

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по науке и
инновациям РТСУ,
д.ю.н., профессор
Золотухин А.В.

« 02 » 06 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научно-исследовательской деятельности
Шифр группы научной специальности – 5.4 Социология
Шифр научной специальности – 5.4.2 Экономическая социология
Форма обучения – очная
Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе - 2025г.

Фонд оценочных средств дисциплины организация научно-исследовательской деятельности обсужден на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протоколом № 9 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



Абдулаева М.Р.

Разработчик



Амонова Д.С.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и умений в области организации и научных исследований, включающих организационные, этические, юридические, производственные и технологические аспекты, и оформления всех видов научной и исследовательской деятельности.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» аспирант должен:

знать: государственную политику и основные правовые документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере; основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления, основные проблемы современной науки и приемы самообразования; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности; основные принципы, методологию и технологию проведения научных исследований; основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований, принципы и методы обработки результатов; основные принципы подготовки и представления научных докладов, подготовки и оформления научной публикации, квалификационной работы.

уметь: формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; оценивать соответствие проводимых работ этическим принципам; планировать и проводить научные исследования, оформлять соответствующую рабочую документацию, проводить необходимые расчеты и анализ полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; подготовить материалы для доклада, сообщения, презентации.

владеть: методами научных исследований и навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками работы на экспериментальном оборудовании; технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации; навыками организации исследований; навыками анализа и обобщения результатов научных исследований.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Вариант 1

1. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- А. Синтез;
- Б. Анализ;
- В. Метод индукции;
- Г. Метод дедукции.

2. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- А. Синтез;
- Б. Системный подход;
- В. Метод индукции;
- Г. Метод дедукции.

3. Системный подход в научном исследовании – это...

- А. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- Б. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- В. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- Г. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

4. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- А. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- Б. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- В. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- Г. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

5. Методика научного исследования – это...

- А. Система последовательных действий, модель исследования;
- Б. Предварительные обобщения и выводы;

В. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

Г. Способ исследования, способ деятельности.

6. Метод научного исследования – это...

А. Система последовательных действий, модель исследования;

Б. Предварительные обобщения и выводы;

В. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

Г. Способ исследования, способ деятельности.

7. Рабочая гипотеза – это...

А. Реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;

Б. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

В. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

Г. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

8. Цель научного исследования – это...

А. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

Б. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

В. Источник информации, необходимой для исследования;

Г. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

9. Тема научного исследования – это...

А. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

Б. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;

В. Источник информации, необходимой для исследования;

Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

10. Гипотеза научного исследования – это...

А. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

Б. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;

В. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;

Г. Источник информации, необходимой для исследования.

Вариант 1	
1. б)	6. г)
2. г)	7. б)
3. г)	8. а)
4. б)	9. а)
5. а)	10. в)

Тестовые задания

Вариант 2

1. Объект научного исследования – это...

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

2. Предмет научного исследования – это...

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета.

3. Тема научного исследования должна быть...

- А. С размытой формулировкой;
- Б. Точно сформулированной;
- В. Сформулирована в конце исследования;
- Г. Сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить.

4. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- А. Первом;
- Б. Подготовительном;
- В. Исследовательском (втором);
- Г. Заключительном (третьем).

5. Проблема научного исследования – это...

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;

- В. Источник информации, необходимой для исследования;
Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

6. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- А. Целенаправленность;
Б. Поиск нового;
В. Систематичность;
Г. Бездоказательность.

7. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А. Подготовительный;
Б. Творческий;
В. Исследовательский;
Г. Заключительный.

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- А. Прикладные науки;
Б. Фундаментальные науки;
В. Технические науки;
Г. Естественные науки.

9. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- А. Научная теория;
Б. Научная практика;
В. Научный метод;
Г. Научное исследование.

10. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- А. Целенаправленность;
Б. Поиск нового;
В. Бессистемность;
Г. Доказательность.

Ключ к Тестовому заданию, вариант 2

Вариант 2

1. в)	6. г)
2. г)	7. б)
3. б)	8. а)
4. г)	9. г)
5. а)	10. в)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для собеседования

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?

2. Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.

3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.

4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.

5. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?

6. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?

7. Что такое эмпирический уровень научного познания?

8. Что такое теоретический уровень научного познания?

9. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.

10. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
11. Укажите методы анализа документов.
12. Перечислите методы анализа источников информации. По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
13. Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
14. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
15. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
16. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
17. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке?
18. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
19. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
20. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
21. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
22. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
23. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ.
24. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
25. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
26. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
27. На что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
28. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
29. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?

30. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?

31. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?

32. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье?

33. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования?

34. Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

35. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.

36. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР?

37. Перечислите этапы НИР.

38. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР.

39. Какими нормативными документами регламентируется поиск литературы и организация библиотечного дела?

40. Дайте определение: база данных, библиографическая база данных, реферирование и аннотирования.

41. Выделите основные направления в деятельности Cochrane collaboration.

42. Дайте краткую характеристику классическому обзору литературы (traditional/narrative review), систематическому обзору литературы, мета-анализу. В чем сходные и отличительные черты этих трех понятий. Что нужно для мета-анализа?

43. Дайте перечень основных библиографических баз данных, рекомендованных для поиска научной биомедицинской информации?

44. Дайте определение Mesh и кратко опишите последовательность его использования при поиске в PubMed.

45. Опишите три самых эффективных способа поиска русскоязычной научной информации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка освоения дисциплины осуществляется по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

«Зачтено» – если аспирант усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с

практикой, другими темами рабочей программы дисциплины. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

«Не зачтено» – если при ответе у аспиранта отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь обучающегося бессвязна и хаотична.