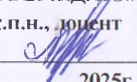


Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Калырова М.Б. 
« » 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«Работа психолога в консультационном центре»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки):

«Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): «Работа психолога в консультационном центре»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-2, ИПК – 2.1, ИПК 2.2, ИПК-2.3.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету;

ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;

ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;

Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

Владет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Индикаторы достижения	Другие оценочные средства
1	Введение в консультирование: цели, задачи, направления	ПК-2, ИПК 2.1	Эссе «Задачи и специфика консультирования»	Знание задач и специфики консультирования	Устный опрос
2	Психодинамический и когнитивно-бихевиоральный подходы	ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2	Тест по основным направлениям консультирования	Знание ключевых теорий и методов	Мини-дискуссия
3	Гуманистическое и экзистенциальное консультирование	ПК-2, ИПК 2.1	Анализ случая (case-study)	Умение применять подходы к практическим ситуациям	Презентация анализа
4	Методология и этика консультирования	ПК-2, ИПК 2.1	Эссе «Этические принципы консультанта»	Знание профессиональной этики	Обсуждение кейсов
5	Организация консультационной деятельности	ПК-2, ИПК 2.2	Разработка диагностической программы	Умение проектировать организационную деятельность	Мини-проект
6	Консультационный процесс: структура и стадии	ПК-2, ИПК 2.3	Конспект консультационной сессии	Навык структурирования консультативного процесса	Устный опрос
7	Установление контакта и работа с запросом	ПК-2, ИПК 2.3	Протокол консультативной беседы	Умение устанавливать контакт с клиентом	Ролевая игра
8	Трудности и ошибки консультанта	ПК-2, ИПК 2.2	Анализ ошибок в кейсе	Умение критически анализировать процесс консультирования	Коллективное обсуждение
9	Диагностика в консультировании	ПК-2, ИПК 2.2	Мини-исследование (применение КБТ-техник)	Умение использовать методы диагностики	Защита работы
10	Базовые техники консультирования	ПК-2, ИПК 2.3	Практикум «Активное слушание»	Демонстрация навыков консультанта	Самооценка и групповая обратная связь
11	Возрастное консультирование (дети, подростки)	ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.3	Проект: консультирование подростков	Знание и адаптация подходов к возрасту	Мини-исследование
12	Консультирование взрослых и пожилых	ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.3	Итоговый проект: план консультативной работы	Владение навыками планирования работы с разными категориями клиентов	Итоговая защита проекта

Экзамен
Формируемые компетенции:

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра «Педагогики, психологии и методики преподавания»
По дисциплине «Работа психолога в консультационном центре»

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (зачет с оценкой)
МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра «Педагогики, психологии и методики преподавания»

Билет № 1

1. _____
2. _____
3. _____

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой _____ Рустамова Г.А.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
«Работа психолога в консультационном центре»

1. Консультирование как область профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Принципы консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
2. Позиция консультанта, цели работы в психодинамическом направлении.
3. Позиция консультанта и цели работы в когнитивно-поведенческом направлении.
4. Позиция консультанта и цели работы в экзистенциально-гуманистическом направлении.
8. Определение методологии как области знания.
9. Парадигмы психологии
10. Методологические принципы в консультировании.
11. Основные требования к помещению для проведения психологических консультаций.

12. Основные требования к оборудованию для проведения психологических консультаций.
13. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта: режим работы и правила распределения рабочего времени в соответствии с видами работ.
14. Учетная и отчетная документация консультанта.
15. Требования к хранению информации в условиях консультации.
16. Консультационный процесс – определение.
17. Стадии консультационного процесса.
18. Построение контакта с клиентом.
19. Психологический контракт и требования к нему.
20. Алгоритм консультирования. 21. Эффективность консультационного процесса.
22. Треугольник «спасательства».
23. Работа с гипотезами.
24. Техники активного слушания как основные технологии консультативного процесса.
25. Технология информирования в консультировании.
26. Технология реферирования в консультировании.
27. Невербальные приемы в консультировании.
28. Техники работы с чувствами в консультировании.
29. Назовите техники активного слушания, раскройте их содержание
30. Манипуляция как скрытое управление.
31. Причины возникновения манипулятивного поведения.
32. Описание манипулятивных ролей. Треугольник С. Карпмана.
33. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие.
34. Особенности консультирования детей.
35. Особенности консультирования подростков.
36. Особенности консультирования пожилых.
37. Профессионально важные качества консультанта.
38. Психологическая безопасность и проблема эмоционального выгорания.
39. Причины возникновения и профилактика профессионального выгорания консультанта.
40. Супервизия в психологическом консультировании.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.
- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ДОКЛАД

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. Психологическое консультирование детей и подростков
2. Психологическое консультирование в ДОО
3. Роль психолога в психологическом консультировании

Требования к оформлению доклада:

1. Титульный лист доклада

Титульная страница оформляется следующим образом:

- в верхней части по центру указывается официальное название организации;
- в центре страницы — название доклада (может быть набрано ПРОПИСНЫМИ буквами, полужирным шрифтом, без переносов и «висячих» предлогов);
- в правом нижнем углу — сведения об авторе (Ф.И.О., группа, факультет);
- внизу по центру — город и год выполнения работы.

Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Абзацный отступ не используется. Номер страницы на титульном листе не ставится, но он учитывается в общей нумерации.

2. Содержание (оглавление)

Оглавление располагается сразу за титульным листом. Оно отражает разделы и подразделы доклада с указанием страниц.

Пример:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Работа психолога в консультировании3

Личность психолога-консультанта	5
Список литературы	8

Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Допускается оформление как строчными, так и прописными буквами.

Оглавление можно не включать, если доклад небольшой и не делится на разделы.

3. Оформление текста доклада

- Шрифт: Times New Roman 14 пт (или 12 пт).
- Межстрочный интервал: полуторный (допустим — одинарный).
- Абзацный отступ: 1,25 см.
- Заголовки оформляются без точки на конце, допускаются прописные буквы и полужирное начертание.

4. Оформление формул

Формулы выполняются в редакторе **Microsoft Equation 3.0** и размещаются отдельной строкой по центру.

Сверху и снизу от формулы оставляется абзацный отступ.

Нумерация — арабскими цифрами в круглых скобках, выравнивание справа.

5. Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии.

- Каждая иллюстрация должна иметь номер и название: *Рисунок 1 – Название.*
- Название располагается под иллюстрацией по центру строки.
- Иллюстрации выравниваются по центру и вставляются сразу после упоминания в тексте.

6. Оформление таблиц

- Шрифт: 10 или 12 пт.
- Каждая таблица нумеруется и имеет название: *Таблица 1 – Название.*
- Название располагается над таблицей.
- Таблицы включаются в текст сразу после упоминания.

7. Список использованных источников

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

- Для книг: фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, количество страниц.
- Для статей: фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал, год, номер выпуска, страницы.
- В тексте обязательно делаются ссылки в квадратных скобках по номерам из списка.
- Литература располагается в алфавитном порядке.

Пример:

1. Абрамова Г.С. *Психологическое консультирование: Теория и опыт*. М.: Академия, 2000. 240 с.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. *Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство*. М.: Консультантский колледж, 2000. 487 с.
3. Алешина Ю.Е. Консультативная беседа // *Введение в практическую социальную психологию*. Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М.: Наука, 1994. С. 158–170.

8. Критерии оценки доклада

- **«Отлично»** — работа полностью соответствует требованиям.
- **«Хорошо»** — требования в целом выполнены, но есть отдельные замечания.
- **«Удовлетворительно»** — работа не в полной мере соответствует требованиям.
- **«Неудовлетворительно»** — текст списан, отсутствует самостоятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ДОКЛАД

На тему: «_____»

Автор:
студент 5 курса,
направления подготовки
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Преподаватель (указать должность):
Ф.И.О.

Душанбе - 2025 г.

ТЕМЫ ЭССЕ

Темы эссе

1. «Личность консультанта в психологическом консультировании»
2. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование»
3. «Работа психолога в консультационном центре»

Общие требования к эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа студента на предложенную или самостоятельно выбранную тему.

Цель эссе – развитие навыков самостоятельного анализа, творческого мышления и умения выражать собственную позицию.

Для эссе характерны:

- индивидуальная точка зрения автора;
- образность и афористичность изложения;
- использование метафор, символов, сравнений;
- обращение к личному опыту;
- яркие цитаты, статистика, примеры из истории и современной практики.

Структура эссе

1. Введение

- Формулируется вопрос, на который будет дан ответ.
- Важно избегать вопросов «что, где, когда» и формулировать объяснительные: «почему, как».
- Необходимо показать личную заинтересованность в проблеме.
- Введение должно привлекать внимание (например, интересный факт, парадоксальное утверждение, яркая цитата).
- Сразу формулируется тезис – краткий ответ на поставленный вопрос.

Не рекомендуется писать: «В данном эссе я расскажу...».

Лучше сразу перейти к проблеме, обращению к читателю или постановке вопроса.

2. Основная часть

- Содержит доказательства и примеры в поддержку тезиса.
- Все доводы должны быть взаимосвязаны.
- Допускается рассмотрение контраргументов с их опровержением.
- Можно использовать различные типы эссе (причина–следствие, проблема–решение, эссе-убеждение и др.).
- Обязательно указывать источники информации (только те, что действительно прочитаны).

3. Заключение

- Подводит итог рассуждения.

- Может содержать иллюстрацию, цитату или впечатляющее утверждение.
- Рекомендуется завершить эссе либо выводом, либо открытым вопросом к читателю.
- Важно: не повторять тезис дословно, а показать новое осмысление проблемы.

Объем и оформление

- До 3 страниц машинописного текста.
- Шрифт: Times New Roman, 14 пт.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

Критерии оценки

Эссе оценивается по четырем направлениям:

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации.
3. Логичность и аргументированность суждений.
4. Оформление работы.

Оценки:

- «Отлично» — задание полностью выполнено, работа самостоятельная, требования соблюдены.
- «Хорошо» — задание выполнено, но есть отдельные ошибки или недочеты в оформлении.
- «Удовлетворительно» — работа выполнена частично, слабо отражает требования.
- «Неудовлетворительно» — задание выполнено менее чем наполовину, отсутствует самостоятельность, текст переписан из других источников.

Составитель: Мирзоева И.М._____