

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«*25*» *октября* 2024 г.

Зав. кафедрой *М.Б. Кадырова* М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

**Душанбе 2024 г.**

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	<b>Тема 1.</b> Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению  И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами  И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.  ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности		Доклад; Практическая работа; Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий
2.	<b>Тема 2.</b> Методологические подходы научного исследования	УК-2 ОПК-8 ПК-1	И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами  И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной,		Доклад; Практическая работа; Решение ситуационных

			<p>научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p>		<p>задач; Составление таблицы с анализом основных понятий</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b> Характеристика методов психолого-педагогического исследования</p>	<p>УК-2 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p> <p>И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами</p> <p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и</p>		<p>Доклад; Практическая работа; Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий</p>

			<p>проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных</p>		
4.	<p><b>Тема 4.</b> Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>УК-2 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами</p> <p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает</p>		<p>Доклад; Практическая работа;</p> <p>Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий</p>

			средства анализа и обработки данных		
Всего:				100	

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
 Одобрены на заседании  
 Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
 протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

для направления – «\_\_\_\_\_»

*шифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Представьте характеристику методов психолого-педагогического исследования.
- 2 Раскройте возможности внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных и социальных учреждений.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
 протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

## 1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Охарактеризуйте методологию научного исследования как систему принципов и способов организации исследования
2. Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности методологических подходов научного исследования.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь подхода, метода, методики
4. Представьте характеристику методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте метод наблюдения, его исследовательские возможности.
6. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
7. Охарактеризуйте метод эксперимента. Его исследовательские возможности.
8. Охарактеризуйте опрос как метод получения психологической информации.
9. Выделите специфические особенности вербально-коммуникативных методов.
10. Охарактеризуйте исследовательские возможности проективного метода.
11. Раскройте значение методов математической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
12. Охарактеризуйте измерительные шкалы. Перечислите виды критериев.
13. Охарактеризуйте понятие выборки и нормы. Перечислите виды выборок.
14. Охарактеризуйте способы первоначальной обработки материала.
15. Охарактеризуйте меры центральной тенденции.
16. Охарактеризуйте меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
17. Охарактеризуйте меры различий. Критерий знаков.
18. Охарактеризуйте меры различий. Критерий Стьюдента.
19. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
20. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
21. Охарактеризуйте возможности интерпретации результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования
22. Раскройте возможности внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных и социальных учреждений.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Письменная работа	Задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определённой преподавателем.	Типовые вопросы и задания к решению практических заданий
	Составление таблицы с анализом основных понятий	Вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая обобщается в рамки таблицы.	Типовые задания к составлению таблицы

## ДОКЛАД

### по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  
ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### **Примерные темы докладов**

1. Методология и психология.
2. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования
4. Подход как основа изучения проблемы.
5. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности
6. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений
7. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности.
8. Взаимосвязь подхода, метода, методики.
9. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Эксперимент и его виды.

13. Экспертиза как измерение.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Понятие проекции. Проективные методики.
16. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
17. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности.
18. Психосемантические методики.
19. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Использование методов статистического анализа в психологии.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ С АНАЛИЗОМ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

### по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**Составление таблицы с анализом основных понятий** – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая обобщается в рамки таблицы.

**Цель такой работы** – усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

#### **Алгоритм составления таблицы:**

1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме (подбор фактов для составления схемы).

2. Выделение среди фактов основных, общих понятий.

3. Определение ключевых слов, фраз, помогающих раскрыть суть основного понятия.

4. Группировка фактов в логической последовательности.

5. Определение с названием выделенных групп.

6. Заполнение схемы данными.

7. Оформление таблицы в соответствии с рекомендациями и сдача для проверки в установленные сроки.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

#### **Правила составления таблицы с анализом основных понятий:**

- ✓ изучить информацию по теме;
- ✓ выбрать оптимальную форму таблицы;
- ✓ информацию представить в сжатом виде и заполнить её основные графы таблицы;

- ✓ пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

#### **Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Охарактеризуйте структуру и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Охарактеризуйте методы теоретического исследования:

теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы психологического исследования. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### Примеры составления таблиц:

Направление психологии	Психология сознания	Бихевиоризм	Фрейдизм	Гештальт-психология	Гуманистическая психология	Когнитивная психология	Советская психология
<i>Предмет исследования</i>	Сознание	Поведение	Бессознательное	Целостные структуры психики	Личность, индивидуальность	Познавательные структуры	Психика
<i>Научная парадигма</i>	Естественно-научная	Естественно-научная	Естественно-научная	Естественно-научная	Гуманитарная	Естественно-научная	Естественно-научная
<i>Метод</i>	Интроспекция	Наблюдение, эксперимент	Психоанализ	Феноменологический анализ, эксперимент	Методы психологической практики	Эксперимент	Наблюдение, эксперимент (формирующий)
<i>Практика</i>	—	Тренинг умений	Психоанализ	Гештальт-терапия	Клиент-центрированная терапия	Рациональная терапия	—

Направление	Основные категории (понятия)	Цель работы	Позиция консультанта	Методы работы
1	2	3	4	5
Психоанализ	Принцип удовольствия. Психосексуальное развитие. Сознание. Предсознательное. Бессознательное. Комплекс кастрации. Структурная модель психики. Комплексы	Помощь клиенту в выведении из области бессознательного в область сознательного импульсов агрессивной и сексуальной направленности, травм; осознании причин внутренних конфликтов, возникающих в результате противоречивых детских переживаний и проявляющихся как симптомами, так и формированием определенных болезненных паттернов поведения и межличностного взаимодействия в зрелом возрасте	Дистантная, «белый экран», на который клиент проецирует свои переживания	Метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, анализ переноса, анализ сопротивления, интерпретация
Экзистенциализм	Диалог (встреча). Опыт. Переживание. Аутентичность (подлинность). Самоактуализация. Ценность. Бытие (в мире). Жизненный (феноменологический) мир. Событие (жизненная ситуация)	Помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни. Осознать личностную свободу и ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении	Позиция понимания клиента в терминах его собственного жизненного мира, образа самого себя и действительности	Развитие самосознания. Культивирование свободы и ответственности. Помощь в открытии или созидании смысла. Работа с уникальностью и идентичностью. Работа с тревогой. Прояснения отношений со временем

### Критерии оценки:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ логичность структуры таблицы;

- ✓ правильный отбор информации;
- ✓ наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- ✓ соответствие оформления требованиям

**Оценка «отлично»:**

- таблица составлена в соответствии с темой;
- студент умеет правильно структурировать информацию;
- таблица соответствует требованиям оформления;
- работа сдана в срок.

**Оценка «хорошо»:**

- таблица составлена в соответствии с темой;
- студент умеет правильно структурировать информацию;
- допущены ошибки в оформлении;
- работа сдана в срок.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- таблица составлена в соответствии с темой;
- правильно структурирована информация;
- имеются недостатки в оформлении таблицы;
- работа сдана в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- таблица составлена не в соответствии с темой;
- студент не умеет структурировать информацию;
- работа сдана несвоевременно.

## РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**Практическая работа** – это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определённой преподавателем.

Такая работа направлена на формирование профессиональных навыков для дальнейшего изучения той или иной дисциплины. Как правило, она включает дополнительную проверку знаний студента путём тестирования или контрольной работы.

Цель практической работы – выработать у студента практические умения, связанные с обобщением и интерпретацией научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Основные задачи практической работы: анализ производственных ситуаций и решение профессиональных задач, изучение и анализ документации, расчёт показателей, связанных с производством, ознакомление с характером производства и другое.

Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы. При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

#### **Типовые задания к практической работе:**

##### **Задание 1.**

1. Определите относительно каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.

- а) Выборка значений агрессивности подростков двух классов,
- б) Представления о партнере в 56 супружеских парах,
- в) Временная перспектива 109 руководителей крупных предприятий.

2. Выделите выборки для следующих исследовательских проблем:

а) Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте.

- б) Особенности коммуникативной сферы старших подростков.

в) Исследование психических состояний авиадиспетчера. г) Возрастная динамика смысла любви.

### **Задание 2.**

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

б) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

в) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

2. Группу студентов попросили обозначить качественные градации в виде некоторых числовых символов, соблюдая правила измерения. Результаты проделанной работы представлены в таблице. градация Код 1 Код 2 Код 3 Код 4 Код 5 Код 6 Код 7 самый низкий 1 8 74 1 99 5 2

Низкий 2 10 129 100 77 4 8

Средний 3 13 131 200 55 3 3

высокий 4 19 205 2001 33 2 4

Все ли студенты правильно проранжировали градации? Можно ли рассматривать данные ранги как равнозначные? Какой способ ранжирования можно рассматривать как более удобный?

### **Задание 3.** Проинтерпретируйте полученные данные.

а) В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды  $M_0=26$ .

б) В результате исследования уровня тревожности работников одной из компаний было получено значение моды  $M_0=59$ .

в) По результатам измерения общительности у юношей были получены значения  $M_e=12$  и  $M_0=13$  (диапазон значений от 4 до 20).

### **Задание 4.** Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

б) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50

в) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30, 30.

### **Задание 5.**

1. С помощью опросника, направленного на исследование адаптации, были получены данные по шкале Отношение к работе у мужчин-педагогов и женщин-педагогов. Существуют ли различия в отношении к работе у мужчин и женщин? У кого преобладают более позитивное отношение к работе (большой балл соответствует более позитивному отношению)? Таблица – Значения отношения к работе у мужчин и женщин женщины 9 11 9 3 11 9 11 8 10 6 7 8 7 10 11 мужчины 7 10 4 8 6 7 10 9 6 9 7 6

2. В результате проведенного тренинга развития коммуникативной компетентности произошли изменения в оценке умения слушать, которое измерялось с помощью методики Е.И.Рогова (в табл. представлены уровни по возрастианию).

Оцените, насколько достоверны произошедшие изменения и можно ли рассматривать тренинг как эффективное средство развития данного умения?

Таблица – Оценка умения слушать у участников тренинга

Участник 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

До тренинга 2 2 3 4 4 2 3 3 4 4 2 3 4 3 4

После тренинга 3 2 4 4 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4

3. Что обозначает уровень достоверности  $p$ ? Если полученному значению соответствует уровень достоверности:

а)  $p=0,21$

б)  $p=0,006$

в)  $p=0,015$ ,

как мы должны проинтерпретировать данный результат?

4. Сделайте содержательные выводы на основании полученных результатов сравнения:

а) При сравнении эмоциональной напряженности у больных астмой довольно долгое время (более 7 лет) и теми, кому недавно был поставлен диагноз (около 2 лет), были получены следующие результаты  $U=22$  ( $n_1=9$ ,  $n_2=11$ ).

Критические значения:  $U=23$  при  $p \leq 0,05$  и  $U=13$  при  $p \leq 0,01$ .

**Задание 6.** Задания для самостоятельной работы

1. Для каждого из 12 учащихся одного класса известно время решения тестовой арифметической задачи в секундах ( $X$ ) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть ( $Y$ ). Можно ли утверждать о наличии связи между данными переменными? Таблица – Значения решения задачи (в сек) и среднего балла по математике для учащихся

учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	X	122	105	100	145	130	90
162	172	120	150	170	11	Y	4,7	4,5	4,4	3,8	3,7	4,6	4,0	4,2	4,1	3,6	3,5	4,8	

2. Выясните, существует ли связь между семейным положением студентов и их академической успеваемостью. В таблице Семейное положение обозначено как «+» - замужем или женат, «-» - не замужем, не женат; Успеваемость: «+» - успешно закрывает сессию, «-» - имеет долги. Таблица –

Семейное положение и успеваемость студентов

Студент 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Семейное положение - + - - + + - - + - - + -

Успеваемость + - - + - + + - - + - - +

3. На трех разных выборках проверялась содержательная гипотеза о связи креативности и тревожности. В результате обработки были получены следующие коэффициенты корреляции: а)  $r = 0,27$ ,  $n=36$ , что соответствует  $p \leq 0,11$ ;

б)  $r = 0,41$ ,  $n=28$ , что соответствует  $p \leq 0,02$ ;

в)  $r = 0,27$ ,  $n=41$ , что соответствует  $p \leq 0,08$ .

Проинтерпретируйте результаты, сделайте содержательные выводы.

### Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации; 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?
2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:
  - а) Объем произвольного внимания.
  - б) Уровень воспитанности.
  - в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
  - г) Время решения задачи.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2**

1. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:
  - а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
  - б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
  - в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
  - г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3**

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
  - а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4**

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
  - а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5**

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
  - а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично». Студент выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполнил анализ ошибок.

Оценка «хорошо». Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допустил 2–3 недочёта.

Оценка «удовлетворительно». Студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно». Студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Также при оценке практического задания можно учитывать, что оценка «5» ставится, если задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя, показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы, работа выполнена без ошибок и недочётов или допущено не более одного недочёта.

-оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «**не зачтено**» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.