

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

« *15* » *октября* 2024 г.

Зав. кафедрой *М.Б. Кадырова* М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Современные научные школы и направления по профилю подготовки**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Современные научные школы и направления по профилю  
подготовки

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	25	Реферат, доклад, выступление  Собеседование, устный опрос.
2.	Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	25	Реферат, доклад, выступление  Контрольная работа
3.	Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии	ПК-1 ПК-2	И.ПК-1.1.  ПК-2.1.	25	Реферат, доклад, выступление  Собеседование устный опрос.  Контрольная работа. Тест
4.	Тема 4. Основные теоретические	ОПК-8 ПК-2	И.ОПК 8.1. ПК-2.1	25	Реферат, доклад, выступление

	направления и научные школы в зарубежной психологии				Собеседование, устный опрос
5.	Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	ОПК-8 ПК-1	И.ОПК 8.1. И.ПК-1.1.		Реферат, доклад, выступление  Собеседование, устный опрос.  Контрольная работа. Тест
Всего:				100	

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – «\_\_\_\_\_»  
*шифр/направление*  
«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
- 2 Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

## 1. Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
4. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
5. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
7. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
8. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
9. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
10. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической
11. традиций в развитии психологии.
12. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
13. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
14. Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма.
15. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
16. Аналитическая психология К.Юнга.
17. Индивидуальная психология А. Адлера.
18. Современные направления глубинной психологии.
19. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
23. Психосемантический подход в исследовании сознания.

К комплексу экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Современные научные школы и направления по профилю подготовки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной

ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**Тема.** Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

1. Системный подход к изучению «научной школы».
2. Основные этапы в науке
3. Основные методы диагностики: их преимущества и недостатки.

**Тема.** Междисциплинарный характер гуманистической психологии

1. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи.

2. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
3. Личностно-ориентированная терапия и консультирование
4. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.

**Тема.** Ведущие научные школы отечественной психологии

Работа студентов с литературой, составление словаря ключевых понятий, определение цели, задач, проблем дисциплины.

**Тема.** Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии

1. «Теория социальной идентичности» Тэшфела (Дж. Тернер).
2. Концепция социальных представлений С. Московиси (Д. Жоделе, Ж.- К. Абрик, М. Плон и др.).
3. Социальный конструкционизм К. Гергена.
4. Этогеническая психология Р. Харре (Дж. Поттер, Д. Эдвардс, Я. Паркер, Дж. Шоттер).
5. Ситуационный подход Росса и Нисбета.

**Тема.** Основные теоретические концепции отечественной психологии

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.

**Тема.** Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи

1. Основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса.
2. Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу.
3. Практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование).

**Тема.** Основные теоретические концепции отечественной психологии

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.
5. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

**Тема.** Основные направления и перспективы развития психологической науки

1. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период.
2. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии.
3. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей психологической науки.

К комплексу оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## Доклад

### по дисциплине Современные научные школы и направления по профилю подготовки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной

ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**ДОКЛАД** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым.

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор. О чем важно помнить во время доклада: Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по

обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме). Если вас спросили о том, что вы не знаете или, о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это). Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания. Пишите текст большими буквами.

Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух. Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления. Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

### **Требования к оформлению доклада:**

#### **Содержание:**

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

#### **Общие требования к оформлению**

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

## ГОСТы

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями [ГОСТ 7.32-2001](#), [ГОСТ 2.105-95](#), [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#) ([ГОСТ 7.1-84](#)) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### Доклад

На тему: Современные направления глубинной психологии

Автор:

Магистрант 1 курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Душанбе 20 \_\_\_\_г.

### **Титульный лист доклада**

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

### **Как оформить содержание**

#### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

#### **Содержание (оглавление) доклада**

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

#### **Оформление текста доклада**

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

#### **Оформление формул в докладе**

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы

необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

#### **Оформление иллюстраций в докладе**

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

*Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

#### **Оформление таблицы в докладе**

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы. Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

#### **Оформление списка литературы**

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжант. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)

2. Рустамова Г.А «Педагогика сотрудничества - веление времени» / Г.А. Рустамова// Материалы международной научно-практической конференции в Таджикском национальной университете: «Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования». - Душанбе: ТНУ, 2018. – С. 171-179. (0,6 п.л.)

3. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)

4. Bradbury R. The Veldt. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).

5. Brown D. Angels & Demons. – New York: "Pocket Books", 2001. – 157 p. Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. – М.: «Прогресс», 2000. – 144 p.

#### **Оформление списка использованных источников**

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Соотношение науки и философии.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
5. Средневековая наука.
6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Гипотеза как форма развития научного знания.
8. Дедукция как метод науки и его функции.
9. Индукция как метод научного познания.
10. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Концептуальный каркас мертоновской социологии науки.
11. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
12. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
13. Научная политика государства в начале третьего тысячелетия.
14. Методы теоретического познания.
15. Методы эмпирического познания.
16. Взаимосвязь конкретно-научного и философского знания.
17. Миф, преднаука, наука.
18. Моделирование как метод научного познания.
19. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
20. Наука и общество: формы взаимодействия.

К комплексу оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном

объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены:

- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

## РЕФЕРАТ

по дисциплине Современные научные школы и направления по профилю подготовки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной

ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат,

списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной психологии в трудах Г.А. Челпанова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
10. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
11. Появление и развитие школы психоанализа.
12. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
15. Развитие школы П.Я.Гальперина.
16. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
17. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
18. Основные принципы гуманистической психологии.
19. Логотерапия и экзистенциальная психология.
20. Основные принципы позитивной психологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### Реферат

На тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 \_\_\_\_г.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к

написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;  
-оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

по дисциплине Современные научные школы и направления по профилю подготовки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной

ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

**Тестовые задания**

1 Отношения члена группы с лидером в психоанализе строятся по модели его отношений:

- а) с обоими родителями
- б) с отцом
- в) с матерью
- г) со старшими сиблингами

2 Основная задача социальной психологии в изучении проблем личности:

- а) выявить индивидуально-психологические особенности
- б) выявить особенности группы
- в) выявить закономерности межличностного взаимодействия
- г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в определённую социальную группу

3 Ингрупповой фаворитизм - это:

- а) приближение к себе руководителем одного из подчинённых
- б) переоценка деятельности своих членов группы
- в) антиципация будущего взаимодействия
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

4 Аутгрупповая агрессия (интергрупповая дискриминация) - это:

- а) враждебное отношение к другим группам
- б) смещённая агрессия на других людей
- в) установление различий между группами в пользу собственной группы
- г) все ответы верны

5 "Set" - это:

- а) зависимость от группы
- б) социальная установка
- в) физиологическая установка
- г) все ответы верны

6 Общение можно понимать как:

- а) сторону и непереносимое условие деятельности
- б) особый вид деятельности
- в) сторону социального бытия человека
- г) все ответы верны

7 Выберите из списка источники конфликтов в реальных организациях:

- а) неопределённость технологических связей
- б) «многочашие»
- в) «многочленность»
- г) все ответы верны

8 Разрешение, предоставляемое группой на нарушение групповых норм - это:

- а) психологический обмен
- б) идеосинкратический кредит
- в) конфликт
- г) санкция

9 Теории «среднего ранга» - это:

- а) теории средние по качеству
- б) теории средние по уровню обобщений
- в) частные теории

10 Теория коммуникативных актов Ньюкома относится к концепции:

- а) бихевиоризма
- б) когнитивизма
- в) психоанализа
- г) гуманизма

11 В концепции символического интеракционизма единицей анализа считается:

- а) жест-символ
- б) реакция
- в) роль
- г) когниция

12 Самостоятельность, устойчивость, саморегуляция личности – это черты, выражающие специфику:

- а) внутрисубъектных отношений
- б) субъект-объектных отношений
- в) субъект-субъектных отношений
- г) все ответы верны

13 Атрибуция - это:

- а) способность сопереживать, сочувствовать
- б) рациональное толкование поведения другого
- в) приписывание другим причин поведения
- г) осознание индивидом того, как он воспринимается другими

14 Идеосинкразический кредит зависит от:

- а) размера группы
- б) вида деятельности
- в) социальной организации
- г) статуса субъекта

15 Группа как напряженная система противовесов, принуждающая своих членов к единообразию, используя «давление», разного рода принуждения, понимается в рамках.....ориентации.

- а) бихевиористской
- б) когнитивистской
- в) психоаналитической
- г) интеракционистской
- д) все ответы неверны

16 Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу ... .

17 Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- А. установка.
- Б. эффект бумеранга.
- В. эффект ореола.
- Г. эффект первичности.

18 Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- А. Хайман.
- Б. Аш.
- В. Мэйо.
- Г. Ньюком.

**Критерии оценки:**

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине Современные научные школы и направления по профилю подготовки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной

ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**Контрольное задание** (работа) – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать

теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Вариант теоретического вопроса определяется порядковым номером в журнале учета учебных занятий (например: студент Пиров В. в журнале под № 28, он должен ответить на теоретический вопрос № 28). При невыполнении данного требования контрольная работа оценивается как не зачтенная.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

### **К контрольным заданиям предъявляется ряд требований:**

1. Контрольная работа должна быть написана в виде логически связанного текста объемом (вместе с решением задачи) от 7-10 страниц (шрифт – «Times» New Roman», кегль – 14, через 1,5 интервала; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.). В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы. К основному тексту (по желанию студента) могут быть добавлены различные приложения в виде таблиц, графиков, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. При наличии приложений объем работы может быть увеличен.

2. На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, название дисциплины, фамилия и инициалы автора, курс, группа, тема по которой выполняется работа, Ф.И.О. ученая степень, ученое звание либо должность проверяющего преподавателя, место и год написания работы.

3. Контрольная работа должна иметь содержание. Оно оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Вопросы в содержании обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Введение и заключение в содержании не нумеруются. Следует обратить внимание на то, что в тексте контрольной работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам содержания.

4. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

5. В кратком введении обосновывается актуальность темы, обозначается цель и задачи работы, кратко дается обзор предмета исследования;

6. В основной части следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа проблемы. Студент должен уметь правильно выражать отношение к исследуемому вопросу, выделять положительное, определять недостатки, формулировать соответствующие выводы и предложения. При этом излагаемые положения должны подкрепляться ссылками на использованные источники;

7. Если в работе приводится цитата из какого-либо источника, то ее необходимо заключить в кавычки, а над ними поставить цифру, обозначающую номер сноски. Этот же номер указывается под текстом внизу страницы и рядом с ним пишется источник, откуда произведено цитирование (Ф.И.О. автора, название работы, год издания, издательство, том, страница). Заимствование текста из чужих литературных произведений без ссылок не разрешается и является основанием для возвращения работы на доработку. В ссылках на нормы права должен указываться полностью нормативный правовой акт, дата его издания, номер нужной статьи и полные сведения об источнике, в котором акт опубликован.

Цитирование нормативного правового акта со ссылкой на различные компьютерные правовые системы, без указания источника официального опубликования не допускается;

### **Задания для контрольной работы**

1. Сравнительный анализ представлений о душе в учениях античности и трудах мыслителей средних веков и эпохи Возрождения.
2. Развитие представлений о психическом в рамках учений о сознании.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальных и статистических методов в психологии.
5. История развития представлений о способностях и интеллекте.
6. История развития представлений о биологическом и социальном человеке.
7. Проблема детского невроза в исследованиях А. Фрейда.
8. Становление основных характеристик отечественной психологии 20- 60-х годов.
9. Гуманистический подход к изучению человека.
10. Школа Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.
11. История отечественной школы дифференциальной психологии.
12. Индивидуальное и коллективное (социальное) в психике человека по К. Юнгу и Л.С. Выготскому.
13. Интеллектуальное развитие ребенка: точки зрения Ж. Пиаже и Л.С.

Выготского.

14. Кризис научной психологии и пути его преодоления.

15. История изучения личности человека.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других, рефлексировать и пересматривать свои представления и установки;
- 4 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;
- 3 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;
- 2 балла и менее выставляется магистранту, если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка **«не зачтено»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.