

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»
Декан факультета
Экономики и управления
Фозилханов Д.О.
« » 2026 г.**



**«Основы безопасности и защиты родины»
для специальности
Направление подготовки - 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Профиль подготовки – СОО: социально-экономический
Форма подготовки – очная**

ДУШАНБЕ - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.
3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации.
4. Приложение 1
Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля.
5. Приложение 2
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

1. ПАСПОРТ
комплекта оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Общие положения

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе ФГОС СПО программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки универсально – учебных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной (итоговой) аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; - понимать о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны - сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; - знать порядок действий

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>при проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; - знать о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; - знать положения Общевоинских уставов ВС РФ - сформировать представление о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; - понимать о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; - уметь применять знаний по пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и
--	--	---

		пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p> <p>- уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p>

1.3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1/ Тема 1.5 Раздел 2/	- Кейс-задание; - Старт-задание;

	Темы 2.1 Раздел 3 Темы 3.4	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1/ Темы 1.1-1.9 Раздел 2/ Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.4	- Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2/ Темы 2.1 Раздел 3 Темы 3.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1/ Тема 1.1-1.9 Раздел 2/ Темы 2.1-2.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 3 Темы 3.1-3.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1/ Тема 1.1-1.9 Раздел 2/ Темы 2.1-2.2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1/ Тема 1.5 Раздел 2/ Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.6	

1. Приложение 1.

Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля.

Практическое занятие № 1 Национальная Безопасность

Цель занятия: ознакомиться с понятием что такое Национальная Безопасность, внешней и внутренней угрозой.

Практические навыки: уметь отличать внешние и внутренние угрозы,.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание
4. Подготовьтесь к защите и защитите практическое занятие по контрольным вопросам

ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛ

Национальная Безопасность

Что такое национальная безопасность

Иногда государства могут сталкиваться с вызовами разного характера. Чтобы сохранить силу в этих условиях, защитить идентичность его народов и проложить дорогу в стабильное будущее, правительство создаёт и выполняет ряд защитных мер. В Российской Федерации их называют обеспечением национальной безопасности.

Национальная безопасность – это защищённость национальных интересов РФ от внешних и внутренних угроз.

При этом национальная безопасность включает в себя:

- защиту прав и свобод населения, которые гарантирует Конституция РФ;
- достойные качество и уровень жизни населения страны;
- мир и согласие в обществе;
- защиту государственного суверенитета РФ, её независимости и целостности;
- социальное и экономическое развитие страны.

Национальная безопасность – это обобщённое понятие. На самом деле за ним скрываются несколько видов безопасности, которые предусмотрены Конституцией и законодательством РФ. О них – в таблице ниже.

Какие существуют виды национальной безопасности	
Вид	За что отвечает
Государственная	За сохранение государственной целостности и суверенитета, охрану и сохранение мира на международной арене, защиту прав граждан страны, противодействие <u>коррупции</u>
Общественная	За защиту <u>морали</u> и нравственности, <u>духовных ценностей</u> , историческую память и патриотизм граждан
Информационная	За безопасность в информационной сфере, защиту от разрушительного информационно-психологического воздействия
Экологическая	За защиту окружающей среды и адаптацию к изменениям климата
Экономическая	За экономическое развитие, общую стабильность и надёжность разных сфер экономики страны
Транспортная	За защиту транспортной сферы от незаконного вмешательства
Энергетическая	За рациональное использование ресурсов и бесперебойное

Национальные интересы РФ

Национальные интересы – это объективные и значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии.

Национальные интересы Российской Федерации определяет Конституция РФ и её федеральные законы. Сегодня такими интересами считают стремление:

- беречь народы России, защищать человеческий потенциал и повышать уровень жизни граждан;
- развивать российскую экономику на основе новых технологий;
- поддерживать гражданский мир и согласие в стране, укреплять законность;
- укреплять безопасность информационного пространства;
- защищать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять культурное и историческое наследие народов России;
- охранять окружающую среду и беречь природные ресурсы;
- поддерживать стратегическую стабильность, укреплять мир и безопасность.

Система обеспечения национальной безопасности РФ

Чтобы защитить государственные интересы страны, Правительство РФ создало систему обеспечения национальной безопасности.

Система обеспечения национальной безопасности РФ – это совокупность органов, их инструментов и правовых актов, которые помогают защищать национальные интересы страны.

Главный орган в России, который выполняет такие функции, – это Совет безопасности при Президенте РФ. Он управляет силами и средствами обеспечения национальной безопасности как во внутренней политике Российской Федерации, так и во внешней.

При этом ему подчиняются другие органы, которые отвечают за разные виды безопасности:

- государственная: Минобороны, МИД, МВД, ФСБ, Служба внешней разведки и т. д.;
- общественная: Минздравсоцразвития, Минобрнауки;
- информационная: Минцифры, ФАПСИ при Президенте РФ;
- экологическая: МЧС, Минэкологии;
- экономическая: Минэкономразвития, Минфин, ФАС, ФНС, Таможенная служба и т. д.;
- энергетическая: Минэнерго;
- транспортная: Минтранс.

Чтобы определить меры и направления в защите страны, Правительство составляет стратегию национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности — это основной документ по развитию системы национальной безопасности. Он закрепляет актуальные национальные интересы, стратегические приоритеты внешней и внутренней политики, а также текущее состояние национальной безопасности государства.

Такая есть и у России. Её последняя версия закреплена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». До этого действовала стратегия от 2015 года, её срок истёк в 2021 году.

Также политику безопасности регулирует законодательство. Например, Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ, кроме прочего, закрепляет принципы её обеспечения. Это:

- соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- приоритет предупредительных мер;

- системное и комплексное применение организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности органами власти;
- взаимодействие органов власти с общественными объединениями, международными организациями и гражданами, чтобы обеспечить безопасность.

Современные угрозы национальной безопасности РФ

Как мы писали выше, национальным интересам могут навредить внутренние и внешние угрозы. Первые могут влиять на них внутри государства, вторые — извне, т. е. со стороны других стран.

Вот основные угрозы современности, с которыми борется система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации:

- терроризм на территории России;
- экстремистская деятельность незаконных организаций, которая стремится нарушить государственный и общественный порядок РФ;
- разведывательная деятельность спецслужб и организаций иностранных государств, которая причиняет ущерб национальным интересам РФ;
- незаконная деятельность преступных организаций, связанная с продажей оружия и наркотиков на территории РФ;
- приграничные конфликты, напряжённость вблизи государственных границ;
- информационная война антиправительственных организаций, дезинформация в инфопространстве РФ через СМИ, интернет и другие средства.

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Задание 1. *Напишите, что входит в Национальную Безопасность.*

Задание 2. Перечислите какие органы, отвечают за разные виды безопасности.

Задание №3 Перечислите основные угрозы современности, с которыми борется система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: терроризм на территории России.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Оценка 5** - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.
- **Оценка 4** - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.
- **Оценка 3** - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- **Оценка 2** - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

4 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Дать определение: Национальная Безопасность.
- 2. Перечислите основные внешние и внутренние угрозы Национальной Безопасности .
- 3. Какие угрозы еще существуют для Н.Б?

Практическое занятие № 2

Действия Населения при Химическом и Радиационном Заражении

Цель занятия: ознакомиться со способами, средствами и правилами при химическом и радиационном заражении, принципами действия, СИД.

Практические навыки: уметь знать применять СИЗ при химическом и радиационном заражении, знать место расположения ближайших СКЗ.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и составите памятку в тетради задание № 1, № 2.
4. Подготовьтесь к защите и защитите практическое занятие по контрольным вопросам.

ТЕОРИЯ

ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ При аварии на химически опасном объекте могут действовать несколько поражающих факторов (пожары, взрывы, химическое заражение воздуха и местности и другие), а за пределами объекта – заражение окружающей среды.

Наиболее часто на предприятиях применяют аммиак и хлор.

При отравлении **АММИАКОМ** (бесцветный газ, с запахом нашатыря, легче воздуха, хорошо растворим в воде) возникает учащение сердцебиения и пульса, возбуждение, возможны судороги, удушье, боль и рези в глазах, сильное слезотечение, кашель, насморк, головокружение, боли в желудке, рвота, покраснение и зуд кожи. Может наступить смерть от сердечной слабости.

При отравлении **ХЛОРОМ** (зеленовато-желтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха) возникает резкая боль в груди, жжение и резь в глазах, слезотечение, одышка, сухой кашель, рвота, удушье, нарушение координации движений. При попадании на кожу – химический ожог с появлением пузырей. Смерть может наступить в результате отека легких.

МЕРЫ ЗАЩИТЫ.

Оповещение населения местными органами управления по делам ГОЧС о химической аварии осуществляется сиренами, прерывистыми гудками предприятий, автомобилей. Это предупредительный сигнал **«ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»**

Услышав его, надо немедленно включить имеющиеся радио- и телеприемники и прослушать сообщение управления по делам ГОЧС о ситуации и порядке действий.

При опасности отравления необходимо:

- быстро выйти из района заражения в направлении, перпендикулярном направлению ветра (движению зараженного облака);
- подняться на верхние этажи зданий при заражении хлором;
- герметизировать помещения;
- использовать противогазы: при заражении хлором - с коробочкой марки «КД», при заражении аммиаком - с коробочкой марки «В», а при их отсутствии – ватно-марлевые повязки, смоченные водой или 2% раствором питьевой соды (от хлора), 5% раствором лимонной (уксусной) кислоты (от аммиака).

Ватно-марлевая повязка: на кусок марли (100×50 см) кладут слой ваты (30×20 см), затем марлю (а) сгибают с обеих сторон, закрывая вату; концы марли подрезают так, чтобы образовалось две пары завязок (б). Готовую повязку накладывают на нос и рот, верхняя пара завязок крепится на затылке за ушами, нижняя — на темени (в).

Если отсутствуют средства индивидуальной защиты и выйти из района аварии невозможно, оставайтесь в помещении, включите радиоточку, ждите сообщений управления по делам ГОЧС. Плотно закройте окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины (люки). Входные двери зашторьте одеялом или плотной тканью. Заклейте щели в окнах и стыки рам пленкой, лейкопластырем или обычной бумагой.

ПОМНИТЕ!

Надежная герметизация жилища значительно уменьшает возможность проникновения опасных химических веществ в помещение.

Покидая квартиру, отключите источники электроэнергии, возьмите документы, необходимые вещи, наденьте противогаз или ватно-марлевую повязку, накидку или плащ, резиновые сапоги.

После выхода из зараженного района обязательно санитарная обработка людей и обеззараживание средств индивидуальной защиты и одежды.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

При поражении **аммиаком**: пострадавшего вынести на свежий воздух, дать подышать теплыми водяными парами 10%-го раствора ментола в хлороформе, питье – теплое молоко с боржомом или питьевой содой. При удушье – кислород, тепло на шею и грудь, теплые водяные ингаляции.

Глаза обильно промыть водой или 1%-ым раствором квасцов, закапать 30% раствор альбумида.

Кожу промыть 5% раствором лимонной или уксусной кислоты.

При поражении **хлором**: пострадавшего вынести на свежий воздух, полный покой, вдыхание теплого водного раствора питьевой соды, нашатырного спирта или ингаляция кислородом.

Глаза, нос, рот промыть 2% раствором питьевой соды.

Питье – теплое молоко с боржомом или содой.

ЗАДАНИЕ №1 СОСТАВИТЬ УНИВЕРСАЛЬНУЮ ПАМЯТКУ С КАРТИНКАМИ «Действия населения в условиях возможного химического заражения»

ЗАДАНИЕ № 2 Ответить на Вопрос – Что входит в оказание Первой помощи при Химическом заражении

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 3 «Статистика Транспортных Происшествий в России»

Цель занятия: ознакомиться с видом транспорта в России и основными правилами
Практические навыки: знать и уметь применять правила дорожного движения, изучить основные средства передвижения на дорогах.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1, 2

1. Теория

Каждый день на дорогах страны происходит 347 ДТП с пострадавшими. В них гибнет 39 человек.

Если посмотреть на статистику МВД и страховых компаний, то большинство дорожных происшествий происходит по одинаковым сценариям. Мы изучили эти данные и собрали картину типичного ДТП в России. **Сколько ДТП произошло**

В статистику МВД, которую публикуют в открытом доступе, попадают только ДТП с погибшими и ранеными.

По этой статистике, в 2022 году в стране произошло 126 705 дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими. Каждое девятое – со смертельным исходом. За год на дорогах страны погибли 14 172 человека. Еще 159 635 получили травмы. Но ежегодное число ДТП и количество пострадавших постепенно снижается.

Каждая девятая авария в стране произошла по вине пьяных водителей. В таких ДТП за девять месяцев погибли 3560 человек – это почти четверть всех смертей на дорогах.

Самый опасный регион, по статистике МВД, - Чечня. Здесь на тысячу аварий с пострадавшими приходится 296 погибших. На втором месте Ингушетия: 260 погибших. На третьем - Дагестан: 225. Выживают пострадавшие чаще всего в Санкт-Петербурге: на тысячу ДТП приходится 34 погибших.

Аварии, в которых пострадали только машины, посчитать сложно. По статистике ГИБДД, каждое третье ДТП оформляется по европротоколу. В 2022 году без вызова автоинспекторов обошлись примерно 1,3 млн водителей. Если допустить, что в каждой аварии участвовало два автовладельца, то всего ежегодно происходит около 2 млн ДТП без пострадавших.

Кроме того, статистика не учитывает ситуации, когда водители договариваются на месте, не вызывая аварийного комиссара. Например, одна машина разбила бампер другой, виновник на месте отдал владельцу пострадавшего автомобиля деньги — и все разъехались почти довольные. Сколько происходит таких аварий — никто не знает

С кем и почему случаются аварии

Средний возраст водителя, попавшего в ДТП, - от 30 до 40 лет. По вине таких автовладельцев случается почти треть всех аварий. Причем те, кто сел за руль недавно, ездят аккуратнее: чаще всего происшествия случаются с теми, у кого водительский стаж свыше 30 лет. Мужчины попадают в аварию почти в три с половиной раза чаще женщин.

По данным страховых компаний, чаще всего страдают автомобили марок ВАЗ/Лада и Тойота: из числа машин, попавших в «тотальные аварии», то есть подлежащих восстановлению после ДТП, 15,7% составили автомобили Волжского автозавода, 11,8% - Тойота.

Девять из десяти ДТП происходят из-за того, что водители нарушают правила дорожного движения. Чаще всего – не соблюдают знаки приоритета на перекрестке. При этом треть всех нарушений происходит из-за того, что с дорогой что-то не так. Например, дорожный знак не видно, или его вообще нет, или стерлась разметка.

Самый частый вид дорожного происшествия — столкновение двух автомобилей. На втором месте — наезд на пешехода. На третьем — вылет с трассы, например, если

водитель не справился с управлением на скользкой дороге. Есть и экзотические причины: в прошлом году в ГИБДД зарегистрировали 710 случаев наезда на животных. Хотя типичное ДТП банально: не пропустил чужой автомобиль на перекрестке и врезался в него.

Где и когда происходят ДТП

Три четверти всех дорожных аварий в прошлом году произошли в населенных пунктах. Треть — в региональных столицах. На долю загородных трасс приходится всего четверть ДТП, но последствия обычно тяжелее: получает травмы и гибнет здесь даже больше людей, чем на городских улицах.

По статистике Тинькофф-страхования, самый аварийный регион страны — Мурманская область: в первом квартале 2021 года 29% застрахованных здесь машин попадали в ДТП. Второе место у Московской области: пострадали 27,2% авто. На третьем месте Москва: 24%.

Как получить компенсацию за травму в аварии

49% всех аварий происходит с июля по октябрь. Больше всего — в августе. Самый аварийный день недели — пятница. Самое аварийное время — с пяти до восьми часов вечера. Каждое пятое ДТП происходит в этот трехчасовой промежуток.

2) ЗАДАНИЕ

Задание №1 ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДТП?

Задание №2 Перечислите СИМ и правила их пользования.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 4

Правила Поведения Дорожных участников при Авариях

Цель занятия: ознакомиться с поведением и правилами, если вы стали участниками при Дорожных Авариях.

Практические навыки: знать и применять основные правила как Участников дорожно-транспортных происшествий.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1, Вы попали в дорожно-транспортное происшествие

Если вы водитель и попали в дорожно-транспортное происшествие:

- Немедленно остановите (не трогайте с места) транспортное средство.
- Включите аварийную световую сигнализацию и выставите знак аварийной остановки.

- Ни в коем случае не покидайте место ДТП, сделав это, вы многократно усложните свое положение. Рано или поздно сбежавший водитель будет найден. Кроме того, он автоматически признается виновником ДТП.

- Примите возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим, вызовите «скорую». Если ранения серьезные, пострадавшего срочно нужно доставить в ближайшую больницу — сделать это можно как на попутке, так и на собственном автомобиле. Прибыв в медицинское учреждение, сообщите свои данные, государственный номер машины. Расскажите про ДТП и предоставьте удостоверяющие личность документы. Затем вернитесь на место, где вы попали в ДТП. Не волнуйтесь, что вас могут обвинить в том, что Вы оставили человека в опасности — согласно ст. 125 УК РФ и ст. 19 постановления пленума Верховного суда РФ "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения", поведение участников ДТП это позволяет.

- Постарайтесь как можно подробнее запомнить все обстоятельства аварии, а также лиц, ставших очевидцами произошедшего. До приезда экстренных служб, узнайте их номера телефонов, адреса и ФИО, чтобы потом к ним смогли обратиться специалисты.

- Сообщите о случившемся в ГИБДД.

- Позвоните в свою страховую компанию, сообщите о ДТП.

- Не пытайтесь скрыть следы ДТП, изменить обстановку произошедшего, убрать детали машины и т.д.

- Фотографируйте место ДТП.

- Не отказывайтесь от медицинского освидетельствования.

- Если вы считаете, что сотрудники ГИБДД действуют незаконно или неправомерно, то ваши замечания также внесите в протокол ДТП а затем обжалуйте эти действия в вышестоящем управлении ГИБДД или в прокуратуре.

И напоследок. Держите себя в руках. Не конфликтуйте с оппонентом, не обвиняйте и не угрожайте. Чрезмерная эмоциональность может быть впоследствии использована против вас.

ЗАДАНИЕ № 1 Разработайте Универсальный Алгоритм Действий если:

- Вы попали в дорожно-транспортное происшествие

- Вы стали Свидетелем дорожно-транспортного происшествия.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 5

Первичное знакомство со средствами пожаротушения и СИЗ для пострадавших.

Цель занятия: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения, освоить модель поведения при эвакуации из образовательного учреждения.

Практические навыки: уметь применять первичные средства пожаротушения, знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.
4. Подготовьтесь к защите и защитите практическое занятие по контрольным вопросам.

ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛ

1.1 Основные понятия.

В целях настоящего Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 02.07.2013) применяются следующие понятия: пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров; пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; требования пожарной безопасности - специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом; нарушение требований пожарной безопасности - невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности; противопожарный режим - требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности; меры пожарной безопасности - действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности; профилактика пожаров - совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий; первичные меры пожарной безопасности - реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров; организация тушения пожаров - совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий (за исключением мероприятий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности), направленных на спасение людей и имущества от опасных факторов пожара, ликвидацию пожаров и проведение аварийно-спасательных работ; локализация пожара - действия, направленные на предотвращение возможности дальнейшего распространения горения и создание условий для его ликвидации имеющимися силами и средствами.

1.2 Основные способы пожаротушения, виды огнегасительных веществ

Пожары распространяются в зданиях с огромной скоростью, так, например, в зданиях с коридорной планировкой - до 5 м/мин. Очень опасны с этой точки зрения старые дома с деревянными перекрытиями. Борьба с пожаром в самом начале возгорания наиболее эффективна. В связи с этим исключительно важным является умение правильно применять различные средства пожаротушения, четко и своевременно организовывать тушение пожаров и возгораний на самых начальных стадиях, не поддаваясь панике. Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта, характеристики горящих

материалов и класса пожара. Вместе с тем при любом пожаре или загорании тушение должно быть направлено на устранение причин его возникновения и создание условий, при которых горение будет невозможным. Горение - это реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени. Для подавления и ликвидации процесса горения необходимо прекратить подачу в зону горения горючего вещества или окислителя либо уменьшить подвод теплового потока в зону реакции. Основные способы пожаротушения:

- охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью;

- прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха, или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов. Осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком;

- применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления;

- механический срыв пламени сильной струей газа или воды;

- создание преград для распространения огня. В настоящее время в качестве средств тушения используют различные виды огнегасящих веществ. К ним относятся: вода, земля, асбестовые одеяла, пена, огнетушащие порошки, инертные разбавители, автоматические огнегасительные установки. В начальной стадии развития пожара нужно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения - огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т.д. Песок, покрывая горящую поверхность, прекращает доступ к ней кислорода, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. Сырой песок обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением. Песок не должен содержать посторонних горючих примесей. Наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара всегда являлась вода. Так, для тушения небольших очагов возгорания можно воспользоваться ближайшим водопроводным краном. Применение воды особенно эффективно при тушении твердых горючих материалов: дерева, бумаги, резины, тканей, наиболее часто горящих материалов при пожаре. Также водой хорошо тушить растворяющиеся в ней жидкости - спирты, ацетон. Вода может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде. Обладая высокой теплоемкостью и теплотой испарения, она оказывает на очаг горения сильное охлаждающее действие. Кроме того, в процессе испарения воды образуется большое количество пара, который изолирует очаг пожара. Вода при тушении пожаров весьма эффективна, однако использование ее ограничено. Например, тушить водой электроустановки, находящиеся под напряжением, категорически запрещено. В первую очередь это связано с тем, что электропроводность воды достаточно высока и при тушении подобных объектов можно получить электрический удар. Не следует применять воду для тушения бензина, керосина, так как они легче воды, всплывают, процесс горения не прекращается. Также существует ряд материалов, которые плохо смачиваются. Воду нельзя применять для тушения ряда щелочных металлов, их гидридов, карбидов. Особенно опасно попадание воды в горящие масляные баки и другие емкости с горящими жидкостями или с плавящимися при нагревании твердыми веществами, так как происходит либо ее бурное вскипание, либо разбрызгивание и выброс горячей жидкости в помещение. В результате увеличивается интенсивность горения и расширяется площадь пожара. Землю применяют для тушения небольших очагов горения, например, костра, травы и т.д. Землей забрасывают очаг горения, что затрудняет доступ кислорода и прекращает распространение огня. Асбестовое полотно предназначается для изолирования очага горения от доступа воздуха. Асбестовое полотно войлок (кошма) размером не менее 1 x 1 м. В местах ЛВЖ И ГЖ может быть увеличено до 2 x 1,5 м или 2 x 2 м. Один раз в 3 месяца просушивать и очищать от пыли. Хранить в водонепроницаемом футляре (чехле). Этот метод очень

перспективен, но применяется лишь на небольшом очаге горения. Горящий предмет следует быстро накрыть кошмой асбестовым полотном или любой плотной тканью, стремясь лучше изолировать его от доступа воздуха и защитить от огня близко расположенные от очага горения электроустановки, электрооборудование и т.д., на которые огонь может перейти.

- Асбестовое полотно Пены являются широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования пены можно подразделять на химическую, газовая фаза которой получается в результате химической реакции, и газомеханическую (воздушно- механическую), газовая фаза которой образуется за счет принудительной подачи воздуха или иного газа. При тушении горючих жидкостей в небольших открытых емкостях струю пены необходимо направлять на стенку так, чтобы пена, стекая по стенке, плавно покрывала горящую поверхность. При горении разлитой по полу горючей жидкости тушение следует начинать с краев, постепенно покрывая пеной всю горящую поверхность. В последнее время для тушения пожаров все более широко применяют огнетушащие порошки. Они служат для тушения твердых веществ, различных горючих жидкостей, газов, металлов, а также установок, находящихся под напряжением. Порошки рекомендуется использовать в начальной стадии пожаров. Инертные разбавители применяются для объемного тушения. Они снижают концентрацию кислорода и поглощают тепло в зоне горения. К наиболее широко используемым инертным разбавителям относятся азот, двуокись углерода, аргон и их смеси. Недостатками объемного пожаротушения инертными разбавителями являются ограничение размеров защищаемых помещений и опасность поражения людей. Инертные разбавители служат для тушения электрооборудования - Инертные разбавители Инертные разбавители не должны применяться для тушения пожаров:

- волокнистых, сыпучих, пористых и других материалов, склонных к самовозгоранию и (или) тлению внутри объема вещества (древесные опилки, хлопок, травяная мука и т. п.);

- химических веществ и их смесей, полимерных материалов, склонных к тлению и горению без доступа воздуха;

- гидридов металлов и порошков металлов (натрий, калий, магний и др.). Для пожаротушения в помещениях используют автоматические огнегасительные установки. В зависимости от применяемых огнетушащих веществ автоматические стационарные установки подразделяют на водяные, пенные, газовые и порошковые. Наиболее широкое распространение получили установки водяного и пенного тушения двух типов: спринклерные и дренчерные.

Спринклер (спринклерный ороситель) - составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в спринклерную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением) . Отверстие спринклера закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79, 93, 141 или 182 0С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок спринклера распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону. - Сплинкер (сплинкерный ороситель) Спринклерная установка пожаротушения предназначена для тушения объектов, в которых температура не опускается ниже 0 °С . Принцип действия основан на падении давления в системе. Во время пожара температура в помещении повышается до тех пор, пока термочувствительный элемент в спринклере не разрушится. Термочувствительные элементы в зависимости от температуры разрушения имеют внутри спиртовую жидкость разного цвета. После того как произошло разрушение термочувствительного элемента, вода или водный раствор (раствор пенообразователя в воде) начинает вырываться наружу, давление в системе падает, срабатывает узел управления жидкости, а также запускается насос в насосной станции. Насосные станции - это помещения, в которых расположены насосы и питающий водопровод. Недостатком этой системы является сравнительно большая инерционность - головки вскрываются примерно через 2 - 3 мин после повышения температуры. Время срабатывания оросителя

не должно превышать 300 с для низкотемпературных спринклеров (57 и 68 °С) и 600 с для самых высокотемпературных спринклеров.

- Спринклерная установка пожаротушения Спринклерные головки приводят в действие открыванием клапана группового действия, который в обычное время закрыт. Он открывается автоматически или вручную (при этом дается сигнал тревоги). Каждая спринклерная головка орошает 9 - 12 м² площади пола. Дренчерный ороситель - это составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях дренчерных установок отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания - датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем - трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками, предназначенных для автоматического и дистанционного включения дренчерных установок. Рисунок 5 - Дренчерный ороситель

Дренчерная система пожаротушения - это система труб, заполненная водой и оборудованная распылительными головками - дренчерами. В них в отличие от спринклерных головок выходные отверстия для воды (диаметром 8, 10 и 12,7 мм) постоянно открыты. Поэтому при включении дренчерной установки пожаротушения орошается вся площадь помещения. Эти установки предназначены для защиты помещений, в которых возможно очень быстрое распространение пожара. Включение дренчерной системы в действие производится вручную или автоматически по сигналу автоматического извещателя. Пожарные щиты первичных средств пожаротушения предназначены для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний в одноэтажных зданиях, где не предусмотрено противопожарное водоснабжение. Пожарный щит имеет порядковый номер, располагается в доступном месте и окрашивается в красный сигнальный цвет. Допускается установка пожарных щитов в виде навесных шкафов с закрывающимися дверцами, которые позволяют визуально определить вид хранящихся средств пожаротушения и инвентаря. Дверцы должны быть опломбированы и открываться без ключа и больших усилий. Необходимо, чтобы крепление средств пожаротушения и инвентаря обеспечивало быстрое их снятие без специальных приспособлений или инструмента. Количество пожарных щитов на объекте не регламентируется и определяется только спецификой местных условий, а также удобством их пользования и надзора за их содержанием. Пожарный щит должен содержаться в чистоте. Пожарные щиты содержат следующий инвентарь: лопату, топор, лом, багор, ведро. При помощи этих инструментов можно открыть запертую дверь в комнату, где произошло возгорание, засыпать небольшой очаг песком или залить водой. Этими инструментами можно отделить горящую часть строения или мебели, предотвратив распространение огня на другие предметы. Пожарный инвентарь должен использоваться только в случае пожара и всегда находиться в хорошем состоянии и строго на своих местах. Пожарный щит первичных средств пожаротушения Багры применяют для разборки при тушении пожара кровли, перегородок, стен, других элементов конструкций зданий и сооружений. Кроме того баграми растаскивают горящие предметы, материалы и т.п. Багор представляет собой цельнометаллический стержень, на одном конце которого приварен крюк, а на другом - кольцевая ручка. Багор должен иметь длину 2 000 мм, массу 5 кг. Лом применяют для расчистки места пожара, вскрытия кровли, обрешетки, а также отбивания льда колодцев гидрантов и открывания их люков. Диаметр лома должен составлять 25 мм, длина - 1 100 мм, масса - 4,5 кг. Багры и ломы проверяют внешним осмотром, при этом обращают внимание на то, чтобы поверхность инструмента была гладкой, без трещин, заусенцев, глубоких раковин, окалин. Вёдра предназначены для доставки воды и песка к месту пожара. Вместимость пожарных вёдер конусного типа должна быть не менее 0,008 м.куб. Лопатка копальная остроконечная (штыковая) предназначена для копания грунта и забрасывания очага возгорания песком или другим сыпучим несгораемыми материалами. Топор пожарный предназначен для вскрытия конструкций, расчистки проходов от серьёзных препятствий. Топор, у которого

вместо обуха заостренный коней, может быть цельнометаллическим, а также иметь деревянное топорщице. Металлические части топоров должны быть надежно насажены на топорщице. Внизу, под пожарным щитом, располагается ящик с песком. Песок применяют для тушения небольших количеств разлитых по полу или земле горящих жидкостей. Он должен быть сухим. Регулярно песок осматривается и при комковании просушивается и просеивается. Специальный металлический ящик для песка окрашивается в красный цвет. Ящик плотно закрывают для предохранения песка от загрязнения и увлажнения. На ящике делают надпись - «Песок на случай пожара». Пожарный рукав (рисунок 7) является одним из обязательных средств тушения пожара и противопожарного оборудования, которым должны оснащаться любые общественные здания. Он представляет собой специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания. Пожарные рукава имеют свою классификацию, основанную на месте применения этих средств пожаротушения. Рисунок 7 - Пожарный рукав

Огнетушители играют огромную роль при тушении пожара в начальной стадии. Действуя огнетушителем, необходимо приблизиться к огню на безопасное расстояние в несколько метров и, наклонившись, ударить распределителем о твердый предмет. Огнетушитель хотя и очень эффективен, но работает недолго, поэтому его струю надо сосредоточить на чем-то одном. Поскольку от пламени идет очень сильный жар, то первую, пробную струю нужно направить в пространство перед собой, а уже затем тушить горящие предметы короткими и точными струями, помня о том, что емкости сосуда хватает лишь на несколько минут. Тушить огонь следует в первую очередь для того, чтобы открыть проход отрезанным огнем людям. Огнетушители - это технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов. Огнетушителями по требованию Роспотребнадзора должны быть оборудованы все образовательные учреждения и другие организации, склады, офисы. Также они необходимы для обеспечения личной безопасности дома, семьи, близких людей, имущества. Огнетушители классифицируются по ряду параметров, а именно: объему корпуса, виду пусковых устройств, способу подачи огнетушащего состава, виду огнетушащих средств. По объему корпуса огнетушители условно подразделяют:

- на ручные малолитражные с объемом корпуса до 5 л (такой можно возить с собой в машине);
- промышленные ручные с объемом корпуса от 5 до 10 л (для офиса или дома);
- стационарные и передвижные с объемом корпуса свыше 10 л (для промышленных предприятий). Корпуса огнетушителей с большим объемом заряда устанавливаются на специальные тележки. По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на три группы: - с вентильным затвором; - запорно-пусковым устройством пистолетного типа; - пуском от постоянного источника давления. По способу подачи огнетушащего состава выделяют четыре группы огнетушителей: - под давлением газов, образующихся в результате химической реакции компонентов заряда; - давлением газов, подаваемых из специального баллончика, размещенного в корпусе огнетушителя; - давлением газов, предварительно закачанных непосредственно в корпус огнетушителя; - собственным давлением огнетушащего вещества. В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть: - водные; - пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушнопенные); - газовые (углекислотные, аэрозольные - хладоновые, бромхладоновые); - порошковые. Наибольшее распространение получили пенные, газовые и порошковые огнетушители. Водные огнетушители (ранней конструкции) применяются только в лесной отрасли и для подразделений разведки пожарной охраны и поэтому здесь рассматриваться не будут. Рассмотрим назначение и устройство некоторых огнетушителей. Воздушно-пенные огнетушители (ОВП) предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей (масла, керосин, бензин, нефть) на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для

тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением. Эти огнетушители должны эксплуатироваться в диапазоне рабочих температур от 5 до 50 °С. Промышленность выпускает ручные воздушно-пенные огнетушители типа ОВП-5 и ОВП-10, а также перевозимые на тележках ОВП-50 (рисунок 8). Рисунок 8 - Воздушно-пенные огнетушители ОВП-5, ОВП-10, ОВП-50 Заряжают огнетушители ОВП-5 и ОВП-10 (рисунок 9) в следующем порядке. Готовят раствор пенообразователя при температуре воды 15...20 °С, через воронку заливают его в корпус огнетушителя, устанавливают баллон с диоксидом углерода CO₂ и пломбируют рычаг. 1- корпус, 2-пенный насадок, 3- трубка, 4-крышка, 5-рукоятка, 6-пусковой рычаг, 7-шток, 8-баллон со сжатым газом, 9-сифонная трубка Рисунок 9 - Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10 Для приведения огнетушителя в действие необходимо снять его с помощью транспортной рукоятки и поднести к месту горения, сорвать пломбу и нажать на рычаг запорно-пускового устройства. При этом игла прокалывает мембрану баллона, и газ по сифонной трубке устремляется в корпус. Пену следует направить на очаг горения. При работе огнетушитель держат в вертикальном положении. Зимой огнетушители обычно хранят в теплых помещениях. Проверку и зарядку баллонов с CO₂ выполняют на специальных зарядных станциях. Химические пенные огнетушители (ОХП) предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Химические пенные огнетушители просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации. Механизм образования в огнетушителе химической пены следующий. Заряд огнетушителя двухкомпозиционный: щелочной и кислотный. Щелочная часть представляет собой водный раствор двууглекислой соды (бикарбоната натрия NaHCO₃). В щелочной раствор добавляют небольшое количество вспенивателя. Кислотная часть ОХП - смесь серной кислоты H₂SO₄ с сульфатом оксидного железа Fe₂(SO₄)₃ или сульфата алюминия Al₂(SO₄)₃. Ее хранят в специальном полиэтиленовом стакане, Щелочной раствор заливают непосредственно в корпус огнетушителя. При соединении щелочной и кислотной частей происходят реакции. Образующийся при этом CO₂ интенсивно вспенивает щелочной раствор и выталкивает его через спрыск наружу. Вспениватель и образующийся при реакции гидроксид железа Fe(OH)₃ повышают стойкость пены. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие поворачивают ручку запорного устройства на 180°, опрокидывают корпус вверх дном, горловиной вниз, выходящую струю пены направляют на очаг горения твердых веществ или, начиная с ближнего края, покрывают пеной поверхность горячей жидкости.

- Огнетушитель химический пенный ОХП-10 Углекислотные (газовые) огнетушители (ОУ) предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Углекислотные огнетушители получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения. В качестве огнегасительного средства используют CO₂ - бесцветный газ с едва ощутимым запахом, который не горит и не поддерживает горения, обладает диэлектрическими свойствами. Диоксид углерода в жидком газообразном состоянии, попадая в зону горения, понижает концентрацию (содержание) кислорода, охлаждает горящие предметы, и в результате горение прекращается. С помощью CO₂ приостанавливают горение, как на поверхности, так и в замкнутом объеме. Достаточно 12 - 15 % содержания CO₂ в окружающей среде, чтобы горение прекратилось. При эксплуатации углекислотных огнетушителей тщательно наблюдают за утечкой газа. Если обнаружена утечка огнетушителей, они сдаются в ремонт в специализированные мастерские. Для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током, а также многих твердых и жидких горючих веществ применяются углекислотные огнетушители типа ОУ-2, ОУ-5 (рисунок 11), ОУ-8. Рисунок

11 - Углекислотный огнетушитель ОУ-5 Огнетушитель углекислотный ручной состоит из металлического баллона, в котором под давлением 170 кг/см² находится жидкая углекислота, вентиля с сифонной трубкой и раструба. Вентиль снабжен предохранительной мембраной, разрывающейся при температуре 50 °С и при повышении давления в баллоне до 220 кг/см². При приведении огнетушителя в действие раструбы направляют на горящий предмет и открывают вентиль. Благодаря мгновенному расширению и резкому понижению температуры до - 55 °С жидкая углекислота выбрасывается в виде углекислого снега. Время действия углекислотных огнетушителей 25 - 60 с, дальность действия - 1,5 - 3,5 м. Аэрозольные огнетушители предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода. В аэрозольных огнетушителях в качестве огнетушащего средства применяют парообразующие углеводороды (бромистый этил, хладон, смесь хладонов или смесь бромистого этила с хладоном и др.). В огнетушитель закачного типа нагнетается огнегасительное средство либо огнегасительное вещество и дополнительный (рабочий) газ (например, воздух, азот). Ручные аэрозольные огнетушители имеют рабочие объемы заряда: 0,25; 0,5; 1,0 л. Огнетушители аэрозольного типа просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации. Эти малогабаритные, облегченные огнетушители широко применяются для технического оснащения легкового автотранспорта. Недостаток аэрозольных огнетушителей заключается в том, что при работе с ними надо соблюдать технику безопасности, так как огнетушащие вещества являются нежелательными для вдыхания человеком. Порошковые огнетушители - это самый популярный вид огнетушителей, их применяют для ликвидации всех типов возгораний. Выпускают три типа порошковых огнетушителей: ручные (переносные), передвижные и стационарные. В качестве огнетушащего вещества используют порошки общего и специального назначения. Ручной порошковый огнетушитель ОП-5 (рисунок 12) предназначен для тушения небольших загораний на мотоциклах, легковых и грузовых автомобилях, сельскохозяйственной техники. Также он эффективен для тушения электроустановок, находящихся под напряжением. Такими огнетушителями рекомендуется оборудовать противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах. Огнетушитель эффективно работает при температуре от -50 до +50 °С. Рисунок 12 - Порошковый огнетушитель ОП-5 Принцип действия огнетушителя ОП-5 заключается в следующем. При срабатывании запорно-пускового устройства прокалывается заглушка баллона с рабочим газом (азот, углекислый газ). Газ по трубке подвода поступает в нижнюю часть корпуса огнетушителя и создает избыточное давление. Порошок вытесняется по сифонной трубке в шланг к стволу, Нажимая на курок ствола, можно подавать порошок порциями. Порошок, попадая на горящее вещество, изолирует его от кислорода воздуха. Чтобы привести в действие огнетушитель ОП-5, необходимо сорвать пломбу, выдернуть чеку. Затем поднять рычаг до отказа, направить стволнасадку на очаг пожара и нажать на курок; через 5 с приступить к тушению пожара. К недостатку порошковых огнетушителей можно отнести то, что после использования огнетушителя не всегда удается убрать порошок. Например, при тушении двигателя автомобиля масло, порошок и температура создают такие побочные явления, что восстановить работоспособность двигателя бывает очень трудно. При хранении огнетушителя и работе с ним не допускается: - подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; - направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; - хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; - использовать огнетушитель не по назначению. Запрещается: - эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; - производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; - наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа. Самосрабатывающие

огнетушители и модули пожаротушения. Огнетушители самосрабатывающие предназначены для тушения без участия человека. Ликвидируют загорания твердых горючих материалов, горючих жидкостей, а также электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В.

- Самосрабатывающие огнетушители Подставки и крепления для огнетушителей. Различные подставки и крепления для огнетушителей, предназначенные для размещения переносных огнетушителей общей массой от 3 до 13 кг . - Подставки и крепления для огнетушителей

1.4 Правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения Основными причинами пожара являются: нарушение правил противопожарной безопасности при обращении с огнем, при пользовании электрическим и газовым оборудованием, хранении и использовании горючих и взрывоопасных материалов; утечки газа, перегрузки и неисправности электросетей. Требования противопожарной безопасности - это специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственными органами. Во время пожара наиболее опасными факторами являются: - открытый огонь и искры; - высокая температура воздуха, особенно если воздух влажный; - токсичные продукты горения; - пониженная концентрация кислорода; - обрушивающиеся части конструкций; - паника. Правила поведения во время пожара. На случай пожара администрацией образовательного учреждения, предприятия, фирмы для каждого кабинета, помещения, лаборатории, цеха, этажа и здания в целом должен быть разработан план, предусматривающий порядок и последовательность действий при тушении огня, конкретных исполнителей, схему эвакуации людей. По возможности сохраняя спокойствие, следует очень быстро реагировать на пожар, чтобы подавить его в зародыше и не дать распространиться. Помните, что все пожары вначале бывают небольшими - их легко затушить даже стаканом воды. При пожаре, который явно нельзя потушить собственными силами, старший (назначенный в соответствии с планом, должностью, опытом, инициативой) должен немедленно сообщить о факте пожара. Огонь, с которым нельзя справиться в короткое время, требует работы пожарных. Звонить в МЧС по номеру 01 и вызывать пожарных надо сразу. Необходимо дать четкую информацию: точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время загорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона для получения дальнейших уточнений; возможность угрозы для людей. Следует незамедлительно сообщить о пожаре людям, работающим в соседних помещениях, предотвратить панику, помочь организовать эвакуацию персонала и встречу пожарной команды. Для предотвращения распространения пожара необходимо: - отключить газ, электричество, выключить вентиляцию; - закрыть дверцы вытяжных шкафов, все окна и двери, так как доступ свежего воздуха и сквозняк лишь усилят пламя; - вынести легковоспламеняющиеся вещества и материалы, баллоны с газом; в рабочих помещениях — остановить работающие машины и механизмы, охладить водой легковоспламеняющиеся материалы; - привести в готовность первичные средства пожаротушения (пожарные рукава от кранов, огнетушители, песок, асбестовое полотно и т. п.) и индивидуальные средства защиты (противогазы, огнестойкие фартуки, костюмы, рукавицы), в случае необходимости применить их. При тушении пожара надо перекрыть газ, выключить электричество, закрыть огонь куском асбеста, затем убрать от очага пожара легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ), горючие предметы. При необходимости применить средства пожаротушения. Для тушения ЛВЖ используются песок, огнезащитная ткань, пенные огнетушители типа ОХП или ОВП. Горящие электроустановки следует сразу отключить. Если это сделать невозможно, применяют неэлектропроводящие огнегасительные средства: песок, огнезащитную ткань, углекислотные огнетушители. При необходимости вызвать «Скорую помощь», оказать первую помощь пострадавшим. Первая помощь при пожарах и ожогах заключается в быстром удалении людей из зоны огня, дыма и тушении горящей на человеке одежды. При этом следует помнить: - при воспламенении одежды пострадавшему нельзя бегать!

Надо быстро отойти от очага загорания и попытаться снять или сорвать горящую одежду. Сбивать пламя следует, обернув руку (например, мокрой тканью халата); - если горит большая часть одежды, то пострадавшего нужно немедленно уложить на пол, чтобы не пострадали голова и тело, и обливать водой (порциями не менее 3 л) или поливать из шланга, брандспойта; - чтобы сбить пламя при тушении ЛВЖ, следует использовать огнезащитную ткань (асбест), песок, а затем охлаждать место горения водой. Можно также применять пенный (лучше всего воздушно-пенный) огнетушитель (но не углекислотный!). При этом пострадавший должен закрыть глаза; - до прихода врача или приезда «Скорой помощи» обожженные участки тела охлаждают толстым слоем мокрой ткани, полиэтиленовыми мешочками со снегом или льдом; - не следует смачивать холодной водой участки с ожогами II - IV степени, нельзя использовать раствор перманганата калия, различные масла, жиры, вазелин. Места таких ожогов можно изолировать чистой мягкой тканью, смоченной этиловым спиртом; - с обожженного участка нельзя снимать прилипшие остатки обгоревшей одежды и как-либо иначе очищать его. После спасения всех людей первая задача - успокоить их. Затем пострадавших перевозят в безопасное место, используя наиболее короткую дорогу. Если люди застигнуты врасплох огнем или дымом и от этого теряют сознание, то их нужно искать рядом с лестницей, у окон или у других выходов. Дети, испугавшись пожара, могут прятаться в укромных местах, например, под столом или кроватью, и почти никогда не отзываются на незнакомые голоса. До прибытия пожарных надо попытаться предотвратить распространение огня, обливая водой или накрывая мокрым полотенцем наиболее опасные с точки зрения возгорания места. Потушив источник возгорания, следует проверить, нет ли других очагов. Особое внимание обращать на малопосещаемые помещения. Модель поведения при эвакуации из горящего здания. При появлении запаха дыма смочите водой любую тряпку, прикройте ею органы дыхания и постарайтесь как можно скорее выбраться из горящего здания. Наденьте на себя максимум одежды, обильно смочите ее водой. Категорически запрещается пользоваться лифтом - из-за пожара может отключиться электричество, тогда лифт остановится, и его пассажиры окажутся в ловушке. Спускайтесь вниз по лестнице, если огнем охвачены верхние этажи. Если огонь внизу, поднимайтесь вверх, пробираться через огонь очень опасно. Если на лестнице сильное задымление, пытайтесь пробраться на крышу и там ожидайте МЧС. Если находитесь на нижних этажах, можно выбраться через окно или балкон. Если воспользоваться лестницей невозможно, а огонь приближается, то откройте окно, сбросьте вниз матрасы, ковры, подушки - все, что может смягчить падение. Попробуйте уменьшить высоту прыжка, воспользовавшись связанными в виде веревки занавесками, простынями. Модели поведения при небольшом пожаре. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше, при ликвидации небольшого пожара важна каждая секунда. Чаще всего в доме пожары начинаются на кухне. На очаг возгорания нужно скорее накинуть смоченное водой одеяло, пальто, постельное белье - любую не синтетическую накидку, которая окажется у вас под рукой. Надо перекрыть доступ кислорода к очагу возгорания. Если загорелись занавески, то огонь можно сбить мокрой или обмотанной мокрой тряпкой шваброй, метлой. Сбив пламя, следует сразу же залить очаг возгорания водой. Смочите водой любую тряпку и прикройте ею органы дыхания, так как вдыхать дым очень опасно. После ликвидации возгорания вынесите дымящиеся вещи на улицу. В квартирах пожары в основном происходят из-за возгорания домашних бытовых приборов, прежде всего компьютеров и телевизоров. Короткое замыкание внутри корпуса компьютера или телевизора может привести к пожару, особенно если корпус сильно запылен. Пыль - отличный проводник электричества. Поэтому чаще протирайте пыль, не храните на системном блоке газеты, книги или бумаги. Если произошло возгорание, то первым делом выключите прибор из сети. При горении компьютера или телевизора выделяется ядовитый дым, поэтому накиньте на прибор пальто или одеяло, чтобы перекрыть доступ воздуха к очагу возгорания и не отравиться дымом. Категорически запрещается заливать компьютер или телевизор водой, вас может ударить током. Если загорелась мебель, то заливайте ее водой. Современную мебель обычно делают из

синтетических материалов, в результате она легко загорается и очень токсична при горении, поэтому при тушении надо соблюдать большую осторожность. Если огонь разгорелся, то срочно покиньте квартиру и вызовите МЧС. Возгорание сковороды происходит из-за слишком большого количества жира в ней. Если это случилось, то накройте сковороду мокрым полотенцем или крышкой. Ни в коем случае не заливайте огонь водой - раскаленный жир может выплеснуться на вас и привести к сильным ожогам. Не пользуйтесь для тушения пожара деревянной разделочной доской - она может загореться.

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Задание 1. Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и ответьте на вопросы.

- 1) Каковы основные способы пожаротушения?
- 2) В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожара?
- 3) Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
- 4) Как различают пены по способу их образования?
- 5) Что относится к первичным средствам пожаротушения? б) Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
- 7) Что такое дренчерная система пожаротушения?
- 8) Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
- 9) Какой инвентарь находится на пожарном щите?
- 10) Что такое пожарный рукав?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал. № n/n 1 № n/n 2

1 Что называют пожаром? а огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т. д.

2 Горение - это б специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания. 3 Основные способы пожаротушения: в прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением.

4 Дренчерный ороситель - это г широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно-механическую) .

5 Спринклерный ороситель - это д предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации заго-раний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках.

6 В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения - е неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

7 Пены являются ж составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания - датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем -трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками.

8 Вода является з реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени.

9 Песок и охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления

10 Пожарный щит первичных средств пожаротушения к составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79, 93, 141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону.

11 Пожарный рукав представляет собой л наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара. Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде.

Задание 3. Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на вопросы.

1. Что такое огнетушитель?
2. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
3. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
4. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
5. Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
6. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
7. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
8. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
9. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?

10. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?

11. В чем недостаток порошковых огнетушителей? 12. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?

13. Что не допускается при работе с огнетушителями?

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал. № п/п 1 № п/п 2

1 Огнетушители - это а с вентильным затвором; с запорно-пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления.

2 Воздушно- пенные огнетушители б подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению.

3 Химические пенные огнетушители в ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения.

4 Углекислотные (газовые) огнетушители г предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах.

5 Аэрозольные д эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа.

6 Порошковые е предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа

кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения.

7 По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы: ж технические устройства, которые предназначены для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов.

8 В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства з предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации.

9 При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается: и предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением.

10 При использовании огнетушителей запрещается: к предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода.

11 Как необходимо применять огнетушитель? л водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные - хладоновые, бромхладоновые); порошковые.

Задание 5. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на вопросы.

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?

2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?

3. Как оказать первую помощи при пожаре?

4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?

5. В чем состоит первая помощь при ожогах?

6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?

7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

Задание 6. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал. Правильно Неправильно 1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.

2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.

3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.

4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.

5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.

6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом. 7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату. 8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

4 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дать определение: пожар, пожарная безопасность.
2. Перечислите основные способы пожаротушения.
3. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
4. Перечислите существующие виды огнетушителей.
5. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
6. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
7. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
8. Что не допускается при работе с огнетушителями?
9. Какие автоматические огнегасительные установки используют для тушения пожаров?
10. Перечислите действия для предотвращения распространения пожара.

Практическое занятие № 6

Составления Алгоритма действий Учащихся при Эвакуации в ОУ при различных Ч.С.

Цель занятия: ознакомиться с поведением и правилами, если вы стали участниками при Эвакуациях ОУ при различных ЧС.

Практические навыки: знать и применять основные правила как безопасно эвакуироваться при различных Ч.С.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

1) **Что такое Эвакуация** Эвакуация населения в мирное время - это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайной ситуации (ЧС) или вероятной чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера и его кратковременному размещению в заблаговременно подготовленных по условиям первоочередного жизнеобеспечения безопасных (вне зон действия поражающих факторов источника ЧС) районах (местах).

2) **Как проводится Эвакуация** Как проводится эвакуация населения при ЧС?

Эвакуация населения в безопасные районы осуществляется путем вывоза части населения всеми видами транспорта независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности, привлекаемого в соответствии с законодательством РФ и не занятого воинскими, другими особо важными перевозками по мобилизационным планам, с одновременным выводом остальной части населения пешим порядком.

3) **Способы Эвакуации** Эвакуация осуществляется следующими способами:
пешим порядком;
всеми видами имеющегося транспорта (автомобильным, речным, морским, авиационным и железнодорожным транспортом);
комбинированным способом (транспортом и пешим порядком).

Задание №1

Напишите а) определение Б) способы В) правила - Эвакуации

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 7

Цель занятия: ознакомиться с поведением и правилами, если вы стали участниками или свидетелями ЧС. Социального характера

Практические навыки: знать и применять основные правила как вести себя при ЧС социального характера.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

ЧС социального характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений.

Такие ЧС могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

Примеры ЧС социального характера:

Примеры ЧС социального характера:

- экономические кризисы;
- разгул уголовной преступности;
- широкомасштабная коррупция;
- социальные взрывы;
- экстремистская политическая борьба;
- национальные и религиозные конфликты;
- терроризм;
- противостояние разведок;
- военные столкновения.
- **Причины возникновения ЧС социального характера**
- безработица,
- коррупция,
- криминал,
- массовые беспорядки,
- акты терроризма,
- правительственные кризисы,
- инфляция,
- продовольственные проблемы,
- социально-бытовая неустроенность,
- война и военные конфликты и др.

Существует классификация **ЧС социального характера**, в основе которой лежит их конфликтная взаимосвязь с деятельностью человека. В соответствии с этой классификацией различают следующие основные **виды ЧС**: экономические кризисы, разгул уголовной преступности, широкомасштабная коррупция, **социальные взрывы**, экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты, терроризм, противостояние разведок, военные столкновения

Источниками (субъектами) социальных ЧС могут быть экстремистские партии и политические течения, террористы, преступные группировки, коррумпированные чиновники, специалисты опасных производств (АЭС, военных, химических НИИ, заводов, биологических лабораторий и т. д.), способные за денежное вознаграждение сотрудничать с террористами или уголовными элементами и др.

Задание №1 Напишите Определение Причины и Виды ЧС. Социального Характераю

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 8

Цель занятия: ознакомиться с поведением и правилами, если вы попали в заложники

Практические навыки: знать и применять основные правила как вести себя при Ч.С социального характера если Вы попали в заложники.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

ЧС социального характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений.

Такие ЧС могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

Примеры ЧС социального характера:

Примеры ЧС социального характера:

- экономические кризисы;
- разгул уголовной преступности;
- широкомасштабная коррупция;
- социальные взрывы;
- экстремистская политическая борьба;
- национальные и религиозные конфликты;
- терроризм;
- противостояние разведок;
- военные столкновения.
- **Причины возникновения ЧС социального характера**
- безработица,
- коррупция,
- криминал,
- массовые беспорядки,
- акты терроризма,
- правительственные кризисы,
- инфляция,
- продовольственные проблемы,
- социально-бытовая неустроенность,
- война и военные конфликты и др.

Источниками (субъектами) социальных ЧС могут быть д.), способные за денежное вознаграждение сотрудничать с террористами или уголовными элементами и др.

Правила поведения при захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Задание №1 Создайте универсальный Алгоритм действий «Если Вы оказались в заложниках» и основные правила действий

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 9

Цель занятия: ознакомиться с поведением и правилами, если вы попали в заложники с целью ВЫКУПА

Практические навыки: знать и применять основные правила как вести себя при Ч.С социального характера если Вы попали в заложники с ЦЕЛЮ ВЫКУПА.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

ЧС социального характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений.

Такие ЧС могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

Примеры ЧС социального характера:

Примеры ЧС социального характера:

- экономические кризисы;
- разгул уголовной преступности;
- широкомасштабная коррупция;
- социальные взрывы;
- экстремистская политическая борьба;
- национальные и религиозные конфликты;
- терроризм;
- противостояние разведок;
- военные столкновения.
- **Причины возникновения ЧС социального характера**
- безработица,
- коррупция,
- криминал,
- массовые беспорядки,
- акты терроризма,
- правительственные кризисы,
- инфляция,
- продовольственные проблемы,
- социально-бытовая неустроенность,
- война и военные конфликты и др.

Источниками (субъектами) социальных ЧС могут быть д.), способные за денежное вознаграждение сотрудничать с террористами или уголовными элементами и др.

Правила поведения при захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, с целью ВЫКУПА рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Задание №1 Создайте универсальный Алгоритм действий «Если Вы оказались в заложниках с целью Выкупа и основные правила действий»

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 10

Цель занятия: ознакомиться с поражающими Факторами Я.О.

Практические навыки: знать и применять основные правила как вести себя при поражающих факторах Я.О.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

Поражающие факторы опасного явления.

это физические процессы и явления, сопровождающие опасное явление и оказывающие поражающее действие на людей, технику, сооружения и т.д., причем различные объекты поражаются различными поражающими факторами в силу их особенностей, приводящих к большей чувствительности (уязвимости) к определенным факторам.

Примеры поражающих факторов

Характерные примеры поражающих факторов мгновенного действия:

ударная волна

сильная световая вспышка (сильное световое излучение)

потоки высокоэнергичных частиц

электромагнитный импульс

искусственное цунами

искусственные подземные толчки

Первичные факторы - это **ударная воздушная волна, оползни, сели, лавины, обрушения зданий и сооружений, воздействие разрядов статического электричества (молнии), электромагнитные или световые воздействия.** К вторичным поражающим факторам относятся: последующие взрывы, пожары, загазованность, зараженность территории и т.п. Несомненно, что и первичные, и вторичные факторы обусловлены выделением энергии, в том или ином виде.

Задание №1 Создайте универсальный Алгоритм действий «Если Вы оказались на территории действия поражающих факторов Я.О.»

Поражающие факторы ядерного оружия

При ядерном взрыве действуют пять поражающих факторов: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс. Энергия ядерного взрыва распределяется примерно так: 50% расходуется на ударную волну, 35% – на световое излучение, 10% – на радиоактивное заражение, 4% – на проникающую радиацию и 1% – на электромагнитный импульс. Высокая температура и давление вызывают мощную ударную волну и световое излучение. Взрыв ядерного боеприпаса сопровождается выходом проникающей радиации, состоящей из потока нейтронов и гамма квантов. Облако взрыва содержит огромное количество радиоактивных продуктов – осколков деления ядерного горючего. По пути движения этого облака радиоактивные продукты из него выпадают, в результате чего происходит радиоактивное заражение местности, объектов и воздуха. Не равномерное движение электрических зарядов в воздухе под воздействием ионизирующих излучений приводит к образованию электромагнитного импульса. Так формируются основные поражающие факторы ядерного взрыва. Явления, сопровождающие ядерный взрыв, зависят от условий и свойств среды, в которой он происходит.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 11

Цель занятия: ознакомиться с поражающими Факторами Х.О.

Практические навыки: знать и применять основные правила как вести себя при поражающих факторах Х.О.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,
Теория

Поражающие факторы опасного явления.

это физические процессы и явления, сопровождающие опасное явление и оказывающие поражающее действие на людей, технику, сооружения и т.д., причем различные объекты поражаются различными поражающими факторами в силу их особенностей, приводящих к большей чувствительности (уязвимости) к определенным факторам.

Примеры поражающих факторов

Характерные примеры поражающих факторов мгновенного действия:

ударная волна

сильная световая вспышка (сильное световое излучение)

потоки высокоэнергичных частиц

электромагнитный импульс

искусственное цунами

искусственные подземные толчки

Первичные факторы - это **ударная воздушная волна, оползни, сели, лавины, обрушения зданий и сооружений, воздействие разрядов статического электричества (молнии), электромагнитные или световые воздействия.** К вторичным поражающим факторам относятся: последующие взрывы, пожары, загазованность, зараженность территории и т.п. Несомненно, что и первичные, и вторичные факторы обусловлены выделением энергии, в том или ином виде.

Поражающие факторы химического оружия делятся на следующие виды:

1. **Нервно-паралитические:** VX, зарин, заман.
2. **Кожно-нарывные:** иприт, люизит.
3. **Удушающие:** фосген, дифосген.
4. **Общеядовитые:** синильная кислота, хлорциан.
5. **Раздражающие:** CS, адамсит.
6. **Психохимические:** BZ.

Размеры очага химического поражения зависят от масштаба и способа применения отравляющих веществ, типа отравляющих веществ, метеорологических условий, рельефа местности и других факторов.

Задание №1 Создайте универсальный Алгоритм действий «Если Вы оказались на территории действий поражающих факторов Х.О.»

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 12

Знакомство с понятием ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ и его составляющими

Цель занятия: ознакомиться с составляющими ЗОЖ, правилами ЗОЖ, действия и привычки при ЗОЖ, освоить основные составляющие ЗОЖ.

Практические навыки: уметь и знать составляющие ЗОЖ.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради ТЕСТ по ЗОЖ.
4. Подготовьтесь к защите и защитите практическое занятие по контрольным вопросам.

ТЕСТ ПО ОБЖ (ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ)

- 1) **Алкоголь влияет на работу головного мозга таким образом:**
 - а) затормаживает +
 - б) возбуждает
 - в) улучшает память
- 2) **Табачный дым у пассивного курильщика, в первую очередь, вызывает:**
 - а) головную боль
 - б) невозможность сделать вдох, приступ кашля, удушье +
 - в) быстрое утомление
- 3) **Какое влияние никотина на кровеносные сосуды:**
 - а) увеличивает проницаемость капилляров
 - б) расширяет мелкие артерии
 - в) резко сужает мелкие артерии +
- 4) **Какое влияние алкоголя на печень:**
 - а) составные части алкоголя улучшают работу клеток печени
 - б) продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь
 - в) вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами +
- 5) **Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:**
 - а) немного увеличивается работоспособность
 - б) резко увеличивается работоспособность
 - в) поражается нервная система +
- 6) **Выберите психологические факторы, которые могут стать причиной употребления наркотиков в компании?**
 - а) неумение противостоять мнению или действиям, ведомость +
 - б) повышенная эмоциональная реакция
 - в) замкнутость
- 7) **Что является социальными последствиями?**
 - а) нарушение психики
 - б) хронические заболевания
 - в) бытовые ссоры, ДТП +
- 8) **Какой русский царь ввёл запрет на курение?**
 - а) Алексей Михайлович +
 - б) Петр I
 - в) Екатерина II
- 9) **Укажите среди названных ниже факторов тот, от которого в наибольшей степени зависит уровень здоровья конкретного человека:**
 - а) образ жизни конкретного человека +
 - б) биологические особенности конкретного человека
 - в) состояние природной окружающей среды

10) Как влияет курение на органы нашего пищеварения:

- а) способствует возникновению аппендицита
- б) увеличивает перистальтику кишечника
- в) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы +

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы

4 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дать определение ЗОЖ
2. Перечислить основные составляющие ЗОЖ

Практическое занятие № 13

Цель занятия: ознакомиться с рисками для здоровья З.О.Ж.

Практические навыки: знать и применять основные правила как вести З.О.Ж.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

Здоровый образ жизни (зож) — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Представители философско-социологического направления рассматривают **здоровый образ жизни**

К основным элементам **здорового образа жизни** можно отнести: 1. двигательная активность, 2. рациональное (сбалансированное) питание, 3. закаливание, 4. отказ от вредных привычек, 5. пребывание на свежем воздухе, 6. личная и общественная гигиена, 7. половое воспитание, 8. оптимальный режим труда и отдыха

Так называют людей, которые пропагандируют здоровый образ жизни (от этих трех слов и родилась аббревиатура ЗОЖ), например, не курят, не пьют, занимаются физкультурой, не едят мяса, а возможно вообще являются сыроедами.

Это тот, кто ведет здоровый образ жизни (ЗОЖ).

В традиционном понимании нездоровый образ жизни связывается в основном с наличием у человека вредных для здоровья привычек. Это и курение и употребление алкоголя, наркотиков и так далее.

Всё это так. Но, понятие нездорового образа жизни гораздо шире. В более полном и правильном понимании понятие это включает в себя не только выше перечисленные привычки, но и вообще образ жизни, не способствующий сохранению и улучшению состояния здоровья

Отсюда можно сделать вывод, что **здоровый образ жизни** очень важен для каждого человека, так как он помогает людям поддерживать себя в хорошей форме. Правильное питание, режим дня и закаливание усиливает иммунитет. А вот вредные привычки плохо влияют на здоровье. **Нужно** с детства привыкать к **здоровому образу жизни**, тогда это станет привычкой и в дальнейшем ученые доказали связь ЗОЖ с ростом продолжительности жизни на десять лет.

Высокая физическая активность, отказ от курения, умеренное употребление алкоголя и здоровое питание могут продлить жизнь человека на десять лет и даже больше. К такому выводу пришли ученые из Амстердамского университета прикладных наук и Гарвар

Задание №1 «Основные причины риска для Здоровья»

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 14

Цель занятия: ознакомиться с основными причинами Травматизма и рисками для здоровья по специальностям.

Практические навыки: знать и применять основные причины Травматизма на рабочем месте.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

Производственный травматизм - совокупность травм, полученных работающими на производстве и вызванных несоблюдением требований безопасности труда. Производственная травма всегда является результатом несчастного случая.

Несчастный случай на производстве - случай воздействия на работающих опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ.

Основные понятия и причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости

Как и всякая работа, выполнение дорожных работ иногда сопровождается производственным травматизмом и профессиональной заболеваемостью.

Производственный травматизм - совокупность травм, полученных работающими на производстве и вызванных несоблюдением требований безопасности труда. Производственная травма всегда является результатом несчастного случая.

Несчастный случай на производстве - случай воздействия на работающих опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ.

Опасный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному риску ухудшения здоровья. При выполнении работ на работающих могут воздействовать также и вредные производственные факторы, приводящие к профессиональным заболеваниям. Профессиональная заболеваемость - результат воздействия на работающих вредных производственных факторов, вызванных вредными условиями труда.

Вредные условия труда - условия, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов (вибрация, шум, производственная пыль, вредные вещества и т.д.), превышающие гигиенические нормативы и оказывающие вредное воздействие на организм человека.

В результате травмы здоровье человека нарушается внезапно. При профессиональном заболевании здоровье человека ухудшается более или менее длительное время. Острые отравления относятся к производственному травматизму.

Большинство несчастных случаев происходят в результате нескольких причин производственного травматизма, связанных между собой, и порой бывает весьма затруднительно установить первопричину.

Каждой отрасли хозяйствования характерны свои причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний, однако, по общепринятым положениям все причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний подразделяются на группы, характерные для отрасли. В дорожной отрасли обычно рассматривается 4 группы причин производственного травматизма и заболеваний: организационные, технические и технологические, санитарно-гигиенические и психофизиологические.

Организационные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний возникают в результате недостатков организационного характера по

выполнению требований охраны и улучшения условий труда. Организационные причины сами по себе не могут быть причинами травмирования. Они вызывают или способствуют возникновению технических и (или) технологических причин (отсутствие или нарушение порядка проведения производственного инструктажа, проверки знаний работающих по охране труда, отсутствие типовых инструкций, нарушение дисциплины труда и т.д.); а также санитарно-гигиенических и психологических.

Технические и технологические причины производственного травматизма характеризуются техно-технологическим состоянием производства и связаны с состоянием используемых машин, несовершенством технологического процесса и проявлением недостатков организационного характера. Эта группа причин является непосредственным источником возникновения производственного травматизма.

Возникновение санитарно-гигиенических причин также связано с недостатками организационного характера и их воздействием на работающих, что является определяющим характером профессиональных заболеваний. Группа психофизиологических причин определяется уровнем организационных мероприятий работающих и оказывает существенное влияние на уровень производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Возникновение этих причин также связано с психическим или физиологическим состоянием работающих (нервное состояние, утомляемость, источник нарушения координации и т.д.). Все эти группы причин тесно связаны между собой, поэтому проводимые мероприятия по их устранению или уменьшению степени влияния должны проводиться комплексно и целенаправленно. Состав причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости может меняться в зависимости от проводимых мероприятий по их устранению.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья

Задание №1 Изучите основные причины Травматизма на производстве и опасности для Здоровья»

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 Инфекционные и неинфекционные заболевания.

Первая медицинская помощь при заболеваниях.

Цель занятия: формирование знаний об инфекционных заболеваниях и навыков оказания первой медицинской помощи при данном виде заболевания. Отличие неинфекционных заболеваний от инфекционных

Практические навыки : определять по внешним характерным признакам инфекционные и неинфекционные заболевания, уметь оказывать первую доврачебную помощь

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия .

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание №1-№7

ЗАДАНИЕ №1

Дайте определение

Инфекционные болезни – это _____

Неинфекционные болезни – это _____

ЗАДАНИЕ №2

Дайте определение

Профилактика инфекционных болезней – это _____

ЗАДАНИЕ №3

Приведите примеры:

Кишечные инфекции	
Инфекции дыхательных путей	
Кровяные инфекции	
Инфекции наружных покровов	
Неинфекционные болезни	

ЗАДАНИЕ №4

Выберите инфекционное заболевание, наиболее часто возникающее в регионе вашего проживания. Определите меры индивидуальной профилактики этого заболевания и оказания первой доврачебной помощи.

ЗАДАНИЕ №5

Приведите примеры неинфекционных заболеваний и оказания первой доврачебной помощи.

В чем причина их возникновения? Назовите основные отличия от инфекционных.

Как люди попадают в зону риска подобных болезней?

ЗАДАНИЕ №6

Перечислите виды иммунитета. Какой вид иммунитета не передается по наследству? Что называют скрытым периодом заболевания и как от него зависит период карантина?

ЗАДАНИЕ №7 Заполните таблицу

Примеры инфекционных и неинфекционных болезней (3-4 примера на каждый вид)

Название заболевания	Характеристика
----------------------	----------------

ЗАДАНИЕ №8

Вспомните 1-2 пословицы о здоровье

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 16 Сердечно-Легочная Реанимация

Цель занятия: ознакомиться с основными причинами Травматизма и рисками для здоровья по специальностям.

Практические навыки: знать и применять основные причины СЛР.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1.

Теория СЛР

Сердечно легочная реанимация

Сердечно-лёгочная реанимация – это комплекс медицинских действий по восстановлению кровообращения, дыхания и метаболизма при клинической смерти. Независимо от причины остановки кровообращения, реанимационные мероприятия должны быть начаты в пределах 5 минут от остановки во избежание развития необратимых изменений в головном мозге.

В каких случаях проводится сердечно легочная реанимация

Сердечно-легочная реанимация применяется при обнаружении первых признаков клинической смерти. Клиническая смерть – это период между жизнью и смертью, когда нет видимых признаков жизни, но еще продолжают идти жизненные процессы, дающие возможность оживления организма. Длительность этого периода при обычной температуре тела составляет 4-5 минут.

В каком соотношении проводится сердечно легочная реанимация?

Наиболее эффективным является отношение числа сдавлений к частоте дыхания равное 30:2. При работе более чем одного спасателя реанимационными мероприятиями руководит тот, кто обеспечивает ИВЛ (считает число сдавлений грудной клетки и др.).

Правильная техника наружного массажа сердца.

Длительность реанимационных мероприятий должна быть не менее 30 минут!

При отсутствии дыхания грудная клетка пострадавшего останется неподвижной, звуков его дыхания не будет слышно, выдыхаемый воздух изо рта и носа не будет ощущаться щекой. Отсутствие дыхания определяет необходимость вызова скорой медицинской помощи и проведения сердечно-легочной реанимации.

Базовая сердечно-легочная реанимация включает в себя три этапа (ABC):

обеспечение проходимости дыхательных путей (A — Airway)

проведение искусственного дыхания (B — Breathing)

проведение непрямого массажа сердца (C — Circulation)

Задание №1 Напишите Основные Этапы СЛР

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 17

Повязки на Туловище

Цель занятия: ознакомиться с основными правилами наложения Повязок на Туловище.

Практические навыки: знать и применять основные повязки на туловище.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия связать повязку.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1.

Теория

Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. Повязка – мягкое или жесткое приспособление, закрепляющее перевязочный материал на поверхности тела больного.

Назначение повязок: • удержание в ране лекарственных средств; • для защиты от загрязнений; • для обеспечения покоя и неподвижности части тела; • для остановки кровотечения.

Виды повязки по назначению

Различают следующие основные **виды повязок (по их назначению)**:
лечебная **повязка** (закрепление перевязочного материала), давящая (для создания постоянного давления на определенную область), иммобилизирующая **повязка**, корригирующая (разгрузка костей, суставов от давления, исправление положения).

С какой целью применяются повязки?

Медицинские повязки применяют для достижения следующих целей:
закрепление и удержание на ране лечебных компонентов
защита раны от воздействия окружающей среды и инфицирования
иммобилизация места перелома или вывиха
создание давления на внутренние органы, остановка кровотечения
огласно источнику, при наложении повязок на область туловища и таза наиболее часто используются следующие их виды:

При бинтовании нижних конечностей наиболее часто используются следующие виды повязок: **спиральная и колосовидная на палец; крестообразная и возвращающаяся на стопу; повязка на всю стопу, на всю стопу без пальцев, спиральная на голень, черепаший повязки на коленный сустав; спиральная на бедро.**

Спиральная повязка на палец применяется при заболеваниях и повреждениях I пальца стопы. Бинт фиксируют циркулярными турами в области голеностопного сустава.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях: при совершении марша, передвижении на занятиях и др.

При движении походным шагом ногу нужно выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить её на землю, как при обычной ходьбе. Руками необходимо производить свободные движения около тела.

По команде «СМИРНО» походный шаг переходит на строевой шаг

Задание №1 Напишите Основные правила и разновидности повязок на ТУЛОВИЩЕ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 18

Повязки на Конечности

Цель занятия: ознакомиться с основными правилами наложения Повязок на Конечности.

Практические навыки: знать и применять основные причины СЛР.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия связать повязку.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1.

Теория

Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. Повязка – мягкое или жесткое приспособление, закрепляющее перевязочный материал на поверхности тела больного.

Назначение повязок: • удержание в ране лекарственных средств; • для защиты от загрязнений; • для обеспечения покоя и неподвижности части тела; • для остановки кровотечения.

Виды повязки по назначению

Различают следующие основные **виды повязок (по их назначению)**:
лечебная **повязка** (закрепление перевязочного материала), давящая (для создания постоянного давления на определенную область), иммобилизирующая **повязка**, корригирующая (разгрузка костей, суставов от давления, исправление положения).

С какой целью применяются повязки?

Медицинские повязки применяют для достижения следующих целей:
закрепление и удержание на ране лечебных компонентов
защита раны от воздействия окружающей среды и инфицирования
иммобилизация места перелома или вывиха
создание давления на внутренние органы, остановка кровотечения
огласно источнику, при наложении повязок на область туловища и таза наиболее часто используются следующие их виды:

. Какие повязки накладывают на нижние конечности?

Наиболее часто **на верхнюю конечность накладываются следующие повязки**: спиральная на один палец, колосовидная на первый палец, "перчаточная"; возвращающаяся и крестообразная на кисть; спиральная на предплечье; черепаший **повязки** на локтевой сустав; спиральная на плечо; колосовидная на плечевой сустав; **повязки** Дезо и Вельпо.

При бинтовании нижних конечностей наиболее часто используются следующие виды повязок: **спиральная и колосовидная на палец; крестообразная и возвращающаяся на стопу; повязка на всю стопу, на всю стопу без пальцев, спиральная на голень, черепаший повязки на коленный сустав; спиральная на бедро.**

Спиральная повязка на палец применяется при заболеваниях и повреждениях I пальца стопы. Бинт фиксируют циркулярными турами в области голеностопного сустава.

Задание №1 Напишите Основные правила и разновидности повязок на Конечности

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание

Практическое занятие № 19

Наложение Жгута

Цель занятия: ознакомиться с основными принципами наложения Жгута.

Практические навыки: знать и применять основные принципы наложения Жгута.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1.

Теория Жгут

Жгут – **приспособление для остановки кровотечения**. Ним сдавливают мягкие ткани пораженных конечностей, чтобы временно остановить кровопотерю и успеть доставить пострадавшего к врачу. Повязка необходима для остановки обширного кровотечения из магистральных сосудов. В остальных случаях достаточно сдавливания и наложения тугой повязки.

Жгут всегда накладывается **выше раны**, поскольку используют его только при артериальном кровотечении (при этом неважно, повреждена ли только артерия, или задеты ещё и вены). Единственное исключение: пострадавший с любым сильным кровотечением находится в зоне непосредственной опасности (например, раненый солдат под обстрелом), когда затруднительно или слишком рискованно для спасателя определять тип кровотечения на месте.

Нельзя для этих целей использовать **проволоку, тонкую веревку, леску**. Такие предметы сильно травмируют кожу.

Остановка кровотечения жгутом — процедура, которую лучше проводить, предварительно потренировавшись. Иногда есть смысл хоть раз выполнить процедуру на здоровом человеке, находящемся рядом.

Повязка, шнур, фитиль, жгутик, тяж, перевязло, ровница, электрожгут, свясло.

В качестве жгута нельзя использовать: **электропровода, шнуры и другие узкие материалы, которые могут привести к повреждению мягких тканей, кровеносных сосудов, нервных стволов**.

Прижимать артерии к костным выступам лучше всего в определенных точках, где хорошо прощупывается пульс.

Височную артерию прижимают большим пальцем не виске впереди и чуть выше ушной раковины

Задание №1 Напишите Основные принципы наложения Жгута

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 20

Уставы ВСРФ

Цель занятия: ознакомиться с основными Уставами ВСРФ.

Практические навыки: изучить как военнослужащие ВСРФ должны знать и применять основные Уставы.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1.

Теория Уставы ВСРФ

В ВС РФ делятся на общевойсковые и боевые.

К общевойсковым уставам ВС РФ относятся: Устав Внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; Строевой устав ВС РФ.

Боевые уставы – официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей), видов ВС и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.

В ВС РФ делятся на общевойсковые и боевые.

К общевойсковым уставам ВС РФ относятся: Устав Внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; Строевой устав ВС РФ.

Боевые уставы – официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей), видов ВС и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.

Сборник "Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" состоит из четырех уставов:

Устава внутренней службы

Дисциплинарного устава

Устава гарнизонной и караульной службы

Строевого устава

Настоящий Устав определяет права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

К общевойсковым уставам относятся – Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Действие этих уставов распространяется на всех военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований министерств и ведомств в которых законом предусмотрена военная служба.

Общевойсковой устав вооруженных сил Российской Федерации. Официальный и основной свод обязанностей, прав и иных задач для военнослужащего, определяющий его службу в рядах армии.

Общевойсковой устав вооруженных сил Российской Федерации. Официальный и основной свод обязанностей, прав и иных задач для военнослужащего, определяющий его службу в рядах армии.

Общевойсковой устав вооруженных сил Российской Федерации. Официальный и основной свод обязанностей, прав и иных задач для военнослужащего, определяющий его службу в рядах армии.

Задание №1 Напишите Основные Уставы ВСРФ и их краткое содержание и количество.

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 21

Виды Строя

Цель занятия: ознакомиться с основными понятиями и видами Строя.

Практические навыки: знать и применять основные теоретические и практические навыки Строя.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1.

Теория Строя

Строй — это установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Виды строя:

1. **Сомкнутый строй.** Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
2. **Разомкнутый строй.** Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.
3. **Колонна.** Военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
4. **Походный строй.** Подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром

Строй — это установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Виды строя:

1. **Сомкнутый строй.** Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
2. **Разомкнутый строй.** Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.
3. **Колонна.** Военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
4. **Походный строй.** Подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром

Задание №1 Напишите Основные Виды Строя

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 23

АК История

Цель занятия: ознакомиться с историей возникновения АК.

Практические навыки: знать и применять основные правила сборки – разборки АК.

Вид занятия: практическое занятие.

Формы контроля: защита практического занятия по контрольным вопросам.

Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните в тетради задание № 1,

Теория

Автомат Калашникова (АК) — автомат, принятый на вооружение в СССР в 1949 году.

Был сконструирован М. Т. Калашниковым в 1947 году как развитие предыдущего образца, АК-46. В АК использованы некоторые технические решения, позаимствованные у других конструкторов.

АК и его модификации являются самым распространённым стрелковым оружием в мире, он включён в Книгу рекордов Гиннеса. На его основе создано семейство боевого и гражданского стрелкового оружия различных калибров.

На основе АК создано семейство боевого и гражданского стрелкового оружия различных калибров, включая автоматы АКМ и АК-74 и их модификации, ручной пулемёт Калашникова, карабины и гладкоствольные ружья «Сайга» и другие.

В комплект автомата входят: принадлежность, ремень и сумка для магазинов; **в комплект автомата** со складывающимся прикладом, Кроме того, **входит** чехол для автомата с карманом для магазина, а **в комплект автомата** с ночным прицелом **входит** также ночной стрелковый прицел универсальный.

В состав комплекта автомата входят: штык-нож 6Х5, 4 магазина, сумка для 4 магазинов, 2 обоймы, переходник, универсальный ремень для переноски оружия, чехол для автомата, маслёнка, шомпол, принадлежность для чистки.

На основе автомата АК74М разработано семейство автоматов под различные патроны, получившее общее неофициальное наименование – «серия 100».

Задание №! Рисунок в тетрадь А.К. и порядок сборки +разборки

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить на все контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные контрольные и дополнительные вопросы.

Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, в целом освоил материал практического занятия, ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на контрольные вопросы.

Дифференцированный зачет

по дисциплине ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(наименование дисциплины)

1 Вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- 1) ЧС техногенного характера;
- 2) ЧС экологического характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) стихийным бедствиям.

2. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируются на:

- 1) локальные, местные, муниципальные;
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные;
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

3. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- 1). Спуститься в подвал.
- 2) Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- 3). Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.
- 4). Все вышеперечисленное.

4. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

- 1). Автозаправка.
- 2) Мукомольный цех.
- 3) Спичечная фабрика.
- 4). Звероферма.

5. Что такое пожар?

- 1)химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- 2)неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- 3)частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- 4)возгорание легковоспламеняющихся материалов.

6. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- 1)мусор, бумагу, деревянные строения;
- 2)бензин, керосин;
- 3)электропровода, электроустановки;
- 4)мазут, солянку, растворитель.

7. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1)уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- 2)попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- 3) начнете кричать и звать на помощь соседей;
- 4) спрячетесь в ванной комнате.

8. Химическое вещество, применяемое в промышленности, которое при проливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, называется:

- 1) химически опасное вещество;
- 2) ядовитое вещество;
- 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) опасное вещество.

9. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) Перпендикулярно направлению ветра.
- 2) По направлению ветра.
- 3) Навстречу потоку ветра.
- 4) Подождать, когда порывы ветра стихнут.

10. Что необходимо прежде всего сделать, прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ?

- 1) Снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот, немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть обработанную одежду.
- 2) Вытереть ботинки, пройти в здание и умыться, помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте.
- 3) Пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

4) Сообщить по мобильному телефону родственникам о месте расположения, сдать одежду на специальную обработку.

11. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также ра-диоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- 1) объект экономики особой опасности;
- 2) экологически опасный объект;
- 3) радиационно-опасный объект;
- 4) объект повышенной опасности.

12. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- 1) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- 2) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 3) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
- 4) необходимо находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и периодически отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, но не принимать пищу и не пить;

13. От каких лучей можно защититься листом бумаги:

- 1) альфа
- 2) бета
- 3) гамма
- 4) нейтронное

14. Авария на радиоактивном объекте это:

- 1) авария, приводящая к выбросу химических веществ
- 2) авария, приводящая к выбросу радиоактивных веществ за границы объекта, в опасных дозах
- 3) авария, приводящая к болезням людей
- 4) авария, приводящая к выбросу бактериологических веществ

15. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населённых пунктов и нижние этажи зданий, - это:

- 1)половодье;
- 2)затопление;
- 3)паводок;
- 4)подтопление.

16. Что необходимо сделать, если, находясь дома, вы получили сигнал об эвакуации в связи с началом наводнения?

- 1)Выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна, двери и проследовать на сборный эвакуопункт.
- 2)Быстро упаковать документы и ценные вещи в непромокаемый пакет, взять с собой необходимые вещи и запас продуктов; выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна, двери и проследовать на сборный эвакуопункт.
- 3)Взять с собой необходимые вещи и запас продуктов; выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна, двери и проследовать на сборный эвакуопункт.
- 4)Быстро упаковать документы и ценные бумаги в непромокаемый пакет и проследовать на сборный эвакуопункт.

17. Экологические проблемы современности можно решить благодаря:

- 1)развитию и компьютеризации всех сфер деятельности человека;
- 2)кардинальному изменению сознания и отношения людей к природе;
- 3)уменьшению загрязнения воды;
- 4)уменьшению загрязнения атмосферы.

18. Кто и когда впервые предложил ввести термин «экология»?

- 1)шведский естествоиспытатель Карл Линней в 1770 году.
- 2)английский химик Роберт Бойль в 1680 году.
- 3)немецкий биолог Э. Геккель в 1866 году.
- 4)английский учёный-естествоиспытатель Ч. Дарвин в 1875 году.

19. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- 1) хлор;
- 2) аммиак;
- 3) фосген.

4) синильная кислота

20. На какие группы можно условно разделить предметы бытовой химии?

- 1) ядовитые, сильно опасные, безопасные, опасные
- 2) относительно безопасные, практически опасные, огнеопасные, опасные
- 3) безопасные, относительно безопасные, огнеопасные, ядовитые
- 4) практически безопасные, относительно безопасные, огнеопасные, ядовитые

21. Назовите основное(-ые) физическое(-ие) качество(-а) личности человека.

- 1) Способность поднять большой вес.
- 2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место.
- 3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
- 4) Крепкая костно-мышечная система.

22. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства.
- 2) начитанность и образованность человека.
- 3) состояние системы мышления и мировоззрения.
- 4) умение воспринимать красоту окружающего мира.

23. Что понимается под закаливанием

- 1) купание в холодной воде и хождение босиком
- 2) приспособление организма к воздействию внешней среды
- 3) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
- 4) укрепление здоровья.

24. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания

- 1) горячей водой;
- 2) теплой водой;
- 3) водой, имеющей температуру тела;
- 4) прохладной водой.

25. Онтогенез это -

- 1) индивидуальное развитие организма
- 2) историческое развитие вида
- 3) слияние половых клеток
- 4) созревание гамет

2 Вариант

1. Назовите основные внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

- 1) Физический и моральный износ оборудования и механизмов.
- 2) Неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов.
- 3) Сложность технологий.
- 4) Низкая температура наружного воздуха.

2. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.

- 1) Чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа.
- 2) Чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие.
- 3) Происшествие, крупная авария, катастрофа.
- 4) Катастрофа, авария, происшествие.

3. Правильная последовательность вызова служб по телефону: «Газовая служба», «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»:

- 1) -04-, -03-, -01-, -02-
- 2) -01-, -03-, -04-, -02-
- 3) -04-, -01-, -03-, -02-
- 4) -04-, -03-, -02-, -01-

4. Основная причина взрывов в жилых домах, это –

- 1). Неисправность газовых приборов.
- 2) Хранение в квартире горючих веществ.
- 3) Опасное поведение самих граждан.
- 4). Ссора с жильцами соседних квартир.

5. При взрыве наиболее пострадают:

- 1). Самые высокие здания.
- 2) Гаражи.
- 3) Подвалы и чердаки жилых домов.
- 4) Домашние животные.

6. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?

- 1) Позвонить в пожарную часть;
- 2) Создать запас воды в ванне;
- 3) Открыть окна для проветривания квартиры;
- 4) Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

7. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- 1) Убежища
- 2) Укрытия
- 3) Противогаз
- 4) Щели

8. Одно из последствий аварий на химических опасных предприятиях:

- 1) резкое повышение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории
- 2) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами
- 3) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны
- 4) резкое понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

9. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- 1) по направлению ветра
- 2) перпендикулярно направлению ветра
- 3) навстречу потоку воздуха
- 4) Подождать когда порывы ветра стихнут..

10. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живёте на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- 1) Укроетесь в подвале здания.
- 2) Подниметесь на верхний этаж.
- 3) Останетесь в своей квартире.
- 4) Будете ждать сообщения по телевидению.

11. Отравление каким сильнодействующим ядовитым веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке, нарушение координации?

- 1) Аммиаком.
- 2) Фосгеном.
- 3) Хлором.
- 4) Сероводородом.

12. Какое заболевание вызывает проникающая радиация:

- 1) лучевая болезнь
- 2) грипп
- 3) ОРВИ
- 4) гепатит

13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- 1) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- 2) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не
- 3) поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 4) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

14. Радиоактивно – опасный объект это:

- 1) - объект, где производят, хранят или перерабатывают химические вещества.
- 2) - объект, где производят, хранят или перерабатывают радиоактивные вещества.
- 3) – объект, где радиоактивные вещества превращают в нерадиоактивные.
- 4) – объект, где хранят или перерабатывают биологические вещества.

15. Наводнение – это:

- 1) временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в реке, озере или море;
- 2) постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
- 3) стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов;
- 4) затопление части территории в результате быстрого таяния снега.

16. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

- 1) затопила подвальное помещение, в котором вы находитесь;
- 2) затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь;
- 3) достигла отметки вашего пребывания и создаётся реальная угроза вашей жизни;
- 4) стала резко подниматься.

17. Найдите допущенную ошибку. Сточные воды подразделяются на:

- 1) бытовые;
- 2) производственные;
- 3) питьевые;
- 4) атмосферные или ливневые.

18. Выберите правильное определение современной экологии.

- 1) Наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними.
- 2) Комплекс наук о Земле и жизни на Земле.
- 3) Наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду.
- 4) Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

19. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живёте на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- 1) Укроетесь в подвале здания.
- 2) Подниметесь на верхний этаж.
- 3) Останетесь в своей квартире.
- 4) Будете ждать сообщения по телевидению

20. Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

- 1) красочно оформленный ярлычок
- 2) информационное письмо
- 3) инструкция с описанием, где можно приобрести это
- 4) инструкция с описанием порядка и способа применения

21. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- 1) с постепенным усложнением;
- 2) регулярность занятий;
- 3) возможность занятий на свежем воздухе;
- 4) все ответы верны.

22. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:

- 1) биологическими;
- 2) процессом отдыха;
- 3) режимом труда;
- 4) работоспособностью.

23. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

- 1) термический ожог;
- 2) солнечный удар;
- 3) тепловой удар;
- 4) обморок.

24. Зачем нужно закаляться?

- 1) не знаю;
- 2) для улучшения памяти;
- 3) для снижения обмена веществ;
- 4) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;

25. Период полового созревания юношей соответствует возрасту:

- 1) 16-21 год
- 2) 11-15 лет
- 3) 12-16 лет
- 4) 20-25 лет

№	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	4	1
3	3	1
4	4	3
5	2	1
6	3	3
7	1	3
8	3	2
9	1	2
10	1	2
11	3	1
12	2	1
13	1	2
14	2	2
15	4	1
16	2	3
17	4	3
18	2	1
19	1	2
20	4	4
21	3	4
22	1	1
23	2	2
24	3	4
25	1	2

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99% **правильных ответов;**

Оценка «удовлетворительно» **выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;**

Оценка «неудовлетворительно» **выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.**