

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
 **к.п.н., доцент Саидова Л.В.**
«17» сентября 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретическая фонетика первого иностранного языка
Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе -2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020.

При разработке рабочей программы учитываются:

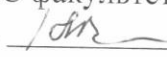
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

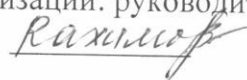
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Зав. кафедрой романо-германских языков, к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков,
ст. пред. Азимова Г.Э. 

Разработчик: к.п.н., доцент Ахмедова Г.У. 

Разработчик от организации: руководитель центра обучения немецкому языку «Dex», Рахимов Х.А. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия и КСР		
Ахмедова Г.У.	Четверг: 15.40.- 17.50, (чет.нед.), Новый корпус, 512 ауд.	Пятница:14.10- 15.30, новый корпус 512 ауд.	Четверг: 11.00- 12.20 новый корпус, 513 каб.	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус, 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать выработке нового подхода к обучению немецкому языку как основной специальности, развитию профессионально ориентированной деятельности студентов в области теоретической фонетики немецкого языка, способам измерения и оценки навыков, и способностей студентов.

Курс теоретической фонетики освещает основные категории фонетического строя немецкого языка. Он призван:

- сформировать основы теоретической компетенции в области фонетики;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории теоретической фонетики в практической деятельности бакалавра-лингвиста;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода и анализа иноязычного текста;
- углубить знания студентов в области общего языкознания, заложенные при слушании курса "Введение в языкознание" и получить теоретическое обоснование навыкам практической фонетики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний по практической фонетике;
- осмысление фонетико-фонологических явлений как системных;
- анализ основных путей развития фонетико-фонологических знаний в трудах отечественных и зарубежных авторов;
- установление сходства и различия в интерпретации фонетико-фонологических фактов немецкого и русского языков;
- описание фонетического строя немецкого языка в свете общих принципов лингвистики;
- формирование способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного фонетического феномена.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их элементов:

Таблица 1.

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Дискуссия Кейс-задание Презентация
ПК-2	Способен осуществлять устный последовательный перевод	ИПК 2.1 Способен выполнять в общих чертах устный, последовательный перевод; знать в достаточной мере правила выполнения устного последовательного перевода ИПК 2.2 Владеет в достаточной мере навыками выполнения устного последовательного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности; способен	Дискуссия Кейс-задание

		осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста. ИПК 2.3 Понимает устную речь иностранного языка с учетом фонетической организации, сохранение темпа, нормы и стиля языка	Презентация
--	--	--	-------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана Б1.В.05. Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Вводно-коррективный курс первого иностранного языка» «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию», «Древние языки и культуры». При освоении дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-6, указанных в Таблице 2. Дисциплина 6 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются: 1-5.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	История первого иностранного языка и введение в специальную филологию	1	Б1.0.15
2	Древние языки и культуры	1	Б1.0.13
3	Вводно-коррективный курс первого иностранного языка	1	Б1.В.01
4	Практический курс первого иностранного языка	1-4	Б1.0.16
5	Практическая фонетика первого иностранного языка	2	Б1.В.02
6	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	5-6	Б1.0.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего: 108 час., из которых: лекции - 16 час., практические занятия – 16 час., КСР - 16 час., всего часов аудиторной нагрузки - 48 час., в том числе в интерактивной форме – 8 час., СРС - 6 час.; контроль – 54 часа. Экзамен – 5-ый семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

1. Theoretische Phonetik als wissenschaftliche Sprachdisziplin (2 ч.)

Die Entstehung der Wissenschaft. Das traditionelle Modell der Sprachkommunikation. Begriffe ueber Kodierung und Dekodierungskanäle. Die Phonetik als Wissenschaft. Hauptaufgaben der Phonetik. Beziehung der Phonetik zu den anderen Wissenschaften. Phonetik als Sprachwissenschaft. Bezug zu den nicht sprachwissenschaftlichen Disziplinen. Zweige der Phonetik. Theoretische und praktische Bedeutung der Phonetik.

2. Die Phonologie und ihre Grundbegriffe (2 ч.)

Physiologie der Sprachlaute. Ansatzrohr, Kehle, die Lungen, die Stimmbänder. Oeffnungslaute und Hemmlaute. Physikalischer Aspekt der Sprachlaute. Akustik des Lautes. Schall, Schwingungsdauer, Frequenz, Ton und Klang. Tonstärke, Tonhöhe, Tondauer. Linguistischer Aspekt der Sprachlaute. Phonetische Forschungsmethoden. Experimentell-physiologische und – akustische Methoden.

3. Die Theorie vom Phonem (2 ч.)

Die kleinsten phonologischen Einheiten. Segmentierung der rede. Kommutation und Substitution. I Regel. II Regel. III Regel der phonologischer Analyse. Klassifikation der Oppositionen. Korrelationen.

4. Die phonetische Basis der deutschen Sprache (2 ч.)

Das Konsonantensystem des Deutschen. Das deutsche Vokalsystem. Charakteristik der Laute. Die starken und schwachen Positionen der Lauten bei Vokalen und Konsonanten. Knacklaut und Lautreduktion.

5. Das Phonemsystem der deutschen Sprache (2 ч.)

Modifikation der Laute im Redefluss. Kombinatorisch-positionelle Veränderungen der deutschen Laute.

6. Die positionell-kombinatorischen Veränderungen der Phoneme im Redefluss (2 ч.)

Die Besonderheiten der Realisierung der Phoneme in der fließenden Rede. Die Lautumgebung als Faktor der Phonemveränderung im Redefluss.

7. Die Theorie der Silbe (2 ч.)

Das Problem der Silbe. Die Phonostilistik. Die Arten der Silbe.

8. Der deutsche Wortakzent. Die deutsche Satzintonation (2 ч.).

Der deutsche Wortakzent. Syntagma. Phrasen- und Satzakzent. Art der Melodie im Satz. Pausen, Intonierung des Satzes.

3.2. Структура и содержание теоретической и практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Кол- во балл ов	Лите- ратура
		Лек	Прак.	КСР	СРС		
	5 семестр						
1	Thema 1. Theoretische Phonetik als wissenschaftliche Sprachdisziplin Die Entstehung der Wissenschaft. Das traditionelle Modell der Sprachkommunikation. Begriffe ueber Kodierung und Dekodierungskanäle.	2				5.1 5.2	12,5

2	Hauptaufgaben der Phonetik. Beziehung der Phonetik zu den anderen Wissenschaften. Phonetik als Sprachwissenschaft. Bezug zu den nicht sprachwissenschaftlichen Disziplinen. Zweige der Phonetik. Theoretische und praktische Bedeutung der Phonetik.		2	2		5.1.	12,5
3	Thema 2. Die Phonologie und ihre Grundbegriffe Physiologie der Sprachlaute. Ansatzrohr, Kehle, die Lungen, die Stimmbänder. Öffnungslaute und Hemmlaute. Physikalischer Aspekt der Sprachlaute. Akustik des Lautes.	2			2	5.2	12,5
4	Schall, Schwingungsdauer, Frequenz, Ton und Klang. Tonstärke, Tonhöhe, Tondauer. Linguistischer Aspekt der Sprachlaute. Phonetische Forschungsmethoden. Experimentell-physiologische und –akustische Methoden.		2	2		5.1	12,5
5	Thema 3. Die Theorie vom Phonem Die kleinsten phonologischen Einheiten. Segmentierung der Rede.	2				5.2	12,5
6	Kommutation und Substitution. I Regel. II Regel. III Regel der phonologischer Analyse. Klassifikation der Oppositionen. Korrelationen		2	2		5.1	12,5
7	Thema 4. Die phonetische Basis der deutschen Sprache Das Konsonantensystem des Deutschen	2			2	5.2	12,5
8	Die starken und schwachen Positionen der Lauten bei Vokalen und Konsonanten.		2	2		5.1	12,5
9	Thema 5. Das Phonemsystem der deutschen Sprache Das deutsche Vokalsystem.	2				5.2	12,5
10	Charakteristik der Laute. Knacklaut und Lautreduktion		2	2		5.1	12,5
11	Thema 6. Die positionell-kombinatorischen Veränderungen der Phoneme im Redefluss Modifikation der Laute im Redefluss.	2			2	5.2	12,5
12	Kombinatorisch-positionelle Veränderungen der deutschen Laute		2	2		5.1	12,5
13	Thema 7. Die Theorie der Silbe Das Problem der Silbe. Die Arten der Silbe.	2				5.2	12,5
14	Die Phonostilistik..Die Silbe.		2	2		5.2.	12,5
15	Thema 8. Der deutsche Wortakzent. Die deutsche Satzintonation	2				5.1	12,5
16	Art der Melodie im Satz. Pausen, Intonierung des Satzes.		2	2		5.1	12,5
	ИТОГО: Лек.- 16; Прак. – 16; КСП – 16; СРС-6 ВСЕГО – 54 ч.	16	16	16	6		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3-х курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 неделя по 12,5 баллов), 1-ый рубежный контроль (8-ая неделя) – до 12,5 баллов; 2-й рейтинг (9-15 неделя по 12,5 баллов), 2-ой рубежный контроль (16-ая неделя) – до 12,5 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 17,5 баллов, за практические занятия и КСР – 35 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, 1-ый рубежный контроль – 12,5.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал. Итоговая форма контроля по дисциплине проводится в форме тестирования. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый Рейтинг	17,5	35	17,5	17,5	12,5	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Тема СРС	Объем СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля СРС
5-й семестр				
1.	Phonologie und ihre Grundbegriffe Physiologie der Sprachlaute. Physikalischer Aspekt der Sprachlaute. Linguistischer Aspekt der Sprachlaute.	2	Подготовка к дискуссии Подготовка к презентации	Дискуссия Презентация
2.	Die phonetische Basis der deutschen Sprache Das Konsonantensystem des Deutschen. Das deutsche Vokalsystem. Charakteristik der Laute.	2	Подготовка к дискуссии Подготовка к презентации	Дискуссия Презентация
3.	Die positionell-kombinatorischen Veränderungen der Phoneme in Redefluss Modifikation der Laute im Redefluss. Kombinatorisch-positionelle Veränderungen der deutschen Laute	2	Подготовка к дискуссии Выполнение кейс-задания	Дискуссия Кейс-задание
ВСЕГО:		6		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической фонетики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. В УМК представлены основные вопросы на немецком языке, представляющими собой, по сути, основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на экзамене. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по теоретической фонетике немецкого языка. Упражнение на составление списка терминов с

русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных слушателями ранее в курсе практической фонетики немецкого языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической фонетике немецкого языка (см. список литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам. Всегда можно также обратиться к преподавателю за получением индивидуальной консультации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по теории фонетики предъявляются следующие требования:

- Знания о фонетической системе немецкого языка в целом и по отдельным фонетическим аспектам;
- Способность правильно определять фонетические нормы от фонетических инвариаций
- Владение терминологическим аппаратом и знание о методах исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений фонетической науки как языковедческой науки и ее связи с неязыковедческими науками;
- Способность использовать методы наблюдения и самонаблюдения для определения фонетических явлений при производстве звуков речевым аппаратом.
- Выявлять общие и частные закономерности в звуковой системе изучаемого языка
- Проводить сравнительно-сопоставительный анализ звуков по качеству произнесения, месту и способу образования.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо», если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У. Deutsch. Немецкий язык: учебное пособие: курсы лекций по истории языка, лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, основам теории первого иностранного языка, теоретической фонетике/ К.Т. Гафарова, Г.У. Ахмедова. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 337 с.
2. Ахмедова Г.У. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: Учебное пособие/ Г.У. Ахмедова. – Душанбе: РТСУ, 2016. – 54 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Бибин О.А. Введение в практическую фонетику немецкого языка. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
2. Богомазова Т.С., Подольская Т.Е. Теория и практика по фонетике немецкого языка. - М.: Лист Нью, 2004. – 240 с.

3. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка. – М.: Академия, 2003. –160 с.
4. Козьмин О.Г. Фонетика немецкого языка. – М.: Высшая школа, 2004. –309 с.
5. Stock E., Hirschfeld U. Phonotek. Phonetische und didaktische Einführung. –5. Auflage. Langenscheidt, Verlag Enzyklopädie Leipzig, München, Berlin, 2002.

Интернет-источники:

- 1) www.phonetikschule.de
- 2) www.busuu.com
- 3) www.lerndeutsch.de
- 4) www.dw-world.de
- 5) www.goethe.de

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные электронные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) специализированные компьютерные программы.

5.4. Перечень программного лицензионного обеспечения

MS, Office, Power, Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс (УМК) призван помочь студентам-лингвистам в самостоятельной работе по освоению курса теоретической фонетики (немецкого языка) - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности.

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и практические занятия по данной дисциплине проводятся на немецком языке, тогда как пособия и учебники, по теоретической фонетике немецкого языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на немецком, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагаются тексты лекций на немецком языке, в УМК имеется словарь основных терминов по данному курсу. Во время лекций возможно осуществлять перевод трудных мест. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке и определение.

6.1. Методические рекомендации для студентов

1. Каждый обучающийся получает полный курс лекций в распечатанном виде, и во время аудиторных занятий происходит толкование и комментирование теоретического материала. На аудиторных занятиях студенты выполняют также определенное количество упражнений, иллюстрирующих изучаемые явления.
2. Наизусть общенаучную и основную терминологическую лексику.
3. В конце курса изучения выполнить практическую работу (один из трех вариантов), цель которой комплексное повторение пройденного материала, его систематизация и тренировка, а также подготовка к экзамену. О выполнении практической работы студент отчитывается устно. Все термины дублируются на русском языке.
4. На экзамене студент отвечает устно на один из вопросов (на немецком языке), представленных ниже.

Для самостоятельной подготовки к экзамену рекомендуется прочитать тексты лекций и соответствующие разделы учебников:

1. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У. Deutsch. Немецкий язык: учебное пособие: курсы лекций по истории языка, лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, основам теории первого иностранного языка, теоретической фонетике/ К.Т. Гафарова, Г.У. Ахмедова. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 337 с.
2. Ахмедова Г.У. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: Учебное пособие/ Г.У. Ахмедова. – Душанбе: РТСУ, 2016. – 54 с.
1. Богомазова Т.С., Подольская Т.Е. Теория и практика по фонетике немецкого языка. - М.: Лист Нью, 2004. – 240 с.
4. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка. – М.: Академия, 2003. -160 с.

После изучения материала по отдельным темам слушателям предлагается выполнить практическую работу как допуск к экзамену. При выполнении данной работы надо использовать тексты лекций, учебники и справочники по практической фонетике (см. список литературы).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) аудитория № 512, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google;
- б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме устного опроса.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием
буквенных символов**

Таблица 6.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соот- ветствующих наборных баллов	Численное вы- ражение оце- ночного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.