

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания*

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» октября 2023 г.

Зав. кафедрой  Г.А. Рустамова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	5	Реферат, доклад, выступление
2.	Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	5	Дискуссия Терминологический диктант

			специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
3.	Тема 3. Семья как институт формирования личности.	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	5	Презентация Терминологический диктант
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей,	5	Опрос Терминологический диктант

			включая детей с ОВЗ		
5.	Тема 5. Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	5	Реферат, доклад, выступление
6.	Тема 6. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ и НОУ с семьей	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	5	Опрос Дискуссия Доклад
7.	Тема 7. Педагог в семье. Домашний педагог.	ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	5	Презентация Терминологический диктант
8.	Тема 8. Воспитание будущего семьянина. Необходимость	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	5	Реферат, доклад, выступление

воспитания будущего семьянина.	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	особыми образовательными потребностями. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.		
Всего:			150	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Компьютерные презентации Презентация со сценарием Интерактивные презентации
5.	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссий
6.	Контрольное задание	Это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание.	Темы контрольных работ
7.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
8.	Экзамен, зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
Одобрены на заседании
Кафедры «___» _____ 20__ г.
протокол № ___ «___» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по _____

для направления - «_____»
шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1

2

3

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVII - XVIII вв.
8. Домашнее воспитание в XIX - XX вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Виды семейных традиций.
16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (основные составляющие)
36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании
38. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в ФОСе

При проведении зачета в форме тестирования в системе количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в ФОСе.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос — это диалог преподавателя с обучающимся или со всей группой. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения.

Вопросы для проведения собеседования/устного опроса

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVII - XVIII вв.
8. Домашнее воспитание в XIX - XX вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Виды семейных традиций.

16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (основные составляющие)
36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании
38. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

ДОКЛАД

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Учебный доклад – это монолог, выступление перед слушателями. Выступление может происходить на семинарском занятии, конференции, в официальной обстановке. Доклад рассказывается с целью сообщить достоверную научную информацию, доказать справедливость теории, объяснить факт, научное явление.

В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения.

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также **ПРОПИСНЫЕ** буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ИиМО

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: « _____ »

Автор:

Студент 1 курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):

Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Педагогика как наука.....	3
Современное мировое образовательное пространство.....	5
Связь педагогики с другими науками.....	7
Список литературы	9

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Оформление списка литературы

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжанд. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентностного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)

3. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
4. Brown D. Angels & Demons. — New York: “Pocket Books”, 2001. — 157 p.
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Примерная тематика докладов:

№	Тематика
1	Русский и таджикский фольклор в воспитании детей в семье
2	Народные игрушки и их познавательные возможности
3	Домострой- книга о воспитании 17 века
4	Русские педагоги 18 века о воспитании в семье
5	Русские педагоги 19 века о воспитании в семье
6	К.Д.Ушинский о воспитании в семье
7	Трудовое воспитание в таджикской народной педагогике
8	Таджикская народная педагогика
9	Мария Манасеина о воспитании в семье
10	Насилие над детьми как элемент таджикского воспитания
11	В.А.Сухомлинский о семейном воспитании (Письма к сыну)
12	Идеи Януша Корчака о воспитании в семье (Как любить ребенка)
13	Идеи С.Лупан о воспитании одаренного ребенка
14	Рекомендации и советы родителям в книге «Азбука для родителей» Фромм А.
15	Современные проблемы воспитания в семье в России
16	Современные проблемы воспитания в семье в Таджикистане
17	Таджикистан: традиции и обычаи таджикских семей
18	Проблема семьи, семейного воспитания детей в таджикских семьях
19	Традиции воспитания в таджикском фольклоре
20	Воспитание сыновей в богатых семьях
21	Воспитание детей в неполных семьях
22	Кабус-наме — энциклопедия таджикско-персидской прозы
23	Воспитание детей в Исламе
24	Мусульманская этика воспитания детей
25	Основные предписания из Корана и сунны относительно того, как следует относиться к детям
26	Роль игры в семейном воспитании
27	Опыт семьи Никитиных (Мы и наши дети)
28	Современные исследователи проблем воспитания в семье за рубежом

29	Воспитание будущего семьянина
30	Микроклимат семьи

К комплекту оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение– начальная часть работы, вводящая в ее проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-*книги* – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Темы для рефератов

1. Педагогический портрет семьи: характеристика, виды и функции.
2. Кризисы семейных отношений. Причины конфликтов в семье.
3. Основы семейного благополучия.
4. Особенности современной семьи.
5. Проблема отцов и детей в XXI веке. Трудовое воспитание в семье
6. Виды домашнего труда: самообслуживание, помощь родителям в приготовлении пищи, уборка, ремонт жилых помещений
7. Эстетическое воспитание в семье
8. Источники нравственного воспитания школьников в семье
9. Возможности экологического воспитания в семье
10. Содержание физического воспитания в семье
11. Задачи и средства умственного воспитания ребенка в семье
12. Половое воспитание и закономерности психосексуального воспитания младших школьников в семье
13. Современные подходы к изучению семьи
14. Семья и другие воспитательные институты
15. Любовь к детям как нравственная ценность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «_____»

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

**Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя**

Душанбе 20 ____ г.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Презентация - это вид коммуникации, в котором используется наглядная поддержка, такая как графики, таблицы, фотографии или слайды, для передачи информации или иллюстрации рассказа. Презентации могут использоваться для различных целей, включая образовательные, информационные, маркетинговые и другие. Они могут быть сделаны на разных языках и могут иметь разные форматы, от классических презентаций PowerPoint до интерактивных презентаций на веб-страницах. Презентации могут быть как живыми, то есть делаться в режиме онлайн, так и записанными, что позволяет просматривать их в любое время и место.

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
 - Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
 - Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Контрольные задания

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Контрольное задание – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам (предложено 30 вариантов теоретических вопросов).

Вариант теоретического вопроса определяется порядковым номером в журнале учета учебных занятий (например: студент Пиров В. в журнале под № 28, он должен ответить на теоретический вопрос № 28). При невыполнении данного требования контрольная работа оценивается как не зачтенная.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

К контрольным заданиям предъявляется ряд требований:

1. Контрольная работа должна быть написана в виде логически связанного текста объемом (вместе с решением задачи) от 7-10 страниц (шрифт – «Times» New Roman», кегль – 14, через 1,5 интервала; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.). В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы. К основному тексту (по желанию студента) могут быть добавлены различные приложения в виде таблиц, графиков, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. При наличии приложений объем работы может быть увеличен.

2. На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, название дисциплины, фамилия и инициалы автора, курс, группа, тема по которой выполняется работа, Ф.И.О. ученая степень, ученое звание либо должность проверяющего преподавателя, место и год написания работы.

3. Контрольная работа должна иметь содержание. Оно оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Вопросы в содержании обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Введение и заключение в содержании не нумеруются. Следует обратить внимание на то, что в тексте контрольной работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам содержания.

4. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

5. В кратком введении обосновывается актуальность темы, обозначается цель и задачи работы, сжато дается обзор предмета исследования;

6. В основной части следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа проблемы. Студент должен уметь правильно выражать отношение к исследуемому вопросу, выделять положительное, определять недостатки, формулировать соответствующие выводы и предложения. При этом излагаемые положения должны подкрепляться ссылками на использованные источники;

7. Если в работе приводится цитата из какого-либо источника, то ее необходимо заключить в кавычки, а над ними поставить цифру, обозначающую номер сноски. Этот же номер указывается под текстом внизу страницы и рядом с ним пишется источник, откуда произведено цитирование (Ф.И.О. автора, название работы, год издания, издательство, том, страница). Заимствование текста из чужих литературных произведений без ссылок не разрешается и является основанием для возвращения работы на доработку. В ссылках на нормы права должен указываться полностью нормативный правовой акт, дата его издания, номер нужной статьи и полные сведения об источнике, в котором акт опубликован.

Цитирование нормативного правового акта со ссылкой на различные компьютерные правовые системы, без указания источника официального опубликования не допускается;

Примерные темы контрольных заданий по дисциплине Семейная педагогика и домашнее воспитание

1. Семья в системе воспитательных и образовательных организаций.
2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации (организаций дополнительного образования).
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
4. Особенности взаимодействия детского сада (организаций дополнительного образования) с разными типами семей.
5. Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольной организации.
6. Подготовка детей в семье к обучению в школе.

Задание:

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «форма», «формы взаимодействия», «традиционные формы», «инновация», инновационные формы».
2. Выполните схему «Классификация традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей».

Критерии оценки контрольных заданий

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-30 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Терминологический диктант

по дисциплине (модулю) Семейная педагогика и домашнее воспитание

(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания, уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Существенное его достоинство - экономичность во времени: на ответы по каждой теме (10 вопросов) отводится 6 минут, как правило, это главные понятия, без знания которых изучение новой темы невозможно.

Терминологический диктант — это форма овладения профессиональной лексикой, это первый шаг в освоении профессионального языка, а также форма проверки подготовки к занятию, это форма работы с обучающимися, которая может носить как обучающий характер, так и иметь вид фронтального контроля. Обучающиеся должны дать определения, предложенных терминов, изучаемых в ходе определенной темы или как итоговое обобщение учебного курса.

Авторитарная семья предполагает подчинение одного члена супружеской пары другому.

Альтруистическая семья основывается на сознательном признании каждым членом семьи ответственности за благосостояние других. Поведение членов семьи часто идет вразрез с собственными потребностями и запросами - по принципу "жить для других".

Антипедагогические семьи характеризуются аморальными условиями воспитания детей. В таких семьях царит дух неуважения к правилам морали и требований законов. Родители своим поведением (пьянство, воровство, разврат и т.д.) создают в семье антипедагогичную обстановку, пытаются оправдать отклонение от норм поведения у своих детей, противопоставляют требованиям школы свои семейные требования.

Благополучная семья - семья с высоким уровнем внутрисемейной нравственности, духовности, координации и кооперации, взаимной поддержки и взаимопомощи, с рациональными способами решения семейных проблем. Благополучная семья - крепкая своими внутренними связями, высоким уровнем координации. В такой семье существуют взаимопонимание, взаимное уважение между всеми ее членами, положительная моральная атмосфера, общность взглядов на большинство сфер духовной жизни, учет в семейной жизни

интересов каждого, душевных переживаний, психологическая взаимная поддержка, трудовая содружество, удовлетворение чувства собственного достоинства, своей значимости, взаимное доверие, доброта, отзывчивость, рациональные способы решения всех семейных проблем, понимание задач семейного воспитания и др.

Воспитательная функция семьи заключается в передаче детям взрослыми членами семьи социального опыта.

Воспитывающие ситуации - это специально организованные педагогические условия с целью выявления или формирования системы соответствующих отношений.

Удаленная семья - это семья, которая проживает в труднодоступном, удаленном районе.

Открытая семья - личностная направленность не ограничивается кругом родственных интересов и целей. Члены семьи включены в различные социальные связи. Спецификой открытой семье есть стремление к новым контактам.

Гибкая семья характеризуется способностью быстро ориентироваться, если этого требуют новые условия жизни.

Игра - это один из видов деятельности детей, который возник исторически и состоит в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Девиантные семьи - это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей.

Демократическая семья - это семья, для которой характерна или равноправие всех членов семьи в принятии решений, или функциональное разделение власти: в одних сферах жизни главную роль играет человек, в других - женщина, в третьих - кто-то из родителей супругов или старшие дети.

Дистантные семьи - оформлены юридически, но супруги проживают раздельно, в разных городах, а иногда - в разных странах.

Диагностическая функция социального педагога в работе с семьей - это изучение особенностей семьи, микроклимата, круга общения, условий жизни, выявления проблем.

Единовластно (авторитарная) семья - власть сосредоточена в руках кого-то одного - супруга. Согласно этому важнейшие решения принимаются только с одобрения этого члена семьи.

Жилищно-бытовая функция семьи — это обеспечение семьи жильем, ведение домашнего хозяйства, организация домашнего быта.

Закрытая семья является коммуникативно самодостаточной. Количество внесемейных социальных контактов у них очень ограничено, и, как правило, они не стремятся к их расширению. Главное - это твоя семья и родственные связи, а все остальное - фон, на котором проходит жизнь. Собственная семья занимает первое место в иерархии семейных ценностей.

Поощрение — это способ выражения общественного положительной оценки поведения и деятельности отдельной личности или коллектива.

Внешне благополучные семьи допускают серьезные ошибки, просчеты в системе семейного воспитания вследствие неумения строить правильные отношения между членами семьи, низкой педагогической культуры и необразованности родителей.

Инертная семья - консервативная по переоценке и изменения уже устоявшихся стандартов поведения.

Классификация методов — это четкая система воспитательных воздействий, инструментарий воспитателя, с помощью которого можно осуществлять формирование личности.

Коммуникативная функция семьи предусматривает создание благоприятного семейного микроклимата, необходимого для психически эмоционального воспроизведения сил членов семьи, в нутрисемейного общения супругов, родителей и детей, семьи и окружающей микро- и макросреды, а также ее общение с духовными и интеллектуальными достижениями общества (средства массовой информации, литература, искусство и т.д.).

Конфликтные семьи возникают из-за отсутствия во взаимоотношениях между родителями взаимопонимания, взаимопомощи, искренности, морально-эмоциональной воспитанности. В этих семьях царят грубость, ссоры, взаимные угрозы и оскорбления. Проблемы возникают как результат противоречивых потребностей супругов, финансовых разногласий и т.п. Накапливаются проблемы и опыт их деструктивного решения. Возникает стойкое недовольство, что приводит к семейному кризису.

Корпоративная (прагматическая) семья - общение осуществляется на договорных, корпоративных началах. В такой семье каждый выполняет возложенные на него обязанности лишь при условии, если другие выполняют свои. Как правило, осуществляется жесткий контроль за поведением каждого члена семьи, налажена система позитивных и негативных санкций для поощрения выполнения ролевых обязанностей.

Маргинальная семья - с алкогольной, наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией.

Материально-экономическую функцию семьи составляют ее бюджет, организация потребительской деятельности, участие в общественном производстве, получения профессии, восстановление утраченных на производстве сил.

Метод воспитания — это кратчайший путь достижения оптимальных результатов, соответствующих поставленным воспитательным целям.

Молодая семья — это малая социальная группа, в которой возраст супругов не превышает 30 лет. Формируется на признании юридической формы брака или сожительства на основании взаимного доверия. Осуществляет жизнедеятельность на основе общего быта, материально-экономической взаимопомощи, рождения и воспитания детей.

Внушение (суггестия) - это психологическое воздействие одного лица на другое или на группу, рассчитанный на беспорное восприятия слов, мыслей и воли, методы приучения и тренировки - организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью их превращения в привычные формы общественного поведения.

Неблагополучные семьи — это семьи, которые полностью или частично потеряли свои воспитательные возможности по тем или иным причинам. В результате этого у них складываются неблагоприятные условия для воспитания ребенка.

Неполная семья — это семья, в которой ребенок воспитывается одним из родителей, преимущественно матерью.

Нестандартный ребенок — это ребенок, который подверглась насилию - физического, психического или сексуального.

Нуклеарная семья — это семья с детьми или без детей, проживающая отдельно от родителей и других родственников.

Однородная семья состоит из представителей одинаковых социальных слоев - рабочие семьи, интеллигентов, ученых и т.д.

Организаторская функция социального педагога в работе с семьей — это обеспечение культурного, спортивно-оздоровительной деятельности семьи, технического и художественного творчества для семей.

Организационно-коммуникативная функция социального педагога в работе с семьей — это психолого-педагогическое просвещение родителей по приобретению коммуникативных умений.

Педагогическое требование — это метод педагогического воздействия, с помощью которого педагог вызывает и стимулирует (или прекращает и тормозит) те или иные действия детей, выявления в них определенных качеств.

Педагогически несостоятельные - семьи, в которых родители пытаются выявить определенную активность в воспитании детей, однако делают это неумело, их воспитательное воздействие непоследовательный, педагогически необоснован. Чаще всего они руководствуются собственным опытом, который приобрели, когда в свое время их воспитывали родители (авторитарный стиль, ограничения свободы, угрозы и наказания или вседозволенность, потакание прихотям).

Педагогически пассивные - семьи, которые не проявляют особой активности в воспитании детей, то есть педагогически пассивные. Они по объективным (болезнь, занятость, частое отсутствие) или субъективных (отсутствие единой точки зрения по воспитанию, разлад между родителями, частые конфликты и др.) Причин не могут должным образом воспитывать детей. В таких семьях отношения между родителями напряженные, конфликтные. По семейным неурядицам они не находят времени для воспитания детей, теряют контроль за ними.

Убеждение — это воздействие на разум и чувства человека или группы, который охватывает рациональную и эмоциональную стороны, формирует взгляды.

Наказание — это воздействие на личность, который выражает осуждение его действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения.

Правозащитная функция социального педагога в работе с семьей — это поддержка семей в защите их прав, интересов, получения социальных гарантий, льгот.

Проблемные семьи — это семьи, которые имеют проблемы в семейном воспитании, по особенностям своей жизнедеятельности нуждаются в социальной поддержке, помощи, реабилитации. К проблемным относят неблагополучные, многодетные, студенческие семьи, мигрантов и беженцев, с детьми или родителями инвалидами, с нестандартной ребенком, бедные и малообеспеченные, одиноких и несовершеннолетних матерей.

Прогнозирование — это предвидение на перспективу, которое выражается в проектировании, моделировании, планировании воспитательного воздействия. Основа метода прогнозирования - методика перспективных линий А.С. Макаренко.

Прогностическая функция социального педагога в работе с семьей - это прогнозирование и моделирование на основе проведенной диагностики процесса развития семьи, воспитания в ней детей.

Программа помощи семье состоит социальным педагогом на основе результатов социальной диагностики и включает рекомендации по воспитанию детей, организации ухода за ними, оформление опекунов, усыновления, защиты детей, заботы о детях с отклонениями в умственном и физическом развитии, организации досуга, повышение образовательного и культурного уровня родителей, возрождение народных традиций, укрепление духовных связей между членами семьи, пропаганду здорового образа жизни.

Профилактическая функция социального педагога в работе с семьей - это предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, профилактика девиантного поведения.

Психогигиеническая функция семьи состоит в обеспечении чувства стабильности, безопасности, эмоционального равновесия, а также условий для развития личности своих членов.

Психологический климат семьи — это устойчивый эмоциональный настрой, результат особенностей и качества взаимоотношений ее членов. Психологический климат семьи может изменяться и зависеть от самих членов семьи. Он может быть благоприятным, неблагоприятным (конфликты, ссоры, нервозность), противоречивым (или полное согласие, то ссоры).

Рекреативная функция семьи — это организация свободного времени и отдыха семьи. Рекреативная деятельность семьи осуществляется в будние и выходные дни, а также во время отпуска.

Репродуктивная (демографическая) функция семьи состоит в воспроизводстве жизни, продолжении человеческого рода, то есть в рождении детей. Имеется в виду воспроизведение не только количественное, но и качественное (рождение физически и психически здорового поколения, без биологических и психических аномалий).

Семьи со сводными детьми — это семьи, в которых муж или жена (оба) имели детей к вступлению в брак.

Семейная психотерапия - деятельность профилактического, лечебного, реабилитационного характера, направленная на членов семьи с целью диагностики нарушений ее жизнедеятельности, профилактики и преодоления семейных конфликтов, кризисных ситуаций, урегулирования супружеских отношений, отношений между всеми членами семьи, нормального ее функционирования, влияния нервно-психическое и соматическое здоровье всех членов семьи, психологического корректировки нервно-психических расстройств, суицидов, реабилитации больных алкоголизмом, наркоманией и тому подобное.

Семьи "группы риска" — это малообеспеченные, многодетные, с детьми и родителями инвалидами и неполные семьи.

Семьи со специфическими проблемами — это семьи с психическими и физическими заболеваниями правонарушителей; алкоголиков, наркоманов; с заболеваниями ВНЧ; со склонностью к суициду; инвалидов.

Семья - малая социальная группа, состоящая из соединенных браком супругов, их детей (собственных или приемных), других лиц, связанных родственными связями с супругами, кровных родственников. Семья осуществляет жизнедеятельность на основе общего быта, экономического, морально-психологического уклада, воспитания детей, взаимной ответственности.

Семья многодетная - семья, в которой воспитывается трое и более детей в возрасте до 16 лет. У детей из таких семей формируется чувство взаимопомощи, дружбы, уважения к людям. Социальные службы постоянно оказывают различные виды социальной, материальной помощи многодетным семьям, осуществляют социальный патронаж, социальную профилактику и реабилитацию.

Социальная диагностика - это изучение социальным педагогом семейных отношений с помощью анкет; установление, к какому типу относится семья, как она выполняет свои функции; проведение беседы с членами семьи; посещение семьи на дому; составление социального паспорта семьи.

Социальная помощь имеет целью предоставление различных социальных услуг семье в условиях конкретного общества, конкретной ситуации. Эти услуги будут способствовать формированию в семье нормальной жизнедеятельности. Социальные услуги могут иметь информационный, консультативный характер, целью их является оказание психолого-педагогической, правовой, социально-медицинской, материальной поддержки семьям.

Социальная профилактическая работа с семьей заключается в реализации системы социально-психологических, медико-социальных и правовых мер, направленных на устранение условий и причин возникновения проблем, а также системы мер по профилактике семейного неблагополучия, конфликтов, разводов, стрессовых состояний; в формировании ответственного отцовства, сохранении репродуктивного здоровья молодежи; в организации работы по предотвращению ошибок в системе семейного воспитания.

Социальная реабилитация направлена на оказание помощи семье в целях преодоления семейных конфликтов, кризисных состояний, дисгармонии во взаимоотношениях, временных или постоянных трудностей в жизнедеятельности семьи, которые появляются в результате тяжелых заболеваний, имущественных затрат, конфликтных взаимоотношений, нервно-психических заболеваний, а также помощи тем, кто оказался в состоянии безысходности,

беспомощности или одиночества. Кроме того, социальная реабилитация предусматривает предоставление помощи семьям, члены которых имеют устойчивую алкогольную или наркотическую зависимость, вернувшихся из мест лишения свободы и т.

Социальная работа с семьей - это система взаимодействия социальных органов государства и общества и семьи, направленная на улучшение материально-бытовых условий жизнедеятельности семьи, расширение ее возможностей в осуществлении прав и свобод, определенных международными и государственными документами, обеспечение полноценного физического, нравственного и духовного развития всех ее членов, привлечения к трудовой, общественно-творческого процесса.

Социальный патронаж — это постоянное сопровождение семей, которые нуждаются в систематическую поддержку. Под патронажем находятся социально незащищенные семьи: малообеспеченные, многодетные, с детьми- инвалидами.

Социальные службы для молодежи - специальные учреждения, которые предоставляют социальные услуги и социальную помощь молодежи.

Социально-бытовая функция социального педагога в работе с семьей - это предоставление малообеспеченным семьям материальной помощи.

Социально-психологическая функция социального педагога в работе с семьей - это осуществление неотложной психологической помощи.

Центры социальных служб для молодежи - специальные учреждения, уполномоченные государством участвовать в реализации государственной молодежной политики путем осуществления социальной работы с детьми и молодежью.

Составитель _____ Рустамова Г.А.