

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
" 1 " сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ЭТИКА

Направление подготовки

45.03.02

Лингвистика (Китайский язык)

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 940 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

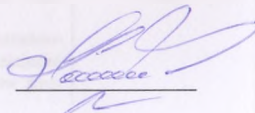
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

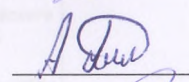
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 11 от 28 мая 2023 г.

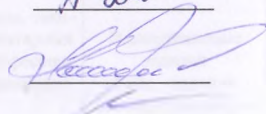
Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета иностранных языков,
Азимова Г.Э.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|--------------------|----------------------------|-----------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Холматова Л.Ю. | | | | РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб. |

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Необходимость изучения этики как науки о морали и связанная с ее существованием общественная (культурная) функция нравственного просвещения более всего нужны для облегчения процесса индивидуальной мотивации. Этика может прояснить ситуацию выбора, сделать его более понятным для личности и показать, к каким последствиям приведет то или иное решение. Верность тех или иных теоретических положений, конечно, проверяется успехом жизненной практики тех людей, которые их принимают. Однако даже в случае успеха все равно остается сомнение, ведь всегда имеется возможность, хотя бы в отдаленном будущем, организовать жизнь на основе иного принципа. Следовательно, всегда остается необходимость критической рефлексии, необходимость взгляда как бы вынесенного за пределы существования в рамках данной системы, изучающего эту систему с позиции стороннего наблюдателя.

Этика как раз и представляет собой теорию, в которой подвергаются критическому рассмотрению определенные исторически возникшие представления о морали, о реальных, осуществимых в действительности, и желательных, представленных в реальности в виде возможности формах поведения.

1.1. Основная цель определяется тем, чтобы показать различные теоретико-исторические способы проблематизации нравственно-этического бытия человека, уяснить преемственности и разрывы моральной философии в понимании базовых этических категорий, понятий и принципов.

1.2. Задачи дисциплины:

- предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
- определить место и роль этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
- рассмотреть нравственные критерии культурного творчества в их историческом движении;
- сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации.

1.3. В результате изучения дисциплины «Этика» у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1.

| Код | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|--|---|--|
| ОК-1 | способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Знать: - общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; Уметь: - ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно- | Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания Кейс – задание (конкретная ситуа- |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | <p>смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью общения с различными социальными, национальными, религиозными, профессиональными общностями в российском социуме; | <p>ция-проблема) Презентация</p> <p>Ситуационные задачи Компьютерный тест</p> |
| ОК-2 | <p>Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы культурно релятивизма и этически нормы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать этические нормы и принципы культурного релятивизма; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осознать своеобразие иноязычной культур и ценностных ориентаций иноязычного социума | <p>Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Презентация. Дискуссия Компьютерный тест</p> |
| ОК-10 | <p>Способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны; - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности - своеобразие политического развития современной РТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы и методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач и самосовершенствования; - анализировать основные правовые акты – давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности; различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью и стремлением к самосовершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - способами и технологиями | <p>Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование</p> <p>Разноуровневые задания Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Презентация. Дискуссия</p> <p>Ситуационные задачи Компьютерный тест</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Знать: - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира и использовании их в образовательной и профессиональной деятельности Уметь: - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка; Владеть: - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Презентация. Дискуссия Ситуационные задачи Компьютерный тест |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Этика» относится к базовой вариативной части (Б1.В.20.) и адресована студентам, обучающимся по направлению «Лингвистика». Особенностью представляемой программы является ее ориентация на задачи профессиональной подготовки бакалавров-лингвистов.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 1. Дисциплина 1 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 2 взаимосвязана с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4.

2.2.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|-------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Философия</i> | 3 | <i>Б1.Б.02</i> |
| 2. | <i>Культурология</i> | 4 | <i>Б1.В.18</i> |
| 3. | <i>Менеджмент</i> | 5 | <i>Б1.В.19</i> |
| 4. | <i>Художественный перевод</i> | 7-8 | <i>Б1.В.15</i> |

3. Структура и содержание дисциплины «Этика», критерии начисления баллов

Программа рассчитана на **восьмой семестр для очного обучения** (10 ч. лекционных, 10 ч. практических, 10 ч. КСР и 42 ч. самостоятельных занятий, в том числе в интерактивной форме 18 ч.). Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. **Зачет – 8-й семестр.**

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Лекционный раздел предусматривает ознакомление студентов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат этики.

Тема. Этика, ее предмет и круг её вопросов (2/ час.)

Этика как древнейшая область знания и предмет ее изучения. Возникновение этики. Ключевые понятия этики и общая характеристика. Объект и предмет этики как практической философии. Структура и актуальные этические проблемы. Задачи и функции этики. Этика – наука о морали и нравственности. Роль морали в жизни человека и общества. Этика как «практическая философия». Функции этики. Этика в системе гуманитарного знания. Структура этики как научной дисциплины.

Тема. Понятие морали (2/ час.)

Мораль как предмет этического знания. Специфические свойства морали.

Функции морали. Многообразие функций морали, Специфика и механизм моральной регуляции.

Структура морали. Мораль как полиструктурный феномен. Единство морального сознания, нравственных отношений и деятельности. Нравственная норма, принцип, идеал. Нравственные ценности, их специфика.

Тема. Аксиоматика и метафизическое основание морали (2/ час.)

Проблема поиска рациональных оснований морали. Многообразие способов обоснования морали: конвенционализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, абсолютно-гетерономные, абсолютно-автономные теории, интуитивизм, перфекционизм, натурализм и его разновидности, эволюционная этика, социологические теории. Моральный догматизм как отказ от обоснования морали.

Тема. Категории морали и этики (2/ час.)

Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: невождержанность, невежество, порок, грех, «поврежденность» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла. Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды 26 ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

Тема. Этика и этикет (2/ час.)

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Итого: 10/ час.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; проведение тестов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

Тема. История этических учений (2/ час.)

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально-практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Анти-нормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж.Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

Тема. Происхождение морали (2/ час.)

Основные концепции происхождения морали. Исторические условия происхождения морали: от «талиона» к «золотому правилу». Исторические типы развития морали. Проблема морально-нравственного прогресса: оптимизм и пессимизм.

Тема. Категории морали и этики (2/ час.)

Добро и зло в истории культуры и этики. Проблема определения добра и зла в этике. Добро и благо. Этические концепции добра и зла. Диалектика добра и зла. Критерии различения добра и зла. Проблема борьбы со злом. Соотношение целей и средств в нравственной деятельности. Этика ненасилия. Феномены справедливости, долга, совести, чести, достоинства. Понятие справедливости в этике. Понятие нравственного долга. Ригористическая традиция в этике. Долг и совесть.

Совесть, стыд, вина.

Понятия чести и достоинства как определение нравственной самооценки личности, их взаимосвязь, эволюция в истории культуры и этики.

Тема. Мораль в пространстве политики и права (2/ часа)

Предмет политической этики и ее статус. История политической этики. Трактовки взаимоотношения морали и политики. Основные проблемы политической этики: этика власти, этика политических целей, проблема политического насилия, этика политического конфликта, этика политического сопротивления.

Тема. Этика и этикет (2/ час.)

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Итого: 10/ час.

3.3. Структура и содержание КСР

Тема. История этических учений (2/ час.)

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Анти-нормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

Тема. Теоретические образы морали (2/ час.)

Теоретические образы морали. Различные теоретические образы морали: этика долга и этика добродетелей, этика закона и этика благодати, автономная и гетерономная мораль, нормативная и аксиологическая этика. Этика совершенства и социальная этика. Различие в построении теорий.

Тема. Высшие моральные ценности (2/ час.)

Свобода как ценность и как проблема. Ступени нравственной свободы: свобода негативная и позитивная. Психологические основы справедливости. Проблема области справедливости. Общая и частная справедливость. Классификация типов 9 справедливости: справедливость уравнивающая (обменивающая и воздающая) и распределительная. Смысл жизни как стратегический ориентир нравственной деятельности. Структура проблемы смысла жизни. Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти и бессмертия. Антиномии счастья. Условия счастья.

Тема. Поступок (2/ час.)

Понятие поступка. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нём. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нрав и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.

Тема. Этика и этикет (2/ час.)

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Итого: 10/ час.

Таблица 3

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|---------------------|---|--|-----|------|-----|-----|---------------------------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСП | СРС | | |
| VIII семестр | | | | | | | | |
| 1 | Тема. Этика, ее предмет и круг её вопросов 1. Понятия "этика", "мораль", "нравственность". 2. Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. 3. Этика как "практическая философия" и теория нравственности. 4. Структура этического знания. | 2 | | | 2 | | 2, 5, 7 | 11,5 |
| 2 | Тема 2. История этических учений 1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока. 2. Основные отличия и особенности античной этики. 3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья 4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Этический рационализм немецкой классической философии. 6. Этические учения в постклассической философии 7. Этические учения XX века. | | 2 | | 2 | 6 | 1,2,3, 7, 8,9, 10,11, 12,13, 14 | 11,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|------|
| 3 | Тема. Понятие морали 1. Содержание понятия морали 2. Природа морали 3. Существуют ли различные морали? 4. Является ли мораль ограничением? 5. Моральные нормы. 6. Моральный закон | 2 | | | | 2 | 1,2,4, 6,8, 13,14 | 11,5 | |
| 4 | Практическое занятие: Тема. Происхождение морали 1. Тотем и табу 2. Ритуал и миф 3. Талион 4. Золотое правило нравственности 5. Основные концепции происхождения морали | 2 | | | | 3 | 1,2,4, 6,8,9, 10,11, 13,14 | 11,5 | |
| | КСР: Тема. Теоретические образы морали 1. Этика добродетели 2. Этика долга 3. Этика совершенства Этика ценностей | | | | 2 | 3 | 1,2,4, 6,8,9, 10,11, 13,14 | | |
| 5 | Тема. Аксиоматика и метафизическое основание морали 1. Субъективные основания морали 2. Объективные основания морали 3. Архетипы морального сознания 4. Стратегия морального сознания 5. Границы морального сознания | 2 | | | | 2 | 1,3,5, 7,8, 11,12 | 11,5 | |
| 6 | Тема. Категории морали и этики 1. Добро и зло 2. Милосердная любовь, забота, благотворительность 3. Прощение 4. Справедливость 5. Долг 6. Ответственность 7. Добродетель и порок 8. Совесть 9. Стыд | 2 | 2 | | | 3 | 1,3,5, 6,8,9, 10,13, 14 | 11,5 | |
| | Практическое занятие: Категории морали и этики 1. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. 2. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Страдание и сострадание. Патософия - учение о страдании. | | 2 | | | 3 | 1,3,5, 6,8,9, 10,13, 14 | | |
| 7 | Тема. Высшие моральные ценности Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви | | | | | 2 | 4 | 1,3,5, 6,8,9, 10,13, 14 | 11,5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------------------|------|
| 8 | Тема. Мораль в пространстве политики и права | | 2 | | | 4 | | 11,5 |
| | 1. Общественная мораль | | | | | | | |
| | 2. Противодействие агрессии (индивидуальная свобода и справедливая война) | | | | | | 3,6,8,10,13,14 | |
| | 3. Наказание 4. Патерналистское принуждение Распределение благ и ресурсов | | | | | | | |
| 9 | Тема. Поступок | | | | 2 | 4 | | 8 |
| | 1. Понятие поступка | | | | | | 2,5,7,8,11,12 | |
| | 2. Структура поступка | | | | | | | |
| | 3. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке 4. Мера моральной концепции личности Оценка поступка | | | | | | | |
| 10 | Тема. Этика и этикет | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 11,5 |
| | 1. Понятие и предназначение этикета. | | | | | | 1,5,8,9,10,12,14,15,16 | |
| | 2. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. | | | | | | | |
| | 3. Этикет и мораль. Условно-согласительный характер этикета. | | | | | | | |
| | 4. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. | | | | | | | |
| | Практическое занятие: Этика и этикет | | 2 | | | 2 | | |
| 1. Этикет: исторические корни и современный смысл. | | | | | | | 1,5,8,9,10,12,14,15,16 | |
| 2. Этикет народов мира. | | | | | | | | |
| 3. Роль этикета в деловом общении. | | | | | | | | |
| 4. Светский этикет. | | | | | | | | |
| КСР: Этика и этикет | | | | | 2 | 2 | | |
| 1. Как вести себя в гостях. | | | | | | | 1,5,8,9,10,12,14,15,16 | |
| 2. Как принимать гостей. | | | | | | | | |
| 3. Правила поведения за столом. | | | | | | | | |
| 4. Современный речевой этикет. | | | | | | | | |
| 5. Мода и этикет. | | | | | | | | |
| Итого по семестру: 72 ч. | | 10 | 10 | | 10 | 42 | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества. На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|-----------------------|---|--|---|---|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 2 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 3 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 4 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 5 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 6 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 7 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 8 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 9 | | | | | 8 | 8 |
| Первый рейтинг | 20 | 32 | 20 | 20 | 8 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этика» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для очного обучения

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 ч. | Что такое гуманистическая этика? Этика и культура. Этика и журналистика Этика и экология. | Аналитическая работа с текстом | Реферат, доклад |
| 2 | 2 ч. | Что Конфуций понимает под взаимностью? Почему в конфуцианском нравственном идеале благородный муж является сановником | Аналитическая работа с текстом | Конспект, реферат |

| | | | | |
|----|------|---|--|--------------------------|
| 3 | 2 ч. | Каково содержание Жень как основного нравственного принципа и его соотношение с требованиями ритуала | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат • |
| 4 | 2 ч. | Согласуется ли сократовское требование законопослушания с его принципом моральной суверенности личности? Что понимается под счастьем в этике Эпикура? | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, презентация |
| 5 | 2 ч. | Что означает христианская любовь? Каковы главные черты этики ислама? | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат |
| 6 | 2 ч. | Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, доклад |
| 7 | 2 ч. | Как классифицируются Кантом императивы, регулирующие поведение людей? Какую роль в этической системе Канта играют постулаты практического разума? | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, |
| 8 | 4 ч. | Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, доклад |
| 9 | 2 ч. | Этические учения XX века. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, доклад |
| 10 | 2 ч. | Моральное поведение и его структура | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, доклад |
| 11 | 2 ч. | Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Конспект |
| 12 | 2 ч. | Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Письменная работа |
| 13 | 4 ч. | Основные категории морали: Добро и зло. Любовь и ненависть. Свобода и ответственность. Счастье. Справедливость. Добродетель. Милосердие. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Письменная работа (эссе) |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------|
| 14 | 2 ч. | Этика ненасилия. Милосердие: сущность и формы проявления | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, доклад |
| 15 | 2 ч. | Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение? | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Письменная работа (эссе) |
| 16 | 4 ч. | Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, доклад |
| 17 | 2 ч. | Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Письменная работа (эссе) |
| 18 | 2 ч. | Этика и этикет. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе | Аналитическая работа с текстом, написание эссе | Эссе - сообщение |
| | 42 ч. | | | |

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основной формой работы является выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по курсу «Этика» построены по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, этических концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки этических вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особое внимание следует обратить на понятийный инструментарий этических концепций, их парадигматику, круг тех социальных значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме зачета. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание эссе, докладов, рефератов, выполнение разноуровневых заданий, кейс – заданий, решение ситуационных задач.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с ос-

новой и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Основная литература:

1. **Гуревич, П. С. Этика:** учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3131-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507295>
2. **Золотухина, Е. В. Этика:** учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494738>
3. **Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654>
4. **Этика [Текст] :** учеб. для бакалавров / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов ; МГУ им М. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 310 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 302-304 (40 наим.). - ISBN 978-5-9916-2832-7
5. **Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова.** — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710>

5.2. Дополнительная литература:

6. **Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика:** учебник. — М.: Гардарики, 2007
7. **Зеленкова И.Л. Основы этики.** — Мн., 2001.
8. **Зеленкова И.Л. Этика.** — Мн., 2003.
9. **Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие.** — Мн., 2001.
10. **Иванов В.Г. Этика.** — СПб.: Питер, 2009 (Серия «Краткий курс»)
11. **Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика.** — Ростов н/Д., 1998.
12. **Мишаткина Т.В. Этика. Практикум.** — Мн., 2003.
13. **Прикладная этика /Под.ред. Зеленковой И.Л.** — Мн., 2002.
14. **Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол.** — М., 2001
15. **Широкова И.Г. Этика. Конспект лекций.** — М., 2000.
16. **Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие.** — М., 1998.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
3. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе преподавания этики используются различные формы проведения занятий. В первую очередь это лекционные занятия, которые проводятся в следующих формах: информационная, проблемная, проблемно построенная, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа.

Аудиторные практические занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- презентаций докладов
- дискуссий по докладам
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- некоторые практические занятия могут проводиться (по согласованию со студентами) в виде коллоквиума с использованием и обсуждением современной исследовательской литературы для более глубокого изучения тем курса.

При реализации программы курса используются: проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для: проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль), проводится в виде тестирования по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Этика» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборов баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |

| | | | |
|-----------|---|-------|---------------------|
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| Fx | 0 | 45-49 | |
| F | 0 | 0-44 | |