

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ  
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



BAZORATI ILM VA TAHSILOTI  
OLII FEDERATSIYI Rossiya  
BAZORATI MAORIF VA ILMII  
CHUMXURIИ TOCHIKISTON  
MBTO  
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ  
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ**

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school\_rtsu@imail.ru Тел. +992 37 224 40 62. сот. +992 (901)99 66 99

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>Юсупова В.А.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора сош РТСУ по МР <i>Салиева Г.А.</i> от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор сош. РТСУ <i>Пирова С.Н.</i> от «<u>31</u>» <u>авг.</u> 2024 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 7 А,Б,В,Г классов  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель географии  
Рашидова Азиза Бисмиллоевна**

**Душанбе  
2024-2025 учебный год**

Данная рабочая программа по учебному предмету «География. Материки, океаны, народы и страны» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «География. Материки, океаны, народы и страны»: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. М. Просвещение 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о

взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## Календарно – тематическое планирование по географии в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы</b>								
11.	Географическая оболочка	4	1	0		называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	0		Описывать по физической карте мира, физической карте	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-">http://school-</a>

					<p>России, карте океанов, глобусу</p> <p>местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p>		<p><a href="http://collection.edu">collection.edu</a>.</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a></p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p> <p><a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a></p> <p><a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a></p> <p><a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a></p>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	1	0	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование</p>	<p><a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a></p> <p><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>.</p>

					<p>атмосферного давления и климатических поясов;  классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		<p><a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>  <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>  <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>  <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a>  <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a>  <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a></p>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	0	<p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения</p>	<p>Устный опрос;  Тестирование</p>	<p><a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a>  <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>  <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a></p>

						учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации		<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
Итого по разделу:		24	4	0				
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>								
2.1	Численность населения	3	0	0		различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>

						стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;		
2.2	Страны и народы мира	4	1	0		<p>проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p>	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>

Итого по разделу:		7	1	0				
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>								
3.1	Южные материки	14	1	0		описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
3.2	Северные материки	15	1	0		описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>

					карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;		<a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	0	0	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления</p>	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>

						отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;		
Итого по разделу:	34	2	0					
Резервное время	3	0	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М. Просвещение, 2021.
2. Контурная карта 7 класс.
3. Атлас 7 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программой основного общего образования. География 6 – 9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. М: Просвещение, 2020.

УМК по авторской программе Герасимовой, Неклюковой «Физическая география. Начальный курс», Коринской, Душиной, Щенева «География материков и океанов», Домогацких, Алексеевского «Физическая география России - М: Просвещение, 2021;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.km-school.ru>  
<http://geo.1september.>  
<http://school-collection.edu.>  
[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)  
[www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)  
<http://www.school-collection.edu.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.eduall.ru>  
<http://www.mediaeducation.ru>  
[www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru)

## Материально-техническая база кабинета географии

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Возможность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>Мебель кабинета</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол компьютерный – 1</li> <li>2. Стол ученический 2х-местный – 7</li> <li>3. Стол ученический 1-местный -2</li> <li>4. Стулья ученические – 18</li> <li>5. Стул учительский мягкий – 1</li> <li>6. Шкаф книжный – 2</li> <li>7. Тумбочка – 2</li> <li>8. Жалюзи -2</li> </ol>	Имеется
<b>Средства ИКТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессор ASUS - 1</li> <li>2. Монитор SAMSUNG - 1</li> <li>3. Принтер CANON - 1</li> <li>4. Колонки-2</li> <li>5. Мышь компьютерная – 1</li> <li>6. Клавиатура компьютерная AQUARIUS -1</li> <li>7. Доска классная (2х-створчатая) - 1</li> <li>8. Доска интерактивная SMART –BOARD -1</li> <li>9. Мульти-медиа проектор BENQ -1</li> </ol>	Имеется
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DVD Климат Земли. -1</li> <li>2. DVD Природные зоны России -1</li> <li>3. DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые -1</li> <li>4. DVD Как устроен океан. -1</li> <li>5. Интерактивное учебное пособие Наглядная география.7 класс -1</li> <li>6. Интерактивное учебное пособие Наглядная география.8 класс -1</li> <li>7. Рабочие тетради для учащихся для 5,6,7,8,9 классов (Электронный вариант)</li> <li>8. Атласы для 5,6,7,8,9 классов (Электронный вариант)</li> <li>9. Контурные карты для 5,6,7,8,9 классов (Электронный вариант)</li> </ol>	Имеется
<b>Учебно-методическая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И,Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2018</li> <li>2. География. 7 классы. Алексеев А.И,Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2020</li> <li>3. География. География России: Природа. 8 кл. И.И. Барина- М.: Дрофа, 2018</li> <li>4. География России. Хозяйство и экономические районы. 9 кл.: А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким - М.: Дрофа, 2019</li> <li>5. КИМы: География. 7,8,9 классы.- Волгоград, изд-во Учитель, 2011</li> <li>6. КИМы: География. 6,7,8,9 классы.- М. ВАКО, 2011</li> <li>7. Жижина.Е.А. Поурочные разработки по географии. 5 кл.-М.: ВАКО, 2016</li> </ol>	

	8. Н.А.Никитина . Поурочные разработки по географии. 6 класс.- М. ВАКО, 2011 9. Н.А.Никитина. Универсальные поурочные разработки по географии.7 класс- М. ВАКО, 2011 10. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. 8 класс.- М. ВАКО, 2011 11. География. География России. Природа. 8 кл. И.И. Баринаова, М.С. Соловьев . Диагностические работы.- М.: Дрофа, 2019 12. География России. Природа и население. Рабочая тетрадь. 8 кл.: А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким - М.: Дрофа, 2015 13. География. Мой тренажер. 7 класс. Учебное пособие для ОО-: М., Просвещение, 2017 14. География. Мой тренажер. 8 класс. Учебное пособие для ОО-: М., Просвещение, 2017	
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	1. Курвиметр – 1 2. Комплект приборов и инструментов топографический – 1 3. Глобус Земли физический 4. Глобус Земли политический 5. Глобус «Звездное небо» 6. Модель «Строение Земли» 7. Модель Солнечной системы 8. Модель «Солнце-Земля –Луна» 9. Модель «Строение морского дна» 10. Модель строения Вселенной	Имеется
<b>Печатные наглядные пособия</b>	I Географические карты 1. Физическая карта России 2. Физическая карта мира 3. Политическая карта мира 4. Природные пояса и зоны мира 5. Карта полушарий физическая 6. Климатические пояса и области мира 7. Карта океанов 8. Федеративное устройство России 9. Федеральные округа РФ 10. Российская Федерация Административное устройство Российской Федерации 11. Почвенная карта России 12. Полезные ископаемые России 13. Климатическая карта России 14. Арктика 15. Социально-экономическая карта России 16. Восточносибирский и Дальневосточный экономические районы 17. Центральные районы 18. Северо-восток Сибири и Дальний Восток. 19. Физическая карта. 20. Машиностроение 21. Карта растительного и животного мира 22. Карта растительного и животного мира	Имеется

	<p>23. Почвенная карта мира  24. Строение земной коры и полезные ископаемые мира  25. Энергетика мира  26. Зоологическая карта мира  27. Европа. Физическая карта.  28. Минеральные ресурсы мира  29. Южная Америка. Физическая карта.  30. Топографическая карта. Условные знаки.  31. Юго-восточная Азия. Физическая карта.  32. Китай. Физическая карта.  33. Экономическая карта США  34. Черная и цветная металлургия мира  35. Южная Азия .Экономическая карта.  36. Польша, Чехословакия, ГДР. Физическая карта.  37. Казахстан и Средняя Азия.  38. Социально-экономическая карта России  39. Месторождения полезных ископаемых России  40. Политическая карта мира  41. Социально-экономическая карта России  42. Минеральные ресурсы России  43. Почвенная карта России  44. Зоогеографическая карта России  45. Климатическая карта России  46. Физическая карта Евразии  47. Физическая карта Южной Америки  48. Физическая карта мира  49. РФ. Федеративное устройство.</p> <p>II Комплект таблиц «Материки и океаны» для 7 класса -1  III Раздаточный материал (комплект из 16 шт.) «Экономика России» - 1</p>	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение кабинета географии

	Наглядные пособия ( географические карты)	
1	Полушарий (свёрнута)	1
2	Зарубежная Европа (экономика)	1
3	Климат России	1
4	Зарубежная Европа (экономика)	1
5	АПК России	1
6	Почвы России	1
7	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
8	Природные зоны России	1
9	Африка	1
10	Климат России	1
11	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зарубежная Европа (экономика)	1
14	Агроклиматические ресурсы России	1

17	Юго-западная Азия	1
18	Юго-западная Азия	1
19	Южная Америка	1
20	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
21	Климатическая карта мира	1
22	Топливная промышленность России	1
23	АПК России	1
24	Химическая промышленность мира	1
25	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
26	Юго-западная Азия	1
27	Южная Америка	1
28	Южная Америка	1
29	Топливная промышленность России	1
30	Россия	1
31	Зарубежная Европа (экономика)	1
32	Электроэнергетика России	1
33	Транспорт мира	1
34	АПК России	1
35	Мира	1
36	Ландшафтная карта Подмосковья (стоя)	1
37	Месторождения полезных ископаемых мира	1
38	Природные зоны России	1
39	Мира	1
40	Россия и сопредельные государства	1

41	Климат России	1
42	Почвы России	1
43	Климат Северной Америки	1
44	Арктика	1
45	Полушарий (свёрнута)	1
46	Природные зоны России	1
47	Австралия и Океания	1
48	Климатическая карта мира	1
49	Австралия и Океания	1
50	Климатическая карта мира	1
51	Агроклиматические ресурсы России	1
52	Субъекты РФ с картой часовых поясов	1
53	Почвы России	1
54	Политическая карта мира	1
55	Политическая карта мира	1
56	Тектоника и минеральные ресурсы России	1

### Таблицы

№	Название таблицы	Кол-во
1	Северный Кавказ	1
2	Горообразование	1
3	Урал, дальний Восток	1
4	Северо-восток Сибири	1
5	Горы юга Сибири, Западно-Сибирская равнина	1

### Наглядные пособия

№	Название пособия (ПРИБОРЫ И КОЛЛЕКЦИИ)	Кол-во

	области Испании, Политическая география России	
8	География 1 сентября Страны мира, численность и внутренний валовой продукт, Картографические портреты-КИРГИЗИЯ,БЕЛЬГИЯ,ИРАН,ПРОЕКТ НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	1
9	География 1 сентября Мировые лидеры, Атлас России, Пакистан ,Италия, Тунис .Цветная металлургия мира	1
10	География 1 сентября (Программа педагогического марафон	1
11	Планета Земля Аудиокурс	1
12	Экспресс-подготовка к экзамену География 9-11	1
13	Готовимся к ЕГЭ Версия 2	1
14	Интерактивный курс ЕГЭ	1
15	Мировое наследие в Китае	1
16	Компакт –диск «Электронные уроки»Африка.	1
17	Комп.флешка ИНФОРУРОК 6-11 класс	1
18.	Электронное приложение к учебнику географии 5-6 класс «Полярная звезда»	1
19	Электронное приложение к учебнику географии 7 класс «Полярная звезда»	1
20	Электронное приложение к учебнику географии 8 класс «Полярная звезда»	1

### Методическая литература:

№	Название	Кол-во
	<b>Тематический контроль</b>	<b>14</b>
1	5 клН.В.Касьянова Москва «Русское слово 2012	1
2	5 клН.В.Касьянова Москва «Русское слово2012	1
3	5-6 кл Н.Е.Бургасова Москва «Интеллект –центр 2000	1
4	6 класс Е.В.Баранчиков Сборник заданий и упражнений по географии Москва « экзамен» 2012 ФГОС	1
5	7 кл –Дюкова С.Е Москва «Интеллект –центр 2004	1
6	8кл- Ермошкина А.С Москва «Интеллект –цент2004	1
7	9кл Барабанов В.В Москва «Интеллект –центр»- 2005,Бургасова Н.Е Москва «Интеллект –центр»- 2011г	1
8	10 кл Э.М.Амбарцумова Москва «Интеллект –центр»- 2004г	1
9	6-7кл Г.Н Элькин Тесты Санкт-петербург «Паритет 2005	1
10	8-9 В.И.Евдокимов Тесты по географии России. Москва «Экзамен2009	1
11	7клМ.С. Смирнова Тесты Москва « Экзамен» 2011Обрвзовательный стандарт 2 поколения ФГОС	1
12	9клМ.С. Смирнова Сборник заданий и упражнений Москва «Экзамен» 2012ФГОС	1

13	9-11 кл А.Б. Эртель Тематические тесты Ростов на Дону «Легион2010	1
14	6-10 кл В.И.Сиронин Тетрадь для оценки качества знаний по географии Москва «Дрофа» 2011 ФГОС	1
15	8кл В.Б. Пятунин Тесты по географии Москва « Экзамен» 2017 ФГОС	1
16	5 кл В.Б. Пятунин Тесты по географии Москва « Экзамен» 2017 ФГОС	1
17	6 кл В. И. Сиротин «География практикум» Москва « Дрофа»2016	1
18	6 кл О. В. Крылова Атлас +контурные карты и сборник задач. Москва « АСТ»2017	1
	<b>Тематические поурочные разработки</b>	<b>10</b>
1	6кл Жижина Е,А Москва «Вако» 2007г	1
2	7 кл Л.В.Бударникова Волгоград «Учитель» 2012	1
3	7 кл Л.В.Бударникова Волгоград «Учитель»2007	1
4	8кл Жижина Е.А Москва «Вако» 2011г	1
5	9кл Жижина Е.А Москва «Вако» 2012	1
6	10 класс О.И.Ануфриева Экономическая и социальная география мира Волгоград «Учитель» 2011	1
7	10 кл Г.Н.Элькин Экономическая и социальная география мира Санкт – петербург «Паритет»2002	1
8	5кл В.В.Николина Москва «Просвещение ,Полярная Звезда2012	1
9	КИМЫ 7 класс Жижина Е.А Москва «Вако» 2011г	1
10	Методика географии в школе Душина И.В Москва «Астрель» 2002г	1

### Справочная литература:

№	Название	Кол-во
1	Большая книга знаний( страны и народы)	1
2	Атлас мира	1
3	Энциклопедический справочник « Страны мира»	1

### Пособия для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

№	Название	Кол-во
1	Тренажер ГИА 8,9класс 2013	2
2	Тренажёр ЕГЭ 2011	1
3	Тренажёр ГИА- 2011	1
4	Тренажер ОГЭ « Государственная итоговая аттестация « 2015	1
5	ОГЭ -2018 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену	1

## Пособия для подготовки к олимпиадам:

№	Название	Кол-во
1	Олимпиады по географии 1998-2005 гг. Низовцев В.А Москва «Айрис-пресс» 2007г	1
2	Варианты олимпиадных заданий 2003-2005гг.	1
3	Олимпиады рекомендованные МИОО географической лаборатории	1

## Пособия для дифференцированной работы с учащимися

№	Название	Кол-во
1	1. Диски «Шпаргалки по географии» (теория в кратких конспектах)	2
5кл В.В.Николина Москва «Просвещение ,Полярная Звезда	5кл В.В.Николина Москва «Просвещение ,Полярная Звезда	5кл В.В.Николина Москва «Просвещение ,Полярная Звезда
	<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>	<b>21</b>
	5 класс	2
	6 класс	5
	7 класс	4
	8 класс	3
	9 класс	3
	10 класс	6

<http://www.pogoda.ru> – Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru> - Электронный журнал «Вокруг света»

<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира

<http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»

<http://www.worldtimezone.com> Карта часовых поясов в различных странах мира

<http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России

<http://www.biodat.ru> Электронный журнал «Природа России»

<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира

<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся

<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.geo.1sentember.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября

<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ  
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ  
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ  
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ  
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН  
МБТО  
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ  
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school\_rtsu@imail.ru Тёл. +992 37 224 40 62. сот. +992 (901)99 66 99

<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Юсупова В.А.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <i>Салиева Г.А.</i> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош. РТСУ <i>Пирова С.Н.</i> от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 8 А,Б,В,Г,Д классов  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:** учитель географии первой  
квалификационной категории  
Юсупова Валентина Алексеевна

Душанбе  
2024-2025 учебный год

Данная рабочая программа по учебному предмету «География России. Природа и население» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «География России. Природа и население»: И.А. Алексеева, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М. Просвещение 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы,

населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

#### **Раздел 2. Природа России**

##### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

##### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

##### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

##### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

##### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост

населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. География. География России. 8 класс – М. Просвещение, 2021.
2. Контурная карта 8 класс.
3. Атлас 8 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программой основного общего образования. География 6 – 9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. М: Просвещение, 2020.

УМК по авторской программе Герасимовой, Неклюковой «Физическая география. Начальный курс», Коринской, Душиной, Щенева «География материков и океанов», Домогацких, Алексеева «Физическая география России - М: Просвещение, 2021;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.km-school.ru>  
<http://geo.1september.>  
<http://school-collection.edu.>  
[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)  
[www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)  
<http://www.school-collection.edu.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.edull.ru>  
<http://www.mediaeducation.ru>  
[www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru)

## Календарно – тематическое планирование по географии в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>								
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0	0		Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
1.2	Географическое положение и границы России	4	1			Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

						природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Называть пограничные с Россией страны;		<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
1.3	Время на территории России	2	0	1		Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;	Устный опрос;	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1		Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры субъектов Российской Федерации;	Устный опрос;	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

						Федерации разных типов;		<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 2. Природа России</b>								
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	1	0		Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России;	Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	2	0		Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>

					контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и	6	1	1	Описывать местоположение морей,	Письменный контроль;	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>

	водные ресурсы					омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	2	1		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.eduall.ru">http://www.eduall.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
<b>Итоги по разделу</b>		<b>40</b>	<b>7</b>	<b>3</b>				
<b>Раздел 3. Население России</b>								

3.1	Численность населения России	3	0	1		<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Устный опрос; Тестирование</p>	<p><a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a>  <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>  <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>  <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>  <a href="http://www.edull.ru">http://www.edull.ru</a>  <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a>  <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a></p>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0		<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская</p>	<p>Устный опрос; Тестирование</p>	<p><a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a>  <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>  <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a></p>

					агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густоислабозаселённые территории);		<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edull.ru">http://www.edull.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
3.3	Народы и религии России	2	0	0	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edull.ru">http://www.edull.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a>

						жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;		<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edull.ru">http://www.edull.ru</a> <a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a> <a href="http://www.journal.edusite.ru">www.journal.edusite.ru</a>
3.5	Человеческий капитал	1	0	0		Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;	Устный опрос;	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> <a href="http://www.katalog.iot.ru">www.katalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
Резервное время		6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>6</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные	практические		
1.	Введение. Зачем мы изучаем географию России	1	0	0		Устный опрос;
2.	Россия на карте мира	1	0	0		Устный опрос;
3.	Границы России	1	0	0		Устный опрос;
4.	Россия на карте часовых поясов	1	0	0		Устный опрос;
5.	Формирование территории России	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географическое изучение территории России	1	0	0		Устный опрос;
7.	Географическое районирование	1	0	0		Устный опрос;
8.	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	0	0		Устный опрос;
9.	Важнейшие особенности рельефа России	1	0	0		Устный опрос;
10.	Современное развитие рельефа	1	0	0		Устный опрос;

11.	Использование недр	1	0	0		Устный опрос;
12.	Общая характеристика климата России	1	0	1		Практическая работа;
13.	Закономерности циркуляции воздушных масс .Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	0	1		Устный опрос;
14.	Распределение температур и осадков	1	1	0		Тестирование
15.	Типы климата нашей страны	1	0	0		Устный опрос;
16.	Климат и человек	1	0	0		Устный опрос;
17.	Обобщение знаний по теме	1	1	0		Тестирование
18.	Реки	1	0	0		Устный опрос;
19.	Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	0	0		Устный опрос;
20.	Болота	1	0	0		Устный опрос;
21.	Человек и вода	1	0	1		Практическая работа;

22.	Обобщение знаний по теме	1	1	0		Тестирование
23.	Почвы – «особое природное тело»	1	0	0		Устный опрос;
24.	География почв России	1	0	0		Устный опрос;
25.	Почвы и урожай	1	0	0		Устный опрос;
26.	Рациональное использование и охрана почв	1	0	0		Устный опрос;
27.	Обобщение знаний по теме	1	1	0		Тестирование
28.	Понятие о природном территориальном комплексе	1	0	0		Устный опрос;
29.	Свойства природных территориальных комплексов	1	0	0		Устный опрос;
30.	Человек в ландшафте	1	0	0		Устный опрос;
31.	Учение о природных зонах	1	0	0		Устный опрос;

32.	Арктика	1	0	0		Устный опрос;
33.	Субарктика	1	0	0		Устный опрос;
34.	Таёжная зона	1	0	0		Устный опрос;
35.	Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов	1	0	0		Устный опрос;
36.	Лесостепи и степи	1	0	0		Устный опрос;
37.	Полупустыни, пустыни субтропики	1	0	0		Устный опрос;
38.	«Многоэтажность» природы гор	1	0	0		Устный опрос;
39.	Человек и горы	1	0	0		Устный опрос;
40.	Физико – географические страны	1	0	0		Устный опрос;
41.	Обобщение знаний по теме	1	1	0		Тестирование
42.	Природ.среда, прир.услов, природ ресурсы	1	0	0		Устный опрос;

43.	Рациональное использование природных ресурсов	1	0	0		Устный опрос;
44.	Охрана природы и охраняемые территории	1	0	0		Устный опрос;
45.	Численность населения	1	0	0		Устный опрос;
46.	Воспроизводство населения	1	0	0		Устный опрос;
47.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	0	1		Практическая работа
48.	Возрастной состав населения России	1	0	0		Устный опрос;
49.	Миграции населения в России	1	0	0		Устный опрос;
50.	Внешние миграции – в Россию и из неё	1	0	0		Устный опрос;
51.	Территориальная подвижность населения	1	0	0		Устный опрос;
52.	География рынка труда	1	0	0		Устный опрос;
53.	Этнический состав населения	1	0	0		Устный опрос;
54.	Этническая мозаика России	1	0	0		Устный опрос;

55.	Религии народов России	1	0	0		Устный опрос;
56.	Обобщение знаний по теме	1	0	0		Устный опрос;
57.	Плотность населения	1	0	0		Устный опрос;
58.	Расселение и урбанизация	1	0	0		Устный опрос;
59.	Города России	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сельская Россия	1	0	0		Устный опрос;
61.	Обобщение знаний по теме	1	1	0		Тестирование
62.	Заключение	1	1	0		Контрольная работа
63.	Обобщение	1	0	1		Практическая работа
64.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
65.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
66.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;

67. Резерв	1	0	0		Устный опрос;
68. Резерв	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	6		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ  
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ  
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ  
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ  
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН  
МБТО  
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ  
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school\_rtsu@imail.ru Тёл. +992 37 224 40 62. сот. +992 (901)99 66 99

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>Юсупова В.А.</i> Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора сош РТСУ по МР <i>Салиева Г.А.</i> Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор сош. РТСУ <i>Пирова С.Н.</i> Пирова С.Н. от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 9 А,Б,В,Г классов  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:** учитель географии первой  
квалификационной категории  
Юсупова Валентина Алексеевна

Душанбе  
2024-2025 учебный год

Данная рабочая программа по учебному предмету «География России. Хозяйство и географические районы» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «География России. Хозяйство и географические районы»: И.А. Алексеева, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М. Просвещение 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты

Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

## **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

## **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

## **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **Раздел 2. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов

обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М. Просвещение, 2021.
2. Контурная карта 9 класс.
3. Атлас 9 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программой основного общего образования. География 6 – 9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. М: Просвещение, 2020.

УМК по авторской программе Герасимовой, Неклюковой «Физическая география. Начальный курс», Коринской, Душиной, Щенева «География материков и океанов», Домогацких, Алексеева «Физическая география России - М: Просвещение, 2021;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.km-school.ru>  
<http://geo.1september.>  
<http://school-collection.edu.>  
[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)  
[www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)  
<http://www.school-collection.edu.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.eduall.ru>  
<http://www.mediaeducation.ru>  
[www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru)

## Календарно – тематическое планирование по географии в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>								
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0		Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>

						решения учебных и (или) практических задач;		
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	3		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
1.3	Металлургический комплекс	3	2	0		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	3	1	0		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>

						Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
1.5	Химико-лесной комплекс	4	2	0		Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>  <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	1	0		Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a>

						продукции;		<a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
	Инфраструктурный комплекс	5	1	0		Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
	Обобщение знаний	2	0	0		Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
Итого по разделу		29	7	0				
<b>Раздел 2. Регионы России</b>								
	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	0		Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>

						<p>части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		
	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	0	0		<p>Сравнивать географическое положение;</p> <p>географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.interpedagogika.ru/">http://www.interpedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
	Обобщение знаний	2	0	0		<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.interpedagogika.ru/">http://www.interpedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>

Итого по разделу	30	7	2				
<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>							
Россия в современном мире	2	0	0		Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> <a href="http://iearn.spb.ru">http://iearn.spb.ru</a>
Итого по разделу	2	0	0				
Резервное время	7	0	0				
Общее количество часов по программе	68	7	2				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные	практические		
1.	Введение. Требования к уроку.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понятие хозяйства. Его структура	1	0	0		Устный опрос;
3.	Этапы развития хозяйства	1	0	0		Устный опрос;
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	0	0		Устный опрос;
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	0	0		Устный опрос;
6.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	0	0		Устный опрос;
7.	Лесной комплекс.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Топливоно – энергетический комплекс. Топливная промышленность .	1	0	0		Устный опрос;
9.	Электроэнергетика.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Металлургический комплекс.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Машиностроительный комплекс	1	0	0		Устный опрос;
12.	Химическая промышленность	1	0	1		Практическая работа;
13.	Транспорт	1	0	1		Устный опрос;
14.	Информационная инфраструктура	1	0	1		Практическая работа;
15.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	0	0		Устный опрос;
16.	Территориальное (географическое) разделение труда	1	0	0		Устный опрос;
17.	Обобщение знаний по теме	1	0	1		Практическая работа;
18.	Восточно – Европейская равнина	1	0	0		Устный опрос;
19.	Волга	1	0	0		Устный опрос;
20.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Центральный район: особенности населения	1	0	1		Практическая работа;
22.	Хозяйство Центрального района	1	0	0		Устный опрос;

23.	Москва – столица России	1	0	0		Устный опрос;
24.	Города Центрального района.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Центрально – Чернозёмный район	1	0	0		Устный опрос;
26.	Волго – Вятский район	1	0	0		Устный опрос;
27.	Географическое положение и природа <i>Св.-Зем. р-на</i>	1	0	0		Устный опрос;
28.	Города на старых водных торговых путях.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный» узел России.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Санкт – Петербург – «вторая столица» России.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Калининградская область	1	0	0		Устный опрос;
32.	Географическое положение и природа. <i>Скв. Севера</i>	1	0	1		Практическая работа;
33.	Этапы развития хозяйства	1	0	0		Устный опрос;
34.	Роль европейского Севера в развитии русской культуры.	1	0	1		Практическая работа;

35.	Географическое положение и природа. <i>Доклад</i>	1	0	0		Устный опрос;
36.	Население и хозяйство	1	0	0		Устный опрос;
37.	Крым	1	0	0		Устный опрос;
38.	Природные условия Северного Кавказа.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Хозяйство Северного Кавказа	1	0	0		Устный опрос;
40.	Народы Северного Кавказа	1	0	0		Устный опрос;
41.	Южные моря России	1	0	0		Устный опрос;
42.	Географическое положение и природа <i>Урал</i>	1	0	0		Устный опрос;
43.	Этапы развития и современное хозяйство .	1	0	0		Устный опрос;
44.	Население и города Урала. Проблемы района.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Обобщение знаний по теме	1	0	0		Устный опрос;
46.	Природа Сибири.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Природа и ресурсы гор юга Сибири.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Арктические моря.	1	0	0		Устный опрос;

49.	Население Сибири.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Хозяйственное освоение Сибири.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Природные условия и ресурсы.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Хозяйство района	1	0	0		Устный опрос;
53.	Природные условия и ресурсы.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Байкал	1	0	0		Устный опрос;
55.	Хозяйство района	1	0	0		Устный опрос;
56.	Формирование территории.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Природные условия и ресурсы.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Моря Тихого океана.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Население района.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Хозяйство района.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Обобщение знаний по теме	1	0	0		Устный опрос;

62.	Заключение	1	0	0		Устный опрос;
63.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
64.	Резерв	1	0	1		Практическая работа;
65.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
66.	Резерв	1	0	1		Практическая работа;
67.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
68.	Резерв	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2		

## Материально –техническая база кабинета географии

8 класс

### 1. Мебель

1. Шкаф с антресолью - 6 штук
2. Шкаф (низкий) - 2 штуки
3. Тумбы под аппаратуру - 2 штуки
4. Стол учительский - 1 штука
5. Стол компьютерный - 1 штука
6. Стул учительский - 1 штука
7. Стол ученический - 15 штук
8. Стул ученический - 30 штук
9. Доска трехслойная магнитная - 1 штука
10. Подставка под аппаратуру - 1 штука

### 1. Оформление

1. Стенды постоянные:
  - Портреты путешественников

Тесты 8 класс:

Географическое положение России.

Карта внутренних вод России.

Физическая карта России.

География России. Введение.

Моря, омывающие берега России.

Заселение и исследование территории РФ.

Рельеф. Географическое строение и минеральные ресурсы России.

Климат и климатические ресурсы России.

Внутренние воды России.

Почвы. Природные зоны России / характерные признаки природных зон России

Сибирь и Дальний Восток.

Экзаменационный тест по географии за 8-й класс.

Тесты для переводного экзамена по географии в 8-х классах.

Тесты (экзаменационные) по географии России.

**Раздаточный материал (карточки, опорные конспекты/ карты, справочный материал)**

8 класс:

Территория и ГП России

Моря, омывающие территорию России

Рельеф России

Климат России

Внутренние воды России

Реки России

Почвы России

Природные ресурсы России

Европейская часть России

Южная Россия

Урал

Сибирь

Дополнительная и справочная литература:

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1981

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (8 шт.)

## Материально –техническая база кабинета географии

9 класс

### 1. Мебель

1. Шкаф с антресолью - 6 штук
2. Шкаф (низкий) - 2 штуки
3. Тумбы под аппаратуру - 2 штуки
4. Стол учительский - 1 штука
5. Стол компьютерный - 1 штука
6. Стул учительский - 1 штука
7. Стол ученический - 15 штук
8. Стул ученический - 30 штук
9. Доска трехслойная магнитная - 1 штука
10. Подставка под аппаратуру - 1 штука

### 1. Оформление

#### 1. Стенды постоянные:

- Портреты путешественников

Тесты 9 класс

( 1 часть)

Население России (комплексный тест).

Население России (зачетный тест).

Население РФ.

Общие вопросы.

Экономическая и социальная география России (тематические тесты)

Поволжский экономический район.

Северокавказский экономический район.

Функциональные типы городов.

Национальный и религиозный состав населения России.

Дальний восток

Экономические районы.

Население России.

Западный макрорегион. Урал и Поволжье.

Западный макрорегион. Европейский север.

Западный макрорегион. Европейский Юг.

Центральная Россия.

Национальный и религиозный состав России.

Западный макрорегион. Центральная Россия.

### **Географические карты**

9.1. Россия. Политико-административная карта./ Россия. Политико-административная карта. Контурная карта.

9.2. Россия. Земельные ресурсы.

9.3. Россия. Агроклиматические ресурсы.

9.4. Россия. Социально-экономическая карта.

9.5. Европейский Юг России. Физическая карта.

9.6. Россия. Топливная промышленность.

9.7. Россия. Агропромышленный комплекс.

9.8. Россия. Народы и религии.

9.9. Центральная Россия. Комплексная карта.

9.10. Россия. Урал. Комплексная карта.

9.11. Россия. Западная Сибирь. Комплексная карта.

9.12. Россия. Электроэнергетика.

9.13. Россия. Поволжье. Комплексная карта.

9.14. Россия. Химическая и нефтехимическая промышленность.

9.15. Россия. Народы.

9.16. Россия. Машиностроение и металлообработка.

- 9.17. Россия. Размещение населения.
- 9.18. Россия. Черная и цветная металлургия.
- 9.19. Россия. Месторождение полезных ископаемых.
- 9.20. Россия и сопредельные государства.
- 9.21. Российская Федерация. Социально-экономическая карта.
- 9.22. Россия. Федеральные округа.

**Раздаточный материал (карточки, опорные конспекты/ карты,  
справочный материал)**

9 класс:

Территория и ГП России

Моря, омывающие территорию России

Рельеф России

Климат России

Внутренние воды России

Реки России

Почвы России

Природные ресурсы России

Европейская часть России

Южная Россия

Урал

Сибирь

**Дополнительная и справочная литература:**

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1981

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (8 шт.)

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Африка, Австралия, Антарктида, Индийский и Тихий океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (5 шт.)

А.А.Шибанова По родной стране. Книга для чтения по физической географии СССР для учащихся 7 класса – М.: Просвещение, 1986 (7 шт.)

П.Джеймс, Дж.Мартин Все возможные миры. История географических идей – М.: Прогресс, 1988

Э.А.Вартаньян История с географией или жизнь и приключения географических названий – М.: Детская литература, 1986

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник – М.: Интеркнига, 1996

Т.С.Майорова География. Справочник абитуриента – М.: СЛОВО, 1997

Л.А.Багрова Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы: Европа – М.: АСТ, 1996

В.А.Маркин Я познаю мир: Детская энциклопедия: География – М.: АСТ, 1997

Н.Ф.Реймерс Природопользование. Словарь-справочник – М.: Мысль, 1990

Л.Е.Родин На разных широтах (путевые очерки ботаника и географа) – М.: Мысль, 1988

А.И.Рахманов Птицы – наши друзья – М.: Росагропромиздат, 1989

Ю.В.Новиков Природа и человек – М.: Просвещение, 1991

Л.И.Дубровин, М.А.Преображенская О чём говорит карта Антарктиды – Л.: Гидрометеоиздат, 1987

В.С.Корякин Маршрутами гляциолога – М.: Мысль, 1981

А.П.Муранов Волшебный и грозный мир природы – М.: Просвещение, 1994

Г.П.Пивоварова По страницам занимательной географии – М.: Просвещение, 1983

Джеймс Кук Путешествие к Южному полюсу и вокруг света – М.: ОГИЗ, 1948

А.М.Куприн Слово о карте – М.: Недра, 1987

С.П.Горшков Земельные ресурсы мира: Антропогенное воздействие – М.: Знание, 1987

Б.Скиннер Хватит ли человечеству земных ресурсов? – М.: Мир, 1989

- А.С.Емельянов 300 вопросов и ответов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997
- Е.Н.Анашкина 300 вопросов и ответов о домашних животных – М.: Ярославль: Академия развития, 1997
- А.М.Берлянд и др. Физическая география: справочный материал – М.: Просвещение, 1994 (2 шт.)
- А.А.Агарышев и др. Страны мира: краткий политико-экономический справочник – М.: Политиздат, 1998
- Г.В.Володина и др. Физическая география: справочное пособие для ВУЗов – М.: Высшая школа, 1991
- Б.В.Лашов, О.В.Соколов Краткий экономический словарь школьника – М.: Просвещение, 1993
- В.А.Низовцев, Н.А.Марченко Школьная география 6-10 классы – М.: Айрис-пресс, 2006 (2 шт.)
- О.В.Белякова География за 24 часа – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

#### **Методическая литература:**

- Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии: 10 класс – М.: ВАКО, 2006 (2 шт.)
- Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии: 9 класс – М.: ВАКО, 2005
- Н.А.Никитина Поурочные разработки 7 класс – М.: ВАКО, 2005
- Н.А.Никитина Поурочные разработки 6 класс – М.: ВАКО, 2005
- Е.А.Жижина, Поурочные разработки по географии: 8 класс – М.: ВАКО, 2004
- Т.Н.Воробцова Поурочные планы по учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова – Волгоград: Учитель-АСТ, 1999
- О.В.Крылова Уроки географии 7 класс – М.: Просвещение, 1990
- Л.Е.Перлов Изучайте географию по-новому 7-10 класс – М.: Евразийский регион, 1999
- В.И.Бутов Экономическая и социальная география зарубежного мира и РФ – М.: МарТ, 2003

- Г.Н.Элькин Физическая география (поурочное планирование) 6 класс – С.-Пб.: ПАРИТЕТ, 2002
- Г.Н.Элькин Экономическая и социальная география мира (поурочное планирование) 10 класс – С.-Пб.: Паритет, 2003
- В.П.Максаковский Новое в мире: цифры и факты 10 класс – М.: Дрофа, 1999
- О.В.Крылова Интересный урок географии – М.: Просвещение, 1989
- Т.В.Кучер Экологическое образование учащихся в обучении географии – М.: Просвещение, 1990
- А.А.Богданова Уроки географии 7 класс – М.: Просвещение, 1985
- Т.М.Бенькович, Д.Л.Бенькович Опорные конспекты в обучении географии – М.: Просвещение, 1995
- Т.Л.Хлюпина Краеведческий аспект в преподавании географии – П.: ПОИПКРО, 1997
- Л.Е.Перлов Дидактические карточки-задания по географии 10 класс (к учебнику В.П.Максаковского) – М.: Экзамен, 2006
- В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы – М.: Дрофа, 1997 (2 шт.)
- В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах 6-10 классы – М.: Дрофа, 1997
- В.А.Коринская и др. География материков и океанов 7 класс – М.: Дрофа, 2000
- В.П.Дронов Программы элективных курсов. География. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005
- И.И.Барина, В.Я.Ром География России (методическое пособие) – М.: Дрофа, 1998
- А.С.Ермошина Уроки географии 8 класс – М.: Просвещение, 1993
- Е.М.Курашева География России в схемах и таблицах 8-9 классы – М.: Экзамен, 2009
- В.Я.Ром Новое в России: цифры и факты (дополнительные главы к учебнику) 9 класс – М.: Дрофа, 1998