

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ХИМИИ И БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой химии и биологии



Бердиев А.Э.

«28» августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая

Направление подготовки: **04.03.01 «Химия»**

Профиль подготовки: **«Общая химия»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Душанбе-2024

Паспорт фонда оценочных средств по практике для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный период	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1	Отчет по практике
2	Учебный период		
3	Отчетный период		

Требования к результатам обучения по практике

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>

		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ПК-1	Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	<p>Знать: принципы организации и контроля деятельности различных видов.</p> <p>Уметь: оформить результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов или других соответствующих видов документов.</p> <p>Владеть: навыками составления плана самостоятельной исследовательской деятельности; определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по практике (Экзамен)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

Примерная форма отчета как оценочного средства результатов практики

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой
---	---	--------------------

		компетенции и ее элементов
1	Подготовительный период	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1
2	Учебный период	
3	Отчетный период	

Возможны иные варианты представления оценочного средства результатов практики, предполагающие установление соответствия качества выполненных практических заданий планируемым результатам обучения (компетенциям или их компонентам).

1.2. Система поэтапной оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организация прохождения практики	Получение инструктажа по технике безопасности	Зачет по технике безопасности.
2	Подготовительный этап	Подготовка рабочего места. Получение индивидуального задания от руководителя практики школы	Посещение руководителя практики университета. Обсуждение полученного задания с руководителем практики университета.
3	Учебная практика в школе	Изучение структуры школы, химической лаборатории школы. Ознакомление с основным и вспомогательным оборудованием химической лаборатории Ознакомление с методами проведения школьных	В обсуждение результатов с руководителем В практики университета. Проверка выполнения индивидуальн

4	Обработка и анализ полученной информации и результатов работы	химических эксперимента. Получение индивидуального задания. Выполнение поставленных задач: сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, проведение урока, самостоятельно выполняемые другие виды работ.	54	о задания руководителя. Написание отзыва на работу студента руководителем практики школы
5	Оформление отчета по практике	Сбор материалов по теме практики. Написание отчета по практике.	30	Защита отчета по практике. экзамен

1.3. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия. Программа базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки:

Б1.О.09 Неорганическая химия

Б1.О.10 Аналитическая химия

1.4. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов учебной практики «Ознакомительная».

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом учебной практики в образовательной программе.

Этапы формирования компетенций

№ № п/п	Этапы прохождения практики	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
---------------	----------------------------------	------------	----------------------------	--	-------------------------------

1	1 этап: Подготовительный	Ознакомление со структурой школы и организации, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1	<p>Знать: Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов</p> <p>Уметь: - использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности</p> <p>Владеть: формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности</p>	Самостоятельная работа с литературой, консультации руководителей практики от вуза и организации
2	2 этап: Учебный	Ознакомление с базовыми навыками целенаправленного сбора литературы, в том числе с использованием современных информационных технологий; методами обработки экспериментальных данных с использованием стандартных методик; навыками целенаправленного сбора литературы и анализа научной литературы, в том числе с использованием современных информационных технологий; методами обработки результатов эксперимента с	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1	<p>Знать: понимает важность основных требований информационной безопасности;</p> <p>Уметь: Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности</p> <p>Владеть: представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе</p>	Самостоятельная работа с литературой, консультации руководителей практики от вуза и организации

		привлечением информации из тематических баз данных			
3	3 этап: Отчетный	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1	Знать: способен представлять результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке Уметь: учитывает требования библиографической культуры при представлении результатов исследований Владеть: готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском языке навыками самостоятельной	

Показатели и критерии оценивания компетенций (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «удов.» - «не удов.». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Оценка «5» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и задач.

Оценка «4» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.