

32

“

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» августа 2025г.

Зав. Кафедрой



к.ф.н., доцент Саъдизода Г. Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Практикум по культуре речевого общения

1 иностранного языка»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика»

Уровень подготовки- бакалавриат

Профиль подготовки-«Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур» (английский язык)

Форма обучения – очная

Душанбе 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения
-первого иностранного языка»

№ п/п	Контролиру- емые раз- делы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы до- стижения компе- тенции	Другие оценоч- ные средства	
				Количе- ство те- стовых зада- ний/во- просов к экза- мену/за- чету.	Вид
1.	Unit1 Love, Marriage, Family. Text 1. The Family.	УК-4 Способен осуществлять де- ловую коммуника- цию устной и письменной фор- мах на государ- ственном языке Российской Феде- рации и иностран- ном(-ых) языках	ИУК 4.1. Выбирает на госу- дарственном и иностранном(ых) языках коммуника- тивно приемлемый стиль делового об- щения, вербальные и невербальные средства взаимо- действия с партне- рами. ИУК 4.2. Использует инфор- мационно-комму- никативные техно- логии при поиске необходимой ин- формации в про- цессе решения стандартных ком- муникативных за- дач на государ- ственном и ино- странном (-ых) языках	10	Пись- менная работа

2	Unit 1. Love, Marriage, Family. Text 2 Romantic Love.	УК-4	ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: ИУК 4.5. Внимательно слушающая и пытающаяся понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	10	Сообщение по теме
3.	Unit I. Love, Marriage, Family. Text 3 The American Family.	УК-4	ИУК 4.6. Уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; ИУК 4.7. Критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов	10	Проблемное обсуждение

			к ситуациям взаимодействия. ИУК 4.6 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.		
4.	Unit 1. Love, Marriage, Family. Text 4 Marriage in the United States.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	10	Устный опрос
5.	Unit 1. Topic: Marriages are made in Heaven.	УК-6	ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	10	Письменная работа

			временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
6.	Unit 1. The work with the vocabulary, phrases. Text analysis.	УК-6	ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.7. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	10	Проблемное обсуждение
7.	Unit 1. Topic. People should not marry outside their religion, nation, race class, education. Assignments to the text	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	10	Сообщение по теме
8.	Unit 2. Going through a stage. Parents	ОПК-1	ИОПК 1.2.	10	

	and children. Vocabulary and word combinations.		Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.		
9.	Unit 2. Text 1. Going through a stage. Assignments to the text	ОПК-1	ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	10	Устный опрос
10.	Unit 2. Text 2. Growing old. Text analysis. Assignments to the text	ОПК-3 Способен создавать и понимать устные и письменные на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказываний к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в	10	Письменная работа

			устной и письменной коммуникации.		
11.	Unit 2. Text 3. The children. Text analysis.	ОПК-3	ИОПК 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	10	Проблемное обсуждение
12.	Unit 2. Text 4. Love and help children. Assignments Text for discussion.	ОПК-3	ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	10	Устный опрос
13.	Text The ABC's happiness. Assignments to the text.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в об-	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	10	Письменная работа

		щей, так и профессиональной сферах общения.			
14.	Unit 2. Text "ABC's of happiness". Text analysis.	ОПК-4	ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	10	Устный опрос
15.	Topic. Your best friend is going to marry a man who is a friend of a family, very nice and intelligent, but old enough to be her father. What would you advise her?	ОПК-4	ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	10	Устный опрос.
			Всего:	150	

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании
кафедры

Протокол № 1 от «26» 08. 2025г.

Заведующая кафедрой

к. ф. н., доцент Саъдизода Г. Ф.

«Утверждаю»

Декан ф-та иностранных языков

к. п. н. . доцент Саидова Л.В.

**МОУ ВО «Российско –Таджикский (Славянский)
Университет»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

По «Практикуму по культуре речевого общения

первого иностранного языка»

наименование дисциплины

для 45.03.02 «Лингвистика» (английский язык)

Уровень подготовки-бакалавриат

*Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур» (английский язык)*

Форма обучения -очная

Составитель: преп. Ибрагимова Н. М.

Билет № 1

1.Retell the story “The Apple Tree” by Golsworthy

2.Translate a passage from the story.

3.Speak on the topic There is no such thing as love

Перечень текстов, предлагаемых на зачете.

- “Slow death” by E. Caldwell;
- “In a strange land” by S. Maugham;

- "Return to Kansas City" by Ir. Shaw;
- "The use of force" by W. C. Williams;
- "The rich boy" by F. Scott Fitzgerald;
- "Mr. Know – All" by S. Maugham;
- "The Ebony Tower" by John Fowles;
- "The bottle imp" by R. L. Stevenson.

Перечень топиков, предлагаемых на зачете.

- Like parents, like children;
- A good example is a good sermon;
- Every mother thinks her own gosling a swan;
- A misery father makes a prodigal son;
- As the tree, so the fruit;
- Happy is he that is happy in his children;
- Life is not all cakes and ale
- Too many cooks spoil the broth.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский)

Университет

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

**по «Практикуму по культуре речевого общения 1 иностранного
языка»**

для 45.03.02 «Лингвистика»

Уровень подготовки-бакалавриат

**Профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностран-
ных языков и культур» (английский язык)**

Форма обучения -очная

Билет № 1

1.Retell the text ‘The Perfect Murder’ by Roy L. Mangum

2. Speak on the topic “Like parents, like children”

Билет № 2

1.Retell the text “The tenant “ by Helen Hudson

2.Speak on the topic “Loneliness can be beneficial”

Примерный перечень текстов для анализа.

- 1.”The– Silly-Pup” by A. Marshall;
2. “The sojourner” by Carson McCullers;
3. “Fair of face” by Cecil Hare.
4. “The Tattoo” by O. Henry.
5. “ Man about the house” by Fred Urquhart;
6. “The Duchess and the Jeweller” by Virginia Woolf;
7. “The richer, the poorer” by Dorothy West
8. “German Harry” by W.S. Maugham.
9. “The Dinner Party” by N. Monsarrat.
- 10.”The real thing” by Henry James.

Утверждено на заседании кафедры

английской филологии

протокол № 1 от 26.08.2024г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Саъдизода Г. Ф.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, речь оформлена правильно фонетически и интонационно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент излагает материал последовательно и правильно, правильное оформление речи, но допускает ошибки в речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал непоследовательно и неполно, выбор лексических и грамматических средств не соответствует курсу, опускает много ошибок в речи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает непонимание текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал статей, выбор лексических и грамматических средств не соответствует курсу, допускает много ошибок в фонетическом и интонационном оформлении речи.

Составитель:

преп. Ибрагимова Н. М.

26 августа 2025г.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные работа	Письменные упражнения позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности.	Translate sentences using active vocabulary, paraphrase word combinations
3.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Texts, active vocabulary
4.	Сообщение по теме	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Your living in the hotel.
5.	Проблемное обсуждение	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Points to ponder

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) Университет»
Кафедра английской филологии**

УСТНЫЙ ОПРОС

**по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого
иностранного языка»**

Задания:

Comment on the following problems:

- What are some of the views on the family life?
- What are the basic characteristics of a family?
- What is your idea of an “ideal” family?
- What does sociological analysis of romantic love show?
- What make the family typical or unique?
- Can you justify the saying “Love- for pleasure, marriage – for convenience”?
- What are the main reasons for the conflicts between different generations?
- Do you think grown-up children and parents should live together?
- What problems face single-parent families?
- Do you think it’s easier to be a father or a mother?

Критерии оценки:

- * оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно работал с лингвистической литературой, проанализировал фактический языковой материал, сделал выводы.
- * оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил работу самостоятельно, не проанализировал конкретный языковой материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Составитель:

преп Ибрагимова Н. М.

26 августа 2025г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) Университет»
Кафедра английской филологии

Проблемное обсуждение
по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения
первого иностранного языка»

Темы проблемного обсуждения:

- True friendship what it means to be.
- Interracial marriages should be discouraged.
- Adopted children should know who their natural parents are.
- Love cannot be forced.
- My understanding of success in life.
- An ounce of prevention is worth a pound of care.
- Where is a will there is a way.
- Some books are to be tasted, others to be swallowed and some few to be chewed and digested.
- Do people deserve to possess the beauty of nature?
- Some people prefer to love in the country, the other prefer to live in the city. What do you prefer?
- Only people who earn a lot of money are successful. Do you agree or disagree with this statement?
- How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to explain your answer.

Критерии оценки:

-**“Отлично”** – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стиливых средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; освоенная информация по теме передана полностью.

-**“Хорошо”** - правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

-**“Удовлетворительно”** - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана не достаточно полно.

-**“Неудовлетворительно”** - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню

вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических);
освоенная информация по теме передана фрагментарно.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и аргументированно излагает материал, умеет оперировать фактическим материалом и анализировать его. Студент получает от 10 до 5 баллов.
- оценка «не зачтено» - отмечаются недостатки в подготовке студента, недостаточно владеет материалом. Студент получает 0 баллов.

Составитель :

преп. Ибрагимова Н.М.

26 августа 2025г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения
первого иностранного языка»

Тема: Making an invitation.

Вариант 1

Задание 1. Give Russian equivalents to the following phrases:

Charming woman, child, smile, place, home, room, day, dress.

Задание II. Translate the following sentences from Russian into English using the active vocabulary.

1. Мне нужно идти. Я и так уже опаздываю.
2. С вашим другом приятно разговаривать, он очень умный человек. К тому же, он знает пять иностранных языков.
3. Для своих десяти лет ребенок был очень смысленный.
4. У этой актрисы очень заурядная внешность. Я никогда не подозревал, что она может быть такой привлекательной на экране.
5. Ему нечего бояться операции. Все будет хорошо.
6. Они говорили шепотом, боясь разбудить спящего ребенка.
7. Вам нечего опасаться за его здоровье, для этого нет причин.
8. Жаль, что я не занял тогда деньги и не купил словарь. Теперь его нет в продаже.
9. У него всегда такой вид, как будто он спешит куда-то.
10. Пора бы организовывать выставку его картин.

Задание III. Fill in prepositions.

1. I'd like to have a word ---- you ---- connection ---- their offer. 2. He would have never borrowed money ---- you without good reason. 3. There isn't much sense ---- warning him ---- the danger of the trip, he knows it all himself. 4. He had an unpleasant feeling as if she were suspected ---- telling a lie. 5. After supper Father settles ---- his favourite armchair ---- the evening paper, as it was his habit. 6. There is hardly another student ---- our group who could equal your friend ---- intelligence. 7. Her friends visited her daily to liven ---- her stay ---- hospital. 8. Her taste ---- clothes admirable, she is very particular ---- what she wears. 9. I don't think you are fair ---- your attitude ---- new typist. 10. ---- all the good will ---- the world I can't help you, I am no good ---- solving such problem.

Вариант 2

Задание I. Find Russian equivalents to the following phrases

Ordinary work, job, task, day, case, dress, situation, party, person, people.

Задание II. Translate sentences from Russian into English using the active vocabulary.

1. Все, казалось, было в полном порядке.
2. Все думали, что он просто простудился, а болезнь оказалась серьезной.
3. Если вы не поторопитесь, то наверняка, попадете в час пик.
4. Красота города, говорят, определяется его географическим положением.
5. Вы не будете возражать, если я держу этот журнал ещё на 2-3 дня?
6. Трудно сказать, почему он безразлично отнесся к нашему предложению.
7. Казалось, он был чем-то расстроен. Вероятно, результаты опыта оказались не-удовлетворительными.
8. Задание было довольно трудным и мы не ожидали, что он так быстро справится с ним.
9. Этим летом на озере Байкал ожидается большой наплыв туристов.
10. Советуем вам обратиться к секретарю. Он скажет вам, кто именно занимается этим делом.

Задание III. Fill in prepositions.

1. Though she has a driver's license, she drives, ---- fear ---- meeting ---- the accident.
2. She told herself that she probably was making a fuss ---- nothing.
3. As was to be expected, all those present piled him ---- questions ---- his expedition.
4. I wish we could find more sensible solution --- this problem.
5. He couldn't fit the key ---- lock.
6. What if I drop ---- Monday? - ---- all means.
7. I'd like to ask you ---- our country place ---- the weekend.
8. Why stay ---- town ---- such fine weather?
9. We've got room enough ---- a dozen people ---- least.
10. She hasn't had time to get used ---- awful handwriting.

Тема: A visit to the doctor.

Вариант 1

Задание 1. Paraphrase the following phrases.

1. "Then all I can say is", he fluttered out, "you've made a pretty mess of it".
2. You come down here worrying me out of my life.
3. And Soames in his stealthy tenacity, laid his plans.
4. He was at the head of the expedition.
5. God knows she tried to stifle her pride, suspicion, her jealousy!
6. She ran her eyes over the boy with suspicion.
7. I warned him but he paid no attention.
8. I can't stand when the people suffer.
9. How long did it take you to pack your things?
10. It took him the better part of the morning to paint the fence.

Задание II. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Это особый случай, на него следует обратить внимание.
2. В нашей стране уделяется большое внимание науке.
3. Новый метод лечения ревматизма, разработанный группой – медиков, успешно применяется на практике.
4. Он хорошо знает предмет теоретически, но у него не было еще случая применять свой знания на практике.
5. У нее радостно забилося сердце при виде ее родного города.
6. Угадайте, пожалуйста, на каких условиях можно снять зал в ресторане для вечера.
7. Я уверена, что он не хотел обидеть вас.
8. Если вы хотите иметь разговорную практику на английском языке, советую вам поработать с иностранной делегацией в качестве экскурсовода.
9. Когда меня попросили рассказать о случившемся, она подала мне знак молчать.
10. За последнее время у меня было два случая заболевания скарлатиной.

Задание III. Fill in the blanks with prepositions or adverbs.

1. The driver stretched ____ his hands, pulled the hand brake and the car stopped half-way ____ the hill.
2. I saw no point ____ your wasting time ____ rewriting your report.
3. If you want to have an evening out, the child is sure to be quite safe ____ the care of a baby-sitter.
4. Being afraid to disturb the other sleeping patients, the nurse's voice sank ____ whisper.
5. The doctor insists ____ taking the pill, it will ease your pain.
6. Say something to cheer her ____, she is ____ low spirits today.
7. I called the wrong number ____ accident.
8. He stuck ____ his story which did not change after many repetitions.
9. He took the blind man ____ arm and led him ____ the street.
10. He no longer seems to care ____ football as he once did.

Вариант 2

Задание I. Paraphrase the following phrases.

1. The advantages of the stable home are visible.
2. To break up a home is at the best a dangerous experiment and selfish into the bargain,
3. Punctually on the stroke of nine arrives Mrs. Small alone.
4. If he must go off like that why wouldn't he have chosen someone who would have done them credit.
5. A pretty woman would want to show off her frock.
6. He sank into silence so profound that Aunt Hester began to be afraid he had fallen into a trance.
7. They had never seen anyone look so thunder and lightening as little June.

8. The porter pulled down the upper berth and prepared it so that the passenger could sleep.
9. There was a large crowd on the platform and he had to push his way to the car with his elbows.
9. He held out his hand to help her out of the bus.
10. They stood face to face.

Задание II. Translate the following sentences.

1. Жаль, что вы упустили такой прекрасный случай.
2. Они всегда были близкими друзьями, но после окончания университета разошлись в разные города и потеряли друг друга из виду.
3. Я уверен, он не хотел обидеть вас. Он действовал из лучших побуждений.
4. В их работе были отмечены некоторые недостатки. Хотелось бы знать какие меры принимаются в этом направлении.
5. Положение было опасным и мы должны были действовать немедленно.
6. Судить о человеке надо не словам, а по поступкам.
7. Судя по его виду, он чем-то расстроен.
8. Он настаивал, чтобы ему дали возможность доказать его правоту.
9. Желательно, чтобы выступающие говорили по существу, не вдаваясь в подробности.
10. Выставка произвела на него большое впечатление, и он посоветовал нам посетить ее.

Задание III. Fill in the blanks with prepositions or adverbs.

1. Pointing ___ a comfortable chair he said "Make yourself ___ home".
2. She was ___ point ___ saying something but changing her mind remained silent.
3. The car was going ___ full speed.
4. They cleared the road ___ remains of the broken car so the traffic could move.
5. The baby calmed ___ as soon as he was back ___ his mother's lap.
6. If you are ___ doubt ___ route, have another look ___ the map.
7. Now ___ the wheel ___ his new car he was driving ___ James' restaurant.
8. James came hurrying ___ to meet him.
9. You needn't worry ___ little things, it's the big things that are important.
10. Something went wrong ___ my car the other day, it couldn't get started.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если лексическое и грамматическое оформление предложений правильное, показал знание активного словаря и тематики юнитов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно оформил предложения с точки зрения лексики и грамматики, показал знание активного словаря и тематики юнитов, но допустил некоторые ошибки в написании эссе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем грамотно лексически и грамматически оформил предложения, показал недостаточные знания словаря и тематики юнитов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание эссе не раскрыто полностью, допущено много ошибок в лексическом и грамматическом оформлении предложений, незнание вокабуляра.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание эссе соответствует тематике юнитов, допущено минимальное количество ошибок в лексическом и грамматическом оформлении предложений.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в эссе допущено много лексических и грамматических ошибок и его содержание не соответствует заданной тематике.

Составитель:

преп Ибрагимова Н. М.

26 августа 2025 г.



Кафедра английской филологии

Сообщение/доклад

по дисциплине: **Практикум по культуре речевого общения 1 иностранного языка**

Тематика для сообщения /доклада.

- The heart that once truly loves never forgets.
- No herb will cure love.
- Happiness takes no account of time.
- Like parent, like children.
- A good example is the best sermon.
- As the tree, so the fruit.
- Life is not all cakes and ale.

Критерии оценки:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (сообщения): - сопровождается иллюстративным материалом; - чётко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко на вопросы; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины;	3 2

	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Чёткость выводов:	
	- полностью характеризует работу;	2
	- имеются, но не доказаны	1
	Итого	12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Составитель:

Преп. Ибрагимова Н. М.

26 августа 2025г.

