

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
« 25 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в
создании образовательной среды**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура**

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

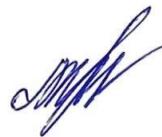
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и компетенций для эффективного сотрудничества педагога-психолога с различными специалистами в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с современными подходами к междисциплинарному взаимодействию в образовании.
2. Развить навыки командного взаимодействия и эффективной коммуникации со специалистами других профилей.
3. Обучить технологиям создания психологически комфортной образовательной среды.
4. Научить решать задачи сопровождения обучающихся через совместную деятельность с педагогами, социальными работниками, логопедами и другими специалистами.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения УК-3; УК-4; ПК-1	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

		психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули Б1.В.ДВ.02.02).

Изучение данной дисциплины позволяет формировать у магистрантов знания, умения и компетенции для эффективного сотрудничества педагога-психолога с различными специалистами в образовательной среде.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.О.07
3.	<i>Феноменология развития личности</i>	1	Б1.О.08
4.	<i>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</i>	1	Б1.О.10
5.	<i>Социальная психология образования</i>	4	Б1.В.07
6.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 час., из которых: лекции 4 час. практические занятия 8 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 2 часа, самостоятельная работа 66 час. Зачет – 4 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (4 ч.)

Раздел 1. (2 час.)

Введение в междисциплинарное взаимодействие в образовании

Роль педагога-психолога в образовательной среде

Особенности взаимодействия с педагогами, социальными работниками

Сотрудничество с логопедами и дефектологами

Раздел 2. (2 час.)

Технологии командной работы в создании образовательной среды

Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов

Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами

Практические занятия (8 час.)**Раздел 1.**

Практическое занятие 1. Введение в междисциплинарное взаимодействие в образовании. (1 час.)

Практическое занятие 2. Роль педагога-психолога в образовательной среде. (1 час.)

Практическое занятие 3. Особенности взаимодействия с педагогами, социальными работниками. (1 час.)

Практическое занятие 4. Сотрудничество с логопедами и дефектологами. (1 час.)

Раздел 2.

Практическое занятие 5. Технологии командной работы в создании образовательной среды. (1 час.)

Практическое занятие 6. Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды. (1 час.)

Практическое занятие 7. Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов. (1 час.)

Практическое занятие 8. Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами. (1 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

ИКР 1. Анализ междисциплинарного подхода в работе педагога-психолога. (4 час.)

ИКР 2. Создание модели взаимодействия педагога-психолога и социальных работников. (4 час.)

ИКР 3. Разработка программы сопровождения учащихся с ОВЗ в команде специалистов. (4 час.)

ИКР 4. Оценка эффективности совместных программ поддержки детей и подростков. (4 час.)

ИКР 5. Подготовка презентации по кейсам междисциплинарного сотрудничества. (4 час.)

ИКР 6. Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды. (2 час.)

ИКР 7. Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов. (4 час.)

ИКР 8. Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами. (4 час.)

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Раздел 1. Введение в междисциплинарное взаимодействие в образовании Роль педагога-психолога в образовательной среде Особенности взаимодействия с педагогами, социальными работниками Сотрудничество с логопедами и дефектологами	2			6	1,2,3,4,5
2	Практическое занятие 1. Введение в междисциплинарное взаимодействие в образовании. Практическое занятие 2. Роль педагога-психолога в образовательной		1 1		4	1,2,3,4,5

	среде.					
3	Практическое занятие 3. Особенности взаимодействия с педагогами, социальными работниками. Практическое занятие 4. Сотрудничество с логопедами и дефектологами.	1 1	1 1		4	1,2,3,4,5
4	Раздел 2. Технологии командной работы в создании образовательной среды Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами	2			4	1,2,3,4,5,11
5	Практическое занятие 5. Технологии командной работы в создании образовательной среды. Практическое занятие 6. Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды.		1 1		6	1,2,3,4,11,12
6	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов. Практическое занятие 8. Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами.		1 1		4	1,4,5,8
7	ИКР 1. Анализ междисциплинарного подхода в работе педагога-психолога.			4	6	1,4,5,8
8	ИКР 2. Создание модели взаимодействия педагога-психолога и социальных работников.			4	4	1,4,5,8
9	ИКР 3. Разработка программы сопровождения учащихся с ОВЗ в команде специалистов.			4	4	6,7,9,12
10	ИКР 4. Оценка эффективности совместных программ поддержки детей и подростков.			4	4	6,7,9,12
11	ИКР 5. Подготовка презентации по кейсам междисциплинарного сотрудничества.			4	4	6,7,8,11
12	ИКР 6. Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды.			2	6	1,2,3,4,5
13	ИКР 7. Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов.			4	4	6,7,9,12
14	ИКР 8. Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами.			4	6	6,7,8,
	Всего	4	8	20	66	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10 час.	Анализ междисциплинарного подхода в работе педагога-психолога.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Конспект Опрос
2	10 час.	Создание модели взаимодействия педагога-психолога и социальных работников.	Проработка учебного материала лекций разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Конспект Опрос
3	8 час.	Разработка программы сопровождения учащихся с ОВЗ в команде специалистов.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов.	Конспект Опрос
4	10 час.	Оценка эффективности совместных программ поддержки детей и подростков.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
5	8 час.	Подготовка презентации по кейсам междисциплинарного сотрудничества.	Работа с источниками, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям проектной работы	Конспект Опрос
6	10 час.	Создание комфортной и инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение в команде специалистов.	Работа с источниками, анализ литературы. Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
7	10 час.	Кейсы и практические примеры сотрудничества со смежными специалистами.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Написание реферата	Конспект Опрос

Всего	66 час.		
--------------	----------------	--	--

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мухина В. С. *Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика.* — М., 2020.

2. Гуревич К. М. *Междисциплинарное взаимодействие в образовании.* — СПб., 2018.

3. Зеер Э. Ф. *Психология профессионального образования.* — Екатеринбург, 2017.

4. Кон И. С. *Социальная психология образования.* — М., 2019.

5. Третьяков П. И. *Психолог в образовательной среде.* — СПб., 2021.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Детская практическая психология / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004 – 252 с. Экземпляры: 68 Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).

8. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008 – 219 с. Экземпляры: 40 СБО (1), Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (11), Аб.3 (17).

9. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012 – 304 с. Экземпляры всего: 10 Аб.3 (10).

10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. –М., 2008 – 445 с. Экземпляры: 56 Аб.2 (32), Аб.3 (24).

11. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2009 – 588с. Экземпляры: 20 Аб.2 (15). Аб.3 (5).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Самостоятельная работа преследует следующие цели: – закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; - формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах; - совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; - самоконтроль освоения программного материала. Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации. Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 404 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.