МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий
_____ Салоев А.Т.
«25» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки - 44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

ДУШАНБЕ – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08 2025 г.

И.о. заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Кадырова М.Б._____

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, ст. преподаватель Умурзакова Г.Я. _____

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимова И.А._____

Разработчик (ки) от организации:
директор СОУ № _____ г. Душанбе _____

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И. А			**Пятница, 8:00-16.00**	**РГСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Цели изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» - подготовить специалистов, способных эффективно реализовать современное содержание образования по русскому языку и обеспечить методическую подготовку учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка и литературы через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; познакомить их с новейшими положениями методики преподавания русского языка как родного (в школах с русским языком обучения), так и неродного (в школах с таджикским языком обучения).

1.2 .Задачи изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

В качестве ***задач курса*** выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

- сформулировать цели, содержание, принципы, методы, приемы, формы и средства обучения русскому языку;
- обосновать требования к современным урокам русского языка;
- дать представление о типологии и структуре современного урока;
- сформировать на этой основе необходимые учителю профессиональные умения.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код КОМ лете нци и	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
ОПК-1	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	**Зиять: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы**	**Опрос**

		по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ||адсршныс государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о гцэавах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательств», нормы профессиональной этики **Уметь: анализировать положения нормаллно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики** **Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.**	**Сообщение** **Защита рефератов**
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных н дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические н методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использование ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, приемами использования ИКТ	**Опрос** **Сообщение** **Защита рефератов**

ОПК-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать; основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, зтяо конфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений,	Опрос Сообщение Защита ректоратов
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поли культурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно- j воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании,	Опрос Сообщение Защита рефератов ,

ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области); приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Уметь: отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету (предметной области); использовать приемы мотивации и учебно-познавательной деятельности обучающихся, Владеть: навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приемов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Собеседование Конспект Доклад
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, мстапредмегных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Знать: основные ком попеты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования и нформациомно коммуникационной образовательной среды. Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Конспект Собеседование Защита рефератов

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль) Б 1.0.27

Таблица?.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	*Педагогика*	*3,4.5*	*Б1.О.22*
2.	*Психология*	*4.5,6*	*131.0.23*
	Письменные работы по языку	*5*	*Ы. ВДВ.03.02*
4.	*Творческие работы по языку*	*4*	*Б1. ВДВ. 02.02*
5.	*Методика обучения литературе*	*5,6,7*	*ГП.0,27*
6.	*Педагогическая риторика*	*7*	*Б 1.0.24*
7.	*Современный русский язык*	*2'9*	*Б1.О.21*
8.	*Ознакомительная практика*	*3,**	*Б2.О.01 (У)*
9.	*Педагогическая практика*	*8,9*	*Б2.О.02 (П)*
10.	*Преддипломная практика*	*10*	*Б2.В.0ЦПд)*

3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

5 семестр - 2 з.е., всего 72 ч., из которых: лекции - 14 ч., практические - 14ч., КСР - 14 ч., всего часов аудиторной нагрузки - 42 ч., в том числе в интерактивной форме - 10 ч., самостоятельная работа - 30 ч., зачет - 5 семестр.

6 семестр - 2 з.е., всего 72 ч., из которых: лекции - 10 ч., практические - 10ч., КСР - 10 ч., всего часов аудиторной нагрузки — 30 ч., в том числе в интерактивной форме - 10 ч., самостоятельная работа - 42 ч.? зачет - 6 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

5 семестр (14 ч.)

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи (2 часа).
Понятие о методике русского языка как педагогической науке. Ее предмет и задачи. Структура методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в школе Структура курса русского языка в основной школе Методы исследования в методике преподавания русского языка. Из истории возникновения методики русского языка. Первые теоретические обоснования в области методики. Вклад Ф.И. Буслаева в становление и развитие методики русского языка Вклад К.Д. Ушинского в развитие методической науки.

Тема 2. Связь методики русского языка с другими науками и современные подходы в лингвометодике (2 часа).
Язык и речь. Речь как процесс использования людьми системы языка для общения, т.е. для приема и передачи информации. Понятие коммуникативности. Структура речевой ситуации. Функциональная связь видов речевой деятельности. Характеристика видов РД

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в родной (русской) школе (2 часа).
Русский язык как учебный предмет в школе Структура курса русского языка в основной школе Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе.

Тема 4. Русский язык как учебный предмет в таджикской школе (2 часа).
Принцип интегрированного обучения русскому языку в таджикской школе. Специфика интегрированного урока. Специальные цели работы по русскому языку в школе. Обще предметные цели обучения русскому языку в школе.

Тема 5. Принципы методики русского языка (2 часа).
Понятие принципа. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Типологии принципов обучения русскому языку.

Тема 6. Методы обучения русскому языку (2 часа).
Основные системы методов в дидактике. Различные классификации методов обучения. Словесные методы. Практические методы. Наглядные методы. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.

Тема 7. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка в русской и таджикской школе (2 часа).
Содержание работы по русскому языку в средней школе. Структура современного школьного курса русского языка. Средства обучения русскому языку. Особенности 7

учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.

6 семестр (10 ч.)

Тема 1. Современный урок как основная форма обучения (2 часа).
Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Урок русского языка. Типы уроков по русскому языку Урок - объяснение нового Урок - повторения и закрепления знаний, умений и навыков. Урок - систематизация знаний Контрольные уроки по русскому языку. Урок - развития речи Основные структурные компоненты урока. Оргмомент. Проверка знаний. Проверка домашнего задания.

Тема 2. Методика преподавания фонетики и орфоэпии (2 часа).
Фонетика и графика в школьном курсе русского языка. Орфоэпия в школьном курсе русского языка.

Тема 3. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе обучения (2 часа). Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. Содержание работы по развитию речи. Речевые ошибки. Виды работ по развитию речи.

Тема 4. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с таджикским языком обучения (2 часа).
Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. Содержание работы по развитию речи.

Тема 5. Основные методические предпосылки проведения орфографической работы в русской школе (2 часа).
Система упражнений, направленная на формирование орфографических умений и навыков.

3.2. *Структура и содержание практических занятий*

5 семестр (14 ч.)

Тема 1. Из истории возникновения методики русского языка (2 часа).
Из истории методики преподавания русского языка как родного. Первый учебник методики преподавания русского языка Ф.И. Буслаева.

Тема 2. Связь методики с педагогикой и психологией (2 часа).
Изучение процессов восприятия учебного материала по русскому языку с опорой на память, процессы восприятия, развитие мышления школьников и их речи. Психологические понятия знания, умения и навыки.

Тема 3. Из истории методики преподавания русского языка в таджикской школе (2 часа). Три периода развития методики преподавания русского языка в национальных школах.
Теоретические основы обучения неродным языкам в книге Л.В. Щербы.

Тема 4. Средства обучения русскому языку (2 часа).
Учебник русского языка как родного и неродного языка. Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.

Тема 5. Принципы методики русского языка (2 часа).
Обще дидактические принципы обучения в содержании учебных материалов по русскому языку. Анализ учебных материалов для урока русского языка и учебников.

Тема 6. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка в русской школе обучения (2 часа).
Анализ вариативных государственных программ по русскому языку, действующих в школах РФ (под ред. Н.М. Шанского, В.В. Бабайцевой и М.М Разумовской). Анализ учебно-методического комплекса, подготовленного под редакцией В.В. Бабайцевой Структура программы данного комплекса и выдвигаемые им цели и требования. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка в таджикской школе обучения. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений РТ (Автор-составитель Гусейнова Т.В.).

Тема 7. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое и поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание (2 часа)

6 семестр (10 ч.)

Тема 1. Современный урок как основная форма обучения (2 часа).
Формы организации учебной работы по русскому языку. Четыре формы организации учебно-воспитательной работы в школе: урок, факультативные занятия (профильное обучение), внеклассная работа и индивидуальные занятия с сильными и слабыми учащимися.

Тема 2. Методика преподавания фонетики и орфоэпии в родной (русской) школе (2 часа). Разработка конспектов уроков изучения фонетики и орфоэпии. Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока.

Тема 3. Методика преподавания фонетики и орфоэпии в таджикской школе (2 часа).
Разработка конспектов уроков изучения фонетики и орфоэпии. Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока.

Тема 4. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с таджикским языком обучения (2 часа).
Самостоятельное составление конспекта урока русского языка при изучении лексики и фразеологии для русской или таджикской школы. Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала.

Тема 5. Формирования орфографических навыков учащихся (2 часа).
Составление конспектов уроков, имеющих целью формирование орфографических умений и навыков письменной речи. Сбор обучающего материала. Методика проведения различных видов диктантов. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом:

выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения.

3.3. Структура и содержание /ССР

5 семестр (14 ч.)

Тема 1. Анализ учебных материалов для урока русского языка и учебников (2 часа). Средства обучения как специально созданные пособия и материалы различного характера, помогающие учителю управлять познавательно-практической деятельностью школьников. Классификация средств обучения. Школьный учебник русского языка как родного, его лингводидактическая характеристика. Основные функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая и воспитательная.

Тема 2. Связь методики с лингвистическими науками (2 часа).
Современный русский язык как предмет обучения в средних общеобразовательных учреждениях. Язык и речь. Речь как процесс использования людьми системы языка для общения, т.е. для приема и передачи информации. Понятие коммуникативности. Структура речевой ситуации. Функциональная связь видов речевой деятельности. Характеристика видов РД.

Тема 3. Анализ учебно-методического комплекса, подготовленного под редакцией Н.М. Шанского. Структура программы данного комплекса и выдвигаемые им цели и требования (2 часа).

Тема 4. Анализ учебно-методического комплекса, подготовленного под редакцией М.М. Разумовской. Структура программы данного комплекса и выдвигаемые им цели и требования (2 часа).

Структура школьной программы традиционного учебного комплекса по русскому языку. Объяснительная записка как компонент программы, определяющий основы организации учебного процесса по русскому языку в школе: цели (задачи) курса в целом и отдельных его частей, состав и направления в работе, место в системе школьных дисциплин, основные методические средства, преемственность с предыдущим этапом и межпредметные связи. Характеристика собственно программы.

Тема 5. Характеристика учебников русского языка для русской школы (5-9 классы), подготовленных в соответствии с тремя государственными программами (2 часа).
Структурные компоненты учебника: теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовые компоненты: аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.), их характеристика

Тема 6. Методы обучения как дидактическая категория (2 часа).
Классификация методов и приёмов обучения. Понимание метода в широком значении: прямые методы, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.

Тема 7. Цели обучения русскому языку в современной школе (2 часа).
Цели обучения русскому языку в современной школе: специальные и общепредметные цели. Понятие познавательно-практической и практической направленности обучения. Государственный стандарт по русскому языку. Содержание и структура курса русского языка в таджикской школе. Место русского языка в системе среднего образования. Цели обучения. Понятие билингвизма. Коммуникативная компетенция как основная цель изучения русского языка в таджикской школе. Практическая цель и коммуникативная

задача. Общеобразовательная цель обучения. Воспитательная цель обучения.

6 семестр (1Q ч.)

Тема 1. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе (2 часа).
Формы организации учебно-воспитательной работы в школе: 1) урок, 2) внеклассная работа по предмету, 3) индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися. Урок - основная форма обучения учащихся по определенной программе. Определение темы урока русского языка. Урок как единица учебного процесса. Распределение времени на уроке. Структурные элементы урока и их функции: оргмомент, проверка домашнего задания, работа над новым материалом, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, задавание домашней работы. Типология уроков русского языка как родного. Обучающие и контрольные уроки.

Тема 2. Методика преподавания фонетики и орфоэпии в средней школе (2 часа).
Анализ конспекта урока при обучении лексики и фразеологии. Работа с конспектами уроков русского языка для школ с таджикским языком обучения Тема

Тема 3. Проведение словарно-фразеологической работы на уроках русского языка (2 часа).

Тема 4. Особенности проведения уроков русского языка в средней школе с таджикским языком обучения (2 часа).
Составление конспектов контрольных уроков русского языка на основании содержания учебников русского языка для 5 и 6 класса школ с русским языком обучения (диктант, контрольная работа, тестирование).

Тема 5. Основные методические предпосылки проведения орфографической работы в родной (русской) школе (2 часа).
Методика формирования орфографических умений и навыков в средней школе. Система упражнений, направленная на формирование орфографических умений и навыков.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат УРа	Кол. баллов в неде-лю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
5 семестр							
1.	**Тема 1.** Методика преподавания русского языка как наука, се предмет и задачи. Из истории возникновения методики русского языка. **Темы** рефератов: Понятие о методике русского языка как педагогической науке; Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии; Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку; Методическое наследие прошлого; Вклад Ф.И. Буслаева в становление и развитие	2	2	2	6	В-1,2	3

п

	методики русского языка; Вклад К.Д. Ушинского в развитие методической науки.						
2.	Тема 2. Связь методики русского языка с другими науками и современные подходы в лингвометодике. Темы рефератов: Методика и смежные науки; Связь методики с педагогикой; Связь методики с психологией.	2	2	2	4	Б-1	3
3.	Тема 3. Русский язык как учебный предмет в родной (русской) школе. Темы рефератов: Русский язык как учебный предмет в школе; Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык».	2	2	2	4	Б-1,6	3
4.	Тема 4. Русский язык как учебный предмет в таджикской школе. Темы рефератов: Принцип интегрированного обучения русскому языку на основе художественных произведений русской литературы; Интеграция и межпредметные связи с позиции современной педагогики; Технологии в интегрированном обучении.	2	2	2	4	Б-2	3
5.	Тема 5. Принципы методики русского языка. Темы рефератов: Принципы организации обучения неродному языку; Принципы обучения русскому языку; Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку.	2	2	2	4	Б-1	3
6.	Тема 6. Методы обучения русскому языку. Темы рефератов: Репродуктивные и продуктивные методы обучения; Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных и репродуктивных методов, и продуктивных методов; Возможные классификации методов обучения русскому языку.	2	2	2	4	Б-1,6	3
7.	Тема 7. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка в русской и таджикской школе. Темы рефератов: Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи; Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.	2	2	2	4	Б-1	3
	Итого:	14	14	14	**30**		

6 семестр

1.	Тема 1. Современный урок как основная форма обучения. Темы рефератов: Повторение и закрепление материала на уроке усвоения новых знаний; Повторение и закрепление на уроке	2	2	2	8	Б-1,2	3

	закрепления знаний, умений, навыков; Повторение и закрепление на комбинированном уроке; Специфика интегрированного урока.						
2.	Тема 2. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Темы рефератов: Использование технических средств обучения при изучении фонетики и орфоэпии; Орфоэпия в школьном курсе русского языка.				6		
3.	Тема 3. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе. Темы рефератов: Игры на занятиях по русскому языку в школе при изучении лексики и фразеологии в средней школе; Использование технических средств обучения при изучении лексики и фразеологии; Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов.	2	2	2	8	Б-1	3
4.	Тема 4. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с таджикским языком обучения. Темы рефератов: Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии.	2	2	2	8	Б-2	3
5.	Тема 5. Орфографическая работа в средней школе с таджикским языком обучения. Темы рефератов: Виды упражнений по орфографии; Использование словарей и средств наглядности при обучении орфографии; Методика проведения различных видов диктантов; Контрольный диктант, методика его проведения.	2	2	2	10	Б-1,2,6	3
	Итого:	10	10	10	42		
	Итого: лек,-24 прак.-24 КСР-24 СРС-108 ВСЕГО-180						

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, на писание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Админ нет рати вный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
						13
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	■	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-		3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17		1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй пентинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включаете себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

ли не

№ п/п	Объем самостоя-	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля

	тельном работы в часах			
J	2	Методика русского языка как педагогическая наука.	Конспект Б-1: с.4-6	Проверка конспектов Реферат
2	6	Из истории возникновения методики русского языка.	Методические искания XX века. Конспект Б-1: с. 28-32	Проверка письменного задания. Защита рефератов
3	6	Связь методики русского языка с другими науками и современные подходы в лингвометодике.	Составление вопросов по теме Б-1, с. 11	Проверка письменного задания
4	4	Русский язык как учебный предмет.	Составление концептуальной карты по теме	Проверка выполнения задания
5	4	Русский язык как учебный предмет в таджикской школе.	Анализ учебника для 5 класса таджикской школы под. ред Гусейновой Т.В., [выполнение упражнений и ' их характеристика Б-2.С.25	Фронтальный опрос Проверка письменной работы
6	4	Принципы методики русского языка.	Срав нител ь ная характеристи ка классификаций принципов обучения, разработанных различными учеными-методистами	Проверка письменного задания
7	6	Методы обучения русскому языку.	Понятие метода в широком значении: прямые методы, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения. Краткая характеристика аудиолингвального, аудиовизуального, прямого (бес пере водного) метода, переводного, сознательно-коммуникативного	Выборочная проверка Защита рефератов
8	4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка в русской и таджикской школе.	Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи.	Защита рефератов
I 9	4	Средства обучения русскому языку.	Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.	конспект
10	6	Учебники и учебные пособия по русскому языку.	Общая характеристика и структура, содержание одного из учебников для среднего концентра обучения (аннотирование или составление кластера)	составление концептуально й карты по теме Проверка работ
11	6	Современный урок как основная форма обучения.	Анализ интегрированного урока по схеме анализа урока	Анализ выполнения задания

			Б-2, с. 50	Коллоквиум
12	4	Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое и поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание.	Составление календарно-тематического планирования. Учебник русского языка для русских школ под ред. Шанского Н.В. - 5 класс	Беседа
13	4	Методика преподавания фонетики и орфоэпии.	Дать характеристику тематического планирования уроков литературы в V классе (1 четверть). Б-6, с.56	опрос
14	6	Орфографическая работа в средней школе с таджикским языком обучения.	Планирование уроков по учебнику русского языка в 6 классе (4 четверть). Составить конспект интегрированного урока в 6 классе таджикской школы.	Проверка письменной работы.
15	6	Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского-родного языка.	Условия эффективного проведения уроков родного языка Б-2, с.83	Беседа
	Итого - 72ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. Самостоятельная работа по изучению курса морфологии русского языка предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ.
4. Подготовку зачету и экзамену.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою

V

позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

43. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат — письменный доклад по определенной теме, **в** котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; левое - 3; правое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнивание позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

44, Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены ____
3-удовл етвор ител ь но	50-69	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы
2-неудовлетвор ител ьно	меньше 50	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ -Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформировать выводы по работе __ _ _____ ___ _____

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Основная литература

1. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучен и ие: учебник и практикум для среднего професс иональногообразования /О.Е. Дроздова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 194 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный. ISBN 978-534-13627-2.

2,Методика преподавания русского языка [Текст]: учеб, пособие для студентов фидол. фак./ Рос.-Тадж, (славян.) ун-т; сост. Т.В.Гусейнова. - Душанбе: [б.и.], 2016. -130 с.

3 . Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс}: учеб, пособ. для организации самостоятельной работы студентов фи лол. фак-та; РТС У; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон, дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБэл. опт. диск (CD- ROM).

4 .Щукин АН. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов./А,Н.Щукин - 4-е изд, стер, - М.: Флинта, 2017, - 509 с. **ISBN** 978-5-9765-268 7 -7: Режим доступа http://e,lanbook.com.

5.2 Дополнительная литература

5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 2006.

6. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб, пособие для студ. высш, пед.учеб. заведений. Под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с. 7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М.$_5$ 1980.

8. Методика преподавания русского языка в школе, /М.Т.Баранов, Н. А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.РЛьвов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. -368 с.

53. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http //www, e. lanbook.com
2. www.gramota.ru . Справочно-информационный портал.
3. www.auditorium.ru. Информационно-образовательный портал.
4. www. Ьоок.гиэлектронная библиотека.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № I теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов - 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов — 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие - 4. Максимальное количество баллов - 90, Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное - 40. Минимальный балл за 1 КСР — 3, Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87- 100 % - 5 баллов- Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов - 79, максимальное - 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 - оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 - оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 — оценка 5 (отл.)

6Л. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическим и особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими
студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования),

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов иа компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

& МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно- методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

«.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет в традиционной (устной) форме;
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) — в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
1)	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.
ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.