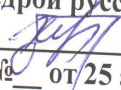


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

«Утверждаю»
Зав. общеуниверситетской
кафедрой русского языка
 Холикова З.К.
(протокол №__ от 25 августа 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Специальность подготовки 41.03.05 – «Международные отношения»
Профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ, РТСУ. 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Специальность подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»
- Профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика»

- Форма подготовки – очная
- Уровень подготовки – бакалавриат
- Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц:

3 семестр: 72 часа, из которых: практические занятия 16 час., КСР – 16 ч., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 40 час.

на консультацию – 2 ч.; на экзамен – 3 ч.

4 семестр: 72 часа, из которых: практические занятия 16 час. КСР – 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 13+27 час.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируе мые компетенци и*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Коли- чество тестовых заданий/в опросов к экзамену	Другие оценочны е средства
					Вид
1.	Тема: Язык как общественное явление. / Понятие о синтаксисе и пунктуации. 1. Чтение и анализ текста: «Язык братства и дружбы». 2. Словарная работа. 2. Чтение и пересказ текста. 3. Выполнение грамматических	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы,

	заданий по тексту.	иностранном (ых) языке (ах), ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения	воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). ИОПК-1.1. Рассматривает общенаучные и политологические терминологии; ИОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-	таблицы).
--	--------------------	---	--	-----------

		понятийного аппарата по профилю деятельности экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках; ИОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках; ИОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; ИОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.			
2.	Тема: Русский язык в современном мире. 1.Словарная работа. 2. Чтение и	УК-4. ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-	3/2	Конспекты разделов учебников , письменна

	пересказ текста. 3. Пересказ текста по плану. 4. Подготовить сообщение на тему: «Цитаты и афоризмы о русском языке»		1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.		я работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	Тема: Таджикистан за годы независимости. / Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Тема: Двух народов язык. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3.Пересказ текста по плану. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Тема: К дню учителя. Великие педагоги. / Понятие о предложении.	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-	3/2	Конспекты разделов учебников,

	Виды предложений. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Народный учитель». 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.		письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Тема: основоположники русской и таджикско-персидской литературы. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3.Пересказ текста по плану. 4.Продуцирование устной речи на тему «А.С. Пушкин и А. Рудаки» <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Тема: Формирование личности человека. Портрет. Характер. / Простое предложение. Главные члены предложения. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение грамматических	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы,

	заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				таблицы).
8.	Тема: Реформы Петровской эпохи. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3. Пересказ текста по плану. 4. Продуцирование устной речи на тему «Великий реформатор» <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный опрос, тесты, презентац ии (схемы, таблицы).
9.	Тема: Спорт в жизни человека./ Второстепенные члены предложения. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный опрос, тесты, презентац ии (схемы, таблицы).
10.	Тема: Олимпийские игры. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно- ответная беседа по тексту. 4. Продуцирование устной речи на	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный

	тему «Олимпийский чемпион» <i>Тематика СРС</i> указана в <i>параграфе 4.1</i>				опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Тема: Книга источник знаний. / Односоставные предложения. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Нужна ли вам книга». 3.Выполнение грамматических заданий. <i>Тематика СРС</i> указана в <i>параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Тема: Рукописные книги на Руси. Работа по тексту: «История появления книги» Словарная работа. Чтение и пересказ текста. Выполнение грамматических заданий <i>Тематика СРС</i> указана в <i>параграфе 4.1</i>				

13.	Тема: Труд – источник богатства. / Предложения с однородными членами. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3. Выполнение грамматических заданий по тексту. 4.Продуцирование устной речи на тему «Трудовая деятельность менеджера». <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				
14.	Тема: Труд, талант, терпенье! Выполнение грамматических заданий <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				
15.	Тема: Речевой этикет. / Причастный и деепричастный обороты. 1.Словарная работа. 2. Работа по тексту. 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.</i>				
16.	Тема: Цитаты и способы цитирования.				

	1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3.Пересказ текста по плану. 4.Вопросно-ответная беседа п тексту. 5. Продуцирование устной речи на тему «Чему учат нас пословицы и поговорки». <i>Тематика СРС указана в параграфе</i>				
Всего:				50/37	

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формир уемые компетенци и*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				К-во тестовы х заданий /вопросо в к экзамен у	Другие оценочн ые средства Вид
1.	Тема: Словари наши добрые помощники./ Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: сложносочинённое , сложноподчинённ	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникац ию в устной и письменной формах на языке Российской	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	3/2	Конспекты разделов учебников , письменная работа, собеседование, устный опрос,

	ое, бессюжное. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в	партнерами. ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). ИОПК-1.1. Рассматривает общенаучные и политологические терминологии; ИОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте	тесты, презентации (схемы, таблицы).
--	--	---	---	---

		общей, так и профессиональной сферах общения	(геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках; ИОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках; ИОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; ИОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.		
2	Тема: Собиратель сокровищ В.И. Даль. 1.Словарная работа.	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-	3/2	Конспекты разделов учебников ,

	2.Чтение и анализ текста. 3.Пересказ текста по плану. 4.Вопросно-ответная беседа по теме. 5. Продуцирование устной речи на тему «Великие лексикографы» <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.		письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3	Тема: День защитника Отечества./ Предложения с прямой и косвенной речью. 1. Словарная работа. 2. Работа по тексту. 3. Выполнение устных и письменных заданий. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1.</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК-4.2.; УК- 4.3.; УК-4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников , письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4	Тема: О подвигах, о доблестях, о славе. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3.Пересказ текста по плану. 4.Сообщение на тему «Великие полководцы. <i>Тематика СРС указана в</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК-4.2.; УК- 4.3.; УК-4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников , письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентац

	<i>параграфе 4.1</i>				ии (схемы, таблицы).
5	Тема: Искусство в жизни человека. / Монолог. Диалог. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный опрос, тесты, презентац ии (схемы, таблицы).
6	Тема: Великие художники мира. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. 4. Продуцирование устной речи на тему «Рассказ по картине». <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный опрос, тесты, презентац ии (схемы, таблицы).
7	Тема: Святое слово – МАМА. / Понятие о стиле. Функциональные стили языка. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение устных и письменных заданий. <i>Тематика СРС</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный опрос, тесты,

	указана в параграфе 4.1				презентац ии
8	Тема: «Бесконечная история любви и заботы». 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста по плану. 3.Вопросно- ответная беседа по тексту. О стихотворении “Берегите матерей своих!”. <i>Тематика СРС</i> указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, устный опрос,
9	Тема: Ко дню космонавтики. / Научный стиль. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту и пересказ текста. 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. <i>Тематика СРС</i> указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный опрос, тесты, презентац ии (схемы, таблицы).
10	Тема Покорители космоса. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно- ответная беседа по тексту. 4. Сообщение на	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспект ы разделов учебников , письменна я работа, собеседов ание, устный

	тему «Первый космонавт». <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11	Тема: Молодёжь в современном мире. /Официально-деловой стиль. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос,
12.	Тема: Молодежь и научно-технический прогресс. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. 4. Доклад на тему «Молодёжь и научно-технический прогресс» <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1.</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК- 1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13	Тема: День Победы. / Публицистический стиль. 1.Словарная	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-	3/2	Конспекты разделов учебников,

	работа. 2.Работа по тексту «О Великой Отечественной войне». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.		письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14	Тема: Никто не забыт. Ничто не забыто. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста «Герои панфиловцы». 3.Пересказ текста. 4.Вопросно-ответная беседа. 5. Сообщение на тему «Герои Таджикистана». <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15	Тема: День славянской письменности и культуры. / Стиль художественной литературы. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Кто такие славяне». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.	УК-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

	<i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				
16	Тема: Славянские просветители. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно-ответная беседа. 4. Продуцирование устной речи на тему « Кирилл и Мефодий » <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	Ук-4 ОПК-1	УК- 4.1.; УК-4.2.; УК- 4.3.; УК-4.4. ОПК- 1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.; ОПК-1.4.; ОПК-1.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных работ по

		разделу или теме.	разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (зачет)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

1. Синтаксис как раздел языка о словосочетании и предложении.
2. Словосочетание. Виды словосочетаний.
3. Типы связи слов в словосочетаниях.
4. Определите подлежащее и сказуемое в предложении.
5. Какие второстепенные члены предложения вы знаете? Приведите примеры.
6. Определите второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) в данных предложениях.
7. Какие типы обстоятельств вы знаете? Приведите примеры.
8. Составьте предложения с разными типами обстоятельств.
9. Какие бывают типы определений? Согласованные и несогласованные определения.
10. Чем выражаются главные и второстепенные члены предложения?
11. Что такое однородные члены предложения? Приведите примеры.
12. Как однородные члены предложения связаны между собой? (Союзы, интонация)
13. Составьте предложения с однородными членами, соединёнными разными союзами (и, а, но, или).

14. Поставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами.

15. Что такое обобщающее слово при однородных членах предложения? Приведите примеры.

16. Расставьте знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

17. Что такое обращение? Как оно выделяется на письме?

18. Составьте предложения с обращениями в разных позициях (в начале, середине, конце предложения).

19. Что такое вводные слова и предложения? Как они выделяются на письме?

20. Приведите примеры вводных слов, выражающих уверенность, неуверенность, чувства.

21. Поставьте знаки препинания в предложениях с вводными словами.

22. Чем вводные слова отличаются от членов предложения, выраженных теми же словами? (Например, «кажется» как вводное слово и как сказуемое).

23. Что такое междометия? Как они выделяются на письме?

Сложное предложение

24. Что такое сложносочинённое предложение? Как связаны простые предложения в составе сложносочинённого? (Сочинительные союзы)

25. Какие типы сочинительных союзов вы знаете? (Соединительные, разделительные, противительные)

26. Приведите примеры сложносочинённых предложений с разными типами сочинительных союзов.

27. Поставьте знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

28. Что такое сложноподчинённое предложение? Как связаны простые предложения в составе сложноподчинённого? (Подчинительные союзы, союзные слова)

29. Какие типы придаточных предложений вы знаете? (Определительные, изъяснительные, обстоятельственные)

30. Приведите примеры сложноподчинённых предложений с разными типами придаточных.

31. Как отличить союз от союзного слова?

32. Поставьте знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

33. Что такое союзное слово? Чем союзное слово отличается от союза?
34. Ответьте на вопрос, используя сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
35. Ответьте на вопрос, используя сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
36. Что такое бессоюзное сложное предложение? Как связываются простые предложения в составе бессоюзного сложного предложения? (Интонация, смысл)
37. Поставьте знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
38. В каких случаях в бессоюзном сложном предложении ставится тире?
39. В каких случаях в бессоюзном сложном предложении ставится двоеточие?
40. Составьте схемы сложных предложений разных типов.
41. Проанализируйте сложное предложение: определите тип, составьте схему, объясните знаки препинания.
42. Преобразуйте простое предложение в сложное и наоборот.
43. Замените сочинительную связь на подчинительную и наоборот.

Общие вопросы и практические задания

44. Какие знаки препинания используются в конце предложения? От чего зависит выбор знака?
45. Какие знаки препинания используются внутри предложения? Для чего они нужны?
46. Прочитайте текст. Определите типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
47. Прочитайте текст. Найдите сложные предложения. Определите их тип и составьте схемы.
48. Расставьте знаки препинания в данном тексте. Объясните свой выбор.
49. Напишите небольшое сочинение на заданную тему, используя разные типы предложений.
50. Отредактируйте предложения, исправьте пунктуационные ошибки.
51. Объедините данные простые предложения в сложное, используя подходящие союзы или союзные слова.
52. Разделите данное сложное предложение на простые.

53. Определите, какие средства связи используются в данном тексте для соединения предложений (повторы, синонимы, местоимения, союзы).

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Практический курс русского языка»

Упражнение 1: Сочетаемость слов (выбор правильного варианта)

Выберите правильное слово из скобок, чтобы составить грамматически и семантически верное словосочетание.

1. (Глубокий / Высокий) уважение к учителю.
2. (Одержать / Получить) победу в конкурсе.
3. (Сделать / Принять) решение.
4. (Оказывать / Уделять) внимание родителям.
5. (Представлять / Играть) роль в фильме.
6. (Иметь / Обладать) значение.
7. (Улучшить / Повысить) уровень жизни.
8. (Рассказать / Сообщить) новость.
9. (Сдать / Выдержать) экзамен.
10. (Выполнять / Делать) домашнее задание.
11. (Сыграть/Исполнить) песню.
12. (Нанести/Причинить) вред.

Упражнение 2: Образование словосочетаний (подбор подходящего слова)

Подберите подходящее прилагательное к существительному, чтобы образовать распространенное словосочетание.

1. ... музыка
2. ... лес
3. ... друг
4. ... взгляд
5. ... небо
6. ... впечатление
7. ... вопрос
8. ... ошибка
9. ... погода
10. ... книга

(Возможные варианты: интересный, старый, густой, яркий, печальный, прекрасный, серьёзный, глупый, солнечный, верный)

Упражнение 3: Замена слов синонимами (с учетом сочетаемости)

Замените выделенные слова синонимами, чтобы смысл предложений остался прежним. Обратите внимание на сочетаемость слов.

1. Он *оказал* мне большую услугу.
2. Мы *оказались* в трудной ситуации.
3. Этот фильм *произвел* на меня сильное впечатление.
4. Он *предпринял* попытку поступить в университет.
5. Нужно *принять* меры для улучшения экологии.
6. Он всегда *оказывал* мне знаки внимания.
7. Он *играл* важную роль в компании.

Упражнение 4: Исправление ошибок в словосочетаниях

Исправьте ошибки в словосочетаниях. Объясните, почему была допущена ошибка.

1. Принять участие в решение проблемы.
2. Играть значение в жизни человека.
3. Повысить уровень знания.
4. Уделять внимание на детали.
5. Сделать влияние на молодежь.
6. Представлять из себя интерес.
7. Проводить время с большой пользой.
8. Нанести пользу природе.
9. Совершить подъем цен.
10. Поставить вопрос об охране окружающей среды.

Упражнение 5: Составление предложений (с заданными словосочетаниями)

Составьте предложения с данными словосочетаниями. Покажите, что вы понимаете значение этих словосочетаний.

1. Принимать участие
2. Оказывать помощь
3. Играть роль
4. Иметь значение
5. Выражать благодарность
6. Получать удовольствие
7. Уделять внимание
8. Сдавать экзамен

9. Делать ошибку
10. Нанести вред

Упражнение 6: Классификация словосочетаний (по типу связи)

Определите тип связи в следующих словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

1. Интересная книга
2. Читать книгу
3. Очень интересно
4. Написать письмо
5. Быстро читать
6. Большой дом
7. Пойти гулять
8. Любить музыку
9. Увидеть издалека
10. Синее море.

Упражнение 7: Дополнение предложений (распространение словосочетаниями)

Распространите данные предложения, используя подходящие словосочетания.

1. Я люблю ... (Что? Какое?)
2. Он читает ... (Что? Где?)
3. Она поет ... (Как? Где?)
4. Мы гуляем ... (Где? Когда?)
5. Они изучают ... (Что? Где?)

Ключи к упражнениям (частичные):

• **Упражнение 1:** 1. Глубокий, 2. Одержать, 3. Принять, 4. Уделять

• **Упражнение 2:** 1. Красивая/грустная/веселая, 2. Густой/дремучий, 3. Верный/надежный.

• **Упражнение 3:** 1. Оказать – предоставить, 2. Оказались – очутились, 3. Произвёл – создал, 4. Предпринял – совершил, 5. Принять – осуществить.

• **Упражнение 4:** 1. В решении, 2. Играть роль, 3. Повысить уровень знаний, 4. Уделять внимание деталям, 5. Оказывать влияние, 6. Представлять интерес, 7. Проводить время с пользой, 8. Нанести вред, 9. Произвести/Вызвать рост цен, 10. Поднять вопрос.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Практический язык русского языка»
контрольная работа

Текст 1: “Осенний парк”

Наступила осень. Золотые листья тихо опадают с деревьев. В парке гуляют счастливые люди. Дети весело играют с опавшими листьями. Птицы улетают в тёплые края. Солнце светит ярко, но уже не греет. Ветер гонит по дорожкам последние листья. Ах, какая красота! Осень, ты прекрасна!

Задания к тексту 1:

1. Выпишите из текста все простые предложения.
2. В каждом предложении подчеркните подлежащее одной линией, сказуемое – двумя линиями.
3. Определите, чем выражены подлежащие и сказуемые в каждом предложении.
4. Выпишите из предложений все второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены и к каким членам предложения относятся.
5. Найдите в тексте предложение с обращением. Выделите обращение.
6. Найдите в тексте восклицательное предложение.
7. Определите типы обстоятельств в предложениях (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).
8. Найдите в тексте нераспространенное предложение.

Текст 2: “Мой город”

Я живу в красивом городе. Он расположен на берегу реки. В городе много старинных зданий, широких улиц и зелёных парков. Мои друзья работают в разных местах: на заводе, в школе, в больнице. По вечерам мы гуляем по набережной, ходим в кино или смотрим телевизор дома. К сожалению, в городе не хватает современных спортивных площадок и

велосипедных дорожек. Но я люблю свой город за его историю, культуру и доброжелательных людей.

Задания к тексту 2:

1. Выпишите из текста все простые предложения.
2. В каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
3. Определите, какие второстепенные члены предложения есть в каждом предложении.
4. Найдите в тексте предложения с однородными членами. Подчеркните однородные члены и обобщающее слово (если оно есть).
5. Определите, чем соединены однородные члены предложения в каждом случае (союзами или интонацией).
6. Выпишите из текста предложение с вводным словом. Выделите вводное слово. Объясните, какое значение оно выражает.
7. Определите типы определений (согласованные и несогласованные) в предложениях.
8. Найдите в тексте предложение, где обстоятельство выражено существительным с предлогом.

Текст 3: “Весенний день”

Наступил долгожданный весенний день. Солнце ярко светит. Тает снег. Весело журчат ручьи. Прилетели птицы. Дети, вы рады весне? Мы, конечно, очень рады! Мама купила красивые цветы: розы, тюльпаны, нарциссы. В воздухе чувствуется аромат весны и свежести. Как хорошо!

Задания к тексту 3:

1. Выпишите из текста все простые предложения.
2. Определите тип каждого предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
3. Выпишите предложения с однородными членами. Укажите обобщающее слово, если оно есть. Расставьте знаки препинания.
4. Выпишите предложение с обращением. Расставьте знаки препинания.
5. Выпишите предложение с вводным словом. Расставьте знаки препинания.
6. Выпишите предложения, в которых есть определения, выраженные прилагательными.
7. Определите, чем выражены главные и второстепенные члены в выписанных предложениях.

8. Найдите в тексте побудительное предложение.

Критерии оценивания:

- Правильное определение типов предложений.
- Правильное выделение главных и второстепенных членов предложения.
- Правильное определение типов обстоятельств и определений.
- Правильное выделение однородных членов предложения и расстановка знаков препинания.
- Правильное выделение обращений и вводных слов и расстановка знаков препинания.
- Грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка **«хорошо»** (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка **«удовлетворительно»** (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка **«неудовлетворительно»** (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Творческий диктант. Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять

другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
по дисциплине «Практический курс русского языка»**

Роль русского языка в современном мире

Предтекстовые задания:

1. Составьте словосочетание со следующими словами:
единый, влияние, народы, межнациональный, общения, международный, язык, современный, запас, способов.
2. Приведите несколько пословиц и поговорок *о языке*.
3. Внимательно прочитайте текст, соблюдая правила произношения.

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки.

Российская Федерация – многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами как язык межнационального общения. Знание русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих страну, облегчает их взаимопонимание.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он является одним из мировых и официальных языков Организации Объединённых Наций.

Русский язык, несомненно, – это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский язык располагает большим запасом слов. В нём много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемыми источниками пополнения своего словарного запаса.

Как сказал известный писатель К.Г. Паустовский, «истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Другой русский писатель И. С. Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

Послетекстовые задания:

1. В чем заключается богатство русского языка? Запишите свой ответ.
2. Как используется другими народами русский язык?
3. Какое значение приобретает русский язык?
4. К чему призывает нас автор текста?
5. Каков русский язык в умелых руках и опытных устах?
6. Без чего немыслима любовь к своей стране?
7. Выпишите выделенные словосочетания-термины, называющие различные функции русского языка в современном мире.
8. Расскажите, какое значение имеет русский язык для вашей будущей специальности. Почему вы изучаете русский язык?
9. Прочитайте высказывания, запишите. Согласны ли вы с мнениями великих людей? Прокомментируйте свой ответ.
 - 1) Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий (В. Г. Белинский).
 - 2) Где не погибло слово, там и дело еще не погибло (А.И. Герцен).
 - 3) Бессмертие народа в языке (Ч.Т. Айтматов).
 - 4) Язык есть вековой труд целого поколения (В.И. Даль).
 - 5) Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своём языке (Л.Н.Толстой).
10. Дополните высказывания о русском языке из других источников.
11. Перескажите содержание текста, опираясь на значение выписанных словосочетаний.

Работа с текстом: ПРИТЧА О КАМНЕ И ЗАПЯТОЙ

В некогда процветающем городе Словенске настали смутные времена. Городской совет решил увековечить имя благодетеля города, богатого купца Добродеева, установив памятную плиту в центре главной площади. Был нанят лучший каменщик, и ему вручили текст для высечения на камне:

«Здесь покоится Добродеев, честный, благородный, всеми любимый человек».

Каменотес усердно трудился, но, увы, не был силён в правилах пунктуации. Он закончил работу, и жители Словенска с ужасом увидели на площади каменную плиту с надписью:

“Здесь покойся Добродеев честный благородный всем городом любимый человек.”

Отсутствие всего одной запятой между словами «Добродеев» и «честный» превращало плиту в надгробие не только для купца, но и для его честности, благородства и всеобщей любви. Люди в ужасе разбежались, решив, что город проклят. Начались болезни, неурожаи и прочие бедствия.

Городской совет, осознав свою ошибку, призвал лучшего писца Словенска, мудрого старца Игнатия. Игнатий внимательно осмотрел плиту и сказал:

– Не отчаивайтесь, горожане! Беду можно исправить. Нужно всего лишь поставить одну запятую.

Старец позвал каменотеса и велел ему высечь запятую после слова «Добродеев». После этого надпись приобрела верный смысл:

«Здесь покойся Добродеев, честный, благородный, всеми любимый человек».

Страх покинул Словенск. В городе снова зазвучал смех, зацвели сады, и жизнь вернулась в привычное русло. Так жители Словенска поняли, что от грамотности зависит не только смысл, но и судьба.

Грамматические задания:

1. Определите, каким членом предложения является слово «честный» в первоначальном варианте надписи (без запятой).
2. Определите, каким членом предложения становится слово «честный» в исправленном варианте надписи (с запятой).
3. Каким типом связи соединены однородные члены в исправленном варианте надписи? (Только интонацией, только союзами, интонацией и союзами, нет однородных членов, подчинительной связью)
4. Составьте два сложных предложения, используя в качестве главного предложения фразу «Жители Словенска поняли». В одном предложении используйте союз «чтобы», а в другом – союз «что».
5. Перепишите исправленную надпись на плите, заменив прилагательные «честный», «благородный» и «любимый» синонимами. Сохраните при этом пунктуацию. (Предложите несколько вариантов)

Ключи к заданиям:

1. Определением.

2. Приложением.
3. Только интонацией (бессоюзная связь).
4. Пример 1: Жители Словенска поняли, что грамотность – ключ к благополучию. Пример 2: Жители Словенска поняли, что для того, чтобы избежать несчастий, нужно всегда проверять свои тексты.
5. Примеры: «Здесь покойся Добродеев, правдивый, великодушный, всеми любимый человек»; «Здесь покойся Добродеев, искренний, достойный, всеми почитаемый человек». (Важно, чтобы слова оставались прилагательными и сохранялась структура однородных членов)

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания по дисциплине «Практический курс русского языка»

Раздел 1: Простое предложение

1. В каком предложении подлежащее выражено существительным в родительном падеже? а) Я люблю читать книги. б) У меня есть брат. в) В саду растут яблоки. г) На столе лежало пять книг. д) Сестра читает книгу.

2. В каком предложении есть несогласованное определение? а) На столе лежала интересная книга. б) Я купил новую машину. в) В парке росли высокие деревья. г) У нее были глаза цвета моря. д) Мы гуляли по узкой улочке.

3. В каком предложении обстоятельство выражено деепричастием? а) Он говорил громко. б) Я иду в магазин. в) Она читала, сидя на диване. г) Мы встретились вечером. д) Он приехал из Москвы.

4. В каком предложении есть однородные подлежащие? а) Я люблю чай и кофе. б) Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. в) Он читал книгу и пил чай. г) Мы гуляли в парке и разговаривали. д) Она пела и танцевала.

5. В каком предложении есть вводное слово, выражающее уверенность? а) К счастью, погода была хорошая. б) Конечно, я приду к тебе. в) Может быть, он позвонит мне. г) Во-первых, я занят. д) Таким образом, мы решили проблему.

Раздел 2: Сложное предложение

6. Какое это предложение по типу: «Я люблю читать книги, а он любит смотреть фильмы»? а) Простое предложение. б) Сложносочинённое предложение. в) Сложноподчинённое предложение. г) Бессоюзное сложное предложение. д) Предложение с прямой речью.

7. Какой союз используется в сложносочинённом предложении для выражения противопоставления? а) И б) Или в) Но г) Что д) Чтобы

8. В каком предложении есть определительное придаточное? а) Я знаю, что он придёт. б) Он сказал, что не придёт. в) Я живу в доме, который находится рядом с парком. г) Я приду, если у меня будет время. д) Я пришёл, чтобы помочь тебе.

9. Какой союз используется для присоединения придаточного предложения причины? а) Что б) Чтобы в) Если г) Потому что д) Когда

10. В каком бессоюзном сложном предложении между частями нужно поставить двоеточие (:)? а) Солнце село, наступила

ночь. б) Я знаю, что он придёт. в) Я люблю лето, я поеду на море. г) Он опоздал, я рассердился. д) Месяц светит тихо, ночь ложится на дол.

Раздел 3: Пунктуация

11. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах? а) Я люблю яблоки, груши и бананы. б) Я люблю яблоки, груши и бананы. в) Я люблю яблоки, груши и бананы. г) Я люблю яблоки, груши и бананы. д) Я люблю яблоки, груши и бананы.

12. В каком предложении обращение выделено правильно? а) Здравствуй, дорогой друг! б) Здравствуй, дорогой друг. в) Здравствуй, дорогой друг! г) Здравствуй, дорогой, друг! д) Здравствуй, дорогой, друг!

13. В каком предложении правильно выделено вводное слово? а) К счастью, погода была хорошая. б) К счастью, погода была хорошая. в) К счастью, погода была хорошая. г) К счастью, погода была хорошая. д) К счастью, погода была хорошая.

14. В каком сложносочиненном предложении правильно расставлены запятые? а) Я люблю читать, но у меня нет времени. б) Я люблю читать, но у меня нет времени. в) Я люблю читать, но у меня нет времени. г) Я люблю читать, но у меня нет времени. д) Я люблю читать, но у меня нет времени.

15. В каком сложноподчиненном предложении правильно поставлена запятая? а) Я знаю, что ты придешь. б) Я знаю, что ты придешь. в) Я знаю, что ты придешь. г) Я знаю, что ты придешь. д) Я знаю, что ты придешь.

Ключи:

1. г	6. б	11. а
2. г	7. в	12. в
3. в	8. в	13. б
4. б	9. г	14. а
5. б	10. г	15. б

Выберите один правильный ответ из пяти предложенных.

1. Что такое словосочетание? а) Группа слов, связанных только по смыслу. б) Два или более слов, связанных грамматически и по смыслу. в) Одно слово, имеющее несколько значений. г) Предложение, состоящее из нескольких слов. д) Два слова, обозначающие одно и то же понятие.

2. Какое из перечисленных слов не является словосочетанием? а) Красивый цветок. б) Читать книгу. в) Быстро бежать. г) На столе. д) Очень интересно.

3. Какой тип связи представлен в словосочетании «писать письмо»? а) Согласование. б) Управление. в) Примыкание. г) Подчинение. д) Сочинение.

4. Какой тип связи представлен в словосочетании «летний день»? а) Согласование. б) Управление. в) Примыкание. г) Подчинение. д) Сочинение.

5. Какой тип связи представлен в словосочетании «говорить громко»? а) Согласование. б) Управление. в) Примыкание. г) Подчинение. д) Сочинение.

6. В каком словосочетании главное слово требует от зависимого слова определенного падежа? а) Красивый цветок. б) Читать книгу. в) Очень интересно. г) Летний день. д) Говорить громко.

7. В каком словосочетании зависимое слово неизменяемо и связано с главным только по смыслу? а) Синий шарф. б) Видеть друга. в) Идти быстро. г) Высокое здание. д) Верный пес.

8. Какое из следующих словосочетаний является именным (главное слово – существительное)? а) Читать быстро. б) Быстро читать. в) Книга друга. г) Очень быстро. д) Сказать правду.

9. Какое из следующих словосочетаний является глагольным (главное слово – глагол)? а) Новый дом. б) Книга интересна. в) Быстро бегать. г) Синее море. д) Очень красивый.

10. Какое из следующих словосочетаний является наречным (главное слово – наречие)? а) Громкий голос. б) Видеть друга. в) Очень красивый. г) Летний день. д) Любить читать.

11. В каком словосочетании зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже? а) Идти в парк. б) Читать книгу. в) Красивая девушка. г) Говорить тихо. д) Спеть песню.

12. Какое из следующих словосочетаний не является словосочетанием по структуре? а) Читать книгу. б) Очень хорошо. в) Мама и папа. г) Красный мяч. д) Быстро бегать.

13. Какое словосочетание является примером управления? а) Весело смеяться. б) Старый дом. в) Зайти в магазин. г) Слишком громко. д) Крайне редко.

14. Какое словосочетание является примером согласования? а) Пойти домой. б) Высокий человек. в) Увидеть вдалеке. г) Выполнить быстро. д) Встретиться сегодня.

15. Какое словосочетание является примером примыкания? а) Сдать экзамен. б) Выйти замуж. в) Ходить быстро. г) Знакомый врач. д) Интересная работа.

Ключи:

- | | |
|------|------|
| 1. б | 5. в |
| 2. г | 6. б |
| 3. б | 7. в |
| 4. а | 8. в |

9. в

10. в

11. в

12. в

13. в

14. б

15. в

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Тестовые задания для рубежного контроля

4 семестр

1. Выберите один правильный ответ из пяти предложенных.

1. Что такое сложноподчинённое предложение? а) Предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединённых сочинительными союзами. б) Предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединённых подчинительными союзами или союзными словами. в) Предложение, в котором простые предложения связаны только интонацией. г) Предложение, в котором все слова связаны только по смыслу. д) Простое предложение с однородными членами.

2. Какая часть сложноподчинённого предложения является главной? а) Придаточное предложение. б) Главное предложение. в) Союзное слово. г) Подчинительный союз. д) Любая часть, содержащая подлежащее.

3. Какая часть сложноподчинённого предложения зависит от главной? а) Главное предложение. б) Придаточное предложение. в) Союзное слово. г) Подчинительный союз. д) Любая часть, содержащая сказуемое.

4. С помощью чего придаточное предложение присоединяется к главному? а) Только с помощью сочинительных союзов. б) Только с помощью интонации. в) С помощью подчинительных союзов и союзных слов. г) Только с помощью предлогов. д) С помощью любых частей речи.

5. Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного изъяснительного? а) Чтобы. б) Что. в) Когда. г) Если. д) Так как.

6. В каком предложении есть придаточное изъяснительное? а) Я приду, если будет время. б) Я знаю, что ты придёшь. в) Дом, который стоит на горе, очень красивый. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

7. **Какой вопрос задается к придаточному определительному?** а) Где? Куда? Откуда? б) Когда? Как долго? в) Какой? Который? г) Почему? Зачем? д) Что? О чем?

8. **В каком предложении есть определительное придаточное?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

9. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного времени?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д) Так как.

10. **В каком предложении есть придаточное времени?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Когда я пришёл, все уже ушли.

11. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного причины?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д), Потому что.

12. **В каком предложении есть придаточное причины?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я не пошёл в школу, потому что заболел. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

13. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного цели?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д) Так как.

14. **В каком предложении есть придаточное цели?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

15. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного условия?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д) Так как.

16. **В каком предложении есть придаточное условия?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Если у меня будет время, я приду. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

17. **В каком предложении нужна запятая перед «что»?** а) Я думаю, что он прав. б) Я знаю, что он придет. в) Я думаю, что он прав. г) Я знаю, что он придет вовремя. д) Я помню, что ты говорил.

18. **В каком предложении нужна запятая перед «чтобы»?** а) Он пришел, чтобы помочь. б) Он пришел, чтобы извиниться. в) Он старался, чтобы все получилось. г) Он старался, чтобы все получилось. д) Он пришел, чтобы все уладить.

19. **В каком предложении нужна запятая перед «когда»?** а) Я приду, когда у меня будет время. б) Я вспомнил, когда это

случилось. в) Когда я пришел, все уже ушли. г) Я вспомню, когда все закончится. д) Я позвоню, когда освобожусь.

20. **В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?** а) Я знаю, что ты хочешь сказать. б) Я знаю, что ты хочешь сказать. в) Я знаю, что ты хочешь сказать. г) Я знаю, что ты хочешь сказать. д) Я знаю, что ты хочешь сказать.

21. **Какое из предложений является сложноподчинённым с придаточным обстоятельственным?** а) Девочка, которая читала книгу, – моя сестра. б) Я знал, что он приедет. в) Он позвонил, чтобы предупредить. г) Город, в котором я живу, очень красивый. д) Товарищ, который рядом со мной, – хороший человек.

22. **Какой вопрос можно задать к придаточному предложению в следующем сложноподчиненном предложении: «Я пойду гулять, если будет хорошая погода»?** а) Куда? б) Когда? в) Зачем? г) При каком условии? д) Почему?

23. **Какой подчинительный союз наиболее уместен для соединения частей предложения: «Я не пошел в кино, потому что был занят»?** а) что б) чтобы в) если г) когда д), потому что

24. **Выберите правильный вариант: “... я устал, я лег спать”.** а) Когда б) Так как в) Чтобы г) Если д) Что

25. **Выберите правильный вариант: “Я позвоню тебе, ... когда буду дома”.** а) что б) чтобы в) если г) когда д), потому что

26. **В каком предложении союз “чтобы” указывает на цель действия?** а) Я знаю, что ты придешь. б) Я хочу, чтобы ты пришел. в) Я удивлен, что ты не пришел. г) Важно, чтобы все были здоровы. д) Я сказал это, чтобы успокоить его.

27. **В каком предложении союз «если» выражает условие?** а) Я не знаю, придёт ли он. б) Интересно, помнит ли он меня. в) Трудно сказать, правда ли это. г) Если ты захочешь, я помогу тебе. д) Неважно, если он опоздает.

28. **Какое из предложений является сложноподчинённым с придаточным места?** а) Я люблю город, в котором родился. б) Я иду туда, где весело. в) Я знаю, где он живёт. г) Я позвоню, когда приеду. д) Если будет время, я пойду в кино.

29. **В каком предложении придаточное предложение отвечает на вопрос «Зачем?»** а) Я не знаю, что он сказал. б) Я живу там, где спокойно. в) Я пришел, чтобы поговорить с тобой. г) Я помню, когда это случилось. д) Я приду, если меня позовут.

30. **Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение: “Я напишу тебе, как только...”** а) ...я захочу. б) ...я закончу работу. в) ...закончу работу. г) ...я закончу работу! д) ...закончил бы работу.

31. **В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом “как”?** а) Сделай, как я сказал. б) Я люблю чай, как и ты. в)

Он сделал всё как надо. г) Как только увижу, сразу позвоню. д) Я помню, как мы встретились.

32. **В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?** а) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. б) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. в) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. г) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. д) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь.

Выберите один правильный ответ из пяти предложенных.

1. **Что такое сложноподчинённое предложение?** а) Предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединённых сочинительными союзами. б) Предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединённых подчинительными союзами или союзными словами. в) Предложение, в котором простые предложения связаны только интонацией. г) Предложение, в котором все слова связаны только по смыслу. д) Простое предложение с однородными членами.

2. **Какая часть сложноподчинённого предложения является главной?** а) Придаточное предложение. б) Главное предложение. в) Союзное слово. г) Подчинительный союз. д) Любая часть, содержащая подлежащее.

3. **Какая часть сложноподчинённого предложения зависит от главной?** а) Главное предложение. б) Придаточное предложение. в) Союзное слово. г) Подчинительный союз. д) Любая часть, содержащая сказуемое.

4. **С помощью чего придаточное предложение присоединяется к главному?** а) Только с помощью сочинительных союзов. б) Только с помощью интонации. в) С помощью подчинительных союзов и союзных слов. г) Только с помощью предлогов. д) С помощью любых частей речи.

5. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного изъяснительного?** а) Чтобы. б) Что. в) Когда. г) Если. д) Так как.

6. **В каком предложении есть придаточное изъяснительное?** а) Я приду, если будет время. б) Я знаю, что ты придёшь. в) Дом, который стоит на горе, очень красивый. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

7. **Какой вопрос задается к придаточному определительному?** а) Где? Куда? Откуда? б) Когда? Как долго? в) Какой? Который? г) Почему? Зачем? д) Что? О чем?

8. **В каком предложении есть определительное придаточное?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где

много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

9. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного времени?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д) Так как.

10. **В каком предложении есть придаточное времени?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Когда я пришёл, все уже ушли.

11. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного причины?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д), Потому что.

12. **В каком предложении есть придаточное причины?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я не пошёл в школу, потому что заболел. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

13. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного цели?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д) Так как.

14. **В каком предложении есть придаточное цели?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Я приду, если у меня будет время. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

15. **Какой союз чаще всего используется для присоединения придаточного условия?** а) Что. б) Чтобы. в) Когда. г) Если. д) Так как.

16. **В каком предложении есть придаточное условия?** а) Я знаю, что он придёт. б) Я живу в городе, где много парков. в) Если у меня будет время, я приду. г) Я пришёл, чтобы помочь тебе. д) Я гулял в парке, когда пошёл дождь.

17. **В каком предложении нужна запятая перед «что»?** а) Я думаю, что он прав. б) Я знаю, что он придет. в) Я думаю, что он прав. г) Я знаю, что он придет вовремя. д) Я помню, что ты говорил.

18. **В каком предложении нужна запятая перед «чтобы»?** а) Он пришел, чтобы помочь. б) Он пришел, чтобы извиниться. в) Он старался, чтобы все получилось. г) Он старался, чтобы все получилось. д) Он пришел, чтобы все уладить.

19. **В каком предложении нужна запятая перед «когда»?** а) Я приду, когда у меня будет время. б) Я вспомнил, когда это случилось. в) Когда я пришел, все уже ушли. г) Я вспомню, когда все закончится. д) Я позвоню, когда освобожусь.

20. **В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?** а) Я знаю, что ты хочешь сказать. б) Я знаю, что ты

хочешь сказать. в) Я знаю, что ты хочешь сказать. г) Я знаю, что ты хочешь сказать. д) Я знаю, что ты хочешь сказать.

21. **Какое из предложений является сложноподчинённым с придаточным обстоятельственным?** а) Девочка, которая читала книгу, – моя сестра. б) Я знал, что он приедет. в) Он позвонил, чтобы предупредить. г) Город, в котором я живу, очень красивый. д) Товарищ, который рядом со мной, – хороший человек.

22. **Какой вопрос можно задать к придаточному предложению в следующем сложноподчинённом предложении: «Я пойду гулять, если будет хорошая погода»?** а) Куда? б) Когда? в) Зачем? г) При каком условии? д) Почему?

23. **Какой подчинительный союз наиболее уместен для соединения частей предложения: «Я не пошел в кино, потому что был занят»?** а) что б) чтобы в) если г) когда д), потому что

24. **Выберите правильный вариант: “... я устал, я лег спать”.** а) Когда б) Так как в) Чтобы г) Если д) Что

25. **Выберите правильный вариант: “Я позвоню тебе, ... когда буду дома”.** а) что б) чтобы в) если г) когда д), потому что

26. **В каком предложении союз “чтобы” указывает на цель действия?** а) Я знаю, что ты придешь. б) Я хочу, чтобы ты пришел. в) Я удивлен, что ты не пришел. г) Важно, чтобы все были здоровы. д) Я сказал это, чтобы успокоить его.

27. **В каком предложении союз «если» выражает условие?** а) Я не знаю, придёт ли он. б) Интересно, помнит ли он меня. в) Трудно сказать, правда ли это. г) Если ты захочешь, я помогу тебе. д) Неважно, если он опоздает.

28. **Какое из предложений является сложноподчинённым с придаточным места?** а) Я люблю город, в котором родился. б) Я иду туда, где весело. в) Я знаю, где он живёт. г) Я позвоню, когда приеду. д) Если будет время, я пойду в кино.

29. **В каком предложении придаточное предложение отвечает на вопрос «Зачем?»** а) Я не знаю, что он сказал. б) Я живу там, где спокойно. в) Я пришел, чтобы поговорить с тобой. г) Я помню, когда это случилось. д) Я приду, если меня позовут.

30. **Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение: “Я напишу тебе, как только...”** а) ...я захочу. б) ...я закончу работу. в) ...закончу работу. г) ...я закончу работу! д) ...закончил бы работу.

31. **В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом “как”?** а) Сделай, как я сказал. б) Я люблю чай, как и ты. в) Он сделал всё как надо. г) Как только увижу, сразу позвоню. д) Я помню, как мы встретились.

32. **В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?** а) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. б) Я пойду

гулять, если ты тоже пойдёшь. в) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. г) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь. д) Я пойду гулять, если ты тоже пойдёшь.

Ключи:

1. б	11. д	22. г
2. б	12. г	23. д
3. б	13. б	24. б
4. в	14. г	25. г
5. б	15. г	26. д
6. б	16. в	27. г
7. в	17. в	28. б
8. б	18. г	29. в
9. в	19. в	30. в
10. д	20. б	31. д
33.	21. в	32. в
34.		

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Специальность подготовки – 41.03.05 ««Практический курс русского языка»

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Выберите один правильный ответ из пяти предложенных.

1. Какой из перечисленных стилей речи относится к книжным стилям? а) Разговорный. б) Художественный. в) Публицистический. г) Научный. д) Все вышеперечисленные.

2. Какая из характеристик наиболее типична для разговорного стиля? а) Строгая логика изложения. б) Эмоциональность и непринужденность. в) Точность и однозначность. г) Использование сложной терминологии. д) Официальный характер.

3. Какое из перечисленных языковых средств наиболее характерно для художественного стиля? а) Эпитеты, метафоры,

сравнения. б) Короткие предложения, простые слова. в) Точные формулировки, научные термины. г) Стандартные фразы, клише. д) Аббревиатуры, сленг.

4. Для какого стиля характерно использование юридических терминов? а) Разговорного. б) Художественного. в) Официально-делового. г) Научного. д) Публицистического.

5. Для какого стиля характерно стремление к эмоциональному воздействию на читателя/слушателя? а) Научного. б) Официально-делового. в) Разговорного. г) Публицистического. д) Художественного.

6. В каком стиле речи чаще всего используются цитаты? а) Разговорном. б) Научном. в) Художественном. г) Официально-деловом. д) Публицистическом.

7. Для какого стиля речи характерно использование вводных слов, выражающих субъективную оценку? а) Научного. б) Официально-делового. в) Художественного. г) Разговорного. д) Публицистического.

8. Какое языковое средство наиболее характерно для научного стиля? а) Сленг. б) Термины. в) Эмоциональные восклицания. г) Просторечия. д) Художественные образы.

9. Какое из перечисленных утверждений верно? а) Разговорный стиль – это строгий и формальный стиль. б) Художественный стиль не использует средств выразительности. в) Научный стиль стремится к объективности и точности. г) Официально-деловой стиль не использует клише и стандартные фразы. д) Публицистический стиль использует только объективную информацию.

10. Какой стиль речи используется в объявлении о продаже квартиры? а) Разговорный. б) Научный. в) Художественный. г) Официально-деловой. д) Публицистический.

11. В каком стиле речи чаще всего используются сложные синтаксические конструкции (сложноподчиненные предложения, причастные и деепричастные обороты)? а) Разговорном. б) Художественном и научном. в) Официально-деловом. г) Публицистическом. д) Во всех вышеперечисленных.

12. Какой стиль речи используется в научной статье? а) Разговорный. б) Художественный. в) Официально-деловой. г) Научный. д) Публицистический.

13. Какой стиль речи используется в личной переписке с другом? а) Разговорный. б) Художественный. в) Официально-деловой. г) Научный. д) Публицистический.

14. Какой стиль речи используется в новостной статье? а) Разговорный. б) Художественный. в) Официально-деловой. г) Научный. д) Публицистический.

15. Для какого стиля речи характерно использование афоризмов и крылатых выражений? а) Научного. б) Официально-делового. в) Разговорного. г) Публицистического. д) Художественного.

16. Какое словосочетание наиболее характерно для официально-делового стиля? а) «Дорогой друг». б) «В соответствии с». в) «Как бы». г) «Круто сделать». д) «Замечательная погода».

17. Какое словосочетание наиболее характерно для разговорного стиля? а) «На основании вышеизложенного». б) «Полагаю целесообразным». в) «Просто класс!» г) «В связи с». д) «Имеет место».

18. Какое языковое средство наиболее характерно для публицистического стиля? а) Точные термины. б) Эпитеты и метафоры. в) Клише и стандартные фразы. г) Сленг и просторечия. д) Сухие факты.

19. Какой стиль речи используется в договоре купли-продажи? а) Разговорный. б) Художественный. в) Официально-деловой. г) Научный. д) Публицистический.

20. Какой стиль речи используется в театральной пьесе? а) Научный. б) Официально-деловой. в) Художественный. г) Разговорный. д) Публицистический.

21. Какое из предложений относится к разговорному стилю? а) «Прошу предоставить отпуск». б) «Сегодня была удивительно хорошая погода». в) «Позвоните мне». г) «На основании анализа данных можно сделать вывод». д) «В случае неявки – штраф».

22. Какое из предложений относится к художественному стилю? а) «Температура кипения воды – 100 градусов по Цельсию». б) «Сообщаю Вам о задолженности». в) «Он чувствовал себя загнанным зверем». г) «Прошу рассмотреть мое заявление». д) «Обучение будет проходить в течение семестра».

23. Какое из предложений относится к официально-деловому стилю? а) «Необходимо срочно решить эту проблему». б) «Настоящим уведомляю Вас о...». в) «У него были глаза, как небо». г) «Давай встретимся вечером». д) «В науке важна точность».

24. Какое из предложений относится к научному стилю? а) «Этот вопрос требует дальнейшего изучения». б) «Он был очень расстроен». в) «Прошу принять во внимание». г) «Он был гением, каких мало». д) «Я встретил ее случайно».

25. Какое из предложений относится к публицистическому стилю? а) «Согласно договору, оплата производится...» б) «Он любил её всем сердцем». в) «Мы должны бороться за мир!» г) «Температура воздуха была 25 градусов». д) «Прошу принять участие в обсуждении».

26. **Какое из перечисленных языковых средств НЕ характерно для разговорного стиля?** а) Просторечия. б) Сокращения. в) Эмоционально окрашенная лексика. г) Термины. д) Восклицания.

27. **Какое из перечисленных языковых средств НЕ характерно для официально-делового стиля?** а) Клише и стандартные фразы. б) Точность и лаконичность. в) Эмоционально окрашенная лексика. г) Юридические термины. д) Строгая структура.

28. **Какое из перечисленных языковых средств НЕ характерно для научного стиля?** а) Термины. б) Точность и объективность. в) Эпитеты и метафоры. г) Сложные синтаксические конструкции. д) Логичность изложения.

29. **Какое из перечисленных языковых средств НЕ характерно для художественного стиля?** а) Художественные образы. б) Средства выразительности (эпитеты, метафоры и т.д.). в) Сухие факты. г) Эмоциональность. д) Индивидуальный авторский стиль.

30. **В каком стиле речи чаще всего используются восклицательные предложения?** а) В научном. б) В официально-деловом. в) В разговорном, публицистическом и художественном. г) Во всех вышеперечисленных, кроме научного. д) Только в художественном.

31. **Какое словосочетание характерно для публицистического стиля и выражает призыв к действию?** а) «Уважаемые граждане!» б) «Мы должны...» в) «По мнению экспертов...» г) «Как показывает практика...» д) «В соответствии с законом...»

32. **В каком стиле речи можно встретить следующие особенности: краткость, точность, отсутствие лишних деталей?** а) Художественный б) Разговорный в) Научный и официально-деловой г) Публицистический д) Все перечисленные

33. **В каком стиле речи можно встретить обращение к читателю/слушателю?** а) Научный и официально-деловой б) Художественный и публицистический в) Только в разговорном г) Только в художественном д) Только в публицистическом

34. **Какое из перечисленных средств выразительности чаще всего используется в публицистическом стиле для привлечения внимания аудитории?** а) Термины б) Противопоставления в) Метафоры г) Сложные синтаксические конструкции д) Эпитеты

35. **Какой стиль речи характеризуется субъективной оценкой, выраженной с помощью эмоционально окрашенной лексики?** а) Официально-деловой б) Научный в) Разговорный и художественный г) Публицистический д) Только разговорный

36. **В каком стиле речи может использоваться ирония?** а) Только в научном б) Только в официально-деловом в) В художественном и публицистическом г) Только в разговорном д) Во всех перечисленных

37. **Какое языковое средство характерно для разговорного стиля и отсутствует в книжных стилях?** а) Клише б) Эпитеты в) Диалогичность г) Метафоры д) Афоризмы

38. **Какое из перечисленных сочетаний характерно для научного стиля?** а) «В результате проведенных исследований было выявлено...» б) «И вот, наконец, мы подошли к...» в) «Что ж, ребята, давайте разберёмся...» г) «Его глаза горели страстью» д) «Там, где цветут яблони»

39. **В каком стиле речи можно встретить следующие обороты: «Считаю необходимым...», «В соответствии с...», «На основании вышеизложенного...»** а) В разговорном. б) В научном. в) В публицистическом. г) В официально-деловом. д) В художественном.

40. **Какой стиль речи наименее формальный?** а) Разговорный. б) Официально-деловой. в) Научный. г) Художественный. д) Публицистический.

Ключи:

	13.	а	27.	в
	14.	д	28.	в
1. д	15.	г	29.	в
2. б	16.	б	30.	в
3. а	17.	в	31.	б
4. в	18.	б	32.	в
5. д	19.	в	33.	б
6. д	20.	в	34.	б
7. г	21.	в	35.	в
8. б	22.	в	36.	в
9. в	23.	б	37.	в
10. г	24.	а	38.	а
11. б	25.	в	39.	г
12. г	26.	г	40.	а

Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Образец экзаменационного билета

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

«Практический курс русского языка»

Специальность подготовки – **41.03.05** «Международные отношения»

Профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Билет №1

1. Работа по тексту «Роль русского языка в современном мире».
2. Синтаксис как раздел языка о словосочетании и предложении.
3. Беседа на тему: “Сложный путь лингвиста-филолога”.

Утверждено на заседании общеуниверситетской
кафедры русского языка

протокол №1 от «__» __ 2025 г.

Заведующая кафедрой

Холикова З.К.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента являются написание конспекта, сообщения, презентации, составление кластеров, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к зачету. Выполнение СРС, организуется как индивидуальная работа и проводится по графику.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Результаты выполнения самостоятельной работы должны быть оформлены в виде портфолио. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику.