

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

наименование факультета

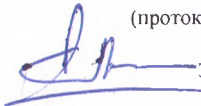
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«28» 08 2025 г.

(протокол №1 от 26 августа 2025 г.)



Зав. кафедрой Артыков А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

наименование вида и типа практики

46.03.01 ИСТОРИЯ

шифр и наименование направления

Душанбе - 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Индивидуальные задания
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Индивидуальные задания Документация по практике

	особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Индивидуальные задания Документация по практике
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
Способен	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и	Конспекты уроков, конспекты

осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности ИОПК1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью ИОПК1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа
Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа
Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах ИОПК 3.3. Дает объяснение	Индивидуальные задания Документация по практике

измерениях	историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе	
Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов; ИОПК 5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности; ИОПК 5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Индивидуальные задания Документация по практике
Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ИОПК - 6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; ИОПК 6.2. - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК- 6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; ИОПК- 6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию;	Индивидуальные задания Беседа Конспекты уроков по педагогике и психологии

	ИОПК - 6.5. Способен применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.	
Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий; ИОПК 7.2. - Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ИОПК 7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа
Способен использовать исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа
Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции	ИПК-3.1. осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами; ИПК-3.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа

	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК-3.3. проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Индивидуальные задания Беседа
Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов педагогической практики.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом учебной/производственной педагогической практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подготовительный	Установочная конференция Собеседование. Обретение практических навыков, подготовка и анализ собранных данных: 1. Ознакомление со школой, беседы с директором, его заместителем по учебной и воспитательной работе, с членами педагогического коллектива школы, с учащимися классов, в которых предстоит прохождение практики; 2. Ознакомление с работой учителей, проводящих занятия по истории, изучение работы классного руководителя. С этой целью студенты беседуют с учителями, изучают их план работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия;	ОПК-1 ОПК-3	Знает: суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах Владеет: методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе
2.	Производственный этап	Выполнение задания Ведение дневника Составление студентами индивидуального календарного плана-графика работы в период педагогической практики; Подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий; Активное участие в обсуждении и анализе проводимых уроков учителями истории и другими студентами-практикантами; Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную	ОПК-7 ПК-1	Знает: как правильно обеспечить объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий; Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеет: методами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между

		учебную четверть, подготовка и проведение совместно с классным руководителем тематических уроков, организация других воспитательных мероприятий, проводимых в школе;		обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
3.	Отчетный	Оформление отчета Представление результатов Конференция по подведению итогов практики	ПК-3 ПК-4	Знает: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); Умеет: проводить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; Владеет: алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами.

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
Оценка			

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	обучающийся знает современные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,	у обучающегося на среднем уровне сформированы знания, умения строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными	обучающийся слабо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического материала, у него сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	обучающийся демонстрирует знание и понимание теоретического материала, у него сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	обучающийся демонстрирует знание и понимание только основного теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики затруднения в выборе методов и приемов работы систематических представлений о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-3 Способен осуществлять	-Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем	Обучающийся: –демонстрирует достаточно полные	Обучающийся: - выполнил программу

целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции	работы, требуемый программой практики; -показал глубокую теоретическую, методическую, научно-исследовательскую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций предмета);	знания всех научно-исследовательских и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
--	---	--	--

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки бакалавриата, направление программы «История» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие

решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4

1. Как составить план-конспект урока по истории? Какова структура урока?
2. По каким критериям необходимо составить психологическую характеристику на ученика?
3. Как провести воспитательный час в 5-ом классе? Каковы особенности и преимущества?
4. Какие интерактивные методы вы намерены использовать при проведении открытых уроков по всеобщей истории и истории таджикского народа?
5. Соответствует ли работа педагога по программному материалу: обучающие, развивающие, воспитательные задачи, их соответствие возрастным возможностям детей?
6. Важна ли подготовка воспитателя к деятельности (методическая подготовка, подготовка материалов, оборудования); подготовленность детей для систематической работы на высоком уровне?
7. Какие приёмы использовал учитель для привлечения и удержания внимания детей, повышения их интереса, активизации речи, познавательной, практической, двигательной деятельности детей?
8. Отмечено ли использование наглядных пособий учителем, их соответствие педагогическим требованиям
9. Какой была речь учителя (эмоциональность, выразительность, краткость, точность, доступность): выразительная, точная, доступная для понимания детей?

Вопросы для итоговой конференции:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4

1. Каковы отрицательные и положительные моменты в нынешней системе школьного образования?
2. Какое впечатление у вас сложилось о профессии учителя?
3. С какими трудностями вы столкнулись на время проведения педагогической практики?
4. Какие рекомендации вы могли бы дать для решений школьных проблем?
5. Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано НОД (**непосредственная образовательная деятельность**)?
6. Какие образовательные области интегрируются на занятии?
7. Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия?
8. Оцените содержание, использованные методы и приёмы?
9. Какие средства обучения были использованы?
10. Какие технологии использовал педагог на занятии?
11. Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения?
12. Удалось ли установить контакт со всеми детьми класса?
13. Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?
14. Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?
15. Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, соответствовали теме содержание и методы работы)

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, анализ уроков педагогики и психологии, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, анализ воспитательных мероприятий, составление конспектов воспитательных мероприятий, примерная схема составления «Информационной справки о детском саде», презентации.

Основные формы: зачет с оценкой.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания пособия (см. Учебное-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Составители: Рустамова Г.А., Валиев Т.С., Кадырова М.Б., Мамаджанова О.Д. и др. Душанбе: РТСУ, 2020. – 106 с.); рабочая программа руководителя практики от кафедры; методические пособия (см. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт); (см. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: и Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]).

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

В период учебной практики деятельность бакалавров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

* Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

* Дневник в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики; список детей группы (с особенностями диагноза);

-краткие записи воспитательных мероприятий и их краткий анализ;

-график проведения воспитательных мероприятий;

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и педагогом учреждения.

Структурно в дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей

профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Формы отчётности по ознакомительной практике

1. Проверка дневника бакалавра-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление бакалавра – практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики.

Отчетной документацией по практике являются:

- ✓ дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);
- ✓ характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);
- ✓ структура самоанализа практической деятельности обучающегося;
- ✓ отчет о прохождении практики;
- ✓ ведомость-характеристика практиканта;
- ✓ отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа бакалавров в ходе прохождения учебно-ознакомительной практики проводится по заданию руководителя практики и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость – 15 баллов. Презентация по прохождению учебно-ознакомительной практике (выступление на итоговой конференции) – 10 баллов. По окончании практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100.

«5», если набрали 90-100 баллов;

«4», если набрали 75- 89 баллов;

«3», если набрали 50- 74 баллов;
«2», если набрали меньше 50 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Предлагаются методические рекомендации и указания по составлению документов
аналитико-оценочного содержания)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении педагогической практики
в _____ г. Душанбе
с _____ 20__ года по _____ 20__ года
студента _____ курса д/о направления «_____»

Ф.И.О. студента

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись _____

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись _____

Душанбе 20__ г.