

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

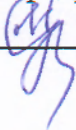
---

Кафедра современного русского языка

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*ав* августа 2024 г.

Зав. кафедрой, д.ф.н, профессор

 Султанова Р. М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине (модулю)

**Историческая грамматика**

---

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование  
с двумя профилями подготовки»

Профили – «Русский язык и литература»

---

Душанбе 2024 г.

В результате освоения дисциплины «Историческая грамматика» у выпускника бакалавриата направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» формируются следующие компетенции:

Код	Результат освоения	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p><b>ИУК-4.1.</b> Демонстрирует знания принципов коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке;</p> <p><b>ИУК-4.5.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p><b>ИУК-4.6.</b> Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм;</p> <p><b>ИУК-4.7.</b> Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения</p>	<p>Презентации.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать базовые и научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ИПК-1.1.</b> Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа.</p>

		<p>педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p><b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ИПК -1.3.</b> Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.</p>	
--	--	--	--

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Историческая грамматика»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенции*	Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Введение в дисциплину	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые и научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм.</p> <p>ИУК-4.7. Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения</p> <p>ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и</p>	10	<p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

			учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ИПК-1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		
2.	Историческая фонетика русского языка		ИУК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке. ИУК-4.6. Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм. ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. ИПК-1.2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для	90	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование.

		решения профессиональны задач в области лингвистики и литературоведения.		
Всего:			100	

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект письменных заданий для текущего контроля знаний.
2.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде сообщения, устного опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для текущего контроля знаний (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы).
3.	Конспект.	Конспект позволяет формировать и оценивать умения учащихся по переработке информации.	Вопросы для текущего контроля знаний (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы).
4.	Контрольная работа.	Средство проверки определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу.	Комплект заданий для контрольной работы.
5.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
6.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (зачет).	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

**КОМПЛЕКТ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**  
по дисциплине «Историческая грамматика»

**Типовые задания для оценки знаний**

1. Данные слова разбейте на слоги, установите в каждом конкретном случае проявление тенденции к восходящей звучности.

**Страна, хытрость, гръмѣти, другъ, цвѣсти.**

2. Охарактеризуйте гласные в приведенных словах по образцу:

*Сестра* е – [е] – гласный, переднего ряда, среднего подъема, полного образования, нелабиализованный; а – [а] – гласный, непреднего ряда, нижнего подъема, полного образования, нелабиализованный. **Хлѣбъ, городъ, братъ, имя, льнь.**

3. Определите сильную и слабую позиции редуцированных Ъ и Ь в данных ниже словах. Сильную позицию подчеркните двумя чертами, слабую – одной чертой.

**Чсть, шьпѣть, братьи, съхнеши, слъза.** Например: СИЛѢНЪ,

4. К данным старославянизмам подберите однокоренные древнерусские слова с пол-ногласными сочетаниями. Установите, какие старославянизмы усвоены русским языком и какие древнерусские слова с полногласными сочетаниями перестали употребляться.

**Благо, врагъ, дрѣво, младъ, срамити.** Например: ГРА-ДЪ - ст.сл.неполногласие- др.р. ГОРОДЪ полногласие -ОРО-

5. Образуйте от приведенных ниже гипотетических форм общеславянского языка соответствующие формы слов древнерусского и старославянского языков.

**\*borda, \*porsen.** Например: **\*bergos** → *beregъ* → БЕРЕГЪ - др.р .полногласие; **\*bergos** → *bĕrgъ* → БРЕГЪ- ст.сл. неполногласие.

6. Объясните чередования г//ж', к//ч', х//ш' в древнерусских словах.

Образец выполнения: *соухо – засоуиень – х//ш'* перед гласным переднего ряда *е* по закону I палатализации.

**Слоуга – слоужити, другъ – дружѣба, година – жьдати.**

7. Установите происхождение палатальных [з'], [ц'], [с'].

**Другъ – о друозѣ, роука – дѣвѣ роуцѣ, рѣка – въ рѣцѣ.**

8. Установите фонетические условия возникновения палатальных [з'], [ц'], [с'] в следующих словах: **кнѣзь, польза (ср.: льгота).**

9. Объясните происхождение палатальных [х'], [ч'], [ш'] в данных словах древнерусского языка.

**Слоужю, лѣжа (ср.: льгати).** \*zem-ja → ze-mja → ЗЕМЛЯ- сочетание МЛ - результат йотового смягчения.

10. С помощью этимологических словарей в данных словах найти корень. Определите, в какую эпоху и на месте каких сочетаний звуков возник согласный [ш'].

**Помощь, угощение, крещение.**

11. Изложите фонетическую историю слов.

**Сѣдѣлати, узькъ, загадка, пнь, березька.** Например: СЫНЪ - СЫН - в связи с утратой редуцированного Ъ в слабой позиции на конце слова уменьшилось количество слогов, появился закрытый слог; - появилось нулевое окончание, - односложное знаменательное слово.

12. Объясните написание *a* на месте этимологического [o] в словах.

**Славяне (др.р. словѣне), калач (др.р. колачъ).**

**Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, студент выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Составитель: Потемкина Н.Б.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)  
УСТНЫЙ ОПРОС/САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА/КОНСПЕКТ  
по дисциплине «Историческая грамматика»**

**Введение**

1. Предмет и задачи курса исторической грамматики русского языка. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI – XVII вв. Основные методы изучения языка (сравнительно-исторический метод, методы внешней и внутренней реконструкции).
2. Разработка основных вопросов исторического развития русского языка в трудах отечественных языковедов.
3. История русского языка в связи с историей народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянским языкам. Периодизация истории русского языка.

**Фонетика**

1. Звуковая структура слога древнерусского языка X-XI вв. Система гласных фонем русского языка и ее отличия от систем гласных фонем старославянского и современного русского языка.
2. Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. и ее отличие от систем согласных фонем старославянского и современного русского языка. Классификация согласных фонем древнерусского языка по твердости-мягкости.
3. Чередования гласных в древнерусском языке и отражение этих чередований в корнях слов современного русского языка.
4. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований. История дифтонгических сочетаний с носовыми; чередования, объясняемые закономерностями образования носовых гласных. История носовых гласных в славянских языках. Их судьба в древнерусском языке.
5. История дифтонгических сочетаний с плавными в середине и в начале слова. Первое полногласие, гипотезы, связанные с его происхождением. Чередования, объясняемые закономерностями изменения праславянских, дифтонгических сочетаний типа \**tol*t в разных славянских языках.
6. I смягчение заднеязычных *z*, *k*, *x* перед гласными переднего ряда в общеславянском языке-основе и его результаты в древнерусском языке.
7. II смягчение заднеязычных *z*, *k*, *x* в общеславянском языке-основе и его результаты в древнерусском языке.
8. III смягчение заднеязычных *z*, *k*, *x*. История звуков *z*, *k*, *x* в русском языке.
9. Изменение губных *b*, *n*, *v*, *m* и переднеязычных *c*, *z*, сочетаний \**st*, \**sk* с последующим *j* в праславянском языке и результаты в древнерусском языке.
10. Изменение сочетаний \**gt*, \**kt* перед гласными переднего ряда и согласных \**d* и \**t* с последующим *j* в старославянском и древнерусском языке.
11. Изменение заднеязычных *z*, *k*, *x* перед *j* в древнерусском языке.
12. История праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в середине слова, результаты их изменения в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).

13. История праславянских начальных сочетаний гласных с плавными в древнерусском и старославянском языках.
14. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).
15. Начало слова в древнерусском языке в отличие от старославянского.
16. История редуцированных гласных *Ь* и *Ъ* в русском языке. Позиции редуцированных *Ь* и *Ъ*.
17. Последствия падения редуцированных в структуре слога и системе гласных русского языка.
18. Последствия падения редуцированных *Ь* и *Ъ* в области согласных в русском языке.
19. Возникновение так называемого «второго полногласия». Случаи грамматической аналогии, вызванные падением редуцированных.
20. Переход [E] в [’O] в истории русского языка (1,2,3 лабиализации).
21. История шипящих согласных и *Ц* в русском языке. Изменение сочетаний *ГЫ, КЫ, ХЫ* в *ГИ, КИ, ХИ*.
22. История звука, обозначаемого буквой *Ъ*. История аканья.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Составитель: Потемкина Н.Б.



**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по дисциплине «Историческая грамматика»

**Контрольная работа № 1**

1. Написать по-древнерусски (на начало 11 века) слово свеча.
2. Показать последовательно (с указанием времени и сущности процесса) фонетические изменения в слове вѣчно.
3. Объяснить происхождение чередований в следующих словах: сомкнуть - смыкать, ноша - нести – нёс.
4. Установите позиции редуцированных гласных Ъ, Ь, Ы, И.  
Ножь, хытрыць, мьного, кѣто, сладкъ, всьего, вьсь, пьсь, рьпѣть, рьпѣтати, вьзьми, тьмно, тьмьнѣ, сьзьвати, сьзываети, тѣ, сѣ, надъмень, кѣназь, дѣска, дѣскоу, сѣбрьати, сѣборѣ, пришьльць, отѣче, творьць, брьние, коньць, ночь, вѣдомоу, хѣлмѣ, слѣза, пѣрвыи, вѣвѣрхоу, блѣха, гѣрдыи, вѣсьнѣ, вѣсходѣ, сѣрдьце, чѣсть, чѣсти, стѣкло, чѣто, сѣдѣсь, пѣтица, низькыи, крѣсть, глѣтати, жѣньць, жѣньца, пѣрсть, начѣнетѣ, изѣмногѣкѣнигѣ, шѣвьць, житиѣ, мѣлнии, сѣлньце, вѣлна, дѣждѣ, зѣльш, гостий, чѣстию, свинии, дѣрѣва, гривьнѣ, гривьна, Пиньскѣ, Дѣбрьаньскѣ, Смольньскѣ, изѣ Коурьска.
5. Дать полное историческое объяснение чередования гласных в словах, указав время и причину возникновения данных чередований, а также их роль в современном русском языке.

1 поднять – поднимать Мечь – мстить Черти - чѣрт	1 ловить – вылавливать Клевать – клѣв Огонь – огни
2 сжать – сжимать Дно – донья Ведро - вѣдрами	2 лить – лью Ходить – хаживать Уголь – угли
3 сто – сотня Принять – принимать Сельский – сѣлами	3 покрыть – покроу Гореть – гарь Ковать – кузнец
4 мох – мха Понять – понимать Пришедший - пошѣл	4 течь – поток Воровать – ворует Ветер – ветры
5 взять – взимать Ловец – ловца Весло - вѣсла	5 ры – роет Коснуться – касаться Горевать – горюю
6 звук – звон Тьма – темный Пень - опѣнок	6 грязь – погрузнуть Толковать – толкую Песня – песен
7 клятва – проклинать Мушка – мушек Слезка - слѣзы	7 выть – воет Завести – завод Замысел – замыслы
8 верста – вѣрсты Посол – послать Вспоминать - помянуть	8 совать – сунуть Стелю – стол Басня – басен
9 рожь – ржаной Надменный – надутый Ель - ѣлка	9 примыкать – примкнуть Корабль – корабельный Венок - повойник
10 племя – племени Орѣл – орлы	10 трус – трястись Воевать – воюю

Перья - пёрышко	Хитрый – хитёр
11 запутать – запонка Ежовый – ёж Свадьба - свадебный	11 косить – скашивать Кровля – кровельщик Сновать – снует
12 память – вспоминать День – подённый Ложка - ложек	12 разносить – разношивать Боец – битва Капля – капельница
13 пути – препоны Перст – напёрсток Пятна - пятен	13 лежать – ложе Ныть – ноет Забывать – забвение
14 дешевле – дешёвый Вымя – вымени Бедный - беден	14 протыкать – проткнуть Рисовать – рисую Вить - вьют
15 семя – семена Чернь – чёрный Грустно - грустен	15 донесение – донос Пить – пьют Радовать - радует

### Контрольная работа № 2

1. Написать по-древнерусски (на начало 11 века) слово значок.
2. Показать последовательно (с указанием времени и сущности процесса) фонетические изменения в слове прыжкькъ.
3. Объяснить происхождение чередований в следующих словах: сжигать - сожгу - сожжен - ожог, понять – пойму.
4. Определить происхождение шипящих звуков в следующих словах: *уши, кричать, невежда, ученик, помощник, обещая, смешно, туча, помощь, утверждать.*
5. Восстановить древнерусский /к началу XI века/ фонетический состав слов, последовательно происшедшие в них фонетические изменения/вплоть до настоящего времени/, указав время и причины этих изменений.

1 сердце, желоб	1 бедный льстец
2 шепот, ждять	2 ложка свет
3 ножом, овца	3 спешка земель
4 снежок, Смоленск	4 свежий свадьба
5 конечно, отцов	5 грешен честный
6 скучно, межою	6 трижды крещение
7 бежать, пенёк	7 Полоцк крепкий
8 бережок, верх	8 везде цвет
9 купец лужок	9 здесь медный
10 хлебец тёмный	10 речка лестный
11 прыжок волшебный	11 пашня венец
12 скачок дерзкий	12 рогожка мерка
13 толчок мерзкий	13 крыльцо вреден
14 крючок держать	14 решето язычок
15 горшок вершина	15 привлечь вечно

### Шкалы и критерии оценивания:

Учебные достижения студентов при выполнении контрольных работ оцениваются по четырехуровневой шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Критерии оценки «отлично»:* правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах.

*Критерии оценки «хорошо»:* безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.

*Критерии оценки «удовлетворительно»:* наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

*Критерии оценки «неудовлетворительно»:* наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.

Составитель:

Потемкина Н.Б.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО (РУБЕЖНОГО) КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**  
по дисциплине «Историческая грамматика»

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.  
1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всеношная.
2. Отметьте слова, где [е] восходит к а) \*е, б) к [ь] в сильной позиции (ь > \*i), в) к [е] (из [м] или из дифтонга).  
1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.
3. Отметьте слова, где [о] восходит к а) \*о и \*г, б) к [ь] в сильной позиции (ь < \*и).  
1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.
4. Отметьте слова, где [а] восходит к а) \*а и \*о, б) [м] после мягкого согласного, в) ('а < д < к < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).  
1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.
5. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных, б) с историей носовых, в) с монофтонгизацией дифтонгов.  
1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7) звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.
6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием а) \*j, б) гласного переднего ряда.  
1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк – пижит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.
7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости, б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.  
1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить, 6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.
8. Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.  
1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджёт, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберёт.
9. Выберите слова а) с первым полногласием, б) со вторым полногласием.  
1) Веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) сереп (диал.), 7) полотно, 8) столобок (диал.).
10. Выберите слова, где переход [е > 'о] а) фонетически закономерен, б) в результате грамматической аналогии.

1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк, 4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой, 7) бережочек, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо, 13) взлёт, 14) весёлый, 15) весёленький.

### **Критерии и шкала оценивания результатов тестирования**

Тест из 10 вопросов оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 бал. За правильный ответ обучающийся получает 1 бал (максимальное количество баллов - 10). За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

10 правильных ответов – оценка 5 «отлично»;

8-9 правильных ответов – оценка 4 «хорошо»;

5-7 правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»;

Менее 5 правильных ответов – оценка 2 «неудовлетворительно».

Составитель:

Потемкина Н.Б.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ)**  
по дисциплине «Историческая грамматика»

1. Период развития древнерусского языка.
  - 1) IX век    2) XIV век    3) IX - XIV в.в.    4) XIV - XVII в.в.
2. Основным источником для изучения истории языка являются:
  - 1) говоры и топонимы
  - 2) древнерусские тексты и говоры
  - 3) заимствования и говоры
  - 4) топонимы и древнерусские тексты
3. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением.
  - 1) оукор – и – хъ, слав – ън – ъ, моуж- ѡск – ъ, от – ъ мьшт- ени – е
  - 2) оукор – и – хъ, слав – ън – ъ, моуж- ѡск – ъ, отъ – мьшт – ение
  - 3) моуж- ѡск – ъ, отъ – мьшт – ение, оу- кор- и- х – ъ, слав – ън – ъ
  - 4) моуж- ѡск – ъ, отъ – мьшт – ени — е, оу- кор- и- х – ъ, слав – ън – ъ
4. Найдите пример с правильной транскрипцией фразы «Лице свое скрывает день, и влажна ночь меж звезд лежит» на момент 11 века
  - 1) [л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влажна ноч'ь м'еж звёзд леж'ит]
  - 2) [л'иц'э својэ скрывајэт.ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м.еж'ь звёздъ леж'ит.ь]
  - 3) [л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь]
  - 4) [л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'ежъ звёздъ леж'ить]
5. Найдите ряд слов, где не было исконного h.
  - 1) дед, лес, беда                      2) дитя, сидеть, мизинец
  - 3) пень, умер, чтец                    4) дело, сено, белый
6. Какой из предложенных вариантов слов не является следствием падения редуцированных?
  - 1) метла    2) пчела    3) тёмный    4) являются все
7. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном:
  - 1) губные    2) среднеязычные    3) переднеязычные    4) заднеязычные
8. Развитие протетических согласных перед начальным гласным – характерная черта:
  - 1) южнославянских диалектов
  - 2) восточнославянских диалектов
  - 3) севернославянских диалектов
  - 4) западнославянских диалектов
9. Звук а индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:
  - 1) ь    2) ъ    3) а    4) о
10. Пример: «Почить в бозе». Он отражает результат:
  - 1) 1 палатализации    2) 2 палатализации
  - 3) 3 палатализации    4) йотовой палатализации
11. Закон открытого слога был характерен:
  - 1) и для древнерусского и для старославянского языка
  - 2) только для древнерусского языка
  - 3) только для старославянского языка
  - 4) не характерен для этих языков
12. Какой из указанных букв не было в древнейшей кириллице?
  - 1) ё;    2) ю;    3) м;    4) ш;    5) все были
13. Каковы последствия падения редуцированных в системе гласных фонем?
  - 1) фонема <ь> исчезла, фонема <ъ> сохранилась;
  - 2) фонема <ь> исчезла, фонема <ъ> сохранилась;

- 3) фонемы <ь>, <ь> исчезли;  
 4) возникли самостоятельные фонемы «ы редуцированное», «и редуцированное».
14. Какое из приведенных написаний могло появиться только после отвердения шипящих и ц?  
 1) шепоть; 2) цгълыи; 3) ножъ; 4) шоулгъ; 5) часть.
15. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате морфологического изменения е → о?  
 1) сѣла; 2) мѣд; 3) учёный; 4) бельѣ; 5) тѣмный.
16. В каком случае фонетическое изменение звука [e] в звук [o] в русском языке оказывается невозможным?  
 1) позиция после мягкого согласного;  
 2) произношение звука [ь] на месте более позднего [e];  
 3) позиция перед твердым согласным;  
 4) произношение звука «ять» на месте более позднего [e].
17. В каком из предложенных слов присутствует написание о, е на месте этимологических редуцированных?  
 1) кереля; 2) дочери; 3) керегъ; 4) города; 5) конь.
18. Какие звуки произносились в древнерусском языке на месте слоговых плавных?  
 1) сочетание плавного с предшествующим редуцированным в сильной позиции;  
 2) сочетание плавного с предшествующим редуцированным в слабой позиции;  
 3) сочетание плавного с гласным полного образования.
19. Определите чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов.  
 1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало,  
 4) лить – лью, 5) лить – лей
20. Выберите слово, имеющее древнерусские черты.  
 1) посещать, 2) равенство, 3) гуца, 4) ждаты, 5) волость
21. Действием закона открытого слога вызвано:  
 1) отсутствие носовых гласных 2) наличие ъ и ь  
 3) неполногласие 4) полногласие
22. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является:  
 1) процесс падения редуцированных  
 2) отвердение шипящих  
 3) вторичное смягчение полумягких согласных  
 4) 1 палатализация
23. е закрытое (h) – гласный  
 1) переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный,  
 2) переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный  
 3) непереднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный  
 4) непереднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.
24. Процесс третьей лабиализации – это  
 1) переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С.  
 2) вторичное смягчение полумягких согласных  
 3) переход [e] в [‘o] после мягких перед твёрдыми согласными  
 4) вариант отсутствует
25. Найдите верную транскрипцию на начало 15 в.  
 1) Том же л’ѣт’ѣ по гр’ѣхом нашим придоша языц’ы н’езнајѣм’и.  
 2) Том же л’ѣт’ѣ по гр’ѣхом нашим придоша языц’и н’езнајѣм’и.  
 3) Том же лѣтѣ по грѣхом нашим придоша языци незнајѣми.  
 4) Томъ же лете по грехомъ нашимъ придоша языцы незнаѣми.
26. Найдите 20 букву кириллицы  
 1) покой 2) рыцы 3) слово 4) твердо
27. На момент 11 века звук м:

- 1) был всегда твёрдым
  - 2) был всегда мягким
  - 3) имел пару по твёрдости-мягкости
  - 4) был твёрдым, но мог позиционно смягчаться
28. Отметьте слова, где [о] восходит к [ъ] в сильной позиции (ъ < \*у).
- 1) волк, 2) дом, 3) носит, 4) воз.
29. Звук ё индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:
- 1) а 2) ь 3) е 4) о
30. Чередование девка – девица отражает результат:
- 1) 1 палатализации
  - 2) 2 палатализации
  - 3) 3 палатализации
  - 4) йотовой палатализации
31. Определите, какая гласная не могла выступать в абсолютном начале слова в древнерусском языке:
- 1) и 2) о 3) у 4) е
32. Какой тип письма характеризуется значительной индивидуальностью почерка и слиянием букв?
- 1) полуустав; 2) гражданская азбука; 3) скоропись; 4) устав.
33. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ъ] в корне?
- 1) дом; 2) пень; 3) время; 4) износ; 5) вымя.
34. В каком слове произносится глухой согласный, возникший после XIII в.?
- 1) рост; 2) стихать 3) блеск; 4) дуб; 5) ток.
35. В каком случае отсутствие перехода е → о объясняется влиянием церковнославянского языка?
- 1) на ноже; 2) падеж; 3) конфета; 4) леть; 5) лес.
36. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ъ] в корне?
- 1) лес 2) стихать 3) день 4) сон 5) вышел.
37. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате фонетического изменения [е] → [о]?
- 1) крыльцо; 2) сёстры; 3) душой; 4) на берёзе; 5) копьё.
38. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в третьей сильной позиции (на месте старославянского слогового плавного)?
- 1) полк; 2) голова', 3) сок', 4) крест', 5) бремя.
39. Каков механизм падения редуцированных?
- 1) редуцированные в слабых позициях исчезли;
  - 2) редуцированные в слабых позициях совпали с гласными полного образования;
  - 3) ь в слабых позициях и ъ в слабых позициях совпали между собой;
  - 4) редуцированные в сильных позициях исчезли.
40. Какой из перечисленных факторов не является обязательным условием фонетического изменения звука [е] в звук [о] в современном русском литературном языке?
- 1) позиция под ударением;
  - 2) позиция после современного или древнего мягкого согласного;
  - 3) позиция перед твёрдым согласным;
  - 4) позиция после шипящего [ш] или [ж].
41. Редуцированные ь и ъ в древнерусском языке были звуками:
- 1) нижнего подъёма 2) среднего подъёма
  - 3) верхнего подъёма 4) высокого подъёма
42. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было
- 1) 10 или 11 2) 7 или 8 3) 8 или 9 4) 9 или 10
43. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать.
- 1) результаты йотового смягчения



- 2) содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации  
 3) йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации  
 4) 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных
44. Процесс падения редуцированных происходил:  
 1) начало XI в. – конец XIII в.  
 2) конец XII в. – начало XIV в.  
 3) II половина XI в. – ещё не закончился  
 4) II половина XI в. – начало XIII в.
45. Найдите пример, где не было редуцированного.  
 1) старый 2) седло 3) собор 4) пример отсутствует
46. Найдите ряд слов, который не содержит родственные:  
 1) пешком – опешить, близорукий – подозрительный – зрачок  
 2) водить – вести – водка  
 3) жажда – жадность, шлем – ошеломить  
 4) обаяние – басня – баять – баюшки-баю
47. Сложные фонемы ж'д', ш'т' по месту образования являются:  
 1) губными  
 2) среднеязычными  
 3) переднеязычными  
 4) заднеязычными
48. Пару по твёрдости \ мягкости на момент 11 века не имел следующий согласный:  
 1) С 2) Р 3) Л 4) М
49. Звук *ї* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:  
 1) ь 2) ы 3) ъ 4) и
50. Полумягкие согласные смягчаются в:  
 1) 9 веке 2) 11 веке 3) 13 веке 4) 14 веке
51. Выберите слово с первым полногласием.  
 1) веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) молонья (диал.)
52. Сколько гласных фонем осталось в древнерусском языке в результате деназализации носовых гласных?  
 1) 6; 2) 12; 3) 10; 4) 8.
53. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в третьей сильной позиции (на месте старославянского слогового плавного)?  
 1) молоко; 2) перст; 3) кровь; 4) племя; 5) вол;
54. Какое из перечисленных явлений стало непосредственным результатом падения редуцированных?  
 1) появление в русском языке фонемы <ф>;  
 2) появление звука [ф] на конце слова в результате оглушения на месте [в];  
 3) замена звука [ф] в заимствованных словах звуками [п], [хв].  
 4) никакое
55. В каком случае мягкость заднеязычного согласного возникла в результате фонетических изменений в истории русского языка?  
 1) хитрый; 2) хирург; 3) враги; 4) океан; 5) гипс.
56. Какое из приведенных написаний не могло появиться до отвердения шипящих и ц?  
 1) вожакъ; 2) кошъка; 3) женл; 4) рьци; 5) печать.
57. В каком случае отсутствие перехода е → о объясняется поздним отвердением согласного? 1) на душе; 2) спортсмен; 3) белый; 4) отец; 5) крест.
58. Укажите букву, которая имела разное звуковое значение в древнерусском и старославянском языках:  
 1) ч; 2) ш; 3) -ь; 4) ю; 5) гь.

59. Выберите слова с явлением диссимиляции возникшей в результате падения редуцированных.
- 1) поджѣг, 2) Полоцк, 3) праздник, 4) что, 5) сберѣг.
60. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате фонетического изменения [е] → [о]?
- 1) веселый; 2) лицо; 3) берёте; 4) межой; 5) еще.
61. В системе гласных древнерусского языка выделялись:
- 1) передний и непредний ряд
  - 2) передний и задний ряд
  - 3) передний, средний и задний ряд
  - 4) передний, непредний, задний ряд
62. В ДРЯ заднеязычные согласные были:
- 1) только мягкими
  - 2) только твердыми, но могли позиционно смягчаться
  - 3) только твердыми и не имели позиционных изменений
  - 4) парными по твердости // мягкости
63. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:
- 1) Лодья, вѣлкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша
  - 2) Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень
  - 3) Лодка, вѣлкъ, ворота, ночь, работа, я.
  - 4) Лодья, вѣлкъ, ворота, ношть, гражданин, юноша
64. Отвердение шипящих произошло в:
- 1) XIV в. 2) XVI в. 3) XV в. 4) Ещё не произошло
65. Плькъ – пълкъ — это пример,
- 1) отражающий явление полногласия
  - 2) содержит слогаобразующий плавный
  - 3) в сочетании с плавным должен быть исконный о
  - 4) содержит ошибочное написание
66. Отвердение ц произошло в:
- 1) XVIII в. 2) XVII в. 3) XVI в. 4) XV в.
67. По способу образования согласные ц', ч' на момент 11 века являются:
- 1) взрывными
  - 2) фрикативными (щелевыми)
  - 3) смычно-проходные
  - 4) аффрикаты
68. Какая из перечисленных позиций указывает на слабый редуцированный:
- 1) односложное слово
  - 2) перед слогом со слабым редуцированным
  - 3) перед слогом с сильным редуцированным
  - 4) сочетание с плавным
69. Звук ū индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:
- 1) ы 2) ъ 3) ь 4) и
70. После процесса падения редуцированных ъ преобразовался в гласный полного образования. Какой?
- 1) а 2) о 3) е 4) и
71. Выберите слово со вторым полногласием.
- 1) Веревка, 2) хоромы, 3) ворона, 4) полотно,
72. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием гласного переднего ряда.
- 1) писать – пишу,
  - 2) помеха – мешать,
  - 3) любить – люблю,

- 4) короткий – короче,  
5) ответ – отвечать
73. Выберите слово с явлением ассимиляции по твердости.  
1) разжать, 2) отбросить, 3) расшуметься, 4) темнота, 5) вперед.
74. Какое из перечисленных условий является обязательным для фонетического изменения [e] —> [o] в русском языке?  
1) позиция после шипящего согласного [ш] или [ж];  
2) позиция перед твердым согласным;  
3) позиция перед мягким согласным;  
4) позиция на конце слова.
75. Определите фонему, которую в древнерусском языке обозначала буква ж:  
1) «э носовое»;  
2) «и редуцированное»;  
3) «а переднего ряда»;  
4) «о носовое».
76. В каком слове звонкий согласный возник не раньше XIII в.?  
1) где; 2) грех'ь; 3) клеек; 4) звон; 5) радость.
77. Какая из указанных букв появилась в составе кириллицы после XVI в.?  
1) ц; 2) я; 3) ь; 4) ъ; 5) ф.
78. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в корне?  
1) гусь; 2) белый; 3) лён; 4) конь; 5) знамя.
79. В каком из приведенных слов звук [o] возник в результате морфологического изменения e —> o?  
1) плечо; 2) крючок; 3) несём; 4) овёс; 6) лёгкий.
80. Определите чередования, связанные с падением редуцированных.  
1) сжимать – сожму – сжать,  
2) пень – пня,  
3) начинать – начну – начало,  
4) лить – лей,  
5) мутить – мятеж,
81. Древнерусский язык относится  
1) к севернославянской ветви  
2) южнославянской  
3) восточнославянской  
4) западнославянской
82. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века.  
1) Кон – ьч – и – ти  
2) Ко – ньч – и – ти  
3) Ко – нь – чи – ти  
4) Конь – чи – ти
83. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений).  
1) дру'жба → дружба  
2) ист'ба → истба → исба → изба  
3) ч'сти → честити → честь  
4) пример отсутствует
84. Следующие пары слов перья – пёрышко, лебедь – лебёдушка, ель – ёлка отражают фонетический процесс:  
1) процесс падения редуцированных  
2) професс утраты е закрытого (ять)  
3) утраты количественных различий

- 4) 3 лабиализации
85. Самая безграмотная древнерусская грамота:
- 1) Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г.
  - 2) Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г)
  - 3) Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом 1229 г.
  - 4) Свинцовая грамота
86. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите:
- 1) людиіе
  - 2) рыци
  - 3) онъ
  - 4) твьрдо
87. Гласный а:
- 1) нижнего подъёма
  - 2) среднего подъёма
  - 3) средне-верхнего подъёма
  - 4) верхнего подъёма
88. Какая из перечисленных позиций указывает на сильный редуцированный?
- 1) абсолютный конец слова
  - 2) перед слогом с сильным редуцированным
  - 3) в сочетании с плавным
  - 4) безударная позиция перед гласным полного образования
89. Чередование муха \ мушка отражает результат:
- 1) 1 палатализации
  - 2) 2 палатализации
  - 3) 3 палатализации
  - 4) йотовой палатализации
90. После процесса падения редуцированных ь преобразовался в гласный полного образования. Какой?
- 1) а
  - 2) о
  - 3) е
  - 4) и
91. Время существования старорусского языка:
- 1) VI—IX вв.;
  - 2) VI—XX вв.;
  - 3) XIV-XX вв.;
  - 4) XIV—XVII вв.
92. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием \*j.
- 1) помеха – мешать, 2) любить – люблю, 3) мука – мучить, 4) берегу – беречь, 5) помогать – помощь,
93. Выберите слово с явлением ассимиляции по глухости.
- 1) отбросить, 2) расшуметься, 3) темнота, 4) вперед, 5) лесной,
94. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате фонетического изменения |e| —> |o|?
- 1) силён; 2) кольцо; 3) берёте; 4) землёю; 5) её.
95. Каким образом падение редуцированных отражалось на письме?
- 1) прежде всего перестали писаться буквы ъ, к на конце слова;
  - 2) пропуск букв ъ, ь происходил одновременно для всех позиций редуцированных;
  - 3) буквы ъ, к пропускались как в сильных, так и в слабых позициях;
  - 4) на конце слова буквы ъ, ь сохранялись дольше всего.
96. Какое из перечисленных явлений следует считать наиболее поздним?
- 1) замена звука [ф] в заимствованных словах звуками [п], [хв];
  - 2) появление звука [ф] на конце слова в результате оглушения на месте [в];
  - 3) появление в русском языке фонемы <ф>.
  - 4) все
97. Выберите слово с явлением ассимиляции по звонкости.

1) перевозка, 2) разжать, 3) сдача, 4) расшуметься, 5) темнота

98. Какой из типов письма является древнейшим?

1) гражданская азбука;

2) устав;

3) полуустав;

4) скоропись.

99. Определите чередования, связанные с историей носовых.

1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) лить – лью, 4) лить – лей 5) ковать – кую

100. В каком случае мягкость задненебного согласного не обусловлена историческими изменениями в русском языке?

1) снохе; 2) кефир; 3) мухи; 4) пологий; 5) помахивать;

### **Критерии и шкала оценивания результатов тестирования**

Тест из 20-ти вопросов оценивается следующим образом: стоимость каждого вопроса 1,5 балла. За правильный ответ обучающийся получает 1,5 балла (максимальное количество баллов - 30). За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

90- 100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»;

75-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»;

Менее 50% правильных ответов – оценка 2 «неудовлетворительно».

Составитель:

Потемкина Н.Б.