

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Таджикистан
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ/**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(тип практики)

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки	46.03.01 История
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год набора	2021 г.

Душанбе - 2024

Рабочая программа производственной (учебной) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.10.2020 № 1291

Учебного плана по направлению 46.03.01 История, профилю «Всеобщая и отечественная история», утвержденного «29» апреля 2021 г.

При разработке программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа практики утверждена УМС факультета ФИМО, протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета ФИМО, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ФИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1



Обидова Дж.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История».

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока Дисциплин ОПОП ВО и является её базовой частью Б2.О.04(П). Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- завершить в рамках вузовского образования формирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности;
- обеспечить совершенствование теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «История» и формирование практических умений преподавания истории таджикского народа и всеобщей истории в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами (базовый, профильный, компенсирующий);
- обеспечить развитие практических навыков ведения экспериментальных и теоретических исследований, актуальных научно-практических проблем, решение реальной практически значимой задачи;
- сформировать умение проведения методического исследования и самоанализа студентами результатов своей педагогической деятельности;
- диагностировать итоговый уровень подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности, как учителя истории.

Задачами преддипломной практики являются:

- стимулирование дальнейшего формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения

анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

- содействие формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через дальнейшее овладение им системой теоретических и практических знаний по обучению истории и воспитанию школьников;

- способствование дальнейшего формирования профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История», базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Применять современные методы, приемы, средства обучения истории в старших классах общеобразовательных учреждений, педагогические технологии, в том числе и информационные. Моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

		ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения

	всей жизни.	собой и своими ресурсами; ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью; ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности; ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике; ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований,

		источниковедения, истории исторической науки (историографии).
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p>ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> <p>ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах;</p> <p>ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе.</p>
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся;</p> <p>ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	<p>ИОПК - 6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 6.2. - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ИОПК- 6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</p> <p>ИОПК- 6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию;</p> <p>ИОПК - 6.5. Способен применять современные и</p>

		интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	<p>ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий;</p> <p>ИОПК 7.2. - Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ИОПК 7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно- исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции.	<p>ИПК-3.1. осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами;</p> <p>ИПК-3.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК-3.3. проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
ПК-4	Способен применять основы педагогической	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных

<p>деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.</p>	<p>проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>
---	---

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком. По способу проведения, педагогическая практика является стационарной. Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики из числа преподавателей кафедры, методистами в школах.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

- в среднеобразовательных учреждениях республики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком - 4 недели, на 4 курсе, на 7 семестре.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часов, в форме самостоятельной работы – 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. Собеседование. 2. Ознакомление со школой, беседы с директором, его заместителем по учебной и воспитательной работе, с членами педагогического коллектива школы, с учащимися классов, в которых предстоит прохождение практики. 3. Ознакомление с работой учителей, проводящих занятия по истории, изучение работы классного руководителя. С этой целью студенты беседуют с учителями, изучают их план работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия; 	10
2.	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания. 2. Ведение дневника. 3. Составление студентами индивидуального календарного плана-графика работы в период педагогической практики. 4. Подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий. 5. Активное участие в обсуждении и анализе проводимых уроков учителями истории и другими студентами-практикантами. 6. Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть, подготовка и проведение совместно с классным руководителем тематических уроков, организация других воспитательных мероприятий, проводимых в школе. 7. Составление социально-педагогической характеристики на класс и психолого-педагогическую характеристику на учащегося. 8. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. 9. Проведение с учащимися выпускных классов работы по профессиональной ориентации. 10. Участие в работе школьных методических советов, в собраниях, проводимых классным 	196

		руководителем, и заседаниях педагогического совета школы.	
3.	Подготовка и защита отчета	1. Оформление отчета. 2. Представление результатов. 3. Конференция по подведению итогов практики.	10
Итого: 216 ч. Сам. раб. – 216 ч.			216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, колонки).
2. Методический кабинет (специализированная библиотека).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики:

Основные источники:

1. Белоусов Л.С., Григорьева И.В., Смирнов В.П. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. М.: Простор, 2004.
2. Бриггз Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
3. Вайсс М. Международные отношения после 1945 г. М., 2005.
4. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
5. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 / Под ред. Е.Ф.Язькова. М., 2001.
7. История России: учебник / А. С. Орлов. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Проспект, 2015.
8. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
9. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А. Антоненко. - Душанбе, 1983. (переиздания не было).
10. Кальвокоресси П. Мировые державы и мировой порядок. В 2 кн. М., 2000.
11. Камолова Г.Н. Балканский вопрос в конце XIX – начале XX веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 4-5 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2022.

12. Камолова Г.Н. Государство Саманидов. Учебно-методическое пособие (для 7 кл.). Душанбе, 2014.
13. Камолова Г.Н. Государство Сасанидов. Учебно-методическое пособие (для 6 кл.). Душанбе, 2014.
14. Камолова Г.Н. Историческая география Западной Европы. Учебно-методическое пособие (для студентов 4 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2023.
15. Камолова Г.Н. История средних веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 2 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2018.
16. Камолова Г.Н. История южных и западных славян. Учебно-методическое пособие (для студентов 4 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2021.
17. Конституции государств Европы. В 3-х тт. М., 2001.
18. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. Учеб пособие. В 3 ч. / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М., 2001.
19. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2022.
20. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
21. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009.
22. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).

Дополнительные источники:

1. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
2. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
3. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан. // Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. - №16.
4. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
5. История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
6. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
7. Масов Р.М. Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.

8. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
9. Петросян Ю.А. Османская империя. Могущество и гибель. Исторические очерки. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 416 с.
10. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
11. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
12. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
13. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
14. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
15. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
16. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
17. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. history, tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru,
2. www.rubricon.com- энциклопедический ресурс Интернета.
3. Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>
4. Историк.ру: <http://www.istorik.ru/library/index.htm>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
6. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru/>
7. Наше наследие. Историко-культурный журнал: <http://www.nasledie-rus.ru/>
8. Электронный фонд Российской национальной библиотеки: <http://leb.nlr.ru/>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. В период производственной (педагогической) практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS

Office материалы, электронная почта, а индивидуального обучения, здоровые берегающие технологии, использование мультимедийных устройств: компьютера, проекторов, наличие презентаций, политических карт, хронологических карточек и пр. наглядных пособий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Отчёт	Экзамен
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Отчёт	Экзамен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Отчёт	Экзамен
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Отчёт	Экзамен
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отчёт	Экзамен
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Отчёт	Экзамен
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	Отчёт	Экзамен
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области	Отчёт	Экзамен

	отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.		
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Отчёт	Экзамен
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	Отчёт	Экзамен
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	Отчёт	Экзамен
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	Отчёт	Экзамен
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.	Отчёт	Экзамен
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции.	Отчёт	Экзамен
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.	Отчёт	Экзамен

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование;
- отчёт.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета после окончания практики, с использованием следующих оценочных средств:

- экзамен.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.