


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО- ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«01» _____ «01» _____ 2026 г.
Декан факультета
экономики и управления
Фозилханов Д.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026–2029 гг.**

по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Содержание

	4
1 Пояснительная записка	5
2 Содержание программы	7
Раздел 2.1. Целевые ориентиры воспитания	7
Раздел 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности	10
3 Контроль и оценка результатов реализации программы	13
Раздел 3.1. Организация мониторинга реализации Программы	14
4 Календарный план воспитательной работы	15

1. Пояснительная записка

Приоритетной целью современного образования в рамках реализации ФГОС СПО является не только подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, но и воспитание его как достойного гражданина, обладающего национальным самосознанием, чувством любви к Родине, высокой нравственностью. В Указе Президента от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» воспитание определено как важнейшая стратегия модернизации профессионального образования, а также в соответствии с Указом Президента Республики Таджикистан «О Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» которые обеспечивают глобальную конкурентоспособность национального образования, укрепление позиций республики в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования Республики Таджикистан, с учётом современных приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации обучающихся и является обязательным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

РПВ направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС ВО, соотнесенных с освоением универсальных компетенций (далее, УК), заявленных во ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Программа разработана в соответствии:

- с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации в сфере образования;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», от 13августа 2020 г. №1016;
- с локальными нормативными актами образовательной организации.

Специфика воспитательной деятельности отражается в календарном плане воспитательной работы по специальности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (Вариативные целевые ориентиры не противоречат Инвариантным)

2. Содержание программы

Раздел 2.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере государственного управления;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Общие компетенции по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 01);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК 02);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 03);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК 04);

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 05);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 06);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК 07);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК 08);

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 09).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности(УК 10)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК 11)

Раздел 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области управления по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и профессиональных компетенций ;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по направлению.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по направлению»

– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по направлению.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к направлению;
- размещение, поддержание, обновление на территории республики выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- совместные мероприятия, посвященные Дню по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в республике и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по направлению;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с направлением;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в регионе, в том числе в рамках освоения образовательных программ по направлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по направлению, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» «День управленческих решений»;
- участие в региональных и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

3. Контроль и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций в университете, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды университета

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

проводимые в университете мероприятия и реализованные проекты;

уровень вовлечённости обучающихся по направлению подготовки в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

снижение пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.

В качестве основного способа получения информации используется электронное портфолио по реализации воспитательной деятельности, которые заполняют классные руководители/кураторы учебных групп и педагогические работники; также педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета, а также рейтинг групп. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится в соответствии с локальным актом об электронном портфолио и локальным актом о внутренней системе оценки качества образования.

3.1. Организация мониторинга реализации Программы

1. Основная цель мониторинга – изучение динамики развития и воспитания обучающихся, анализ выполнения Календарного плана воспитательной работы, экспертиза количественных, качественных показателей.

Цель мониторинга конкретизируется следующей системой задач:

- разработать количественные и качественные показатели;
- проанализировать полученные результаты.

Количественные показатели:

- выполнение плана мероприятий по воспитательной работе на всех уровнях (не менее 95% от запланированных);
- массовость участия обучающихся в различных мероприятиях университета и общегородских мероприятиях;
- увеличение количества обучающихся, систематически занятых в социальных, исследовательских, творческих проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях;
- рост числа участников олимпиад, победителей различных конкурсов;
- привлечение студентов (не менее 35% от общего количества) к различным формам внеучебной деятельности (занятость в спортивных секциях, кружках);
- численность студентов, задействованных в волонтерском движении;
- увеличение числа обучающихся, снятых с профилактического учёта;
- положительная динамика формирования у обучающихся, находящихся под наблюдением психолога, таких стратегий поведения, как компромисс, сотрудничество как с преподавателями, так и с обучающимися по направлению;
- снижение количества обучающихся, склонных к различным формам девиантного поведения.

Качественные показатели:

- обеспеченность единства учебно-воспитательного процесса и образовательной деятельности;
- актуализация и преемственность основных направлений воспитательной работы;
- эффективная организация внеучебной деятельности обучающихся;
- положительные отзывы социальных партнеров, родителей, городских организаций и спортивных комитетов;
- успешная адаптация выпускников 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и эффективность их профессиональной деятельности: сформированное чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности;
- рост эффективности работы студенческого самоуправления;
- активизация работы с предметно одаренными обучающимися;
- стабильная динамика улучшения здоровья у обучающихся;
- позитивная динамика в отношении всех обучающихся со студентами ОВЗ;
- успешная реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- эффективная система правовых организационных механизмов, противодействующих экстремизму, терроризму, этнической и религиозной нетерпимости;
- повышение результативности работы классных руководителей.

Корректировка программы осуществляется ежегодно на основе предоставляемого методическим советом университета анализа ее исполнения.