

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа учебной дисциплины

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки

01.03.01 МАТЕМАТИКА

Профиль подготовки: **ОБЩАЯ МАТЕМАТИКА**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 10.01.2018 г.

- При разработке рабочей программы учитывались
- Соответствие программ дисциплины, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения.
- Новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокола № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 26 08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 16 08 2023 г.

Заседующая кафедра, к. ф. н., доцент Халимова Д.Ю.

Зам. председателя УМС естественнонаучного факультета,  
к. э. н. Абдулхалилова Ш.Р.

Редактор: к. ф. н., доцент Халимова Д.Ю.

*Handwritten signature in blue ink at the bottom left of the page.*

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия                                   |  | Приём СРС  | Место работы преподавателя                                       |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | лекция   | Практические занятия (КСР)                           |  |  |
| Холматова Л.Ю.       | Пятница,<br>12:40 –14:00<br>Основной корпус, ауд.205 | Пятница,<br>12:40 –14:00<br>Основной корпус, ауд.205 | Понедельник<br>09:00 -12:00<br>Основной корпус, 513 ауд. | РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб. |

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Курс социологии поможет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в обществе. Социология адекватно отражает многообразие механизмов соорганизации людей в социуме, разнообразие факторов, участвующих в социальных сцеплениях, взаимодействиях индивидов, представляет собой многообразие теорий, концепций, дающее плюралистическую интерпретацию социальной жизни.

**1.1.Целью** изучения дисциплины «Социология» является дать студентам знания теоретических основ социологической науки, закономерностей ее становления и развития, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции социологического мировоззрения.
- анализ общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- раскрыть межличностные отношения в группах; особенностей формальных и неформальных отношений;
- раскрыть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; получить представления о горизонтальной и вертикальной мобильности;
- изучить методологию и методы социологического исследования.

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Таблица 1.

| Код  | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций<br>(в соответствии с ФГОС)       | Перечень планируемых результатов обучения   | Вид оценочного средства  |
|------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p><b>ИУК-3.1.</b> Анализ общества, профессионального сообщества как системы, выявление собственной роли в обществе</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Выявление целей команды, её функций и роли, принципов взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социального взаимодействия и коммуникации</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Анализ команды как системы, определение функций и ролей членов команды</p> <p><b>ИУК-3.5.</b> Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p> <p><b>ИУК-3.6.</b> Действовать в духе сотрудничества; принятие решений с</p> | <p>Эссе, доклад, реферат</p> <p>Опрос, собеседование</p> <p>Кейс-study</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Компьютерный</p> |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   | <p>соблюдением этических принципов их реализации; проявление уважения к мнению и культуре других; определение цели и работа в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>ИУК-3.7.</b> Определение своей роли в команде и выполнение обозначенных функций, согласование своих действий с другими участниками команды; координация общей работы; принятие, обоснование решений; планирование последовательности действий для достижения заданного результата</p> <p><b>ИУК-3.8.</b> Анализ собственных преимуществ и недостатков, определение путей саморазвития, самопрезентация</p>  | <p>тест</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационные задачи</p>  |
| <b>УК-5</b> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ИУК-5.1.</b> Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы;</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Установление контакта в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Определение основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;</p> <p><b>ИУК-5.4.</b> Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p><b>ИУК-5.5.</b> Анализ смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития;</p> <p><b>ИУК-5.6.</b> Анализ социокультурной специфики различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основ и принципов межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основных подходов к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук;</p> <p><b>ИУК-5.7.</b> Анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний;</p> <p><b>ИУК-5.8.</b> Грамотное, доступное изложение профессиональную ин-</p> | <p>Эссе, доклад,</p> <p>реферат</p> <p>Опрос, собеседование</p> <p>Кейс-study</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Компьютерный тест</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>формацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этические нормы и права человека; анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p><b>ИУК-5.9.</b> Организация продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Ситуационные задачи</p> <p>Кейс-study</p> <p>Разноуровневые задания</p> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

**2.1.** Дисциплина «Социология» является общепрофессиональной, входит в цикл вариативной части (Б1.В.05.) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Общая математика».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-11, указанных в Таблице 1. Дисциплина 4 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная её часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 7, 9 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 10.

### 2.2.

Таблица 2.

| №   | Название дисциплины               | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|-----|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1.  | <i>История</i>                    | 1       | Б1.О.01                           |
| 2.  | <i>Математический анализ</i>      | 1-4     | Б1.О.05                           |
| 3.  | <i>История таджикского народа</i> | 2       | Б1.В.02                           |
| 4.  | <i>Философия</i>                  | 3       | Б1.О.02                           |
| 5.  | <i>Математическая логика</i>      | 3-4     | Б1.О.09                           |
| 6.  | <i>Экономическая теория</i>       | 5       | Б1.О.16                           |
| 7.  | <i>Функциональный анализ</i>      | 5-6     | Б1.О.11                           |
| 8.  | <i>Педагогика и психология</i>    | 5       | Б1.О.17                           |
| 9.  | <i>Математическая статистика</i>  | 5       | Б1.В.16                           |
| 10. | <i>Политология</i>                | 7       | Б1.В.06                           |

## 3. Структура и содержание дисциплины «Социология», критерии начисления баллов

Программа рассчитана на седьмой семестр **очного обучения** (всего 72 ч., из которых 18 ч. лекционных, 10 ч. практических 8 ч. КСР и 36 ч. самостоятельных занятий, в интерактивной форме 12 ч.). Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. **Зачет – 7-ой семестр.**

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Лекционный раздел предполагает ознакомление студентов с проблемами зарождения, формирования, развития социологии как научной формы знания и мировоззрения, с проблематикой различных социологических школ и направлений с 19 века по настоящее время **(18/ час.)**

#### Раздел I. История становления и развития социологии (4/ час.)

##### Тема. Социология как наука (2/ час.)

Определение социологии, ее объект и предмет. Типы структур социологии: макросоциология и микросоциология; общесоциологические теории, теории среднего уровня и конкретные со-

циологические исследования. Законы и категории социологии. Категория «социального» в предметной области социологии.

#### **Тема. История становления и развития социологии (2/ час.)**

Основные этапы развития социологической науки – классический и современный. Формирование классической социологии. Огюст Конт и социологический позитивизм. Принципы социологического позитивизма: принцип онтологического натурализма (социальные явления подчиняются законам общим для всей действительности); система социологического знания должна строиться по модели физических наук (методы социального исследования должны быть такими же точными и строгими, все социальные явления могут быть описаны количественно); принцип «ценностной нейтральности» (т.е. социология, во-первых, не должна ориентироваться на идеологию, и, во-вторых, не должна давать оценок); принцип объективности; признание инструментального характера научного знания и связанная с этим ориентация на «социальную инженерию» как особый тип социальной практики. Позитивизм подчеркивает открытый, эмпирический характер социального познания, защищает принцип единства научного знания. Ранняя социологическая классика. В это время ученые пытались найти главный, решающий, единственный фактор, определяющий социальные процессы развития общества, направления исторического процесса (органицизм, механицизм, социогеография, социальный дарвинизм, различные психологические школы). Общими методологическими чертами являются эволюционизм, т.е. представления об изменениях в обществе как постепенном закономерно обусловленном объективном процессе, и отказ от любых ненаучных объяснений. Период поздней социологической классики. Этот этап характерен становлением социологизма как главного методологического принципа в изучении социальных явлений (Э.Дюркгейм). Формирование «неклассической» методологии познания социальных явлений (понимающая социология М.Вебера). Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки.

#### **Раздел II. Общетеоретические проблемы социологии (2/ час.)**

##### **Тема. Общество как социокультурная система (2/ час.)**

Общество как совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «общество» и их соотношение. Типология общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурный организм. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Концепции общества в детерминизме, функционализме.

##### **Раздел III. Социальные общности и институты (4/ час.)**

##### **Тема. Социальные группы и общности (2/ час.)**

Определение «понятия» социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на их формирование. Типология социальных групп. Определение и функции лидерства в группах. Понятие «социальной общности». Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.

##### **Тема. Социальные институты и организации (2/ час.)**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура, типология и иерархия социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Значение институциональных признаков.

Предмет социологии организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп, существенные признаки организации, типология организаций.

##### **Раздел IV. Социальная структура и стратификация (2/ час.)**

##### **Тема. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность (2/ час.)**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теория социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и т.д. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и т.п. Исторические системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие социальный класс, социальный слой (страта), социальный статус. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривоколенная, групповая и индивидуальная. Основные каналы вертикальной мобильности.

## **Раздел V. Социокультурная динамика (6/ час.)**

### **Тема. Социальные роли, нормы и ценности (2/ час.)**

Содержание и смысл социальных отношений во взаимодействии потребностей в ценностях. Правила поведения человека в обществе. Регулирование разнообразных видов общественных отношений посредством социальных норм и социальных ролей. Сущность предписаний и технических правил.

### **Тема. Социальный конфликт (2/ час.)**

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки социальных конфликтов. Элементы теории социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Субъекты конфликтных отношений. Механизмы и стадии социального конфликта. Условия разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта. Функции социального конфликта.

### **Тема. Методология и методы социологического исследования (2/ час.)**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка первичной информации на компьютере, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

**Итого: 18/ часов**

## **3.2. Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия предполагают закрепление пройденного материала путем максимальной самостоятельной исследовательской работы студента (10/ час.)

### **Тема. Социология как наука (2/ час.)**

Дать общую характеристику социологии как науки, показать ее место и специфику среди других наук об обществе и человеке. При изучении данной темы особое внимание необходимо уделить следующим вопросам: предпосылки возникновения социологии: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.

### **Тема. Теории происхождения общества. Типология обществ (2/ час.)**

Типология общества. В чем суть формационной типологии общества К.Маркса. В чем особенность цивилизационного подхода. Какие новые типологии исторического развития человеческого общества предлагают современные ученые. Теории происхождения общества.

### **Тема. Социальные институты и социальные организации (2/ час.)**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Роль социальных организаций в обществе. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация - община (Э. Майо) и др.

### **Тема. Социализация как процесс усвоения культуры (2/ час.)**

Дайте определение социализации. Дайте определение первичной и вторичной социализации. В чем состоит основное отличие личности от индивида, в чем Вы видите смысл введения подобных различий? Укажите, из каких основных отделов состоит психика человека в концепции Фрейда. Считал ли Фрейд, что наличие у человека психологических комплексов всегда является признаком аномалии? Что означает понятие «обобщенного другого» в концепции Мида? Сравните концепции Фрейда и Мида, укажите в чем они схожи, в чем – различны. Как связана концепция Мида с ролевой теорией? Укажите основные принципы концепций Пиаже и Леонтева-Рубинштейна.

### **Тема. Методология и методы социологического исследования (2/ час.)**

Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка первичной информации на компьютере, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

**Итого: 10/ час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР**

#### **Тема. История становления и развития социологии (2/ час.)**

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Психологическое направление (Е.В.де Роберти). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Марксистское направление в русской социологии (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Эмпирическая социология (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Структурный функционализм Парсона Р.Мертон. Теория социального конфликта. (Р.Дарендорф, Л.Козер).

#### **Тема. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность (2/ час.)**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теория социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и т.д. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и т.п. Исторические системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие социального класс, социальный слой (страта), социальный статус. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений. Правящий класс – властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском и таджикском обществах. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривоколенная, групповая и индивидуальная. Основные каналы вертикальной мобильности.

#### **Тема. Социальные группы и общности (2/ час.)**

Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Типы этносов: племя, народность, нация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

#### **Тема. Социальный конфликт (2/ час.)**

Основания классификации конфликтов. Формы социального конфликта. Основные типы социального конфликта. Внешние ресурсы конфликтующих социальных субъектов. Условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. Методы, используемые для разрешения социальных конфликтов. Способы и пути регулирования социальных конфликтов. Забастовка. Локальный и глобальный конфликты. Сущность предупреждения и прогнозирования конфликта. Социально-политические последствия конфликтов.

**Итого: 8/ час.**

| №<br>п/п           | Раздел<br>дисциплины  | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |     |      |     |     | Ли-<br>тера-<br>тура                                       | Кол-<br>во<br>бал-<br>лов в<br>неде-<br>лю |
|--------------------|---|---|-----|------|-----|-----|--|--|
|                    |   | Лек.  | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |  |  |
| <b>VII семестр</b> |   |   |     |      |     |     |  |  |
| 1                  | <b>Тема. Социология как наука</b><br>1. Определение понятия «социология».<br>2. Объект и предмет социологии.<br>3. Законы и категории социологической науки.<br>4. Научный метод в социологии.<br>5. Структура и уровни социологического знания.<br>6. Функции социологии   | 2   |     |      |     | 2   | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8                              | 11,5                                       |
| 2                  | <b>Тема. Социология как наука</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>1. Понятие социологии. Сущность социологии<br>2. Объясните, в чем отличие объекта от предмета социологии.<br>3. В чем различие теоретической и прикладной социологии?<br>4. Сущность макросоциологии.<br>5. Сущность микросоциологии<br>6. Назовите основные признаки социальных законов.                                  |   | 2   |      |     | 2   | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8                              | 11,5                                       |
| 3                  | <b>Тема. История становления и развития социологии.</b><br>1. Теория позитивизма О.Конта.<br>2. Органическая теория общества Г.Спенсера.<br>3. Социологическая теория марксизма.<br>4. «Понимающая социология» М.Вебера<br>5. Теория социального реализма Э.Дюркгейма   | 2   |     |      |     | 2   | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,14<br>15,16,<br>17,18        | 11,5                                       |
| 4                  | <b>КСР: История становления и развития социологии</b><br>1. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина.<br>2. Социологические взгляды народников (П.Лавров, Н.Михайловский)<br>3. Психологическое направление в социологии России начала XIX века (Е.В.ДеРоберти, Н.И.Кареев)<br>4. Социологический позитивизм П.Сорокина<br>5. Современная западная социология: основные направления и суть их учений. |   |     |      | 2   | 2   | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,14<br>15,16,<br>17,18,<br>19 | 11,5                                       |
| 5                  | <b>Тема. Общество как социокультурная система.</b><br>1. Понятие об обществе как системном образовании.<br>2. Основные признаки (характеристики) общества.<br>3. Общества как социокультурный организм.   | 2   |     |      |     | 2   | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,13<br>15,16,<br>17,18        | 11,5                                       |

|    |  |   |  |   |   |   |      |
|----|--|---|--|---|---|---|------|
|    | Концепция общества в детерминизме, функционализме.   |   |  |   |   |   |      |
| 6  | <b>Практическое занятие: Теория происхождения общества. Типология обществ</b><br>1. Гипотезы происхождения общества.<br>2. Инструментальная концепция.<br>3. Сексуальная концепция.<br>4. Гендерная концепция.<br>5. Кратическая концепция.<br>6. Семантическая концепция.   | 2 |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,14<br>15,16,<br>17,18 | 11,5 |
| 7  | <b>Тема. Социальные группы и общности</b><br>1. Понятие индивид, социальная категория, общность.<br>2. Типология общностей.<br>3. Понятие социальной группы.<br>4. Взаимодействие как основа формирования социальных групп.<br>5. Типология социальных групп   | 2 |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,14<br>15,16,<br>17,18 | 11,5 |
| 8  | <b>КСР: Социальные группы и общности</b><br>1. В чем отличие нации от народности?<br>2. Назовите и охарактеризуйте особенности национальных отношений в России и Таджикистане.<br>3. Что такое национализм и сепаратизм?<br>4. В чем смысл права наций на самоопределение?   |   |  | 2 | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,15<br>16,17,<br>18,19 | 11,5 |
| 9  | <b>Тема. Социальные институты и социальные организации.</b><br>1. Определение социальных институтов.<br>2. Институты и общество.<br>3. Структура институтов.<br>4. Процесс институционализации.<br>5. Типология институтов.<br>6. Функции социальных институтов.<br>7. Социальные организации: определение, основные черты, виды организаций.  | 2 |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,15<br>16,17,<br>18,19 | 8    |
| 10 | <b>Практическое занятие: Социальные институты и социальные организации.</b><br>1. Понятие «социального института»<br>2. Институты: их роль в обществе и значение для социологии. Социальные институты как агенты социального изменения и развития.<br>3. Основные признаки институтов, их типология и иерархия. Процесс институционализации.<br>4. Социология организаций как специальная социолого-управленческая теория.<br>5. Организация как объект изучения социологии.<br>6. Условия и предпосылки возникновения организации.<br>7. Типология социальных организаций.<br>8. Формирование уровней управленческой деятельности и формирование иерархии как условие развития организации. | 2 |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,15<br>16,17,<br>18,19 | 11,5 |

|    |   |   |   |  |   |   |   |      |
|----|---|---|---|--|---|---|---|------|
| 11 | <p><b>Тема. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной структуры общества, ее элементы.</li> <li>2. Типы социальных структур.</li> <li>3. Теории социальной классификации и стратификации.</li> <li>4. Определение понятий «социальный статус», «социальная роль», «ролевой набор»</li> <li>5. Теория социальной мобильности</li> </ol>  | 2 |   |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,9,<br>15,17,<br>18,19           | 11,5 |
| 12 | <p><b>КСР: Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включает в себя понятие «социальная структура общества»?</li> <li>2. Какое определение классов дал В.И.Ленин? Насколько оно верно и полно?</li> <li>3. Какова сущность стратификационных теорий: критерии разделения общества на страты, разработанные Г.Парсонсом, стратификация по Л.Уорнеру, по П.А.Сорокину?</li> </ol>                                       |   |   |  | 2 | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,9,<br>13,15,<br>17              | 11,5 |
| 13 | <p><b>Тема. Социальные роли, нормы и ценности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения понятия «социальная роль». Ролевые структуры группы. Изучение лидерства. Дуализм группы. Ролевое напряжение (ролевой конфликт). Внутриролевое напряжение. Межролевое напряжение.</li> <li>2. Социальные ценности: терминальные и инструментальные. Групповые и индивидуальные цели как ценности.</li> <li>3. Социальные нормы. Классификация групповых норм. Конформизм.</li> </ol> | 2 |   |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,9,<br>14,15,<br>16,17           | 11,5 |
| 14 | <p><b>Практическое занятие: Социализация как процесс усвоения культуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «личность» как носителя социально значимых качеств.</li> <li>2. Понятие «социализации».</li> <li>3. Основные тенденции и формы социализации.</li> <li>4. Стадии или этапы социализации.</li> <li>5. Механизмы и агенты социализации.</li> </ol>  |   | 2 |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,9,<br>10,11,<br>12,14           | 11,5 |
| 15 | <p><b>Тема. Социальный конфликт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликта.</li> <li>2. Модели конфликта. Типы конфликтов.</li> <li>3. Субъекты конфликтных отношений.</li> <li>4. Механизм и стадии социального конфликта.</li> <li>5. Условия разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта.</li> <li>6. Функции конфликтов.</li> </ol>  | 2 |   |  |   | 2 | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,9,<br>12,13,<br>15,16,<br>17,18 | 11,5 |

|                                 |   |           |           |          |           |   |            |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|------------|
| 16                              | <p><b>КСР: Социальный конфликт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>По каким основаниям классифицируются конфликты?</li> <li>Охарактеризуйте формы социального конфликта.</li> <li>Назовите основные типы социального конфликта?</li> <li>Что такое конфликтная ситуация и каковы фазы назревания конфликта?</li> <li>Каковы внешние ресурсы конфликтующих социальных субъектов?</li> <li>Назовите условия, влияющие на успешное разрешение конфликта.</li> <li>Перечислите методы, используемые для разрешения социальных конфликтов.</li> <li>Каковы способы и пути регулирования социальных конфликтов?</li> <li>Что такое забастовка?</li> <li>Определите правила ведения переговоров.</li> <li>Чем различаются локальный и глобальный конфликты?</li> <li>Назовите социологов развивавших консенсусологическое направление в социологии.</li> <li>Определите ценностное и функционально-целевое социальное согласие.</li> <li>В чем заключается сущность предупреждения и прогнозирования конфликта?</li> <li>Каковы социально-политические последствия конфликтов?</li> </ol> |           |           | 2        | 2         | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8                       | 11,5       |
| 17                              | <p><b>Тема. Методология и методы социологического исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определение социологического исследования.</li> <li>Этапы социологического исследования.</li> <li>Основные виды социологического исследования.</li> <li>Программа социологического исследования.</li> <li>Выборочный метод исследования.</li> <li>Рабочий план социологического исследования.</li> <li>Основные методы социологического исследования.</li> </ol>  | 2         |           |          | 2         | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8                       | 11,5       |
| 18                              | <p><b>Практическое занятие: Методология и методы социологического исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Метод анкетного опроса.</li> <li>Интервью.</li> <li>Наблюдение</li> <li>Эксперимент</li> <li>Методы анализа документов (контент-анализ, инвент-анализ)</li> </ol>   |           | 2         |          | 2         | Б-<br>1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,14<br>15,16,<br>17,18 | 8          |
| <b>Итого по семестру: 72 ч.</b> |   | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>36</b> |   | <b>200</b> |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| Неделя                | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего      |
|-----------------------|---|--|---|---|--|------------|
| 1                     | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7          |
| 1                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 2                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 3                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 4                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 5                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 6                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 7                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 8                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 11,5       |
| 9                     |   |  |   |   | 8  | 8          |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>20</b>   | <b>32</b>  | <b>20</b>   | <b>20</b>   | <b>8</b>                                     | <b>100</b> |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» включает в себя:

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для очного обучения

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы  | Форма и вид самостоятельной работы                 | Форма контроля                         |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1     | 2 ч.                                 | Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, и др.).         | Аналитическая работа с текстом                     | Реферат, доклад                        |
| 2     | 2 ч.                                 | Значение социологии для развития общества.   | Аналитическая работа с текстом. Написание эссе     | Конспект, реферат                      |
| 3     | 2 ч.                                 | О сущности государства и исторических путях его развития. (К.Маркс)<br>Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. (М.Вебер)  | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, работа со словарем            |
| 4     | 2 ч.                                 | Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.  | Аналитическая работа с текстом                     | Реферат, доклад                        |
| 5     | 2 ч.                                 | Постиндустриальное общество. Концепция коммуникативного общества Н.Лумана  | Аналитическая работа с текстом                     | Реферат, доклад                        |
| 6     | 2 ч.                                 | Типы общества: общества, живущие охотой и собирательством; огороднические общества; аграрные общества; промышленные общества.  | Аналитическая работа с текстом                     | Реферат, доклад, презентация           |
| 7     | 2 ч.                                 | Национально-этнические общности. Определение понятия "этническая группа" (этнос). Типы этносов: племя, народность, нация.  | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, презентация                   |
| 8     | 2 ч.                                 | Социологические теории национализма  | Аналитическая работа с текстом                     | Реферат, презентация,                  |
| 9     | 2 ч.                                 | Основные институты: экономика, политика, право, образование и наука, религия, семья и сферы их влияния.  | Аналитическая работа с текстом                     | Реферат, доклад                        |
| 10    | 2 ч.                                 | Корпорация как ведущий тип современной хозяйственной организации – реферат<br>Главный секрет эффективности западной экономики в том, что все время растут инвестиции в развитие человека. Назовите несколько | Аналитическая работа с текстом. Написание эссе     | Реферат, дискуссия<br><br>Соц. исслед. |

|    |     |   |                                   |                 |
|----|-----|---|-----------------------------------|-----------------|
|    |     | таджикских компаний, где условия, по вашему мнению, выполняются   |                                   |                 |
| 11 | 2 ч | <b>Основные понятия</b><br>Социальная структура общества, социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость, маргинал, маргинализация, социальная стратификация, страта, социальная мобильность, средний класс, вертикальная мобильность  | Работа со словарем.               | Конспект        |
| 12 | 2 ч | К каким стратам вы отнесете себя и членов вашей семьи? (письменно)  | Мозговая атака.<br>Написание эссе | Конспект-эссе   |
| 13 | 2 ч | Социология бизнеса выработала свое понимание смысла жизни бизнесмена «Предприниматель (бизнесмен) — это человек, способный понять структуру потребностей и сочетать это свое понимание со знаниями в области управления производством в целях создания благ. Предприниматель способен творчески решать задачи согласования потребностей с производственными ресурсами, располагает капиталом, энергией и несет расходы, необходимые для организации дела (бизнеса)» (Карлоф Б. Деловая стратегия – М., 1991)<br>Задание: проанализируете определение предпринимательства, данное Б.Карлофом (письменно) | Мозговая атака.<br>Написание эссе | Конспект-эссе   |
| 14 | 2 ч | В чем состоит основное отличие социализации в традиционном и современном обществе? Чем отличаются социализирующие агенты в традиционном и современном обществах   | Аналитическая работа с текстом    | Реферат, доклад |
| 15 | 2 ч | <b>Основные понятия</b><br>Социальный конфликт, социальная напряженность, национальный конфликт, межэтнический конфликт, стадии социального конфликта   | Работа со словарем                | Конспект        |
| 16 | 2 ч | К.Маркс и Ф.Энгельс о роли и задачах рабочего движения при капитализме. Понятие индустриального конфликта. Эволюция рабочего движения на Западе (производственная демократия). Формирование независимого рабочего движения в СССР в годы перестройки  | Аналитическая работа с текстом    | Реферат, доклад |

|    |              |   |                    |                 |
|----|--------------|---|--------------------|-----------------|
| 17 | 2 ч          | <b>Основные понятия</b><br>Исследование социологическое: эмпирическое и теоретическое, прикладное и фундаментальное, операционализация понятий, программа исследования, респондент.                           | Работа со словарем | Конспект        |
| 18 | 2 ч          | Анализ эмпирических данных: условия, необходимые для обработки анкеты; обработка первичной информации; шкала измерений; группировка социологической информации; отчет по итогам социологического исследования | Работа со словарем | Реферат, доклад |
|    | <b>36 ч.</b> |   |                    |                 |

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основной формой работы является выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по курсу «Социология» построены по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, социологических концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки социологических вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание следует обратить на понятийный инструментарий социологических концепций, их парадигматику, круг тех социальных значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме устного зачета или дифференцированного тестирования. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение ситуативных заданий, кейс-study, разноуровневых заданий.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### 5.1. Основная литература:

1. **Горохов В. Ф.** Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

2. **Горохов В. Ф.** Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493085>
3. **Кравченко А.И.** История социологии в 2 т. Т.1.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 291 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
4. **Кравченко А.И.** История социологии в 2 т. Т.2.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 444 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
5. **Холматова Л.Ю.** Социология: учеб. пособие /Л. Ю. Холматова; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе, 2014
6. **Социология** (Электронный ресурс): учеб.пособие/ Рос.-Тадж.(славян.)ун-т; авт.-сост. Л.Ю.Холматова.- 801 КБ.-Душанбе, 2014 CD-Rom
7. **Социология: учебник для вузов** / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449804>

### 5.2. Дополнительная литература:

8. **Большой толковый социологический словарь.** В 2-х т. - М.: Вече, АСТ. - 1999  
Т. 1, 2: А-Я : справочное издание / пер. с англ., сост. Д. Джери, сост. ДжулиДжерия
9. Влияние трансформации социальной структуры на развитие гендерной системы таджикского общества [Текст]: моногр. / **Л. Ю. Холматова**; отв. ред. Ш. Шоисматуллоев ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016. - 160 с. - Библиогр.: с. 144-158. - 11 с. 20 д. р. Холматова, Л. Ю.
10. **Гидденс Э.** Социология. Учебник 90-х годов. Челябинск, 1995.
11. **Добреньков В.И.** Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко; ред. Л. Б. Герцвольф; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2008.
12. **Заславская Т.И.** Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. Учебное пособие. М., 2004.
13. **История социологии в Западной Европе и США:** Учебник для вузов / отв. ред. Г. В. Осипов. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 1999
14. **Кравченко А.И.** Социология: Учебник для студентов несоциолог. спец. естественно-науч., техн. и гуманитар. вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб.: Питер, 2006
15. **Кравченко С.А.** Социология (Электронный ресурс): учебник / С.А. Кравченко. – Электрон.дан. 526 МБ.-М.: Экзамен, 2008 CD-Rom
16. **Комаров М.С.** Социология: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" / М. С. Комаров. - М.: Аспект Пресс, 2003.
17. **Радугин А.А.** Социология. Курс лекций: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 52.12.00 - Социология и спец. 02.03.00 - Социология / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - М :Библионика, 2004
18. **Социология: учебник для вузов** / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
19. **Социология: Учебник для вузов** / В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова; Под ред. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
20. **Сорокин П.А.** Система социологии. Т1. – М., 1993.
21. **Сорокин П.А.** Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992
22. **Социология. Основы общей теории:** Учебник для вузов / Отв. Ред. Академик РАН Г.В.Осипов, действительный член РАЕН Л.Н.Москвичев. – М.: Норма, 2003.
23. **Тощенко Ж.** Социология. Общий курс, второе издание. М.:1998

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

#### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

#### **6. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Курс социологии поможет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в обществе. Социология адекватно отражает многообразие механизмов организации людей в социуме, разнообразие факторов, участвующих в социальных сцеплениях, взаимодействиях индивидов, представляет собой многообразие теорий, концепций, дающее плюралистическую интерпретацию социальной жизни. Характерной особенностью современного научного знания об обществе становится усиление его социологизированности, то есть растущее влияние социологического мышления. И такое положение легко объяснимо. Принадлежащее современному этапу общественного развития громадная сложность и уникальность происходящих событий, постоянно растущее и усложняющееся многообразие социальных связей и отношений, ускоренный ритм социальной жизни не могут быть адекватно поняты и исследованы вне социологического анализа, нацеленного на объяснение глубинных структур и механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие общественного организма.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе преподавания социология, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки компетентного специалиста используются различные формы проведения занятий. В первую очередь это лекционные занятия, которые проводятся в следующих формах: информационная, проблемная, проблемно построенная, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа.

Аудиторные практические занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- презентаций докладов;
- дискуссий по докладам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- практические занятия исследовательского типа по отдельным проблемам курса с обсуждением устных выступлений студентов, на основе подготовленных ими письменных работ;
- некоторые практические занятия могут проводиться (по согласованию со студентами) в виде коллоквиума с использованием и обсуждением современной исследовательской литературы для более глубокого изучения тем курса.

При реализации программы курса используются: проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для: проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль), которая проводится в виде тестирования по пройденным темам.*

*Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Социология» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

#### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| <b>A</b>                           | 10  | 95-100                                      | Отлично                               |
| <b>A-</b>                          | 9   | 90-94                                       |                                       |
| <b>B+</b>                          | 8   | 85-89                                       | Хорошо                                |
| <b>B</b>                           | 7   | 80-84                                       |                                       |
| <b>B-</b>                          | 6   | 75-79                                       |                                       |
| <b>C+</b>                          | 5   | 70-74                                       | Удовлетворительно                     |
| <b>C</b>                           | 4   | 65-69                                       |                                       |
| <b>C-</b>                          | 3   | 60-64                                       |                                       |
| <b>D+</b>                          | 2   | 55-59                                       |                                       |
| <b>D</b>                           | 1   | 50-54                                       |                                       |
| <b>Fx</b>                          | 0   | 45-49                                       | Неудовлетворительно                   |
| <b>F</b>                           | 0   | 0-44  |                                       |