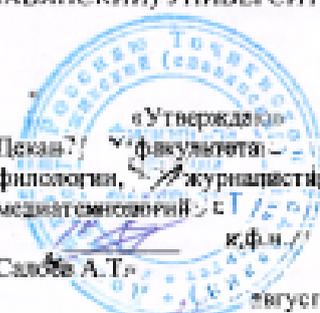


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан? / факультета – русско-
филологии, журналистики и
международной с / т / о / н / а
Салова А.Т. к.ф.н. доцент
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обобщающий курс русского языка»
Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Форма подготовки - очная
Уровень подготовки – бакалавриат
Профиль: «Русский язык и литература»

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) Профили «Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №125 от 22.02.2018г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол №1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протоколом №1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протоколом №1 от 25 августа 2025г.

Заведующий кафедрой современного русского языка  к.ф.н.,
доцент Азизов Ф.Д.

Зам.председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий  Умурзакова Г. Я.

Разработчик от организации директор СОШ РТСУ

Пирова С.М.

Разработчик:  д.ф.н., проф. Джабборова М.Т.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия и КСР		
проф. Джабборова М.Т.				РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного и всестороннего представления о современном русском языке, совершенствование теоретических и практических системных знаний по курсу русского языка, освещение вопросов сопровождаемых характеристике языковых явлений, их функционирования в речи, практики употребления;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа структуры всех разделов русского языка;
- совершенствование умений работать с научной, методической и справочной литературой.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- повторение, углубление, обобщение и систематизация знаний по разделам современной системы языка, что обусловлено профессиональной направленностью дисциплины;
- развитие навыков сознательного использования речевых средств, выработка умений практического применения и пользования языком;
- ориентация на активизацию и дальнейшее совершенствование устной и письменной речи, на решение основных филологических задач (школьного курса);
- подготовка высококвалифицированных филологов и учителей русского языка и литературы, обладающих глубокими теоретическими знаниями и умеющих применить их на практике.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p> <p>Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p> <p>Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	Коллоквиум. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень:</p> <p>Знает: основные нормы русского и иностранного языков; особенности устной и письменной форм речи (диалогическая, монологическая); основы публичной речи.</p> <p>Умеет: использовать основные особенности функциональных стилей русского и иностранного языков и их языковые средства; выражать свои мысли и точку зрения в устной и письменной формах языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: способностью строить свою речь с учетом целей и условий общения на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p style="text-align: center;">Повышенный уровень:</p> <p>Знает: основные теории и нормы русского и иностранного языков, особенности устной и письменной форм речи (диалогической, монологической и публичной) и возможности применения различных языковых средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Коллоквиум. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания.

		<p>Умеет: выбрать и использует наиболее эффективные способы и стратегии речевого общения, а также языковые средства в устной или письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: нормами и средствами выразительности русского и иностранного языков, навыками и стратегиями речевого общения для достижения коммуникативной цели.</p>	
ПК-3	<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает: виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приемами создания вторичного текста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Умеет: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Конспектирование</p>

		<p>своей научно-исследовательской работе.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на русском языке; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>	
<i>ПК-4</i>	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень</p> <p>Знает: методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области.</p> <p>Умеет: анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p> <p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования</p> <p>Умеет: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		<p>технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обобщающий курс русского языка» является обязательной и итоговой в изучении курса «Основной язык», входит в вариативную часть (Б1.В.11) учебного плана профессиональной подготовки бакалавров направления 45.03.01. «Филология», изучается в восьмом семестре очной формы обучения, логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице. Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Введение в специальную филологию</i>	2	<i>Б1. О. 18</i>
2.	<i>Основной язык</i>	2-8	<i>Б1. О .19</i>
3.	<i>Практикум по русскому языку</i>	1	<i>Б1.О.22</i>
4.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	6	<i>Б1.О.25</i>
5.	<i>Введение в языкознание</i>	1, 2	<i>Б1.О.29</i>
6.	<i>История русского литературного языка</i>	5	<i>Б1.В.01</i>
7.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.В.02</i>
8.	<i>Трудные вопросы морфологии</i>	5	<i>Б1.В.07</i>
9.	<i>Трудные вопросы синтаксиса</i>	6	<i>Б1.В.08</i>
10.	<i>Методика преподавания языка</i>	5	<i>Б1.В.14</i>
11.	<i>Орфографический практикум</i>	6	<i>Б1.В.18</i>

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в школьном курсе русского языка, а также на материалы дисциплин «Введение в

языкознание», «Практикум по языку», «Основной язык (фонетика)», «Основной язык (лексикология)», «Основной язык (словообразование)», «Основной язык (морфология)», «Основной язык (синтаксис)» и др. «Обобщающий курс русского языка» обобщает, углубляет и закрепляет приобретенные знания по современному русскому языку, он ориентирован на повышение общего уровня лингвистической подготовки бакалавров. Реализация логико-содержательной связи названных дисциплин на занятиях позволяет получать базовые профессиональные знания по русскому языку в целом, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 час., из которых практические занятия 22 час., КСР 18 час., всего часов аудиторной нагрузки 40 час., самостоятельная работа 14 час. + 54 час. контроль. Экзамен – 8 семестр

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (22час.)

Занятие №1.

Тема: Звуковая система русского языка (2 час.)

Предмет и задачи фонетики. Звуки русского языка. Система вокализма и консонантизма в русском языке. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков русского языка. Русское словесное ударение. Формообразующая и словообразующая функции ударения. Подвижность/неподвижность ударения при формо- и словообразовании. Безударные слова русского языка. Редукция. Степени редукции. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Типы чередований. Чередования гласных звуков в зависимости от позиции. Слогоделение.

Занятие №2.

Тема: Лексическая система русского языка (2 час.)

Лексическое значение слова. Виды переносных значений: метафора, ее разновидности; метонимия, ее разновидности, синекдоха как особая разновидность метафоры. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений. Исконно-русская и заимствованная лексика. Активный и пассивный словарный фонд. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их

типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Занятие №3.

Тема: Фразеологическая система русского языка

Понятие фразеологического сочетания слов. Характерные особенности фразеологизмов (сложны по составу, неделимы, постоянство состава и др.). Основные типы фразеологических единиц русского языка (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологических сочетаний. Многозначность фразеологических единиц. Омонимия фразеологических единиц. Происхождение фразеологизмов. Стилистические особенности фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Занятие №4.

Тема: Морфемика. Словообразование (2 час.)

Классификация морфем в русском языке. Корневые и служебные морфемы (аффиксы). Аффиксальные морфемы – префикс и суффикс. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Корень – центральный элемент в морфемной структуре слова. Окончание-флексия изменяемая часть слова. Постфикс – значимая часть слова. Интерфиксы и конфиксы. Морфологический способ словообразования (аффиксальный - префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный, словосложение и др. Неморфологический способ словообразования (морфолого-синтаксический, лексико-семантический, лексико-синтаксический).

Занятие №5.

Тема: Части речи русского языка: общая характеристика (2час.)

Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения (синтетизм и аналитизм). Грамматическая категория. Частеречная система русского языка. Морфология именных частей речи. Семантика и грамматика имен прилагательных. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных. Специфические признаки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды числительных Склонение количественных числительных. Лексико-грамматическая классификация местоимений. Междометие как часть речи. Звукоподражание как часть речи. Переходные явления в системе частей речи.

Занятие №6.

Тема: Имя существительное как часть речи (2час.)

Семантика и грамматика имен существительных. Лексико-грамматические особенности имен существительных (нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные, собирательные, вещественные, единичные). Одушевленность и неодушевленность имен существительных. Грамматические особенности имен существительных. Род как характерная грамматическая категория имен существительных. Имена существительные общего рода. Категория числа имен существительных. Парадигма числа имен существительных. Категория падежа. Склонение имен существительных. Склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Занятие №7.

Тема: Общая характеристика глагола (2 час.)

Парадигма глагола. Основа глагола. Грамматические особенности глагола. Вид как особая глагольная категория. Способы глагольного действия. Наклонение, время, залог как категории глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Залог глагола. Категории лица, числа, рода и падежа глагола. Спряжение глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Безличные глаголы. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Функционирование инфинитива. Общая характеристика причастия. Образование причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.

Занятие №8.

Тема: Служебные части речи (2 час.)

Служебные слова в современном русском языке. Предлоги как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Возможные классификации предлогов (по значению, строению, образованию). Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по словообразовательной структуре. Возможные классификации союзов (по значению, строению, образованию). Возможные классификации частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению). Связь частиц с другими частями речи. Модальные слова как часть речи.

Занятие №9.

Тема: Простое предложение (2 час.)

Утвердительное и отрицательное, распространенные и нераспространенные предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Односоставные и двусоставные предложения.

Нечленимые и неполные предложения. Подлежащее: способы выражения. Сказуемое: глагольное и именное, простое и составное. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение: прямое и косвенное, прилагательное и приименное. Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Занятие №10.

Тема: Простое осложненное предложение (2 час.)

Предложения с однородными и обособленными членами предложения. Союзы и предлоги при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные дополнения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Классификация вставных конструкций по значению, по структуре, по способу включения. Способы выражения обращений.

Занятие №11.

Тема: Сложное предложение: общая характеристика (2 час.)

Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения (соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные). Структура сложноподчиненных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, уступительными, сравнительными, следствия, сопоставительными и присоединительными. Многочленные СПП. Сложные синтаксические конструкции.

3.3. Структура и содержание КСР (18 час.)

Занятие №1.

Тема: Позиционные чередования звуков (2 часа)

Понятие фонетической позиции. Позиционная мена гласных и согласных звуков. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Чередования согласных звуков по глухости/звонкости и по твердости/мягкости. Чередования согласных звуков по месту и способу образования и по долготе/краткости.

Занятие №2.

Тема: Лексическая омонимия, синонимия и антонимия (2 часа)

Лексическая омонимия. Омофоны. Омоформы. Омографы. Лексическая синонимия. Синонимы в русском языке. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Контекстуальные синонимы. Антонимы в русском языке. Антонимия и полисемия. Контекстуальные антонимы. Паронимы в русском языке. Использование паронимов в речи.

Занятие №3.

Тема: Морфологическая система русского языка (2 часа)

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Парадигма – система форм. Принципы классификации частей речи. Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи. Именные части речи (имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения).

Занятие № 4.

Тема: Имя прилагательное как часть речи (2 часа)

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные). Характерные признаки качественных имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Занятие №5.

Тема: Наречие и категория состояния (2 часа)

Лексико-грамматическая классификация наречий. Определительные и обстоятельственные наречия. Грамматические свойства наречий форм на -О. Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические особенности и грамматические свойства категории состояния. Группы безлично-предикативных слов по значению.

Занятие №6.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица (2 часа)

Типы словосочетаний: - по степени спаянности элементов, - по их структуре, - по главному слову (основная классификация): глагольные, именные, адъективные. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Согласование. Управление. Примыкание.

Занятие №7.

Тема: Характеристика односоставных предложений (2 часа)

Классификация простых предложений по составу главных членов. Односоставное предложение: общее понятие. Именное и глагольное. Номинативное предложение.

Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное односоставные предложения. Безличное предложение. Инфинитивное предложение.

Занятие №8.

Тема: Сложносочиненные предложения (2 часа)

Типы сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненных предложений. Соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные отношения. Бессоюзные предложения.

Занятие №9.

Тема: Сложноподчиненные предложения (2 часа)

Структура сложноподчиненных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными времени, причины, цели, образа действия, меры и степени и др. Многочленные сложноподчиненные предложения.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера- тура	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
8 семестр							
1.	Тема №1: Звуковая система русского языка 1. Фонетика как раздел лингвистики 2. Классификация звуков в современном русском языке 3. Специфические особенности русского словесного ударения 4. Звуковые изменения в современном русском языке Выполнение письменных заданий Устный опрос	2			4	Б- 6,7,12,19, 20,21,23	
2.	КСР: Позиционные чередования звуков 1. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. 2. Чередования звуков в зависимости от позиции Конспектирование			2	3	Б- 6,7,12,19, 20,21,23	11,5

	Подготовка докладов или презентаций, рефератов.						
3.	Тема №2: Лексическая система русского языка 1. Типы лексических значений слов. Метафора, метонимия и синекдоха 2. Многозначность слова – полисемия 3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. 4. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса, ограниченной сферы употребления Выполнение письменных заданий Устный опрос	2		4	Б-6,7,10,12,19,20,23	11,5	
4.	КСР: Лексическая омонимия, синонимия и антонимия 1. Омофоны. Омоформы. Омографы. 2. Лексическая синонимия. Типы синонимов. 3. Антонимы в русском языке. 4. Паронимы в русском языке. Использование паронимов в речи Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов		2	4	Б-6,7,10,12,19,20,23	11,5	
5.	Тема №3: Фразеологическая система русского языка 1. Характерные признаки фразеологизмов (сложны по составу, неделимы, постоянство состава и др.). 2. Основные типы фразеологических единиц русского языка (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). 3. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологических единиц. Устный опрос. Выполнение письменных заданий.	2		4	Б-6,7,10,12,19,20,23	11,5	
6.	Тема №4. Морфемика. Словообразование 1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемы – корневые и служебные (аффиксы). Непроизводные и производные слова. Функции аффиксов. 2. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная структура слова,	2		3	Б-6,7,12,13,18,19,20,21,23,29	11,5	

	3. Морфологический и неморфологический способы образования слов. Тестирование Устный опрос						
7.	КСР: Морфологическая система русского языка 1. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Парадигма – система форм. 2. Принципы классификации частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи. Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов			2	2	Б- 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5
8.	Тема №5: Части речи русского языка: общая характеристика 1.Способы выражения грамматического значения (синтетизм и аналитизм). 2.Частеречная система русского языка. Семантика и грамматика именных частей речи: семантические, морфологические и синтаксические особенности. 3. Лексико-грамматические разряды частей речи. Лексико-грамматическая классификация местоимений. 4.Переходные явления в системе частей речи. Типы переходных процессов (субстантивация, адъективация и др.). Устный опрос. Выполнение письменных заданий.	2			4	Б – 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5
9.	КСР: Имя прилагательное как часть речи 1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные). 2.Характерные признаки качественных имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. 3.Словообразование имен прилагательных. Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов			2	4	Б- 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5

10.	<p>Тема №6. Имя существительное как часть речи</p> <p>1. Семантические черты имен существительных</p> <p>2. Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>3. Грамматические свойства имен существительных. Категории рода, числа и падежа.</p> <p>4. Типы склонения имен существительных</p> <p>Устный опрос Контрольная работа.</p>	2			3	Б- 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5
11.	<p>Тема №7: Общая характеристика глагола</p> <p>1. Глагол как часть речи. Система форм глагола.</p> <p>2. Грамматические категории глагола</p> <p>3. Вид как грамматическая категория</p> <p>4. Наклонение как грамматическая категория</p> <p>5. Залог как грамматическая категория</p> <p>Устный опрос Контрольная работа</p>	2			4	Б- 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5
12.	<p>Тема №7. Служебные части речи</p> <p>1. Предлоги как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Классификация предлогов (по значению, строению, образованию).</p> <p>2. Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Разряды союзов по словообразовательной структуре. Классификации союзов (по значению, строению, образованию).</p> <p>3. Возможные классификации частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению).</p> <p>Устный опрос. Выполнение письменных заданий.</p>	2			4	Б- 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5
13.	<p>КСР: Наречие и категория состояния</p> <p>1. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению</p> <p>2. Грамматические признаки наречий на -о (степени сравнения, формы оценки)</p> <p>3. Категория состояния как часть речи</p> <p>4. Грамматические свойства категории состояния.</p> <p>Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов</p>			2	3	Б- 1,2,3, 4,5,6,8,1 2,19,20,2 2,23,28,2 9	11,5

14.	КСР: Словосочетание как синтаксическая единица 1. Словосочетание как основная синтаксическая единица 2. Особенности синтаксиса словосочетаний 3. Классификация словосочетаний 4. Основные виды подчинительной связи Конспектирование Отчеты по практическим работам			2	3	Б- 6,9,12,14, 15,16,17, 20,21,23, 24,27	11,5
15.	Тема №9. Простое предложение 1. Понятие о предложении Простое предложение как синтаксическая единица. 2. Классификация простого предложения. Односоставные (их типы) и двусоставные предложения 4. Главные и второстепенные члены предложения Устный опрос Контрольная работа	2			4	Б- 6,9,12,14, 15,16,17, 20,21,23, 24,27	11,5
16.	Тема №10. Простое осложненное предложение 1. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения 2. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособление дополнений и обстоятельства 3. Вводные слова и вставные конструкции 4. Предложения с обращениями Устный опрос Выполнение письменных заданий	2			4	Б- 6,9,12,14, 15,16,17, 20,21,23, 24,27	11,5
17.	КСР: Характеристика односоставных предложений 1. Понятие об односоставных предложениях. Номинативные предложения 2. Односоставные глагольные предложения. Безличные и инфинитивные предложения Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов			2	3	Б- 6,9,12,14, 15,16,17, 20,21,23, 24,27	11,5
18.	КСР: Сложносочиненные предложения 1. Структура сложносочиненных предложений 2. Классификация сложносочиненных предложений Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов			2	3	Б- 6,9,12,14, 15,16,17, 20,21,23, 24,27	11,5

19.	КСР: Сложноподчиненные предложения 1. Структура сложноподчиненных предложений 2. Классификация сложноподчиненных предложений Конспектирование Отчеты по практическим работам.			2	3	Б- 6,9,12,14 ,15,16,17 ,20,21,23 ,24,27	11,5
20.	Тема №11. Сложное предложение: общая характеристика 1. Характеристика сложного предложения 2. Бессоюзные сложные предложения, их типы 3. Сложные синтаксические конструкции 4. Сложное синтаксическое целое. Виды связи в сложном синтаксическом целом Коллоквиум Тестирование	2			4	Б- 6,9,12,14 ,15,16,17 ,20,21,23 ,24,27	11,5
	Итого: прак-22ч. КСР-18ч. СРС-14 + 54 ч. ВСЕГО-108ч.	22ч		18ч	14 + 54ч		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

***Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 6.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Звуковая система современного русского языка	Конспектирование. Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос. Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
2	4	Типы фразеологизмов. Синонимия, антонимия, многозначность фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
3	4	Лексико-грамматические разряды имен существительных	Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
4	4	Характеристика современного русского литературного языка (нормированность, кодифицированность и т.д.)	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос. Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
5	4	Морфологические и неморфологические способы	Тестирование.	Выступление с докладом или

		словообразования Субстантивация, адъективация, адвербиализация.	Подготовка презентации или доклада, реферата	презентацией, защита рефератов
6	4	Разряды имен существительных по значению Грамматические категории. Категория числа, рода и падежа. Существительные общего рода.	Контрольная работа Подготовка презентации или доклада, реферата	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
7	4	Имя прилагательное. Морфологические признаки и синтаксическое функционирование. Разряды имен прилагательных.	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
8	4	Наречие и слова категории состояния. Морфологические признаки и синтаксическое функционирование.	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
9	4	Глагол. Грамматические категории глагола. Спряжение.	Контрольная работа Подготовка презентации или доклада, реферата	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
10	4	Неспрягаемые формы глагола. Морфологические признаки и синтаксическое функционирование.	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
11	4	Односоставные предложения	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
12	4	Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
13	4	Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.	Контрольная работа	Выступление с докладом или

			Подготовка презентации или доклада, реферата	презентацией, защита рефератов
14	4	Второстепенные члены предложения, способы их выражения и функции в предложениях.	Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
15	4	ССП. Синтаксические отношения между его частями	Конспектирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Устный опрос Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
16	4	СПП. Общие сведения, структура и классификация	Подготовка презентации или доклада, реферата Контрольная работа	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
17	4	Сложные предложения, их типы	Тестирование Подготовка презентации или доклада, реферата	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
		Итого: 14 ч.+ 54 час.		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа в ходе изучения «Обобщающего курса русского языка» в способствует самостоятельному изучению научных источников по важнейшим теоретическим проблемам современного русского языка; повторению, расширению и обобщению знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также проверке степени овладения ими; предусматривает консультирование преподавателем в дополнительное внеаудиторное время по вопросам, вызывающим у студентов затруднения; предполагает выполнение тестовых заданий и контрольных работ по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; конспектирование научных источников и их проработка при подготовке к текущим практическим занятиям и КСР; реферирование с последующей презентацией работы, подготовку научных докладов, подбор научного аппарата; выполнение различных письменных заданий и т.д.

Выполнение самостоятельной работы является оценочным средством промежуточной аттестации успеваемости обучающихся и итогового контроля по освоения дисциплины.

Методические рекомендации по планированию и реализации самостоятельной работы:

- Сформулировать цель предстоящей деятельности;
- Самостоятельно осуществить сбор и изучение информации;
- Изучить содержание заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий;
- Ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- Наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа;
- Представлять выполненную работу в необходимой форме;
- Консультироваться с преподавателем;
- Корректировать работу с учётом получаемых результатов;
- Оформить работу и представить на оценку преподавателя.

Задания комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки представления, критерии оценки и т.п. Обязательные задания (предлагаются преподавателем после каждой темы) объясняются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и т.п. Дополнительные задания являются заданиями по выбору обучающегося.

Характеристика заданий:

1. Подготовка **доклада** или **презентации** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке устного сообщения или электронного материала для озвучивания и представления на практическом занятии.

2. Написание **конспекта** раздела учебника и др. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

3. Написание **реферата** – более объёмный, чем доклад, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

1. **Доклад** оформляется письменно, презентация – в электронном варианте, могут включать элементы наглядности (иллюстрации, схемы, диаграммы).

2. В **конспекте** должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания.

3. Реферат – письменный доклад по определенной теме должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и библиографии (приложения). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во **введении** формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи, даётся характеристика используемой литературы. **Основная часть** делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы. В **заключении** подводятся итоги, даётся обобщенный вывод по теме реферата.

Реферат выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое-1,5. Отступ первой строки абзаца -1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью грамотно и содержательно и оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» - задание выполнено, в целом, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, оформление работы не полностью соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» – содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Если в работе имеются замечания, не все пункты выполнены или выполнены неверно, она возвращается студенту на доработку (он должен поработать с замечаниями, исправить допущенные недочеты, при необходимости может получить дополнительную консультацию у преподавателя).

Студенты, не выполнившие самостоятельную работу, не допускаются к сдаче зачета.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология: Именные части речи [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева

- ; Рос. -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 172 с.
2. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология [Текст] : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ния "Филология" и "Пед. образование". Ч. 2 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 144 с. : табл.
 3. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование». / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 2, 445 КБ эл. опт. диск (CD-ROM) : табл.
 4. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология. Именные части речи [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний "Филология" и "Пед. образование". Ч. 1 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 2, 73 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
 5. **Джаббори, М. Т.** Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний "Филология" и "Пед. образование". Ч. 2 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 2, 59 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
 6. **Лекант, Павел Александрович.** Современный русский язык [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-9916-9883-2
 7. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12640-2 : Режим доступа: <https://urait.ru>
 8. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12639-6 : Режим доступа: <https://urait.ru>
 9. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Н. А. Николина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12637-2 : Режим доступа: <https://urait.ru>
 10. **Лексикология современного русского языка** [Текст] : (рабочая тетрадь) / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова ; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 163 с
 11. **Лексикология современного русского языка** [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) / М-во образования и науки РФ, М-во образования РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
 12. **Розенталь, Д. Э.** Современный русский язык [Текст] : учеб. пособие для

- студентов гуманитар. профиля / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 16-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2018. - 448 с. : табл. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-6640-1.
13. **Сенюшкина, Т. К.** Современный русский язык (Морфемика. Словообразование) [Текст] : учеб. пособие для студентов-бакалавров по направлению подгот. «Филология» и «Пед. образование» / Т. К. Сенюшкина ; ред. Л. В. Норова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2022. - 89 с.
 14. **Синтаксис современного русского языка:** (рабочая тетрадь) [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. И. Н. Самадова ; ред. Т. В. Гусейнова. - Душанбе : [б. и.], 2021. - 178 с. : ил.
 15. **Синтаксис современного русского языка:** (рабочая тетрадь) [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. И. Н. Самадова ; ред. Т. В. Гусейнова. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 148 (14 назв.).

5.2. Дополнительная литература

16. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Сб. Упражнений - М : Флинта, Наука, 2016.-184с.
17. **Докучаева, Р.М.** Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ - М :Флинта, 2016.-232с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119334>
18. **Гридина, Т. А.** Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 2-е изд. - М. : Наука ; [Б. м.] : Флинта, 2008. - 156 с.
19. **Климовская, Г.И.** Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.И.Климовская. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2016 – 337 с.
20. **Константинова, Л.А.** Грамматика русского языка. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев – М : Флинта, 2016.-256с.
21. **Лекант, П. А.** Современный русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для академического бакалавриата – М: Юрайт, 2015.-314с.
22. **Ремчукова, Е. Н.** Морфология современного русского языка. Категории вида глагола [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2007. - 137 с.
23. **Современный русский язык** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М : Высш. шк., 2008. - 559 с.
24. **Синтаксис современного русского языка** [Текст] : учебник для филол. спец. ун-тов государств-участников СНГ / Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков Межгосудар. фонд гуманит. сотрудничества государств-участников СНГ, СПбГУ. - СПб. : Фак. филол. и искусств СПбГУ, 2008. - 347 с.
25. **Современный русский язык.** Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для вузов: в 2-х ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткина, Н.А. Николина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 479 с.
26. **Современный русский язык** [Электронный ресурс]: курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-

- строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>
27. **Солганик, Г.Я.** Русский язык и культура речи. Синтаксис. Учебное пособие –М : Аспект Пресс, 2016.-256с.
28. **Филиппова, Л.С.** Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Филиппова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105202>.
29. **Шацкая, М.Ф.** Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. [Электронный ресурс]: учеб.пособие. / М.Ф.Шацкая. – М.: Флинта, 2013. – 152с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://e.lanbook.com>
2. www.gramota.ru
3. www.grammar.ru
4. www.slovari.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению «Обобщающего курса русского языка» нужно ознакомиться с учебной программой дисциплины и обратить внимание на требования, предъявляемые к уровню освоения дисциплины; составить список учебной, научной и методической литературы; получить в библиотеке университета рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на практических занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы. При конспектировании необходимо уделять внимание на научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование и последующая его доработка способствует более глубокому усвоению знаний, поэтому является важной формой учебной деятельности студентов.

Эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы временем.

Прочное усвоение дисциплины включает в себя:

1. Аудиторную самостоятельную работу студентов под руководством и контролем преподавателя на практических занятиях, КСР и консультациях.
2. Внеаудиторную самостоятельную работу студентов при подготовке к аудиторным занятиям (контрольным работам, тестовым заданиям и др.), изучении теоретического материала, подготовке докладов, презентаций и рефератов, выполнении письменных работ и подготовке к экзамену.

Практические занятия могут быть успешно проведены в отведенное учебное время при условии предварительной домашней подготовки. В первую очередь нужно уяснить цель выполнения задания, поэтому необходимо:

- по конспекту рекомендуемой литературы повторить (или изучить) теоретический материал, необходимый для выполнения работы;
- выяснить цель работы, четко представлять себе поставленную задачу и способы ее достижения, продумать ожидаемые результаты;
- устно или письменно ответить на контрольные вопросы и тестовые задания.

Результаты выполненной работы нужно предъявить преподавателю: показать тетрадь с выполненными заданиями и конспекты, а также выступить с докладом и презентовать реферат. При анализе результатов работы студент должен показать не только свои знания и умения анализировать полученные результаты, но и активно участвовать при обсуждении работ других студентов. Если преподаватель указывает на допущенные ошибки при выполнении задания, то их следует доработать и вновь представить преподавателю. Если замечаний нет, то выполненная работа зачитывается.

Формой итогового контроля качества усвоения знаний является экзамен. При подготовке к нему следует учесть, что к большей части вопросов нужно готовиться самостоятельно. С этой целью рекомендуется изучить все вопросы, рассортировать их по темам, выделить те, которые недостаточно усвоены; использовать подготовленные конспекты по таким темам. Если возникают какие-либо неясности при подготовке к экзамену, нужно обратиться к преподавателю.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач на кафедре русского языка имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются учебные пособия, подготовленные для студентов, справочники. Усвоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения занятий с необходимыми техническими средствами обучения.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен.

Формы промежуточной аттестации - тестовые задания, контрольная работа, выступления с докладом, презентацией, защита рефератов.

Контроль за качеством обучения и ходом процесса усвоения дисциплины «Обобщающий курс русского языка» осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В ходе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях, конспектирование теоретического материала и выполнение СРС (индивидуальных заданий).

Усвоение теоретического курса оценивается на практических занятиях в ходе устного опроса по теме занятия. При оценивании результатов работы учитывается характер подготовки студентов к занятию (выполнение домашних заданий, степень усвоения основной и дополнительной литературы и др.), их активность при проведении общих обсуждений на занятии, количество и качество выполненных заданий. При оценке индивидуальных заданий учитывается полнота и правильность их выполнения, а также соблюдение сроков к предоставлению отчетности. В качестве важного средства текущего контроля и промежуточной аттестации используются устный опрос, тестовые задания, аудиторные и внеаудиторные письменные задания.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. **ФОС по дисциплине прилагается.**