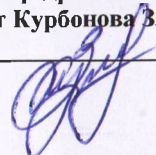


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Истории и международных отношений

Кафедра «Международных отношений и дипломатии»

Утверждаю
«1» 12.2023г.
Зав. кафедрой МО и Д
д.пол.н., доцент Курбонова З.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Язык региона специализации
(арабский язык)

Направление подготовки - 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка
Форма обучения - очная
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Язык региона специализации»

№ п / п	Контролируем ые разделы, темы, модули	Формируем ые компетенци и	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенции	Количес тво тестовых заданий / вопросов к экзамену / зачету/ зачету (с оценкой)	Другие оценочны е средства
					Вид
1.	Арабский язык. Основные понятия. История возникновения и развития	УК-4. Способен применять современные коммуникати вные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия	И.УК-4.1. Оценивает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. И.УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. И.УК-4.3. Демонстрирует представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и	13 5	Контроль ные вопросы Экзамен

			профессиональных дискуссиях на иностранном языке.		
2.	Мир делового арабского языка	УК-4.	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	10 5	Коллоквиу м Экзамен
3.	Деловая лексика	УК-4.	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	16 2	собеседова ние Экзамен
4.	Глагол прошедшего времени	УК-4.	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	10 2 1	Коллоквиу м Экзамен
5.	Местоимение	УК-4.	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	16 1	собеседова ние Экзамен
Всего:					

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Контрольные вопросы	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Разноуровневые задания	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень вопросов и тестовых заданий
3.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний магистрантов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов для коллоквиума
4.	Собеседование	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень тем для проведения беседы
5.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы итогового контроля

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Арабские части речи.
2. Спряжение глагола «يَعْمَلُ» в настоящее будущее время.
3. Переводите это предложения

نحن طلاب الصف الاول فى معهد بلدان آسيآ وإفريقيا
الطلاب الآن فى غرفة التدريس. فى غرفة التدريس

4. Переводите это предложение: «Где магистранты этого института сейчас? – магистранты в аудиториях».
5. Сочиняйте предложение со словами «هُوَ مُدْرِسٌ»:
6. Указательные местоимения в арабском языке.
7. Спряжение глагола «يَعْمَلُ» в прошедшее время.
8. Переводите это предложение:

هذه خزانة . فى الخزانة كتب ومجلات . وعلى حائط هذه
الغرفة صورة جميلة وخريطة كبيرة. أستاذ اللغة العربية فى
غرفة التدريس.

9. Переводите это предложение: «На какой улице расположен этот институт? - Этот институт расположен на большой и красивой улице».
10. Сочиняйте предложение со словами «أنا طالب, كُتِبَ»:

Для подготовки по данному вопросу магистрант должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Магистранты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;

3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Н.Ш. Саидов

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Арабский язык как один из глобальных языков.
2. История арабского языка.
3. География арабского языка.
4. Распространение арабского языка.
5. Арабская грамматика.
6. Значение арабского языка в исламском мире.
7. Арабский язык в современном мире.
8. Арабский мир и арабский халифат в эпоху средневековья.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
РАЗНУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

@1.

Определите правильный перевод предложение “он учитель”.

\$A) أَنَا طَالِبٌ; B) هُوَ مُدْرَسٌ; C) أَنْتَ طَبِيبٌ; D) أَنْتَ مَرِيضَةٌ; E) هِيَ مَعْلَمَةٌ;

@2.

Каким формулом образуются порядковые числительные от 2 до 10?

\$A) مَفْعَلٌ; B) فَوَاعِلٌ; C) مَفَاعِلٌ; D) مَفَاعِيلٌ; E) مَفْعَلٌ;

@3.

Определите правильное предложение.

\$A) فاطمة طالبة; B) المدينة جميلة; C) الفلّمان في المكاتب; D) الباب مفتوح; E) النافذة مغلقة;

@4.

Определите неправильное предложение.

\$A) هي طالبة; B) أنا طالبة; C) المسطرة طويلة; D) البيت كبيرة; E) هي معلمة;

@5.

Какой из этих предложений начинается с подлежащим?

\$A) بيت بكر قريب; B) يقرأ الطالب الكتاب; C) أمام البيت حديقة; D) في الحديقة دفتر; E) يمسك المدرس المساحة;

@6.

Определите подлежащего в этом предложении «البيت في شارع من شوارع».

\$A) البيت; B) في; C) شارع; D) شارع; E) شوارع;

@7.

Пополните предложение «الطبيب يفحص...» правильно.

\$A) الطّرق; B) السّيّارة; C) المريض; D) الجامعة; E) يمنع;

@8.

Пополните предложение «المريض ... الدّواء» правильно.

\$A) يبيكي; B) يدخل; C) يأكل; D) يتناول; E) يمنع;

@9.

Пополните предложение «المريض ... على السرير» правильно.

\$A) يبيكي; B) يدخل; C) يتناغم; D) يضحك; E) يمنع;

@10.

Пополните предложение «خليل مريض و هو يذهب إلى...» правильно.

\$A) الطّرق; B) السّيّارة; C) المستشفى; D) الجامعة; E) يمنع;

@11.

Пополните предложение «رَجُلٌ المُرور يفحص...» правильно.

\$A) الطّرق; B) السّيّارة; C) المريض; D) الجامعة; E) يمنع;

@12.

Определите правильное перевод словосочитание «одна книга».

\$A) كتابٌ واحدة; B) واحد الكتاب; C) واحد كتاب; D) واحد الكتاب; E) كتابٌ واحدة;

@13.

Определите правильное перевод словосочитание «две магистранты».

\$A) اثنان الطالب; B) طالبان اثنان; C) اثنان طالبان; D) طالبان اثنان; E) طالبين اثنان;

@14.

Определите правильное перевод словосочитание «три карандаша».

\$A) قلمٌ ثلاث; B) ثلاث قلم; C) ثلاث أقلام; D) ثلاثه أقلام; E) قلمٌ الثلاث;

@15.

Определите правильное перевод словосочитание «четыре книг» .

أَرْبَعَةُ الْكِتَابِ (E); أَرْبَعُ كِتَابٍ (D); أَرْبَعَةٌ كُتِبَ (C); أَرْبَعُ الْكِتَابِ (B); كِتَابٌ أَرْبَعٌ (A)

@16.

Определите правильный перевод словосочетание «один тетрадь».

وَاحِدُ الْكُرَّاسَةِ (E); الْكُرَّاسَةُ الْوَاحِدُ (D); الْكُرَّاسَةُ وَاحِدَةٌ (C); كُرَّاسَةٌ وَاحِدَةٌ (B); وَاحِدٌ كُرَّاسَةٌ (A)

@17.

Определите правильный перевод словосочетание «десять том».

الْمَجْلَدُ عَشْرَةٌ (E); مَجْلَدٌ عَشْرَةٌ (D); عَشْرَةٌ مَجْلَدَاتٍ (C); عَشْرَةُ مَجْلَدٍ (B); عَشْرُ مَجْلَدَاتٍ (A)

@18.

Определите правильный перевод словосочетание «девять степень».

تِسْعُ دَرَجَةٍ (E); دَرَجَةُ التِّسْعَةِ (D); تِسْعَةُ دَرَجَةٍ (C); تِسْعُ دَرَجَاتٍ (B); تِسْعَةُ دَرَجَةٍ (A)

@19.

Определите правильный перевод словосочетание «восемь тетрадь».

دَفْتَرٌ ثَمَانِيَةٌ (E); ثَمَانِي دَفْتَرَاتٍ (D); ثَمَانِيَةٌ دَفَاتِرٍ (C); دَفْتَرُ الثَّمَانِي (B); ثَمَانِي دَفْتَرٍ (A)

@20.

Определите правильный перевод словосочетание «восемь дерева».

سَبْعُ أَشْجَارٍ (E); شَجَرَةٌ سَبْعَةٌ (D); ثَمَانِ شَجَرَاتٍ (C); سَبْعَةُ شَجَرَةٍ (B); سَبْعُ شَجَرَةٍ (A)

@21.

Определите правильный перевод словосочетание «два дерево».

اِثْنَانِ شَجَرَتٍ (E); اِثْنَانِ شَجَرَةٍ (D); شَجَرَتَانِ اِثْنَانٍ (C); شَجَرَتَانِ اِثْنَانٍ (B); اِثْنَانِ شَجَرَتَانٍ (A)

@22.

Определите правильный перевод словосочетание «одна машина».

وَاحِدٌ سَيَّارَاتٍ (E); سَيَّارَةٌ وَاحِدَةٌ (D); السَّيَّارَةُ وَاحِدَةٌ (C); وَاحِدَةٌ سَيَّارَةٍ (B); وَاحِدُ سَيَّارَةٍ (A)

@23.

Выберите правильный номер для продолжении предложения «... رَقْمُ الْبَيْتِ ...».

ثَلَاثٌ (E); ثَالِثَةٌ (D); ثَالِثٌ (C); ثَلَاثَاتٌ (B); ثَلَاثَةٌ (A)

@24.

Определите началу предложения «... الْحَدِيقَةُ سُورٌ مُرْتَفِعٌ» с связи с текстом.

خَلْفَ (E); عِنْدَ (D); فِي (C); حِزْلٍ (B); أَمَامَ (A)

@25.

Определите неправильное словосочетание.

الْقَلَمُ الْجَدِيدُ (E); الطَّالِبَةُ الْمُجْتَهِدَةُ (D); الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ (C); مِقْصٌ كَبِيرٌ (B); مِقْصٌ كَبِيرٌ (A)

@26.

Определите правильное словосочетание.

حُجْرَةٌ كَبِيرَةٌ (E); حُجْرَةٌ كَبِيرَاتٍ (D); كَبِيرُ الْحُجْرَةِ (C); حُجْرَةٌ الْكَبِيرَةِ (B); حُجْرَةُ الْكَبِيرِ (A)

@27.

Определите правильны перевод словосочетание «много книг».

كَثِيرَةُ الْكِتَابِ (E); الْكِتَابُ كَثِيرٌ (D); كَثِيرُ الْكِتَابِ (C); كُتِبَ كَثِيرٌ (B); كُتِبَ كَثِيرٌ (A)

@28.

Определите перевод словосочетание «новые тетради».

الدَّفَاتِرُ جَدِيدَةٌ (E); جَدِيدُ الدَّفَاتِرِ (D); دَفَاتِرٌ جَدِيدَةٌ (C); جَدِيدُ دَفَاتِرٍ (B); دَفَاتِرُ جَدِيدَاتٍ (A)

@29.

Определите словосочетание «маленькие комнаты».

حُجْرَةٌ صَغِيرَاتٍ (E); حُجْرَاتٌ صَغِيرَةٌ (D); صَغِيرُ الْحُجْرَاتِ (C); حُجْرَاتُ الصَّغِيرِ (B); حُجْرَاتٌ صَغِيرَاتٍ (A)

@30.

Как сочиняется словосочетание «первый урок» на арабском?

وَاحِدُ الدَّرْسِ (E); الدَّرْسُ وَاحِدٌ (D); دَرْسٌ الأوَّل (C); الدَّرْسُ الأوَّل (B); الدَّرْسُ الأوَّل (A)

@31.

Определите словосочетание «второй этаж».

اِثْنَانِ طَابِقٍ (E); طَابِقٌ اِثْنَانٍ (D); طَابِقٌ اِثْنَانِ (C); الطَّابِقُ اِثْنَانِ (B); اِثْنَانِ طَابِقٍ (A)

@32.

Определите словосочетание «пятый дом».

بَيْتٌ خَمْسَةٌ (E); اَلْبَيْتُ خَمْسٌ (D); اَلْبَيْتُ الْخَامِسُ (C); خَامِسُ الْبَيْتِ (B); اَلْبَيْتُ خَامِسٌ (A)

@33.

Определите словосочетание «девятая остановка».

المَحَطَّةُ التَّاسِعَةُ (E); تِسْعَةُ مَحَطَّاتٍ (D); المَحَطَّةُ التَّاسِعَةُ (C); مَحَطَّةٌ تِسْعَةٌ (B); المَحَطَّةُ التَّاسِعُ (A).

@34.

Определите перевод словосочетание «шестой магистрант».

سِتُّهُ طَلَابٍ (E); سِتُّ طَالِبٍ (D); الطَّالِبُ السَّادِسُ (C); الطَّالِبَةُ السِّتَّةُ (B); الطَّالِبُ السِّتُّ (A).

@35.

Определите правильный перевод предложение «эти книги новые».

هَذِهِ الكُتُبُ جَدِيدَاتٌ (E); هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ (D); هَذَا الكُتُبُ الجَدِيدُ (C); هَذِهِ الكُتُبُ جَدِيدَةٌ (B); هَذَا الكُتُبُ جَدِيدٌ (A).

@36.

Определите правильный перевод «эти магистранты активные».

هؤلاء الطَّالِبَاتُ مُجْتَهِدَةٌ (E); هؤلاء الطَّالِبَاتُ مُجْتَهِدٌ (D); هؤلاء طُلَّابٌ مُجْتَهِدٌ (C); هذه الطَّالِبَاتُ مُجْتَهِدَةٌ (B); هذه الطُّلَّابُ مُجْتَهِدَاتٌ (A).
الطُّلَّابُ مُجْتَهِدُونَ

@37.

Определите правильный перевод «эти сады красивые».

هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ (E); هَذِهِ حَدِيقَةُ الْجَمِيلَاتِ (D); هَذِهِ الْحَدَائِقُ جَمِيلَةٌ (C); هَذِهِ الْحَدَائِقُ جَمِيلٌ (B); هَذَا الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ (A).

@38.

Определите правильный перевод «эти девочки магистрантки».

هَذِهِ الْبَنَاتُ طَالِبَةٌ (E); هَذِهِ الْبَنَاتُ الطَّالِبَاتُ (D); هَذِهِ بَنَاتُ الطَّالِبَةِ (C); هؤلاء الْبَنَاتُ طَالِبَاتٌ (B); هؤلاء الْبَنَاتُ طَالِبَاتٌ (A).

@39.

Определите правильный перевод два-2.

خَمْسُونَ (E); أَرْبَعُونَ (D); ثَلَاثُونَ (C); اِثْنَانٍ (B); عَشْرٌ (A).

@40.

Определите правильный перевод слово три-3.

خَمْسُونَ (E); أَرْبَعُونَ (D); ثَلَاثٌ (C); عَشْرُونَ (B); عَشْرٌ (A).

@41.

Определите продолжение этого предложения «أحمدُ طَالِبٌ...».

المَطَارِ (E); الجامعة (D); المخزن (C); النبيت (B); الطريق (A).

@42.

Вставьте подходящую слову «الدَّرَاجَةُ فَوْقَ...».

السَّبُّورَةَ (E); الشَّجَرَةَ (D); الطَّالِبِ (C); الشَّاحِنَةَ (B); البَقْرَةَ (A).

@43.

Вставьте подходящую слову «أنا طَالِبٌ ... القَوْمِيَّةِ طاجيكيستان».

طريق (E); جامعة (D); حديقة (C); مخزن (B); الجامعة (A).

@44.

Определите множественное число «هَاتِفٌ».

هَتَفَتْ (E); هَوَاتِفٌ (D); هَتَفَانٌ (C); هَوَاتِفٌ (B); هَاتِفُونَ (A).

@45.

Определите множественное число «طَعَامٌ».

أطَاعِمٌ (E); أطعماتٌ (D); أطعمَةٌ (C); طعماتٌ (B); طعمٌ (A).

@46.

Какой из этих местоимений относится к женскому роду?

هُم-هي (E); هو-هي (D); أنت-أنت (C); أنت-هي (B); هو-أنا (A).

@47.

Определите правильный перевод четыре- 4.

خَمْسُونَ (E); عَشْرٌ (D); ثَلَاثُونَ (C); عَشْرُونَ (B); أَرْبَعٌ (A).

@48.

Определите синоним этой частицы «هَلْ».

كَيْفَ (E); كَمْ (D); مَنْ (C); مَتَى (A).

@49.

Пополните эту предложению «يَكْرَهُ ... فِي الشَّارِعِ».

يُغْلِقُ (E); يَجْرِي (D); يَفْرَأُ (C); يَخْرُجُ (B); يَفْتَحُ (A).

@50.

Пополните эту предложению «بَكَرَ ... الْكِتَابَ».
\$A) يَفْرَأُ; \$E) يَزْكُغُ; \$D) يَجْرِي; \$C) يَمْشِي; \$B) يَكْتُبُ; \$A)

@51.

Пополните эту предложения «رَجُلٌ الْمُرُورِ ... أَمَامَ إِشَارَةِ الْمُرُورِ».
\$A) يَنْزِلُ; \$E) يَقِفُ; \$D) يَخْفَضُ; \$C) يَقْرَأُ; \$B) يَنَامُ; \$A)

@52.

Определите правильны перевод десят-10.
\$A) خَمْسُونَ; \$E) أَرْبَعُونَ; \$D) ثَلَاثُونَ; \$C) عَشْرُونَ; \$B) عَشْرٌ; \$A)

@53.

Определите правильны перевод пять 5.
\$A) ثَلَاثُونَ; \$E) أَرْبَعُونَ; \$D) خَمْسٌ; \$C) عَشْرُونَ; \$B) عَشْرٌ; \$A)

@54.

Определите перевод «يَسَارٌ».
\$A) левая; \$B) правая; \$C) прямая; \$D) верх; \$E) вниз.

@55.

Определите антоним слово «كَبِيرٌ».
\$A) سَمِينٌ; \$E) نَحِيفٌ; \$D) صَغِيرٌ; \$C) ضَخْمٌ; \$B) طَوِيلٌ; \$A)

@56.

Определите перевод слово «مَذْخَلٌ».
\$A) выход; \$B) вход; \$C) заход; \$D) народ; \$E) соседь.

@57.

Определите множественное число слово «مَحْطَةٌ».
\$A) مَحَاطَةٌ; \$E) مَحَاطَةٌ; \$D) مَحَطٌّ; \$C) مَحَطَّاتٌ; \$B) مَحَاطِئٌ; \$A)

@58.

В этом предложении «أَمَامَ الطَّرِيقِ مَخْزَنٌ» слово «مَخْزَنٌ» какую функцию имеет?
\$A) прилагательное; \$B) сказуемое; \$C) словосочетание; \$D) фоил; \$E) подлежащее.

@59.

Выберите подходящую слову для этой предложении «فِي الْمَاءِ ...».
\$A) رَفَتْ; \$E) طَالِبٌ; \$D) سَيَّارَةٌ; \$C) خَرِيطَةٌ; \$B) سَمَكٌ; \$A)

@60.

Какой из этих слов является предлогом?
\$A) أَيْنَ; \$E) مَتَى; \$D) أَى; \$C) هَلْ; \$B) عَلَى; \$A)

@61.

Пополните это словосочетание «الطَّائِقُ ...».
\$A) الْأَوَّلُ; \$E) الْوَالِدَةُ; \$D) الْوَالِدُ; \$C) الْأُولَى; \$B) الْأَوَّلُ; \$A)

@62.

Пополните это предложения «أَحْمَدُ ... الْكِتَابَ».
\$A) يَصْنَعُ; \$E) يَمْشِي; \$D) يَقْرَأُ; \$C) يَنْزِلُ; \$B) يَكْتُبُ; \$A)

@63.

Определите правильны перевод предложения «наш дом большой».
\$A) بَيْتُنَا الْكَبِيرُ; \$E) بَيْتُنَا كَبِيرٌ; \$D) الْبَيْتُ نَحْنُ كَبِيرَةٌ; \$C) نَحْنُ بَيْتٌ كَبِيرٌ; \$B) الْبَيْتُ كَبِيرٌ; \$A)

@64.

Определите правильны перевод шесть-6.
\$A) مِائَةٌ; \$E) تِسْعُونَ; \$D) ثَمَانُونَ; \$C) سَبْعُونَ; \$B) سِتُّ; \$A)

@65.

Определите правильны перевод семь-7.
\$A) مِائَةٌ; \$E) تِسْعُونَ; \$D) ثَمَانُونَ; \$C) سِتُّونَ; \$B) سَبْعٌ; \$A)

@66.

Определите правильны перевод восемь- 8.
\$A) مِائَةٌ; \$E) تِسْعُونَ; \$D) ثَمَانٍ; \$C) سَبْعُونَ; \$B) سِتُّونَ; \$A)

@67.

Определите множественное число «طَبَقٌ».
\$A) أَطْبَاقٌ; \$B) أَطْبَاقٌ; \$C) طَوَاقٌ; \$D) طَبَقَاتٌ; \$E) أَطْبِقَةٌ.

@68.

Определите множественное число «لَحْمٌ».
\$A) لَحْمٌ; \$B) لَحْمَةٌ; \$C) لَحُومٌ; \$D) الْحَامٌ; \$E) لَحَامٌ.

@69.

Определите правильный перевод девять-9.
\$A) تِسْعٌ; \$B) سَبْعُونَ; \$C) ثَمَانُونَ; \$D) تِسْعُونَ; \$E) تِسْعٌ.

@70.

Определите окончание двойственного числа мужского рода в именительном падеже?
\$A) وَنِ; \$B) وَنِ; \$C) اِنِ; \$D) اِنَّ; \$E) اِنَّ.

Критерии оценки знаний на экзамене:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Н.Ш. Саидов

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
БЕСЕДА НА ПРЕДЛОЖЕННУЮ ТЕМУ (АСПЕКТ – РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА)
ОБРАЗЦЫ ТЕМ.**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран.
2. Политика и право в арабских странах.
3. Научные традиции арабского мира.
4. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.
5. Зарождение научных знаний у арабов.
6. Электоральное законодательство в арабских странах.
7. Культурные традиции Арабского Востока.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100%) - Обучающийся осуществляет беседу на предложенную тему в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе беседы допущено не более одной полной ошибки, за исключением смысловой ошибки. Обучающийся предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы или контр-вопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса, а также перефразировать свои фразы.

Оценка «хорошо» (82-89%) – Обучающийся осуществляет беседу на предложенную тему в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе беседы допущено не более полутора полных ошибок, за исключением смысловой. Обучающийся предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, однако, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контр-вопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести развернутую информацию до собеседника.

Оценка «хорошо» (75-81%) – Обучающийся осуществляет беседу на предложенную тему в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе беседы допущено не более полутора полных ошибок или не более одной смысловой. Обучающийся, не в полном объеме предметно владеет темой дискуссии, участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника, на которые дает полные ответы, ограничивающиеся содержанием вопроса, но без привлечения всего когнитивного потенциала. Обучающийся в ограниченном виде владеет реалиями по теме дискуссии, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контр-вопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести развернутую информацию до собеседника.

Оценка «удовлетворительно» (67-74%) – Обучающийся осуществляет беседу на предложенную тему в недостаточно полном объеме, выдерживая средний темп речи, с нарушениями орфоэпических правил иностранного языка. В ходе беседы допущено не более 3 полных ошибок или не более одной смысловых ошибок. Обучающийся не в полном объеме предметно владеет темой дискуссии. Участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника. Обучающийся демонстрирует среднего уровня навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, при

этом ответы дает достаточно развернутые, тем не менее, без привлечения всего когнитивного потенциала, испытывает определенные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Оценка «удовлетворительно» (60-66%) – Обучающийся осуществляет беседу на предложенную тему в недостаточно полном объеме, выдерживая средний темп речи, с нарушениями орфоэпических правил иностранного языка. В ходе беседы допущено не более 4 полных ошибок или не более двух смысловых ошибок. Обучающийся слабо владеет темой дискуссии, не использует когнитивный потенциал, демонстрирует незнание реалий. Обучающийся демонстрирует слабо развитые навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, дает краткие, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Оценка «неудовлетворительно» (0-59%) - Обучающийся не раскрывает содержание предложенной темы, не выдерживает средний темп речи, допускает серьезные нарушения орфоэпических правил иностранного языка. В ходе беседы допущено более 4 полных ошибок или более двух смысловых ошибок. Обучающийся не в состоянии поддерживать диалог, плохо реагирует на вопросы собеседника, ответы не соответствуют поставленному вопросу, избыточно краткие, отсутствует понимание предметной и речевой ситуации.