

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»

Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиа технологий

Салоев А.Т.
« 29 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация игровой деятельности детей»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

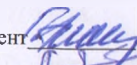
При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета  Амлов А.Я.

Разработчик (ки), преподаватель  Нургулова М.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Нургулова М.М.	Пятница. 9:30-10:50. ДО. Ауд.	Пятница. 11:00-12:20. ДО. Ауд.		РТСУ, кафедра педагогике, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

- формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.

- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.

- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в процессе организации игровой деятельности воспитанников.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-

дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	Коллоквиум Сообщение Творческое задание Эссе Реферат Тест
ПК-5	Способен и разрабатывать реализовывать культурно-просветительские программы	<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики дошкольного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики дошкольного возраста;</p> <p>ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики дошкольного возраста, а также владеет навыками разработки и</p>	Коллоквиум Сообщение Творческое задание Эссе Реферат Тест

		реализации культурно-просветительских программ; ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -основные культурные потребности различных социальных групп.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «**Организация игровой деятельности детей**» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль – «Дошкольное образование и психология» и входит в состав вариативной части дисциплин (Б1.В.04).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, Создание развивающей среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Теория и методика воспитания, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а так же о методах их диагностики и исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-7).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.06
2.	Создание развивающей среды	1-2	Б1.О.12
3.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	4	Б1.О.05
4.	Теория и методика воспитания	4	Б1.О.13
5.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.20
6.	Педагогическая практика	9	Б1.В.ОД.5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов дневного (очно) отделения.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (кредитов), всего 108., из которых: лекции – 18 час., практические занятия 18 час., лабораторные работы —

час., КСР 18 час., всего часов аудиторной нагрузки 54 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 18 час., самостоятельная работа 54 час.

Форма контроля - экзамен (7 семестр).

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (18 ч.)

Тема 1. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника

История возникновения игры. Социальная природа игры. Понятие игры. Характеристика, основные функции игры как ведущей деятельности дошкольника. Игра как средство воспитания. Виды игр. Связь игры с другими видами деятельности.

Тема 2. Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка

Развитие мотивационно-потребностной сферы в игре. Развитие самосознания, самооценки, уровня притязаний в игре. Развитие произвольного поведения. Развитие познавательных психических процессов в игре. Значение игры в постижении норм и правил поведения. Влияние сюжетно-ролевой игры на детское развитие. Развитие умственных действий в игре. Развитие произвольного внимания в игре.

Тема 3. Игрушка и ее роль в развитии ребенка. Сюжетно-ролевая игра. Развитие игры в раннем детстве

Понятие игрушки. Из истории игрушки. Психологическая классификация игрушек. Общие требования к игрушке. Психолого-педагогические требования к игрушкам и игровым материалам. Виды игрушек, их основные функции. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Игрушка и духовно-нравственное развитие ребенка.

Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители.

Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Влияние предметно-манипулятивной деятельности, переноса действий с предмета на предмет на возникновение и развитие ролевой игры. Появление игровых заместителей. Принятие роли.

Тема 4. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Изменение содержания игровых и реальных отношений сюжетно-ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте. Место предмета, действия, слова в игре старшего дошкольника. Специфика сюжета, содержания, игровых и реальных действий сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте

Тема 5. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре

Роль взрослого в организации игровой деятельности. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Методика организации дидактической игры в разных возрастных группах детского сада. Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада.

Дидактическая игра: понятие, структура, требования; методика руководства дидактической игрой во 2 млд гр., особенности организации дидактической игры в средней гр. детского сада, руководство дидактической игрой в старших возрастных группах.

Методика организации сюжетно-ролевой игры (задачи, ролевое поведение, сюжетосложение, роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры) во 2 млд. гр; использование предметов-заместителей при реализации роли; создание условий для возникновения сюжетно-ролевой игры; особенности организации сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада; роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры в

старших возрастных группах; развитие сюжетно-ролевой игры; планирование сюжетно-ролевой игры.

Тема 7. Коррекционные возможности игры

Возможности игры для коррекции эмоциональной сферы ребенка и его социокультурного развития.

Игровая коррекция агрессивного и конфликтного поведения детей. Игра как средство коррекции детских страхов, застенчивости и замкнутости

Тема 8. Методика организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада.

Понятие режиссерской игры, особенности режиссерской игры, влияние режиссерской игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения режиссерской игры, использование в режиссерской игре предметов-заместителей, организация режиссерской игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возрастной группы в режиссерской игре; особенности организации режиссерской игры в старших группах детского сада, взаимодействие участников режиссерской игры, роль взрослого в организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада.

Тема 9. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах детского сада

Понятие театрализованной игры, особенности, влияние театрализованной игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения театрализованной игры, использование в театрализованной игре атрибутов, организация театрализованной игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возрастной группы в театрализованной игре; особенности организации театрализованной игры в старших группах детского сада, взаимодействие участников театрализованной игры, роль взрослого в организации театрализованной игры в старших возрастных группах.

3.2 Структура и содержание практической части курса (18 час.).

Тема 1. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника.

История возникновения игры. Социальная природа игры. Понятие игры. Характеристика, основные функции игры как ведущей деятельности дошкольника. Игра как средство воспитания. Виды игр. Связь игры с другими видами деятельности.

Тема 2. Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка.

Развитие мотивационно-потребностной сферы в игре. Развитие самосознания, самооценки, уровня притязаний в игре. Развитие произвольного поведения. Развитие познавательных психических процессов в игре. Значение игры в постижении норм и правил поведения. Влияние сюжетно-ролевой игры на детское развитие. Развитие умственных действий в игре. Развитие произвольного внимания в игре.

Тема 3. Игрушка и ее роль в развитии ребенка. Сюжетно-ролевая игра. Развитие игры в раннем детстве.

Понятие игрушки. Из истории игрушки. Психологическая классификация игрушек. Общие требования к игрушке. Психолого-педагогические требования к игрушкам и игровым материалам. Виды игрушек, их основные функции. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Игрушка и духовно-нравственное развитие ребенка.

Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Влияние предметно-манипулятивной деятельности, переноса действий с предмета на предмет на возникновение и развитие ролевой игры. Появление игровых заместителей. Принятие роли.

Изучение ассортимента игрушек в магазинах города. Анализ их соответствия психолого-педагогическим требованиям.

Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители

Тема 4. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Изменение содержания игровых и реальных отношений сюжетно-ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте. Место предмета, действия, слова в игре старшего дошкольника. Специфика сюжета, содержания, игровых и реальных действий сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.

Анализ практических ситуаций (решение заданий на карточках)

Тема 5. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре.

Роль взрослого в организации игровой деятельности. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Методика организации дидактической игры в разных возрастных группах детского сада. Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада.

Дидактическая игра: понятие, структура, требования; методика руководства дидактической игрой во 2 млд гр., особенности организации дидактической игры в средней гр. детского сада, руководство дидактической игрой в старших возрастных группах.

Методика организации сюжетно-ролевой игры (задачи, ролевое поведение, сюжетосложение, роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры) во 2 млд. гр; использование предметов-заместителей при реализации роли; создание условий для возникновения сюжетно-ролевой игры; особенности организации сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада; роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры в старших возрастных группах; развитие сюжетно-ролевой игры; планирование сюжетно-ролевой игры.

Решение педагогических ситуаций по проблеме игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Тема 7. Коррекционные возможности игры.

Возможности игры для коррекции эмоциональной сферы ребенка и его социокультурного развития. Игровая коррекция агрессивного и конфликтного поведения детей. Игра как средство коррекции детских страхов, застенчивости и замкнутости.

Изучение и подбор коррекционных игр и упражнений для работы с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми.

Решение педагогических ситуаций

Тема 8. Методика организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада.

Понятие режиссерской игры, особенности режиссерской игры, влияние режиссерской игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения режиссерской игры, использование в режиссерской игре предметов-заместителей, организация режиссерской игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возр. группы в режиссерской игре; особенности организации режиссерской игры в старших группах детского сада, взаимодействие участников режиссерской игры, роль взрослого в организации режиссерской игры в старших возрастных группах.

Тема 9. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах детского сада.

Понятие театрализованной игры, особенности, влияние театрализованной игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения театрализованной игры,

использование в театрализованной игре атрибутов, организация театрализованной игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возрастной группы в театрализованной игре; особенности организации театрализованной игры в старших группах детского сада, взаимодействие участников театрализованной игры, роль взрослого в организации театрализованной игры в старших возрастных группах.

Разработать примерный план по театрализованной деятельности на месяц по одной сказке.

3.3 Структура и содержание КСР (18 час.).

Тема 1. Основы теории игры. (4 часа)

Игра в процессе становления человечества и в процессе становления ребёнка. Актуальность исследования ролевой игры как развёрнутой формы игровой деятельности. Предпосылка возникновения игры - отстранение детей от труда взрослых.

Тема 2. Особенности игровой деятельности дошкольников. (4 часа)

Подготовительный период игры – предметная деятельность. Формирование сенсорно-двигательной сферы. Развитие сенсорных систем в процессе взаимодействия с близкими людьми. Развитие ориентации в пространстве и управление движениями на её основе, появление повторных и цепных движений. Формирование представлений о свойствах предмета, возможном результате действий с ним.

Тема 3. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников. (4 часа)

Этапы в формировании игры. Особенности развития игровой деятельности детей второго и третьего года жизни. Основные задачи в обучении игре. Педагогические условия развития игры детей младшего дошкольного возраста. Характеристика развития игровой деятельности. Педагогические приёмы в руководстве самостоятельной игрой.

Тема 4. Дидактические игры. (4 часа)

Функции дидактической игры. Классификация дидактических игр. Содержание педагогического руководства игрой. Виды дидактических игр. Основные задачи дидактической игры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС	
Семестр 7							
1.	Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника.	2					11,5
	Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника.		2				11,5
2.	Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка.	2					11,5
	<i>Основы теории игры</i>				4		11,5
	Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка.		2				11,5
3.	Игрушка и ее роль в развитии ребенка. Сюжетно-ролевая игра.	2					11,5

	Развитие игры в раннем детстве.						
	Игрушка и ее роль в развитии ребенка. Сюжетно-ролевая игра. Развитие игры в раннем детстве.		2				
	<i>Особенности игровой деятельности дошкольников</i>				4		11,5
4.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2					11,5
	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.		2				
5.	Особенности общения ребенка со взрослыми в игре.	2					11,5
	Особенности общения ребенка со взрослыми в игре.		2				11,5
6.	Методика организации дидактической игры в разных возрастных группах детского сада. . Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада.	2					11,5
	Методика организации дидактической игры в разных возрастных группах детского сада. . Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада.		2				11,5
7.	Коррекционные возможности игры.	2					11,5
	Коррекционные возможности игры.		2				11,5
	<i>Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников</i>				4		11,5
8.	Методика организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада.	2					
	Методика организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада.		2				
9.	Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах детского сада.	2					
	Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах детского сада.		2				
	<i>Дидактические игры</i>				4		
	ИТОГО: лек-18 прак-18 КСР-18 СРС-54 ВСЕГО-108	18	18		18	54	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация игровой деятельности детей» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 часа	Основы теории игры Составить таблицу «Развитие ребенка дошкольного возраста» по следующим пунктам: мышление, память, восприятие, внимание, физическое развитие, речь. Соотнесите эти процессы с возрастом: младенческим, младшим дошкольным и старшим дошкольным.	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	4 часа	Особенности игровой деятельности Дошкольников. Составьте сравнительную таблицу «Теории игр»	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,

		следующих авторов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева		
3.	4 часа	Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников. Напишите сочинение-размышление на тему: «Игра в жизни человека», «Жизнь человека без игры»	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	4 часа	Дидактические игры. Составьте конспект занятия с применением дидактических игр на развитие: мышления, внимания, память, моторной ловкости и речи.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	4 часа	Изучить в учебном пособии Т.П. Авдуловой «Психология игры» Главу 1 и ответить на вопросы с.3-28; В учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» познакомиться с разделом Теория игры на с. 258-261.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 часа	Познакомиться с разделами «Характеристика игровой деятельности» с.262-264, «Игра как средство воспитания» с. 264-266 в учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика».	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
7.	4 часа	Оформления проекта по выбранному виду игрушек. Обозначить роль игрушки в развитии ребенка	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа
8.	4 часа	Познакомиться с разделом Сюжетно-ролевые игры» в учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» с.283-301	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
9.	4 часа	Изучить особенности организации сюжетной игры с детьми раннего возраста в пособии Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

10.	4 часа	Изучение раздела «Роль игры в развитии мышления» в учебном пособии Т.П. Авдуловой с.88	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
11.	4 часа	Изучение материала по теме в методическом пособии Н. Я. Михайленко «Как играть с ребенком».	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
12.	4 часа	Изучение главы 6 «Игротерапия» в учебном пособии Т.П. Авдуловой «Психология игры» 167-189.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
13.	4 часа	Изучить методическое пособие под ред. Л.Н. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Изучить раздел «Развитие игры с правилами» в учебнике Авдуловой «Психология игры», оформить тезисы.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
14.	4 часа	Познакомиться с пособием Петуховой Т. И. «Шесть кукол» Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников, написать отзыв.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
15.	4 часа	Прочитать главу «Театрализованные игры» 301-311, в учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика», составить план по прочитанному.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
Всего: 54 часа				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой,

исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Организация игровой деятельности детей».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

–подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий

–подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,

–подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,

–контрольных работ,

–подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать

нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;

развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае, если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение

ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

• Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учебное пособие для уч-ся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.

3. Омельченко, Елизавета Александровна Теория и методика игры : учебно-методическое

4. пособие / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 170 с.

5. Библиогр. в сносках и с. 141-144.

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М: Мозаика –Синтез,2015-128.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика – синтез, 2014 - 128с.

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2015- 144с.

9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа- М.: Мозаика – синтез, 2015- 160с.

10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.: Педагогика, 1990.-160 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 1999
13. Мухина В.С. Детская психология: Учебник. – СПб.: «Просвещение», 1992.
14. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. – М.: Гуман. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2,3.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования\ Под ред. Н.е. вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 368 с.
16. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2010.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
18. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. М.: Издат. центр «Академия», 2006
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Уч. пособие. – М.: «Академия», 1998.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2004 (с. 105-136).
21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
22. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами-К.: Рад. Шк., 1987.-144 с.

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик, к игровому комплекту мини-ларчик.- СПб, 2016
2. Пухова Т.И. Шесть кукол. Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников. – М.- Обнинск: «Принтер», 2000, 180.
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», Методическое пособие/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, о.М. вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 176 с.
4. Эльконин, Даниил Борисович Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-354. - Указ. имен: с. 355-357. - ISBN 5-691-00256-2
5. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками : учебное пособие для вузов, по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Ф. И. Алибаева и др. ; под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-89815-991-1
6. Ньюмен, Сара Игры и занятия с особым ребенком = Small Steps Forwards : Using Games and Activities to Help Your Pre-School Child with Special Needs / S. Newman : руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. - 3-е изд., стер. - Москва : Теревинф, 2009. - 240 с. - (Особый ребенок). - Словарь: с. 229. - ISBN 978-5-901599-61-7

5.3 Нормативно-правовые материалы

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. <https://e.lanbook.com/book>

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.kroshkaru.ru/>
2. <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>
3. http://www.edu.ru/db/portal/sred/os_zip/0313.htm
4. <http://detsad-kitty.ru/>
5. <http://www.babyburg.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Организация игровой деятельности детей» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Организация игровой деятельности детей» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Организация игровой деятельности детей» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции

учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью

совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация игровой деятельности детей» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий, оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового

контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.