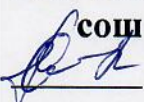




РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «29» авг. 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «29» окт. 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н.  от «30» окт. 2025 г.
---	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»-ID:9134175

для 7 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Хусейнова Зебо Саидовна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка: в 6 классе – 102 час (3 часа в неделю).

Организация преподавания учебного предмета «Английский язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Тематическое содержание речи

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Уроки повторения: Погода. Климат. Естественный мир. Человек и естественный мир. Экология.

Великобритания: Традиции Великобритании. Каникулы в Шотландии. Покупки. Королевский Лондон. Королевская семья. Земля Шекспира. Рождество. Прекрасная Шотландия.

США: Страна и народ Америки. Географический взгляд. Политический взгляд. Американские президенты.

Австралия: Незнакомая южная земля. Климат и животный мир Австралии.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций,

фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные

(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Повторение. Тема Погода.Грамматика: (The Present Indefinite tenses, the Present and Past Continuous tenses).Лексика по теме.Аудирование.	5		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Климат. Грамматика- Past Indefinite Tense. Present Perfect Tense. Диалог. Работа с текстом. Аудирование.	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Естественный мир. Грамматика- местоимения, страдательный залог. Традиционные хобби. Модальные глаголы. Работа с текстом. Аудирование.	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Человек и естественный мир. Придаточные предложения условия и времени. Степени сравнения прилагательных. Структура «So do I», «Neither do I».Аудирование.	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5.	Экология. Грамматика: Косвенная речь, словообразование.	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Работа над текстом. Аудирование.				
6.	Обобщение пройденного материала. Работа над текстом.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Повторение темы: «Великобритания. Традиции.»	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Англия. Грамматика- причастие. Аудирование и отработка диалога. Активизация лексики по теме Англия. Каникулы в Шотландии	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9.	Королевский Лондон. Повторение лексики по теме: Покупки. Восклицательное предложение. Активизация лексики по теме. Контроль навыков диалогической и монологической речи. Аудирование.	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10.	Земля Шекспира. Грамматика. Сложное дополнение. Введение и первичное закрепление новой лексики. Тренировка навыков диалогической речи .Аудирование.	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11.	Закрепление пройденного материала.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

12.	Праздники. Развитие навыков устной речи. Проектная работа(стр.26)	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13.	Шотландия. Грамматика: неправильные глаголы .Структура- to make/let smb do smth. Лексика по теме Шотландия. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений. Аудирование.	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14.	Уэльс. Грамматика: Страдательный залог. Фразовый глагол -to look. Грамматика: Сложное дополнение. Контроль навыков выразительного чтения. Аудирование. Проектная работа.	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
15.	Повторение пройденного материала.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
16.	США. Географический взгляд. Грамматика: The Past Perfect Tense. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «США». Аудирование.	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17.	США. Политический взгляд. Грамматический материал. The Past Perfect	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Tense. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. Работа над текстом. Тренировка в переводе. Аудирование.				
18.	Американские президенты. Ознакомление с фразовым глаголом. - to take. Контроль навыков выразительного чтения. Обобщение материала по теме. Аудирование.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19.	Закрепление пройденного материала. Аудирование.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20.	Австралия. Грамматика: будущее продолженное время. Ознакомление с фразовым глаголом - to give. Тренировка в переводе предложений. Работа по карте.	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21.	Климат и животный мир Австралии. Фразовый глагол - to make. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Климат и животный мир Австралии». Повторение пройденного материала. Проектная работа.	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

Всего: 102 часа

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Элект. цифровые образоват. ресурсы
		всего	к/р	пр/р		
	Погода (5 часов)					
1.	Повторение лексики по теме «Погода». Грамматика – The Present and Past Indefinite tenses.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2.	Грамматика -The Present and Past Continuous tenses.Введение лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3.	Закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4.	Текст: «The weather forecast». Обучение пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5.	Аудирование «Why does it rain on the road?» Контроль усвоения знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Климат (6 часов)					
6.	Грамматика Past Indefinite tense, Present Perfect Tense. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7.	Введение лексики отработка лексики в тренировочных упражнениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8.	Работа над диалогом, чтение, перевод, драматизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9.	Текст «Climate»	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83514d30
10.	Работа над текстом, выполнение упражнений.	1				https://m.edsoo.ru/83514d30
11.	Аудирование «How climate can influence meals». Контроль усвоения знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Естественный мир (6 часов)						
12.	Грамматика-местоимения страдательный залог (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13.	Будущее время в страдательном залоге. Традиционные хобби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
14.	Модальные глаголы в страдательном залоге. Введение новой лексики. Стихотворение «Dogs»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15.	Актуализация лексики. Текст «Natural world in danger»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16.	Развитие навыков устной речи-пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17.	Аудирование «Mice and lions»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Человек и Естественный мир (6 часов)						
18.	Активизация пройденной лексики. Придаточные предложения условия и времени. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

19.	Диалог «Where do you want to live» Степени сравнения прилагательных. Структура «So do I», «Neither do I».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
20.	Введение и закрепление новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
21.	Текст «This fragile planet»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22.	Работа над текстом. Обучение пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
23.	Аудирование «Why don't we stop him»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Экология (4 часов)						
24.	Грамматика: Косвенная речь, словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25.	Закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях. Текст «Apple jam»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
26.	Текст «Clean up the country society» Работа над текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27.	Аудирование «Choosy Mr. White» Контроль усвоение навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Закрепление пройденного материала (2 часа)						
28.	Обобщение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29.	Текст «Прогноз погоды по радио»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Великобритания (2 часа)						
30.	Повторение темы «Великобритания»	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83514d30
31.	Повторение «Великобритания. Традиции».					
Англия (6 часов)						
32.	«Англия». Грамматика- причастие. Актуализация изученной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33.	Активизация лексики по теме «Англия». Аудирование и отработка диалога «Каникулы в Шотландии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34.	Опрос диалога. Чтение, перевод текста «Открываем Британию. Англия »	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35.	Опрос пересказа текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36.	Аудирование текста «Играя с богом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37.	Контрольное чтение текста. Обучение пересказу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Королевский Лондон (6 часа)						
38.	Активизация лексики предыдущих уроков в речи учащихся. Повторение лексики по теме «Покупки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39.	Восклицательное предложение. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Англия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

40.	Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41.	Чтение текста «Королевский Лондон». Обучение пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42.	Контроль навыков монологической речи по теме «Королевская семья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43.	Аудирование текста «Поездка в королевский отель» Контроль усвоения навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Земля Шекспира (7 часов)						
44.	Активизация лексики предыдущих уроков в речи учащихся. Грамматика: Сложное дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
45.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Земля Шекспира»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
46.	Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47.	Тренировка навыков диалогической речи. Чтение, перевод текста о Шекспире (упр. 18)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48.	Контрольное чтение текста. Обучение пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

49.	Контроль навыков монологической речи по теме «У. Шекспир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
50.	Аудирование текста «Как сделать всех счастливыми» Контроль усвоение навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Закрепление пройденного материала (2 часа)						
51.	Повторение изученного материала по теме «Англия. Шекспир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
52.	Развитие навыков диалогической речи. Чтение текста «Поздравительные открытки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Праздники (3 часа)						
53.	Развитие навыков устной речи по теме «Рождество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
54.	Чтение, перевод текста «Рождество» Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
55.	Проектная работа (стр26)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Шотландия (8 часа)						
56.	Активизация лексики предыдущих уроков речи учащихся. Грамматика: неправильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57.	Ознакомление со структурой «to make/let smb do smth». Развитие навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	монологической речи.					
58.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Шотландия».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59.	Активизация лексики по теме. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений. «My hearts in the Highlands».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
60.	Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
61.	Контрольное чтение текста. Обучение пересказу.	1				https://m.edsoo.ru/8351e452
62.	Развитие навыков аудирования. Текст: «Он не любил говорить нет».	1				https://m.edsoo.ru/8351e452
63.	Контроль усвоения материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Уэльс (7 часов)						
64.	Активизация лексики предыдущих уроков в речи учащихся. Грамматика: Страдательный залог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
65.	Фразовый глагол- to look. Грамматика: Сложное дополнение. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66.	Введение и первичное закрепление новой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	лексики по теме «Уэльс»					
67.	Активизация лексики по теме. Чтение диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
68.	Контроль навыков выразительного чтения. Обучение пересказу. Ознакомление со страноведческим материалом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
69.	Развитие навыков аудирования. Текст: Три ответа. Обучение пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
70.	Проектная работа. (стр.61)	1				
США (повторение)(2 часа)						
71.	Повторение темы США.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
72.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1				https://m.edsoo.ru/83520130
США. Географический взгляд (6 часов)						
73.	Развитие лексико-грамматических навыков. Ознакомление с грамматическим материалом: The Past Perfect Tense.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
74.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «США». Закрепление грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/83518444
75.	Чтение и перевод текста: «Страна и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

85.	Совершенствование грамматических навыков говорения. Ознакомление с фразовым глаголом - to take.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518fdd4
86.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Американские президенты»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518c134
87.	Активизация лексики по теме: Американские президенты. Развитие навыков выразительного чтения. Стихотворение «Стрела и песня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518c134
88.	Контроль навыков выразительного чтения. Текст: «Два американских президента».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
89.	Контрольное чтение текста. Обучение пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
90.	Обобщение материала по теме: «Американские президенты».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
91.	Развитие навыков аудирования, текст: «Как он сберёг 5 фунтов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
Закрепление пройденного материала (2 часа)						
92.	Обобщение материала по темам «Шотландия. Уэльс. США».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
93.	Развитие навыков аудирования. Текст:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	«Нет ничего хорошего быть трудоголиком».					
Австралия(5 часов)						
94.	Грамматика: будущее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95.	Ознакомление с фразовым глаголом-to give. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Австралия». Префиксы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
96.	Чтение текста «Незнакомая южная земля». Тренировка в переводе предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
97.	Опрос пересказа текста.	1				
98.	Контроль усвоения материала урока. Работа по карте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
Климат и животный мир Австралии (4 часа)						
99.	Совершенствование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол-to make.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
100	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Климат и животный мир Австралии». Активизация новой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	лексики по теме урока.					
101	Чтение и перевод текста «Самая необычная страна». Контроль навыков выразительного чтения. Обучение пересказу.	1				https://m.edsoo.ru/8351f4f6
102	Обобщение пройденного материала. Проектная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520000e
Всего: 102 часа						

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник английский язык 6 класс, автор Михеева И.В., Афанасьева О.В.,
Москва «Просвещение» 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа по английскому языку для 6 класса. Михеева И.В.,
Афанасьева О.В.

УМК английский язык 6 класс Михеева И.В, Афанасьева О.В., Москва,
«Просвещение» 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.prosp.ru
2. www.english.ru.
3. www.mosmetod.ru
4. www.nsportal.ru.

Материально-техническое обеспечение кабинета английского языка.

Наименование оборудования

1.Ученические столы

2.Ученические стулья

3.Учительский стол

4. Учительский стул

5.Тумбочки

6.Книжные шкафы

7.Пристенные шкафы

8.Доска

9.ТСО

телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

Степень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом.

1.Начальное общее образование.2-4 классы Кабинет английского языка.

1.Английский алфавит разрезной и в таблицах 4 вида.

2.Сюжетные и тематические картинки для развития устной речи 20 шт.

3.Карточки с картинками для устного счёта 25 шт.

4.Лото по грамматике англ. языка 1 шт.

5.Ксерокопии итоговых контрольных работ 2 – 4 классы по 10 экз.

6.Грамматические тесты 2 – 4 класс по 10 экз.

7.Звуковое приложение к УМК Верещагиной,Т.А. Притыкиной, О.Афанасьевой О.Н. 2 – 4 класс:

- аудиокассеты 3 шт.

- диски MP3 3 шт-

- видео-уроки для малышей 2 диска

- видеоигры для школьников на англ.языке

- алфавит в игровой форме

-мультфильмы на английском языке с субтитрами

-технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции

-ритмичные песни.

2.Основное общее образование. 5-9 классы. Кабинет английского языка.

1.Иллюстрированные карточки для индивидуальных заданий по грамматике англ. языка 30 шт.

2. Карточки с тремя формами неправильных глаголов.

3.Сюжетные и тематические картины

4. Тематические картины для развития устной речи 4 комплекта:

- зрительный зал, зал ожидания, перрон, аэропорт, морской порт, памятные места Москвы

- карты – схемы Москвы, Вашингтона, Лондона, Нью – Йорка, России

- наука и космос

- русское искусство: музыка, балет, литература

5. Таблицы по грамматике англ. языка 5 – 9 класс:

- глаголы «to be, to do, to have»

- настоящие времена

- прошедшие времена

- будущие времена

- совершенные времена

- оборот «there is / are»

- множественное число существительных

- количественное и порядковые числительные

- местоимения

- модальные глаголы

- типы вопросов

- приставки и суффиксы существительных и прилагательных

6. Карточки «Английский для каждого» с аудио приложением

- знакомимся и здороваемся
- еда и напитки
- транспорт
- одежда
- пребывание в гостинице
- путешествие
- внешность людей
- выходные на природе
- в банке
- в другой стране
- музыкальный магазин
- погода • дом • огород, село • за столом • помощь по дому
- семья • профессии • внешний вид

7. Аудио и видеотека:

- песни и активные игры на англ. языке

8. Ксерокопии итоговых контрольных работ 5 – 9 класс

9. Ксерокопии контрольных работ за 1 полугодие 5 – 9 класс

10. Грамматические тесты 5 – 9 класс

11. Тексты с заданиями 5 – 9 класс

12. Материалы олимпиад 8- 9 класс

13. Звуковое приложение к УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой

3. Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы. Кабинет английского языка.

1. Таблицы по грамматике англ. языка 10, 11 класс:

- сослагательное наклонение
- инфинитив
- причастие 1, 2

- герундий
- конструкции с инфинитивом
- прямая и косвенная речь

2. Карты, плакаты:

- политическая карта мира
- Великобритания
- США и Канада
- Австралия и Новая Зеландия
- образование в Великобритании
- экскурсия по Лондону
- королевские династии

3. Звуковое приложение к УМК И. Михеевой, Дули 4 кассеты

4. Ритмичные песни

5. Портреты англоязычных писателей

6. Ксерокопии итоговых контрольных работ 10, 11 класс

7. Грамматические тесты 10, 11 класс

8. Тексты с вопросами для контроля чтения 10, 11 класс

9. Материалы олимпиад по английскому языку 10, 11 класс

10. Демоверсии ЕГЭ 11 класс

11. Видеофильмы «Золотой глобус»