



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н.  от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»-ID:9134175

для 8 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Хусейнова Зебо Саидовна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка: в 8 классе – 102 час (3 часа в неделю).

Организация преподавания учебного предмета «Английский язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Выбор карьеры. Мир профессий, хобби, выбор работы.

Образование: мир учёбы. Система образования Великобритании, США и Британии. Типы школ. Различия образовательных систем.

Покупки. Мир денег. Типы магазинов. Денежные знаки России Великобритании, США. Банки и банковские услуги.

Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.

Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России за рубежом.

Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании и США, России.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном и аклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Выбор профессии. Сослагательное наклонение. Необычные профессии. Аудирование. Грамматика: сослагательное наклонение. Фразовый глагол «to hand»	19	1	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	«Образование: мир учёбы» «Профессия учитель». Работа над текстом. Аудирование. Система образования	17	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	в Британии. Среднее образование в Британии. Грамматика-сослагательное наклонение. Грамматика-степени сравнения наречий. Образование наречий. Социальный английский. Фразовый глагол»to break».Аудирование.				
3.	«Покупки.Мир денег». Лексика по теме «Покупки». Работа над текстом. Аудирование. Социальный английский. Фразовый глагол « to come».Отработка лексики в тренировочных упражнениях. «Школьная форма в известной школе» - текст. Презентация.	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	«Мир науки и техники». «Человек и его работа». Чтение для частичного извлечения информации- «Виртуальная реальность. Грозит ли опасность?» Грамматика-порядок слов в предложении наречия. Грамматика-модальные глаголы. Социальный английский.	17	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Фразовый глагол to see. Аудирование. Отработка лексики.				
5.	«Мир путешествий». Работа над текстом. Аудирование. Грамматика-модальные глаголы. Грамматика-наречия и прилагательные . Социальный английский-выполнение упражнений практика в речи разговорных клише по теме «Спрашиваем направление. Фразовый глагол «to drop».Аудирование. «Путешествия». Дополнительная лексика по теме. Лексико-грамматические упражнения. Презентация.	21	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	«Газеты и телевидение». СМИ. «Пресса в Британии». Грамматика-глаголы с «-ing »	16		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
		102 часа	5	97	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Эл.цифровые обр.ресурсы
		всего	к/ р	п р/ р		
	«Выбор профессии»					
1	Вводная беседа по теме:”Выбор профессии”. Повторение лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/855366 ec
2	Грамматика: сослагательное наклонение(повторение пройденного материала.) Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/855366 ec
3	Урок 3. Чтение текста по страноведению «Необычные профессии».Обучение аудированию, развитие навыков устной монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553731c
4.	Чтение для частичного извлечения информации, текст Маленький домик на столе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85537074
5.	Грамматика: сослагательное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85537074

	Выполнение упражнений .					
6.	Урок 6. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение упражнений .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7.	Социальный английский. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8.	Фразовый глагол-to hand, введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c
9	Закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Актуализация новой лексики в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
11	Развитие навыков аудирования, текст: «Но ты обещал не говорить». Обучение пересказу.	1				
12	Текст «История Малколма». Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1				
13	Выполнение упражнений по тексту.	1				
14	Обсуждение текста.	1				
15	Обсуждение темы. Ознакомление с дополнительной лексикой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Опрос пересказа текста.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Контроль усвоения знаний.	1			
19	Презентация проектов на тему: «Моя будущая профессия».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
«Образование: Мир учёбы».					
20	Введение в тему «Образование: мир учёбы». Актуализация ранее изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
21	Обсуждение темы: «Профессия учитель». Выполнение упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
22	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста «Оптимист».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Обучение аудированию чтение текста «Среднее образование в Британии» с полным пониманием прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25	Выполнение упражнений по тексту, обучение монологическому высказыванию по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538

	теме «Система образования в Британии.»					
26	Чтение для частичного извлечения информации, текст «Школа в Хемптоне: ответы на некоторые вопросы». Выполнение упражнений по тексту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85539040
27	Грамматика-сослагательное наклонение, выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85539180
28	Грамматика-степени сравнения прилагательных. Образование наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85539d42
29	Социальный английский-выполнение упражнений, практика в речи разговорных клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/855392d4
30	Фразовый глагол -to break, введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
31	Закрепление лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a10c
32	Аудирование текста «Пусть будет мир».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553ac92
33	«Хогвардс» - обучение чтению текста с полным	1				Библиотека ЦОК

	пониманием прочитанного.					https://m.edsoo.ru/8553ac92
34	Обсуждение текста. Выполнение упражнений.	1				
35	Пересказ текста.	1				
36	Контроль усвоения знаний. Презентация проектов «Моя школа».	1				
« Покупки. Мир денег».						
37	Введение в тему «Покупки. Мир денег». Повторение лексики по теме «Покупки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Чтение по страноведению-текст «Магазины в Британии». Обучение аудированию, развитие навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39	«Что делает деньги ценными?»-обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
40	Выполнение упражнений. Пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

41	Социальный английский-язык общения в магазине. Обучение использованию разговорных клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Фразовый глагол «to come», введение лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Отработка лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
44	Аудирование текста «The Verger».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
45	«Школьная форма в известной школе»- обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
46	Обсуждение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.	1				
48	Контроль усвоения знаний. Презентация проектов на тему «Реклама нового торгового центра (банка модного салона)».	1				
«Мир науки и техники».						
49	Введение в тему «Мир науки и техники».	1				Библиотека ЦОК

	Повторение ранее пройденного материала.					https://m.edsoo.ru/83514d30
50	Актуализация изученной ранее лексики. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
51	«Человек и его работа»-обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
52	Выполнение упражнений по тексту. Пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
53	Чтение для частичного извлечения информации-«Виртуальная реальность. Грозит ли опасность?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
54	Грамматика-порядок слов в предложении наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
55.	Грамматика-модальные глаголы.	1				
56	Социальный английский-выполнение упражнений, практика в речи разговорных клише по теме «Предупреждения и предостережения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57.	Фразовый глагол «to see», введение лексики.	1				
58.	Закрепление лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

59	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?».	1				
60	“Хирург”-обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
61	Отработка лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
62.	Обсуждение текста. Пересказ.	1				
63.	Обсуждение темы “Достижения науки”.	1				
64.	Монологическое высказывание по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
65.	Контроль усвоения знаний.	1				
«Мир путешествий»						
66	Введение темы “Мир путешествий”. Повторение ранее пройденного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Чтение по страноведению: текст «Канада». Обучение аудированию, развитие навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
68	Выполнение упражнений по тексту. Работа с картой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
69	Опрос пересказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
70	Чтение для частичного	1				Библиотека ЦОК

	извлечения информации-«Правила для путешественников».					https://m.edsoo.ru/83514d30
71	Грамматика-модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
72	Грамматика-модальные глаголы. Выполнение упражнений..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
73	Грамматика-наречия и прилагательные. Выполнение упражнений.	1				
74	Социальный английский-выполнение упражнений, практика в речи разговорных клише по теме «Спрашиваем направление».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
75	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Фразовый глагол «to drop», введение лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
77	Актуализация новой лексики в упражнениях.	1				
78	Аудирование текста «Поездка на машине». Обучение устной монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8553a9e0
79	«Путешествие в Норвегию»-обучение чтению текста с	1				Библиотека ЦОК

	полным пониманием прочитанного.					https://m.edsoo.ru/8553a9e0
80	Выполнение упражнений по тексту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
81	Обсуждение текста. Пересказ.	1				
82	Обсуждение темы «Путешествия». Дополнительная лексика по теме.	1				
83	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
85	Контроль усвоения знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
86	Презентация проектов по теме «Канада».	1				
«Газеты и телевидение. СМИ».						
87	Введение темы «Газеты и телевидение. СМИ». Повторение пройденного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
88	Чтение по страноведению: текст «Пресса в Британии». Развитие навыков монологической речи..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
89	Пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Чтение для частичного извлечения информации- «Интервью с принцем Вильямом».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Грамматика-глаголы с «-ing» окончанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
92	Грамматика - инфинитив. Выполнение упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
93	Социальный английский-разговор по телефону. Практика в речи разговорных клише.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
94	Фразовый глагол «to hold».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Актуализация новой лексики. Выполнение упражнений.	1			
96	«Как я стал писателем»-обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
97	Обсуждение теста.	1			
98	Обсуждение темы. Дополнительная лексика по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
99	Пересказ текста.	1			
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

10 1	Повторение пройденного материала.	1				
10 2	Повторение пройденного материала.	1				

Всего 102 часа.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (<i>to walk – a walk</i>), глагол от имени существительного (<i>water – to water</i>), имя существительное от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник английский язык 8 класс, автор Михеева И.В., Афанасьева О.В.,
Москва «Просвещение» 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа по английскому языку для 8 класса. Михеева И.В.,
Афанасьева О.В.

УМК английский язык 8 класс Михеева И.В, Афанасьева О.В., Москва,
Просвещение» 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.prosp.ru
2. www.english.ru.
3. www.mosmetod.ru
4. www.nsportal.ru.

Материально-техническое обеспечение кабинета английского языка.

Наименование оборудования

1. Ученические столы
2. Ученические стулья
3. Учительский стол
4. Учительский стул
5. Тумбочки
6. Книжные шкафы
7. Пристенные шкафы
8. Доска
9. ТСО
телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

Степень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом.

1. Начальное общее образование. 2-4 классы Кабинет английского языка.

1. Английский алфавит разрезной и в таблицах 4 вида.
2. Сюжетные и тематические картинки для развития устной речи 20 шт.
3. Карточки с картинками для устного счёта 25 шт.
4. Лото по грамматике англ. языка 1 шт.
5. Ксерокопии итоговых контрольных работ 2 – 4 классы по 10 экз.

6. Грамматические тесты 2 – 4 класс по 10 экз.

7. Звуковое приложение к УМК Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.Афанасьевой О.Н. 2 – 4 класс:

- аудиокассеты 3 шт.
- диски MP3 3 шт.
- видео-уроки для малышей 2 диска
- видеоигры для школьников на англ. языке
- алфавит в игровой форме
- мультфильмы на английском языке с субтитрами
- технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции
- ритмичные песни.

2. Основное общее образование. 5-9 классы. Кабинет английского языка.

1. Иллюстрированные карточки для индивидуальных заданий по грамматике англ. языка 30 шт.

2. Карточки с тремя формами неправильных глаголов.

3. Сюжетные и тематические картины

4. Тематические картины для развития устной речи 4 комплекта:

- зрительный зал, зал ожидания, перрон, аэропорт, морской порт, памятные места Москвы

- карты – схемы Москвы, Вашингтона, Лондона, Нью – Йорка, России

- наука и космос

- русское искусство: музыка, балет, литература

5. Таблицы по грамматике англ. языка 5 – 9 класс:

- глаголы «to be, to do, to have»

- настоящие времена

- прошедшие времена

- будущие времена

- совершенные времена

- оборот «there is / are»

- множественное число существительных
- количественное и порядковые числительные
- местоимения
- модальные глаголы
- типы вопросов
- приставки и суффиксы существительных и прилагательных

6. Карточки «Английский для каждого» с аудио приложением

- знакомимся и здороваемся
- еда и напитки
- транспорт
- одежда
- пребывание в гостинице
- путешествие
- внешность людей
- выходные на природе
- в банке
- в другой стране
- музыкальный магазин
- погода • дом • огород, село • за столом • помощь по дому
- семья • профессии • внешний вид

7. Аудио и видеотека:

- песни и активные игры на англ. языке

8. Ксерокопии итоговых контрольных работ 5 – 9 класс

9. Ксерокопии контрольных работ за 1 полугодие 5 – 9 класс

10. Грамматические тесты 5 – 9 класс

11. Тексты с заданиями 5 – 9 класс

12. Материалы олимпиад 8- 9 класс

13. Звуковое приложение к УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой

3. Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы. Кабинет английского языка.

1. Таблицы по грамматике англ. языка 10, 11 класс:

- сослагательное наклонение
- инфинитив
- причастие 1, 2
- герундий
- конструкции с инфинитивом
- прямая и косвенная речь

2. Карты, плакаты:

- политическая карта мира
- Великобритания
- США и Канада
- Австралия и Новая Зеландия
- образование в Великобритании
- экскурсия по Лондону
- королевские династии

3. Звуковое приложение к УМК И. Михеевой, Дули 4 кассеты

4. Ритмичные песни

5. Портреты англоязычных писателей

6. Ксерокопии итоговых контрольных работ 10, 11 класс

7. Грамматические тесты 10, 11 класс

8. Тексты с вопросами для контроля чтения 10, 11 класс

9. Материалы олимпиад по английскому языку 10, 11 класс

10. Демоверсии ЕГЭ 11 класс

11. Видеофильмы «Золотой глобус»

