

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«25» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

| № п/п | Контролируемые разделы, темы* | Формируемые компетенции* | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства* | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | | | | Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства |
| | | | | | Вид |
| 1. | Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПК-4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению | И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования. | | Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. | УК-1 | И.УК-1.1. Анализирует | | Собеседование |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|--|
| | Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях | ПК-4 ПК-5 | <p>проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p> <p>И.ПК-5.1.;</p> <p>И.ПК-5.2.;</p> <p>И.ПК-5.3.</p> | | <p>ие,</p> <p>устный опрос</p> <p>Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дискуссия</p> |
| | | | | | |

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры «___» _____ 20__ г.

протокол № ___ «___» _____ 20__

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1. Дать понятие кризиса и кризисная ситуация. Охарактеризовать тяжелые переживания как форму психологического кризиса
2. Выделить общие основы психологической помощи по преодолению горя.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Раскрыть значение семьи в развитии личности ребенка.
2. Выделить стратегии и тактики семейного воспитания.
3. Выделить стратегии неправильного семейного воспитания.
4. Раскрыть типы ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов).
5. Выделить объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
6. Выделить основные факторы возникновения трудной жизненной ситуации.
7. Раскрыть внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
8. Раскрыть трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
9. Дать понятие кризиса и кризисная ситуация. Охарактеризовать тяжелые переживания как форму психологического кризиса.

10. Охарактеризовать основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.
11. Раскрыть возрастные особенности переживания кризисных ситуаций.
12. Дать характеристику семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
13. Раскрыть содержание психологической помощи, задачи, этапы, методы.
14. Охарактеризовать организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
15. Раскрыть процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
16. Раскрыть приемы и методы работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
17. Раскрыть приемы и методы работы с родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
18. Выделить общие основы психологической помощи по преодолению горя.
19. Выделить особенности психологической помощи в ситуации утраты.
20. Раскрыть особенности психологической помощи родственникам тяжелобольных.
21. Выделить этапы психологической помощи по предотвращению суицида.
22. Раскрыть специфику методов психологического сопровождения в ситуации насилия.
23. Раскрыть особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.
24. Раскрыть основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
25. Охарактеризовать дебрифинг как групповую форму психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Собеседование, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4. | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Контрольная работа (задание) | Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Контрольная работа представляет собой письменное задание, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление возможных пробелов в знаниях | Комплект заданий |

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Примерные темы для обсуждения:

1. Дайте определение трудной жизненной ситуации (ТЖС) и приведите примеры таких ситуаций для семьи.
2. Каковы основные причины попадания семей в трудные жизненные ситуации?
3. Какие виды психолого-педагогической поддержки можно оказывать семьям в ТЖС?
4. Каковы особенности работы с семьями, переживающими кризисные события (развод, утрату и др.)?
5. Назовите критерии и показатели семьи в трудной жизненной ситуации.
6. Каково значение социально-психологической диагностики при оказании поддержки семье?
7. Какие факторы способствуют выходу семьи из трудной жизненной ситуации?
8. Назовите принципы психолого-педагогической поддержки семей в кризисных ситуациях.
9. Какую роль играют образовательные учреждения в поддержке семей, оказавшихся в ТЖС?
10. Какие методы психолого-педагогической работы наиболее эффективны при работе с кризисными семьями?
11. Какие особенности психолого-педагогической работы с неполными семьями вы можете выделить?
12. Как можно организовать поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?
13. В чем заключается специфика работы с многодетными семьями в ТЖС?
14. Как организовать помощь семьям, столкнувшимся с насилием и агрессией?

15. Предложите методы и техники работы с семьей, переживающей финансовый кризис.

16. Какова роль педагога-психолога в поддержке семей мигрантов или вынужденных переселенцев?

17. Как выстроить эффективную работу с семьей, в которой родитель страдает зависимостью (алкогольной, наркотической)?

18. Какие профилактические меры можно применять для предупреждения кризисных ситуаций в семьях?

19. Как мотивировать семью к сотрудничеству в рамках психолого-педагогической поддержки?

20. Приведите пример программы или проекта по поддержке семей в трудной жизненной ситуации и оцените его эффективность.

Эти вопросы помогут оценить не только теоретические знания магистрантов, но и их умение анализировать практические ситуации и предлагать конкретные методы психолого-педагогической поддержки.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

1. Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации: основные подходы и методы.
2. Роль образовательных учреждений в выявлении и сопровождении семей в трудной жизненной ситуации.
3. Социально-психологические причины кризисных ситуаций в современных семьях.
4. Особенности психолого-педагогической поддержки неполных семей.
5. Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
6. Психолого-педагогические методы помощи семьям, пережившим развод и его последствия.
7. Проблема насилия в семье: психолого-педагогическая поддержка пострадавших.
8. Формирование родительской компетентности как фактор преодоления трудной жизненной ситуации.
9. Психолого-педагогическая поддержка семей, столкнувшихся с проблемами зависимостей (алкогольная, наркотическая, игровая зависимости).
10. Особенности работы с многодетными семьями в трудной жизненной ситуации.
11. Психолого-педагогическая поддержка семей мигрантов и вынужденных

переселенцев.

12. Финансовый кризис как трудная жизненная ситуация: поддержка семей и сохранение семейного благополучия.

13. Роль педагогов и психологов в профилактике семейного неблагополучия.

14. Эмоциональное выгорание родителей в семьях с детьми-инвалидами: психологическая поддержка.

15. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

16. Психолого-педагогические особенности работы с семьями, пережившими утрату.

17. Формирование устойчивости семьи к кризисам через развитие семейных ресурсов.

18. Социальное сиротство: причины и пути психолого-педагогической помощи.

19. Диагностика и профилактика конфликтов в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

20. Психолого-педагогическая поддержка семей, в которых один из родителей имеет инвалидность.

Эти темы ориентированы на глубокое изучение теоретических основ и практических подходов в поддержке семей, переживающих трудные жизненные ситуации, с акцентом на анализ конкретных проблем и разработку рекомендаций.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ДИСКУССИЯ

по дисциплине

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Примерная тематика для дискуссий

1. Причины и последствия трудных жизненных ситуаций для современной семьи: чья ответственность?
2. Эффективность социальной и психолого-педагогической помощи семьям: что важнее – поддержка или самостоятельность семьи?
3. Проблема насилия в семье: каковы границы вмешательства специалистов?
4. Роль образовательных учреждений в выявлении и поддержке семей в трудной жизненной ситуации.
5. Социальное сиротство как результат кризиса семейных ценностей или недостатка государственной поддержки?
6. Психолого-педагогическая поддержка многодетных семей: помощь или

- патернализм?
7. Как мотивировать семьи к участию в программах психолого-педагогической поддержки?
 8. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения.
 9. Кризис института семьи в современном обществе: правда или миф?
 10. Эффективность психологического сопровождения семей на этапе развода и постразводного периода.
 11. Поддержка семей мигрантов и вынужденных переселенцев: интеграция или сохранение культурной идентичности?
 12. Какое влияние на детей оказывает семейное неблагополучие? Пути минимизации последствий.
 13. Работа специалистов с семьями, где один из родителей имеет зависимость: вызовы и перспективы.
 14. Влияние финансового кризиса на семейные отношения: психологическая адаптация или распад семьи?
 15. Роль специалистов (психологов, педагогов и социальных работников) в восстановлении ресурсности семьи.
 16. Семья как фактор поддержки или источник стресса для детей в трудной жизненной ситуации.
 17. Эмоциональное выгорание родителей в семьях с детьми, требующими особого ухода: как помочь?
 18. Интервенция государства в дела семьи: где граница между поддержкой и нарушением личного пространства?
 19. Проблема воспитания детей в неполных семьях: социальные стереотипы и реальные трудности.
 20. Психолого-педагогическая поддержка семей: какие подходы наиболее эффективны – индивидуальные или групповые?

Эти темы для дискуссий ориентированы на обсуждение актуальных проблем и практических подходов, что способствует развитию аналитического мышления и профессиональной рефлексии у магистрантов.

Некоторые критерии оценивания дискуссии:

- Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
- Чёткая формулировка аргументов и контраргументов.
- Доступность (понятность) изложения.
- Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
- Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
- Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
- Отделение фактов от субъективных мнений.
- Использование примеров (аргументированность).
- Видение сути проблемы.
- Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
- Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)

ДОКЛАД

по дисциплине

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Доклад – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Чтобы написать полноценный и качественный доклад магистрант должен придерживаться следующего плана работы: прежде всего, необходимо подобрать и проанализировать источники по теме. Рекомендуются для работы использовать около 8-10 источников. Затем следует составить библиографию и приступить к обработке и систематизации материала, а также подготовке выводов и обобщений. Следующим этапом будет составление плана доклада и его написания. Завершающий шаг – публичное выступление.

Примерные темы докладов

1. Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации: понятие, цели и задачи.
2. Основные виды трудных жизненных ситуаций и их влияние на семейную систему.
3. Роль образовательных учреждений в оказании поддержки семьям в кризисе.
4. Психологические последствия семейного неблагополучия для детей и подростков.
5. Особенности работы с неполными семьями: основные проблемы и методы помощи.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
8. Проблема насилия в семье: профилактика и поддержка пострадавших.
9. Роль специалистов (психологов, социальных педагогов) в восстановлении функциональности семьи.
10. Формирование устойчивости и адаптивности семьи в трудной жизненной ситуации.
11. Особенности психолого-педагогической поддержки многодетных семей.
12. Психологическая поддержка семей мигрантов и вынужденных переселенцев.
13. Эмоциональное выгорание родителей в кризисной ситуации и методы его профилактики.

14. Поддержка семей с зависимостями: психолого-педагогический подход.

15. Современные программы и технологии помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

Эти темы помогут магистрантам структурировать материал, раскрыть теоретические аспекты и предложить практические решения проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Контрольное задание (работа) – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

Задания

1. Определите понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС) и составьте таблицу с примерами ТЖС по категориям: социальные, экономические, психологические и медицинские факторы.
2. Проанализируйте основные формы психолого-педагогической поддержки семей. Укажите их цели, методы и ожидаемые результаты.
3. Опишите этапы работы специалиста при оказании психолого-педагогической поддержки семье в кризисе (диагностика, планирование, реализация, мониторинг).
4. Составьте сравнительный анализ подходов к поддержке семей в трудной жизненной ситуации в России и зарубежных странах.
5. Разработайте классификацию семей в ТЖС (по типу проблем, составу семьи, длительности кризисной ситуации) и предложите индивидуальные формы поддержки для каждой категории.
6. Составьте план работы с семьей, в которой подросток демонстрирует девиантное поведение из-за кризисной ситуации (например, развод родителей или потеря работы одним из членов семьи). Опишите методы взаимодействия с семьей и ожидаемые результаты.
7. Проанализируйте кейс: Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья испытывает социальную изоляцию и финансовые трудности. Предложите пошаговую стратегию поддержки с использованием междисциплинарного подхода.
8. Разработайте сценарий психологической консультации, направленной на помощь родителям, переживающим эмоциональное выгорание в связи с воспитанием ребенка в трудной жизненной ситуации.
9. Составьте мини-проект на тему «Психолого-педагогическая поддержка многодетных семей», включающий цели, задачи, методы реализации и формы отчетности.
10. Подготовьте программу профилактических мероприятий для образовательного учреждения, направленных на выявление и поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (например, родительские собрания, тренинги, консультации).

Эти задания помогут магистрантам продемонстрировать **теоретические знания** и **практические навыки**, направленные на анализ, диагностику и разработку стратегий поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично». Магистрант даёт чёткий, полный и правильный ответ на все вопросы, демонстрирует последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию, высокий уровень владения материалом по теме ответа и знание действующего законодательства, правильно выполняет практическое задание (при наличии).

Оценка «хорошо». Магистрант выполняет задание с небольшими ошибками, даёт ответ не на все вопросы, использует основной нормативный материал, демонстрирует владение профессиональными навыками на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно». Магистрант выполняет задание с ошибками, не даёт ответы на все вопросы, использует неактуальный нормативный материал, не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала, демонстрирует владение профессиональными навыками на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно». Магистрант не выполняет задание или даёт крайне короткий ответ, при этом никак не обосновывает своё решение.