


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой 
к.ф.н., доцент Холикова З. К.
29.08.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

06.03.01 «Биология»

уровень подготовки – бакалавриат

форма обучения - очная

Душанбе 2023 г.

Планируемые уровни сформированности компетенций УК-4

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка
	Умеет: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения
	Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка
Повышенный уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний
	Умеет: логический, верно, организовывать устную и письменную речь	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты

	Владеет: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения
--	---	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Форма контроля: тексты

Текст №1

Русский язык в современном мире.

Русский язык — единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки.

Российская Федерация — многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами как *язык межнационального общения*. Знание русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих нашу страну, *облегчает их взаимопонимание*.

В современных условиях русский язык приобретает *всё большее международное значение*. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он является одним из *мировых и официальных языков* Организации Объединённых Наций.

Русский язык, несомненно, — это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико.

Русский язык располагает большим запасом слов. В нём много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много *способов образования новых слов*, и поэтому он обладает *неиссякаемыми источниками* пополнения своего словарного запаса.

Истинная любовь к своей стране *немыслима* без любви к своему языку. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И. С. Тургенев).

Текст №2

Мой край родной

У большинства людей чувство Родины в обширном смысле — родной страны, отчизны — дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей — пусть самой скромной и непритязательной — красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и — в великом целом своём — для всех одна.

Для всякого художника, в особенности художника слова, писателя, наличие этой малой, отдельной и личной родины имеет огромное значение. Есть писатели, читая которых не удаётся почувствовать, распознать, откуда они родом

– с юга или с севера, из города или из деревни, есть у них своя река или речка, было ли у них когда-нибудь детство.

Но в творениях подлинных художников – и самых больших и более скромных по своему значению – мы безошибочно распознаем приметы их малой родины.

Родина особенно звучит это слово, полное глубокого смысла. Обширна и многообразна родившая нас страна. Неиссякаемы и полноводны реки, обширны зеленые поля, высоки горы, блистающие вечными ледниками.

Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна и у него родина.

Текст №3

Мой университет РТСУ

5 апреля 1996 г. было подписано Постановление Правительства Республики Таджикистан об открытии Таджикско-Российского (славянского) университета.

Учредителями университета являются Правительство Российской Федерации и Правительство Республики Таджикистан. Полномочия учредителей выполняют Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство образования Республики Таджикистан.

В 1996 году в университете обучалось 875 (восемьсот семьдесят пять) студентов дневного и заочного отделений, работало 76 (семьдесят шесть) преподавателей, было 35 (тридцать пять) аудиторий, а весь университет занимал 2 (два) этажа. Все студенты учились на двух факультетах: гуманитарном и экономико-правовом. Самым большим был гуманитарный факультет - база славянского университета. Этот факультет был создан на базе двух факультетов: русского языка и литературы ТГПУ и русского языка и литературы ТГНУ. В первый год на этом факультете уже был первый выпуск. На гуманитарном факультете велась подготовка специалистов по русской филологии, журналистике, лингвистике, истории, международным отношениям, культурологии.

Первый год университет назывался Таджикско-Российским (славянским). После Постановления Правительства РФ от 17.05.1997 г. университет стал именоваться РТСУ. Важным событием в жизни университета стало принятие Устава. Он был принят на конференции научно-педагогического коллектива, представителей других категорий работников и студентов университета. Уже через год в университете студенты обучаются на 3 факультетах: филологическом, экономическом и историко-правовом.

Сегодня РТСУ - это многопрофильный университет с непрерывной структурой образования, которая включает довузовское, высшее профессиональное, послевузовское и дополнительное образование, двухуровневую систему обучения, группы и потоки интенсивной и целевой подготовки кадров.

Университет является центром притяжения русскоязычного населения, так как обучение по всем дисциплинам проводится на русском языке, но все студенты осваивают государственный ЯЗЫК республики - таджикский.

В университете обучаются студенты разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, немцы, корейцы, грузины, казахи, узбеки, туркмены, киргизы и другие национальности стран СНГ. РТСУ стал интернациональным университетом, в котором также обучаются иностранные студенты.

Сегодня университет готовит специалистов на шести факультетах: филологическом, факультете иностранных языков, экономическом, естественнонаучном (управление и информационных технологий), юридическом, истории и международных отношений. Подготовка специалистов ведётся по 13 (тринадцати) специальностям. За прошедшие 25 (двадцать пять) лет университет выпустил более 3000 (трёх тысяч) специалистов.

Выпускники РТСУ успешно работают на предприятиях, в международных фирмах и организациях, банковских учреждениях, школах, редакционных издательствах Республики Таджикистан.

Коллектив РТСУ всеми силами стремится к будущему, следуя девизу: «Прошлое и настоящее - наши средства, будущее - наша цель».

Текст №4

Воспитанный человек

Воспитанный человек редко рассказывает в обществе о своих личных делах, отношениях на работе, своих детях, недомоганиях, заботах, привычках, вкусах. Без особой нужды он не делится и тем, что делал утром. Культурный человек мало говорит и о своих близких. Иными словами не сплетничает.

Некрасиво перебивать, когда кто-нибудь говорит, особенно если это человек преклонного возраста. Не надо подсказывать слова рассказчику, заканчивать за него фразу и вслух исправлять стилистические ошибки. Надо стараться не делать никаких замечаний взрослым. Молодежь между собой иногда может себе это позволить, но только в дружеской форме, мягко как бы между прочим.

Не вызывает симпатии человек, повествующий в обществе о своих успехах, высоких качествах, талантах.

Не следует сыпать анекдотами, не давая слушателям опомниться. Лучше всего вспомнить анекдот к месту.

Нужно уметь не только говорить, но слушать. Но слушать – это не значит просто молчать. Нельзя смотреть на собеседника глазами, в которых отражаются собственные заботы. Надо смотреть на собеседника заинтересованно и время от времени вставлять какие-либо замечания как свидетельство того, что вы понимаете, о чем идет речь. (Е. Галстян).

Текст №5

Человек должен быть интеллигентен

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает много языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой).

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать, тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях.

Злобная и злая реакция, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить...

Толкается в переполненном автобусе слабый и нервный человек... Ссорится с соседями – тоже человек, не умеющий жить... Не умеющий понять другого человека, вечно обижающихся на других – это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым.

Текст №6

Совесьть и честь

В современном мире имеет место тенденция обесценивания духовных ценностей. Особенно это касается таких понятий, как честь и совесть. Примечательно, что многие люди даже до конца не понимают, что такое честь, а что такое совесть? Они знакомы с этими понятиями лишь на словах, забывая, что их нужно использовать на деле.

Честь же связана с оценкой благородства и справедливости личности. По словарю Даля, честь, прежде всего, связана с чувством собственного достоинства. Таким образом, честь – категория более сложная, она подразумевает право человека оценивать самого себя в рамках самоуважения, защищать свою личность от притеснений со стороны. С древнейших времен, считалось, что человек, вне зависимости от его пола должен обладать честью и никогда не забывать про нее.

Честь могла подвигнуть мужчину на подвиг на поле сражения, а женщину на верность своему супругу.

Эти два понятия глубоко взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Представим себе мир без чести и без совести, мир, в котором эти два понятия даже не существуют. Можно с уверенностью сказать, что уровень преступности взлетит до небес, ведь человеку не будет стыдно и совестливо за то, что он убил или украл что-то. Без чести же, люди будут готовы пойти на все ради достижения собственной цели, перепрыгивая через нормы морали и права, будто их и вовсе не существует.

Текст №7

Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, - в русском языке есть множество хороших слов и названий.

Чтобы убедиться в этом, чтобы изучить ёмкий и меткий наш словарь, у нас есть помимо книг таких знатоков природы и народного языка, как Кайгородов, Пришвин, Горький..., главный и неиссякаемый источник языка -сам народ...

Особенно ясно для меня стали мысли после встречи с одним лесником.

Мне кажется, что я где-то рассказывал об этом. Если это верно, то прошу простить меня, но придётся повторить старый рассказ.

Шли мы с этим лесником по мелколесью... Кое-где по мху, как я уже говорил, попадались маленькие круглые окна-колодцы. Вода в них казалась неподвижной. Но если приглядишься, то можно увидеть, как из глубины всё время поднимается тихая струя... - Родник! - сказал лесник, глядя, как из оконца всплыл и тотчас пошёл на дно неистово барахтавшийся жук... - Я большой любитель разбирать слова, -неожиданно сказал лесник и смущённо усмехнулся...- Идёшь по лесу, перебираешь в голове слово за словом, - и так прикинешь и эдак: откуда они взялись? Да ничего не получается. Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдёшь к слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек - просто обходчик.

К. Паустовский. Золотая роза.

Текст №8

Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду слово «заря» - одно из прекраснейших слов русского языка. Это слово никогда не говорят громко. Нельзя даже представить себе, чтобы можно было его прокричать. Потому что сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

«Раздвинется», как говорят об этой поре суток в народе. В этот заревой час' низко над самой землёй пылает утренняя звезда. Воздух чист, как родниковая вода. В заре, в рассвете есть что-то девическое, целомудренное. На зорях трава омыта росой, а по деревьям пахнет тёплым парным молоком. И поют в туманах за околицами пастушьи жалейки.

Светает быстро. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты, и брёвна загораются, как слоится янтарь. Восходит солнце.

Осенние зори иные - хмурые, медленные. Дню неохота просыпаться - всё равно не обогреешь озябшую землю и не вернёшь солнечный свет. Всё никнет, только человек не сдаётся. С рассвета горят печи в избах, дым мотается над сёлами и стелется по земле. А потом, глядишь, ранний дождь забарабанил по запотевшим стёклам.

Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. Мы часто пугаем закат солнца и вечернюю зарю.

К. Паустовский. Золотая роза.

Текст №9

Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду слово «заря» - одно из прекраснейших слов русского языка. Это слово никогда не говорят громко. Нельзя даже представить себе, чтобы можно было его прокричать. Потому что сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

«Раздвинется», как говорят об этой поре суток в народе. В этот заревой час' низко над самой землёй пылает утренняя звезда. Воздух чист, как родниковая вода. В заре, в рассвете есть что-то девическое, целомудренное. На зорях трава омыта росой, а по деревьям пахнет тёплым парным молоком. И поют в туманах за околицами пастушьи жалейки.

Светает быстро. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты, и брёвна загораются, как слоится янтарь. Восходит солнце.

Осенние зори иные - хмурые, медленные. Дню неохота просыпаться - всё равно не обогреешь озябшую землю и не вернёшь солнечный свет. Всё никнет, только человек не сдаётся. С рассвета горят печи в избах, дым мотается над сёлами и стелется по земле. А потом, глядишь, ранний дождь забарабанил по запотевшим стёклам.

Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. Мы часто пугаем закат солнца и вечернюю зарю.

К. Паустовский. Золотая роза.

Текст №10

Пришёл отец, Егор Егорыч, тоже сдавший за эти годы, - бородку у него как мукой посыпало...

Ничего не спрашивая, потому что и без того было понятно - зачем здесь гость в орденах, сел и тоже начал слушать, полуприкрыв глаза.

Чем дольше лейтенант Дремов сидел неузнаваемый и рассказывал о себе и не о себе, тем невозможнее ему было открыться, - встать, сказать: - Да признайте же вы меня, урода, мать, отец! Ему было хорошо за родительским столом и обидно.

Ну что ж, давайте ужинать, мать, собери чего-нибудь для гостя. Егор Егорыч открыл дверцу старого шкапчика, где в углу налево лежали рыболовские крючки в спичечной коробке, - они там и лежали, и стоял чайник с отбитым носиком, он там и стоял чайник с отбитым носиком, он там и стоял, где пахло хлебными крошками и луковой шелухой. Егор Егорыч достал склянку с вином, - всего на два стаканчика, вздохнул, что больше не досталось. Сели ужинать, как в прежние годы. И только за ужином старший лейтенант Дремов заметил, что мать особенно пристально следит за его рукой с ложкой. Он усмехнулся, мать подняла глаза, лицо её болезненно задрожало.

Поговорили о том о сём, какова будет весна и справится ли народ с севом, и о том, что этим летом надо ждать конца войны.

- Почему вы думаете, Егор Егорыч, - через смерть перешли, теперь его не остановишь, немцу - капут.

Марья Поликарповна спросила:

- Вы не рассказывали, когда ему дадут отпуск, - к нам съездить на побывку. Три года его не видела, чай, взрослый стал, с усами ходит...

- Да вот приедет - может и не узнаете, сказал лейтенант.

А.Н. Толстой. Русский характер.

Текст №11

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны - единственном домике, оставшемся со времён Пушкина. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на него ветхое крыльцо. А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на ней облаками.

В Петровском парке был дом пушкинского деда - строптивного и мрачного Ганибала. Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Курчано (оно же Петровское). Он чёрен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь, как в погреб...

Трудно было представить себе, что по этим простым дорогам со следами лаптей, по муравейникам и узловатым корням шагал пушкинский верховный конь и легко нёс своего молчаливого всадника.

Я вспоминаю леса, озёра, парки и небо. Это почти единственное, что уцелело здесь от пушкинских времён. Здешняя природа не тронута никем. Её очень берегут. Когда понадобилось провести в заповедник электричество, то провода решили вести под землёй, чтобы не ставить столбов. Столбы сразу разрушили бы пушкинское очарование этих пустынных мест.

В погосте Вороники, где я жил, стояла деревянная ветхая церковь. Все её звали церквушкой. Иначе и нельзя было назвать эту нахохленную, заросшую по крышу жёлтыми лишаями церковь, едва заметную сквозь гущу бузины, В этой церкви Пушкин служил панихиду по Георгу Байрону. Папёрть церкви была засыпана смолистыми сосновыми стружками. Рядом с церковью строили школу.

К. Паустовский. Михайловские рощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка "отлично" - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка "хорошо"- студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно точно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка "удовлетворительно" - студент показывает достаточные но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Составитель З. Луфт Лутфуллоева З.М.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык в профессиональной деятельности»**

**1 Рубежный контроль
Вариант № 1**

1. Допишите слова:
Текут две речки в сердце, _____,
Становятся единою _____.
2. Буквы, расположенные в определенном порядке, называются
3. Подчеркните букву, которая не обозначает звука: а) м; б) ь; в) р; г) ш; д) ц; е) х.
4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: а) белка; б) язык; в) выражение; г) съезд.
5. Укажите слова, где звуков больше, чем букв: а) союз; б) культура; в) язык; г) студент.
6. В данных словах проставьте ударение: алфавит, каталог, договор, земли.
7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного на письме: а) земля; б) юг; в) тётя; г) студент.
8. Фонетика - это наука
9. В каком слове произносится звук [з]? а) мороз; б) резкий; в) сказка; г) сдача.
10. Допишите окончания:
а) мо..., наш..., ваш... родина; б) непонятн... слово.
11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [б] - ?
12. В каком слове не пишется Ъ: а) с...агитировать; б) ин...екция.
13. Подберите синоним к слову *никчемный*
14. Сколько букв и звуков в слове *изучение!*
15. Какие звуки произносятся в конце слова: арбуз - []; рассказ-[]; мороз-[]; зуб-[].
16. Как произносится выделенная буква в середине слова: редкий - []
17. Выберите нужную букву:
Тру(т,д) кормит, а лён портит.
18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.
В книге увековечены подвиги наших предков, наших отцов.
19. Найдите в данном предложении сказуемое и

подчеркните. На протяжении всей нашей жизни мы обращаемся к книге.

20. Вспомните пословицу, вставьте нужное слово:
познаются в беде;

Правильных ответов:

Оценка:

Количество баллов:

Преподаватель: Лутфуллоева З. М.

Вариант № 2

1. Допишите слова:

Забыв родной язык - _____,

Утратив русский - _____.

2. Алфавитом называется

3. Подчеркните букву, которая не обозначает звука:

а) о; б) ъ; в) р; г) л; д) п; е) г.

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, «Ю, Я обозначают два звука: а) море; б) знания; в) ученые; г) яблоко.

5. Укажите слова, где звуков больше, чем букв:

а) мир; б) знание; в) общество; г) единение.

6. В данных словах проставьте ударение: звонят, сегодня, старается, долина.

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного на письме: а) ягоды; б) ключ; в) владею; г) память.

8. Орфография - это

9. В каком слове произносится звук [с]?

а) сделать; б) просьба; в) сказка; г) косьба.

10. Допишите окончания:

а) русск..., английск..., иностранн... язык; б) умн..., добр..., нужн... книга.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [в] - ?

12. В каком слове не пишется

Ъ: а) под...езд; б)

двух...этажный.

13. Подберите антоним к слову *свет*

14. Сколько букв и звуков в слове *съёжился*?

15. Какие звуки произносятся в конце слова:

утюг - []; пирог - []; сапог - []; дуб - [].

16. Как произносится выделенная буква в середине слова: просьба - []

17. Выберите нужную букву:

Кни(ж.ш)ка - лучший
товарищ.

18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.

Книга - помощник, когда мы работаем, товарищ, если мы отдыхаем.

19. Найдите в данном предложении сказуемое и подчеркните.

С детских лет она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя.

20. Вспомните пословицу, вставьте нужные слова:

Знает кошка _____ мясо _____.

Правильных ответов:

Оценка:

Количество баллов:

Преподаватель: Лутфуллоева З.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Допишите слова:

Текут две речки в сердце, _____,
Становятся единою _____.

2. Буквы, расположенные в определенном порядке, называются

3. Подчеркните букву, которая не обозначает
звука: а) м; б) ь; в) р; г) ш; д) ц; е) ж

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два
звука: а) белка; б) язык; в) выражение; г) съезд.

5. Укажите слова, где звуков больше, чем
букв: а) союз; б) культура; в) язык; г)
студент.

6. В данных словах проставьте ударение: алфавит, каталог, договор, земли,

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость
согласного на письме:

а) земля; б) юг; в) тётя; г) студент.

8. Фонетика - это наука

9. В каком слове произносится звук
[з]? а) мороз; б) резкий; в) сказка; г)
сдача.

10. Допишите окончания:

а) мо..., наш..., ваш... родина; б) непонятн... слово.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [б] - ?

12. В каком слове не пишется
Ъ: а) с...агитировать; б)
ин...екция.
13. Подберите синоним к слову *никчемный*
14. Сколько букв и звуков в слове *изучение!*
15. Какие звуки произносятся в конце слова: арбуз -
[]; рассказ-[]; мороз -[]; зуб -[
].
16. Как произносится выделенная буква в середине слова: редкий - []
17. Выберите нужную букву:
Тру(т,д) кормит, а лень
портит.
18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.
В книге увековечены подвиги наших предков, наших отцов.
19. Найдите в данном предложении сказуемое и
подчеркните. На протяжении всей нашей жизни мы
обращаемся к книге.
20. Вспомните пословицу, вставьте нужное слово:
- познаются в беде.
21. Найдите подлежащее. Чем оно
выражено? Книга - источник знаний.
22. Найдите сказуемое. Какое оно?
У костра сидели три мальчика.
23. Назовите главные члены предложения:
24. Допишите правильные окончания.
Полиглоты - это люди, владеющи.... несколькими иностранны.... языка....
25. Сделайте синтаксический разбор предложения.
Пришла золотая осень.
26. Подчеркните дополнение.
Весной Володя подобрал на берегу птенца.
27. Подчеркните обстоятельство.
Дубы растут в южных районах.
28. Подчеркните определение.
Одинокая капля дождя упала в воду.
29. Допишите предложение.
Жил старик со своей старухой у самого
30. На вопросы *где? куда? откуда?* отвечает обстоятельство
31. Вспомните и напишите пословицу.
32. Приведите пример односоставного предложения.
33. Составьте предложение и найдите в нем определение.
34. Составьте предложение и найдите в нем дополнение.
35. Составьте предложение и найдите в нем обстоятельство.
36. Составьте предложение и найдите в нем подлежащее.
37. Составьте предложение и найдите в нем сказуемое.
38. Служебные части речи - это: а)

- наречие; б) предлоги; в) глагол
39. Самостоятельные части речи – это:
а) имя существительное; б) частицы; в) союзы.
40. Пишется ли «Ь» на месте пропуска?
Любиш... катат...ся, люби и саноч...ки возит...

**Правильных ответов: Оценка:
Количество баллов: Преподаватель:
Лутфуллоева З. М.**

Вариант № 2

1. Допишите слова:

Забыв родной язык - _____, Утратив
русский - _____.

2. Алфавитом называется

3. Подчеркните букву, которая не
обозначают звука:

а) о; б) ъ; в) р; г) л; д) п; е) г.

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я
обозначают два звука:

а) море; б) знания; в) ученые; г) яблоко.

5. Укажите слова, где звуков больше, чем букв:

а) мир; б) знание; в) общество; г) единение.

6. В данных словах проставьте ударение: звонят, сегодня,
старается, долина.

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают
мягкость согласного на письме:

а) ягоды; б) **ключ**; в) владею; г) **память**.

8. Орфография - это

9. В каком слове произносится звук [с]?

а) сделать; б) просьба; в) сказка; г) косьба.

10. Допишите окончания:

а) русск.... английск..., иностранн... язык;

б) умн..., добр..., нужн... книга.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [в] - ?

12. В каком слове не

пишется Ъ: а)

под... езд;

б) двух...этажный.

13. Подберите антоним к слову *свет*
14. Сколько букв и звуков в слове *съёжился!* ; _____
15. Какие звуки произносятся в конце слова: уют-[]; пирог-[]; сапог - []; дуб - [].
16. Как произносится выделенная буква в середине слова: просьба - []
17. Выберите нужную букву: Кни(ж,ш)ка - лучший товарищ.
18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.
Книга - помощник, когда мы работаем, товарищ, если мы отдыхаем.
19. Найдите в данном предложении сказуемое и подчеркните.
С детских лет она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя.
20. Вспомните пословицу, вставьте нужные слова: Знает кошка, _____ мясо ;
21. Найдите подлежащее. Чем оно выражено?
Сытый голодного не разумеет. Найдите сказуемое. Какое оно? Любой из нас мог решить эту задачу.
22. Какой член предложения отвечает на вопросы кто? что?
23. Допишите правильное окончание.
Некоторые ученые знали огромн... количество языков.
25. Сделайте синтаксический разбор предложения. Дни стали короткими, а темные ночи - длинными.
26. Подчеркните дополнение.
Девочка дает Рыжке сахар.
27. Подчеркните обстоятельство. Растут они у нас в Таджикистане.
28. Подчеркните определение.
Вся вода покрылась маленькими тонкими кругами.
29. Допишите предложение.
Старик ловил неводом
30. На вопросы *когда? как долго? сколько времени?* отвечает обстоятельство
31. Вспомните и напишите пословицу,

- .Приведите пример односоставного предложения.
- 33.Составьте предложение и найдите в нем определение.
- 34.Составьте предложение и найдите в нем дополнение.
- 35.Составьте предложение и найдите в нем обстоятельство.
- 36.Составьте предложение и найдите в нем подлежащее.
- 37.Составьте предложение и найдите в нем сказуемое.
38. Служебные части речи - это:
а) союзы; б) глагол; в) числительное.
39. Самостоятельные части речи – это:
а) имя прилагательное; б) союзы; в) частицы.
40. Пишется ли «Ь» на месте пропуска? Правда с кривдой не уживут...ся.

**Правильных ответов: Оценка:
Количество баллов: Преподаватель:
Лутфуллоева З. М.**

**МОУ ВО" Российско - Таджикский (Славянский) университет"
Общеуниверситетская кафедра русского языка
СОБЕСЕДОВАНИЕ\ УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине " Русский язык в профессиональной деятельности"**

Контрольные вопросы

1. Фонетические законы русского языка.
2. Алфавит. Звуки и буквы.
3. Фразеология. Фразеологизмы.
4. Синонимы и их роль в языке.
5. Понятие об антонимах.
- 6.Омонимы русского языка. Приведите примеры.
7. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
8. Самостоятельные части речи.
9. Назовите главные члены предложения. Приведите примеры.
10. Назовите второстепенные члены предложения. Приведите примеры.
11. Имя существительное как часть речи.
12. Расскажите о категориях рода, числа и падежа имени существительного.
13. Что такое разносклоняемые существительные?
- 14.Расскажите о несклоняемых существительных.
15. Сколько падежей в русском языке? Приведите примеры склонения по падежам.
16. Служебные части речи.

17. Понятие о предлогах.
18. Имя прилагательное как часть речи.
19. Виды и степени сравнения прилагательных. Приведите примеры.
20. Имена числительные как часть речи. Назовите виды числительных.
21. Расскажите о частях речи.
22. Глагол как часть речи. Виды и спряжения глагола.
23. Каковы значение, морфологические и синтаксические признаки глагола?
24. Понятие о междометиях.
25. Почему инфинитив считается исходной формой глагола?
26. Какую функцию в предложении может выполнить инфинитив?
27. Сколько основ может иметь глагол? Какие?
28. Частицы как служебная часть речи.
29. Местоимение. Разряды местоимений.
30. Расскажите о категориях наклонения глагола.
31. Формы времени в русском языке.
32. Понятие о союзах.
33. Сколько типов спряжения в русском языке?
34. Понятие предлогах.
35. Наречие как часть речи.
36. Местоимение. Разряды местоимений.
37. Назовите разряды местоимений? Приведите примеры.
38. Расскажите о служебных частях частях речи.
39. Какие функции выполняют служебные части речи?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка "отлично" - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка "хорошо"- студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно точно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка "удовлетворительно" - студент показывает достаточные но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Составитель З. елгу Лутфуллоева З.М.