

8/2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиа технологий

А.Т. Салоев

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Основной язык. Синтаксис текста»

Направление подготовки – 45.03.01. «Филология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. №947

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 28.08. 2023 года

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2022.

Заведующий (ая) кафедрой _____ Султанова Р.М.

Председателя УМС факультета _____ Амроев А.Я.

Разработчик (ки): _____ Салоев А.Т.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Салоев А.Т.	Среда, 9:30-10:50 Новый корпус: Ауд.510	Пятница, 8:00- 9:30 Новый корпус: Ауд.510	Пятница, 13:00-16:10	РГСУ, кафедра русского языка, 103 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в области синтаксиса текста как раздела внутренней лингвистики и как высшего уровня грамматической системы русского языка;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне текста;
- формирование знаний в области единиц текстообразования - диалогического единства, сложного синтаксического целого, периода как особой формы речи;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне сложного предложения;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- дать описание синтаксической системы современного русского языка с учётом современных лингвистических знаний;
- показать связь синтаксиса текста с другими разделами современного русского языка: лексикой, словообразованием, морфологией, синтаксисом, стилистикой, основами культуры речи;
- способствовать овладению студентами синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- реализовать в обучении синтаксиса текста профессиональную направленность.

1.3. В результате освоения дисциплины «Синтаксис текста» у выпускника формируются следующие компетенции:

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания.	Знать: теоретические основы синтаксиса текста, основные понятия: текст, сверхфразовое единство (СФЕ), лексические средства связи, местоименные средства связи. Уметь: находить, отбирать и изучать специальную литературу и	Конспекты заданных разделов учебников, тезисы по основным разделам истории

	теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	систематизировать научную информации по проблематике синтаксиса текста; Владеть: приёмами синтаксического разбора предложения способами трансформации сложных и простых предложений в тексте; методами сбора, интерпретации и классификации языковых фактов и явлений в тексте;	становления синтаксиса, разные точки зрения; письменные ответы на вопросы по теме; тесты.
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические основы синтаксиса текста, морфологические скрепы: видовременная соотнесенность глаголов, глагольное время как грамматическая категория; Уметь: применять полученные знания в процессе лингвистического анализа синтаксических связей, синтаксических единиц, переходных явлений и явлений синкретизма в области синтаксиса сложного предложения и сложных форм монологической и диалогической речи. Владеть: приёмами анализа словосочетания, приёмами разбора простого и простого осложнённого предложения, способами трансформации простых и сложных предложений.	Тезисы и конспекты разделов учебников; тесты. Выполнение заданий по теме. Написание реферата. Участие в дискуссии. Написание письменной работы; реферат на тему, связанную с профессиональной подготовкой.
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Знать: теоретические основы, современные направления в изучении синтаксиса текста и основные научные концепции в области синтаксиса сложного предложения и единиц текстообразования; способы включения чужой речи в авторский текст. Уметь: грамотно оформлять цитаты, строить собственное высказывание с включением чужого слова и чужой речи; формулировать и аргументировать собственную точку зрения по спорным вопросам синтаксиса текста. Владеть: навыками подготовки научных обзоров и сообщений по вопросам синтаксиса текста, а.п. ритмом	Письменные ответы на вопросы по теме; тесты. Написание докладов по заданной теме или выбранной проблеме. Тесты. Подготовить обзор наиболее сложных тем и

		исследования сложных языковых явлений в синтаксической науке.	подготовить по ним сообщения. Тесты.
--	--	---	--------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Синтаксис текста» является обязательной и входит в базовую часть (Б1.Б.15) учебного плана профессиональной подготовки бакалавров филологии и изучается в 8-ом семестре очного отделения «Филологии», логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПП, указанными в таблице 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания уровневой структуры языка, единиц языковых уровней, системных связей и отношений между языковыми единицами, функций языковых единиц, структуры и компонентов речевой коммуникации; владения навыками лингвистического анализа единиц дознакового и знакового уровней языка; владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе; владения навыками пунктуационного анализа.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Основы филологии	2	Б1.Б.8
2.	Введение в языкознание	1, 2	Б1.Б.9
3.	Введение в специальную филологию	1	Б1.Б.13
4.	Лексикография	4	Б1.В.ДВ.6
5.	Основной язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Б1.Б.15
6.	Методика преподавания русского языка	5	Б1.В.ОД.23
7.	История основного (русского) языка	4	Б1.Б.15
8.	История русского литературного языка	5	Б1.В.ОД.10
9.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	7	Б1.В.ОД.19
10.	Учебная практика	6	Б2.У
11.	Производственная практика	7	Б2.П1
12.	Преддипломная практика	8	Б2.П2

Изучение дисциплины, как показано в таблице 1, опирается на сведения, полученные студентами в курсе русского языка в средней школе, материалы пропедевтических дисциплин «Введение в спецфилологию», «Введение в языкознание», на курс «Фонетика современного русского языка», «Лексикология», «Словообразование. Морфемика», «Морфология», «Синтаксис» Знания по синтаксису текста, в свою очередь, составляют основу для освоения таких разделов современного русского языка, как «Стилистика основного языка», «Методика преподавания русского языка», «Лексикография» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Реализация логико-содержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет студенту получить базовые

профессиональные знания по основному языку и синтаксису текста в целом, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01.62 от 07.08.2014 г. № 947

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Основной язык. Синтаксис текста» на очном отделении в 8 семестре составляет 3 зачетные единицы - это 98 часов, из которых: лекции – 10 часов, практические занятия – 16 часов, КСР – 14 часов (всего часов аудиторной нагрузки – 40), самостоятельная работа – 32 часа.

Экзамен – 8 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

1. Текст как объект лингвистической науки. 2 часа

Определение текста. Текстовые категории. Основные аспекты изучения текста.

2. Строение текста. Членимость. Объективное и субъективное членение текста. 2 часа

Семантико-синтаксическое членение текста. Основные семантико - структурные единицы: предложение (высказывание) и ССЦ (СФЕ). Композиционно-стилистическое членение текста. СФЕ и абзац.

3. Коммуникативная и структурная связность текста. 2 часа

Виды тематической прогрессии и способы связи предложений в СФЕ. Виды и средства межфразовой связи.

4. Функционально-смысловые типы речи (способы изложения информации). 2 часа

Роль рематической доминанты в формировании типового фрагмента текста. Структура основных ФСТР (описание, повествование, рассуждение).

5. Смысловая цельность (целостность) текста. 2 часа

Интеграция и связность текста. Смысловое тождество при различных видах компрессии текста. Единство темы и идеи как основа цельности текста.

3.2 Структура и содержание практической части курса

1. Строение текста. Членимость. Объективное и субъективное членение текста. 2 часа

Семантико-синтаксическое членение текста. Основные семантико - структурные единицы: предложение (высказывание) и ССЦ (СФЕ). Композиционно-стилистическое членение текста. СФЕ и абзац.

2. Коммуникативная и структурная связность текста. 2 часа

Виды тематической прогрессии и способы связи предложений в СФЕ. Виды и средства межфразовой связи.

3. Функционально-смысловые типы речи (способы изложения информации). 2 часа

Роль рематической доминанты в формировании типового фрагмента текста. Структура основных ФСТР (описание, повествование, рассуждение).

4. Смысловая цельность (целостность) текста. 2 часа

Интеграция и скважность текста. Смысловое тождество при различных видах компрессии текста. Единство темы и идеи как основа цельности текста.

5. Время и пространство в тексте. 4 часа

Темпоральность (категория времени). Локативность (категория пространства).

6. Текстовая модальность. 4 часа

Авторская оценочность и способы её выражения. Образ автора и субъективизация произведения. Формы авторизации текста.

3.3 Структура и содержание КСР

1. Строение текста. Членимость. Объективное и субъективное членение текста. 2 часа

Семантико-синтаксическое членение текста. Основные семантико - структурные единицы: предложение (высказывание) и ССЦ (СФЕ). Композиционно-стилистическое членение текста. СФЕ и абзац.

4. Коммуникативная и структурная связность текста. 2 часа

Виды тематической прогрессии и способы связи предложений в СФЕ. Виды и средства межфразовой связи.

5. Функционально-смысловые типы речи (способы изложения информации). 2 часа

Роль рематической доминанты в формировании типового фрагмента текста. Структура основных ФСТР (описание, повествование, рассуждение).

4. Смысловая цельность (целостность) текста. 2 часа

Интеграция и скважность текста. Смысловое тождество при различных видах компрессии текста. Единство темы и идеи как основа цельности текста.

5. Время и пространство в тексте. 2 часа

Темпоральность (категория времени). Локативность (категория пространства).

6. Текстовая модальность. 2 часа

Авторская оценочность и способы её выражения. Образ автора и субъективизация произведения. Формы авторизации текста.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр								
1.	Текст как объект лингвистической науки. 1.1.Определение текста. Текстовые категории. 1.2.Основные аспекты изучения текста.	2			2	4		3
2.	Строение текста. Членимость. Объективное и субъективное членение текста. 2.1.Семантико-синтаксическое членение текста. Основные семантико - структурные единицы: предложение (высказывание) и ССЦ (СФЕ). 2.2.Композиционно-стилистическое членение текста. СФЕ и абзац.	2	2		2	6	Б 1, 2,3,4,5, 6	3

3.	Коммуникативная и структурная связность текста. 3.1. Виды тематической прогрессии и способы связи предложений в СФЕ. 3.2. Виды и средства межфразовой связи.	2	2		4	Б 1, 2,3,4,5, 6	3
4.	Функционально-смысловые типы речи (способы изложения информации). 4.1. Роль рематической доминанты в формировании типового фрагмента текста. 4.2. Структура основных ФСТР (описание, повествование, рассуждение).	2	2		6	Б 1, 2,3,4,5, 6	3
5.	Смысловая цельность (целостность) текста. 5.1. Интеграция и скважность текста. 5.2. Смысловое тождество при различных видах компрессии текста. 5.3. Единство темы и идеи как основа цельности текста.	2	2	2	4	Б 1, 2,3,4,5, 6	3
6.	Время и пространство в тексте. 6.1. Темпоральность (категория времени). 6.2. Локативность (категория пространства).		4		4	Б 1, 2,3,4,5, 6	3
7.	Текстовая модальность. 7.1. Авторская оценочность и способы её выражения. 7.2. Образ автора и субъективизация произведения. 7.3. Формы авторизации текста.		4		4	Б 1, 2,3,4,5, 6	3
Всего		10	16		14	32	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
VIII сем. д/о				
СИНТАКСИС ТЕКСТА				
1.	4	Текст как объект лингвистической науки. 1.1. Определение текста. Текстовые категории. 1.2. Основные аспекты изучения текста.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с текстом.	Выступление с сообщением по теме.
2.	6	Строение текста. Членимость. Объективное и субъективное членение текста. 2.1. Семантико-синтаксическое членение текста. Основные семантико - структурные единицы: предложение (высказывание) и ССЦ (СФЕ). 2.2. Композиционно-стилистическое членение текста. СФЕ и абзац.	Конспектирование раздела учебника. Презентация. Анализ диалога и монолога.	Индивидуальный опрос.
3.	4	Коммуникативная и структурная связность текста. 3.1. Виды тематической прогрессии и способы связи предложений в СФЕ. 3.2. Виды и средства межфразовой связи.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Составление реферата.	Защита реферата.
4.	6	Функционально-смысловые типы речи (способы изложения информации). 4.1. Роль рематической доминанты в формировании типового фрагмента текста. 4.2. Структура основных ФСТР (описание, повествование, рассуждение).	Конспектирование раздела учебника. Анализ текста.	Опрос. Выступление.
5.	4	Смысловая цельность (целостность) текста.	Конспектирование раздела учебника.	Выступление с сообщением

		5.1. Интеграция и скажность текста. 5.2. Смысловое тождество при различных видах компрессии текста. 5.3. Единство темы и идеи как основа цельности текста.	выполнение практических заданий. Составление тестов.	по теме.
6.	4	Время и пространство в тексте. 6.1. Темпоральность (категория времени). 6.2. Локативность (категория пространства).	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Защита работы.
7.	4	Текстовая модальность. 7.1. Авторская оценочность и способы её выражения. 7.2. Образ автора и субъективизация произведения. 7.3. Формы авторизации текста.	Конспектирование раздела учебника. Презентация.	Индивидуальный опрос.
Всего: 32 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов курса «Синтаксис текста» в рамках кредитно-рейтинговой системы обучения - это углубление научных познаний студентов в области изучаемого раздела языка; овладение методами исследования, характерными для данной области лингвистических знаний.

Изучение языковой теории «Синтаксис текста» предполагает самостоятельное изучение научных источников по важнейшим теоретическим проблемам. Источники указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большая часть заданий выполняется с помощью таких видов работы, как аннотирование, реферирование, конспектирование научных источников, написание отзывов о них, составление тезисов статей, анализ текстов.

Тематика самостоятельных работ для студентов направления «Филология» филологического факультета охватывает весь материал, что позволяет прочно усвоить «Синтаксис текста».

Синтаксическая наука значительно продвинулась вперед, однако число проблем в ней не уменьшилось, а увеличилось. Чтобы усвоить традиционные и новые сведения в области синтаксиса текста, студенту необходимо овладеть довольно обширным научным материалом. Значительную помощь в этом могут оказать ему самостоятельные и контрольные работы.

Тематика самостоятельных работ построена в соответствии с «Программой по синтаксису текста».

Воспитание навыков самостоятельной работы студентов - это один из главных резервов повышения качества обучения и подготовки студентов. Именно разнообразная самостоятельная работа обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала. Кроме того, только в процессе самостоятельной работы формируются свои собственные взгляды, убеждения. Самостоятельная работа, переходящая в самообразование, имеет

большое воспитательное значение, ибо формирует у обучаемых самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

Система самостоятельной работы включает три основных вида:

- текущие занятия над материалом дисциплины, над конспектом лекций, учебником, конспектирование первоисточников в ходе подготовки к практическим и КСР, контрольным работам, коллоквиумам;

выполнение семестровых домашних заданий: написание рефератов, подготовка спецвопросов, самостоятельное изучение по учебнику раздела, входящего в программу, но не излагающегося в лекции;

написание студенческих научных докладов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в спецсеминарах, научных кружках, в олимпиадах по русскому языку.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к экзамену. Выполнение самостоятельной работы, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются выполнение самостоятельных работ и тесты. В тестирование также включаются вопросы из шкела тем, предложенных для самостоятельного обучения.

КСР проводятся как самостоятельная индивидуальная работа по конкретным текстам, разнообразным по жанрам и стилям. Предлагаются задания для самостоятельного выполнения.

Задание 1. Ниже приведены определения текста разных авторов. Проанализируйте их и скажите, какое из определений содержит широкое и какое - узкое понимание определения текста.

1. Текст - «всякое произведение речи, зафиксированное на письме». /Ю.С. Ахманова/.
2. «... Текст можно определить как сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью и определённым отношением автора к сообщаемому». /Л.М. Лосева/.
3. «Текст - словесное, устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершенного содержания (смысла) и речи, формирующей и выражающей это содержимое». /Б.Н. Головин/.
4. «Текст - объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связанность и цельность».

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Тиха украинская ночь.
Прозрачно небо. Звёзды блещут.
Своей дремоты превозмочь
Не хочет воздух. Чуть трепещут
Серебристых тополей листы.
Луна спокойно с высоты
Над Белой Церковью сияет.
И пыльных гетманов сады.
И старый замок озаряет.
И тихо, тихо все кругом...*

1. Сколько предложений в данном тексте?
2. Что рисует эта группа предложений?
3. Если бы вы прочитали только первое предложение, можно было бы во всех деталях представить себе эту ночь?
4. Для чего служат предложения, идущие после первого?

5. Какое значение имеет последнее предложение?
6. Относится ли последнее предложение ко всему тексту или только к предшествующему предложению?
7. Определите композицию СФЕ, используя данную ниже справку.

СПРАВКА

Типовая структура СФЕ состоит из трёх частей: зачин, средняя часть, концовка.

Зачин – определение темы высказывания.

Средняя часть – передача основной информации по теме, указанной в зачине.

Концовка – подведение итогов, выводы.

Задание 3.

Прочтите текст «Спутник, советчик, друг» и выполните после текста задания к нему.

«СПУТНИК, СОВЕТЧИК, ДРУГ»

На протяжении всей жизни мы обращаемся к книге. С детских лет она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя. Нередко книга, вовремя прочитанная, подсказывает человеку профессию; случается, определяет жизненный путь.

Книга – воспитатель. Многим она не только открыла мир великих идей, но и направила их на путь борьбы за торжество этих идей, борьбы во имя счастья людей и против всего того, что этому счастью мешает. Многие славные дела во имя мира, прогресса, демократии вдохновлялись и вдохновляются книгой.

В книге увековечены подвиги и наших предков, и наших отцов. А уроки истории, запечатленные в книгах, учат не только знать прошлое, но и понимать настоящее и грядущее во имя будущего.

Книга – помощник, когда мы работаем, товарищ, когда отдыхаем, порой она – просто развлечение, всегда – спутник, часто – советчик, а для того, кто умеет дружить с ней, – верный друг. Есть люди, которые этого не забывают. Они платят книге любовью и уважением. Их называют книголюбями. Прекрасное слово! Хорошо заслужить право называться так.

С книгой можно обращаться как с вещью. Её можно взять в руки как вещь. Измерить и взвесить. Купить и продать. Засунуть куда-нибудь и потом не найти. Словом, с книгой можно сделать все, что можно сделать с вещью. Она и есть вещь. Она – предмет, сделанный из материала, обладающий размером и весом.

Но на самом деле книга – больше, чем вещь. Она чудо. Вот лежит на столе маленькая книга – в две ладони величиной, а в нее вмещены люди, дома, города. Она лежит на столе неподвижно, но переносит нас из края в край, из страны в страну со скоростью, с которой не может соперничать даже космическая ракета. Она переносит нас в прошлое и в будущее. Книга – единственная машина времени, созданная человеком. Неживая – она живёт, немая – она говорит. О разных странах. О разных временах. О разных судьбах. Иногда (редко) о самой себе. О том, как, когда, почему написана. Чаще из нее этого не узнаешь. А узнать хочется. И о том, как возникла та книга, которую читаешь сейчас, и о том, как возникли книги вообще.

Читателей интересует и книга будущего. Уцелеет ли привычная нам бумажная книга или ей суждено исчезнуть? Чем её заменить?

Книга – инструмент, прибор, орудие. Когда пользуешься им, думаешь о том, как это делать лучше.

Тому, кто много работает с книгой, важно знать, как ускорить эту работу. Едва на встречах с читателями речь заходит о скорочтении, тех, кто владеет этим умением, засыпают вопросами: как читать страницу за десяток секунд, где этому учат? Интерес к скорочтению вызван невероятным ростом объема информации. Часто читатели не задумываются над тем, что не менее важно другое умение – читать медленно. И даже – при определённых обстоятельствах – умение читать вслух, что сейчас мало кто делает.

Очень полезно задуматься над этими разными умениями, точнее, над одним – как читать по-разному, в зависимости от задачи. Ещё полезнее овладеть этими навыками.

Среди книг есть довольно трудные. Чем раньше человек обращается к серьёзным книгам, которые сегодня ещё трудноваты для него, чем больший «заказывает вес», который собирается поднять, чем более серьёзного партнёра выбирает, выражаясь языком спорта, тем скорее привыкает к чтению, возвышающему его над самим собой, к чтению, ведущему вперёд, тем больше узнает. А чем больше узнает, тем больше ему хочется узнать, тем интереснее ему становится жить.

1. Выделите смысловые части текста и озаглавьте их.
2. Составьте план текста.
3. Передайте смысловую информацию текста, используя полученный план.

Задание 4.

Выделите в тексте «Спутник, советчик, друг» СФЕ о скорочтении. Укажите структурные части СФЕ, дайте им семантико-синтаксическую характеристику.

Задание 5.

Составьте СФЕ по его зачину: «Книга – больше, чем вещь».

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради. Задания должны быть выполнены аккуратно и разборчивым почерком, не должно быть орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Работы оцениваются преподавателем.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно, если задания выполнены грамотно, полностью и оформлены в соответствии с требованиями. В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Варакин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Варакин. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e/lanbook.com/book/84336>.
2. Варакин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Варакин. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e/lanbook.com/book/84336>.
3. Сеньюшкина Т.К. Пособие по развитию научной речи студентов-филологов. – Душанбе, - РТСУ, 2011. – 144 с.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. – Электрон. дан. - М.: Флинта,

5.2. Дополнительная литература

5. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 464 с.
6. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
7. Гальперин И.П. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 144 с.
8. Золотова Г.А. Роль ремы в структурной организации и типологии текста // Синтаксис текста. – М.: Наука, 1979.
9. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html> Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник.
9. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454>
10. <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484> Лингвистические термины.
11. http://vuzer.info/load/shkola_licej_vuz/sintaksis_sovremennogo_russkogo_jazyka_g_i_kusto_va_k_i_mishina_v_a_fedoseeva/24-1-0-14711;
12. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl301.htm>;
13. <http://www.ardis-hi-edu.ru>
14. <http://www.tula.net/tpu/resources/yazykozn>
15. <http://gramota.ru>
16. <http://grammar.ru>
17. <http://slovari.ru>
18. <http://www.russjaz.narod.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках теоретического курса «Синтаксис текста» является не менее важной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра филологии. Синтаксис текста наряду с синтаксисом и морфологией является одним из основных разделов языка. Содержание синтаксиса текста, изучающего строй связной речи, составляет один из сложнейших объектов лингвистического исследования. Наука ещё не выработала общепринятого определения текста. Однако все ученые признают, что текст – это продукт языка, обладающий сложной структурой и собственным содержанием.

Текст можно определить как сообщение в письменной или устной форме, обладающее смысловой и структурной завершенностью.

Студенты при изучении данной дисциплины должны понять, что в синтаксическом отношении текст представляет собой совокупность предложений, связанных по смыслу и с помощью лексико-грамматических средств.

Студенты выписывают определения текста разных авторов, анализируют их и высказывают собственное мнение, какое из определений содержит широкое и какое – узкое понимание определения текста. В лингвистическом энциклопедическом словаре текст рассматривается как «объединенная смысловой связью последовательность

знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность». Исходными единицами синтаксиса являются *слова* и *словоформы*. В свою очередь, простые предложения могут объединяться в сложные, а простые и сложные, соединяясь по смыслу и синтаксически образуют микротекст.– сложное синтаксическое целое – это текст. Таким образом, предметом исследования является *слово, словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение* и *сложное синтаксическое целое (ССЦ)*.

«Предложение, – пишет акад. В.В. Виноградов, – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли». «Термином «ССЦ», – пишет Л.М. Лосева, – называется особая синтаксическая единица в составе текста связной речи, состоящая из двух и более отдельно оформленных предложений, объединенных своей микротемой в одну смысловую и структурно-интонационную группу».

Студенты должны усвоить лексические средства связи, местоименные средства связи, видо-временную соотносённость глаголов и др.

В итоге изучения всех единиц синтаксиса текста у студента должно сложиться целостное представление о синтаксисе текста.

Изучать дисциплину «Синтаксис текста» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание обращая на самостоятельную работу, работая с текстами, анализируя их.

Студентам, осваивая содержание лекций, следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического фактического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа при анализе различного типа текстов, предложенных преподавателем, поможет студенту лучше усвоить теоретический материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Задания, предложенные для анализа, помогут студентам работать со сложным текстом, делать синтаксический разбор, находить в нём все синтаксические единицы, работать с ними. Качественное усвоение данной дисциплины поможем им во время прохождения учебной и производственной педагогической практики, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС»

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для заочников. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электронная доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования

Промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль) также проводится в виде тестов

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.