Крестьянские восстания под руководством шейха Бедреддина Симави.
16. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии. Захват Константинополя. Образование Османской империи

17. Развитие феодальных отношений во второй половине XV в. Кодексы Мехмеда II. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов
18. Завоевательная политика Османской империи в первой половине XVI в.
19. Особенности экономической и социально-политической жизни османского общества в XVI в.
20. Упадок сипахийской системы во второй половине XVI в. Ослабление центральной власти и усиление сепаратизма. «Джедялийская смута».
21. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Тракаты Кочибея. Реформы Кёрюлю и их значение.
22. Культура Турции в IX-XVII вв.
23. Общественный строй арабов в V-VII вв. Раннегосударственные образования у арабов (Минейское, Сабейское, Набатейское, Химйаратское, Лахмидов, Гассанидов и др. царства).
24. Возникновение ислама и его социальная сущность. Образование раннефеодального государства.
25. Развитие форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации в Арабском халифате.
26. Халифат Омейядов и его общественный строй
27. Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Аграрный строй и его особенности.
28. Общественный строй халифата Фатимидов.
29. Государство мамлюков. Особенности феодального землевладения при мамлюках.
30. Арабские феодальные государства в Северной Африке.
31. Арабские завоевания. Их причины и последствия. Эволюция феодального войска в арабских государствах в VIII-XV вв.
32. Складывание мусульманского права - шариата, его социальная роль
33. Завоевание арабских стран турками. Организация управления. Социальная политика завоевателей
34. Особенности экономической жизни арабских стран в XVI – XVII вв. Развитие городов. Левантийская торговля.
35. Капитуляционные договоры Османской империи и положение в арабских странах.
36. Религиозные течения и культура в арабских странах. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.
37. Уровень социально-экономического развития различных областей Тропической и Южной Африки в раннее средневековье (III-VIII вв.).
38. Основные очаги древней культуры. Аксум, Нубия в III-VIII вв. Христианские государства в Нубии. Арабские нашествия в Северо-Восточной Африке.

- 39.Государства Гана, Мали и Сонгаи в XII – XV вв. Города-государства Хауса. Цивилизация Йорубов. Проникновение ислама и его социальная роль.
- 40.Эфиопия и Судан в VIII – XV вв. Христианские княжества Судана. Возникновение мусульманских султанатов в Судане и на побережье Красного моря.
- 41.Восточная Африка в VIII – XV вв. Проникновение португальцев в Африку и борьба африканцев с захватчиками.
- 42.Государства Межозерья. Формирование этно-кастовой системы. Мономотапа.
- 43.Государства Западного Судана (Мали, Сонгаи), характер их социально-экономического строя в XVI-XVII вв.
- 44.Государственные образования в бассейне реки Нигер. Города-государства хауса в XVI-XVII вв.
- 45.Эфиопское феодальное государство и борьба эфиопов против иностранных завоевателей (XVI-XVII вв.).
- 46.Португальский колониализм в Африке. Работоторговля. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв.

Составитель: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.