

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология**

Направление подготовки
41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 553 от 15.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Зав. кафедрой



к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета



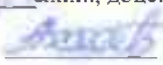
Пирумшоев М.Х.

Разработчик



к.и.н., доцент Рахмонов А.С.

Разработчик (ки) от организации:



к.п.н., заведующая отделом

США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы
Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рахмонов А.С.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Вторник 13:00-16:00	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины

Цель настоящего курса - дать студентам углубленное представление об этнопсихологических особенностях народов Евразии в условиях динамичного развития международных контактов представителей различных цивилизаций и культур. Актуальность настоящего курса для специалистов - регионоведов и международных работников обусловлена необходимостью адекватного понимания мотивов поведения и тонкостей психологии инонационального контрагента и партнера.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об особенностях этно-конфессиональных и политических процессов в евразийском макрорегионе;
- изучить этнопсихологический облик народов региона;
- проанализировать специфику (с учетом этнопсихологических факторов) этно-конфессиональных конфликтов в регионе;
- сформировать представление об этнических и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога в регионе и в мире в целом.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
ПК-2	Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

	политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.10.01). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 7 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4. Дисциплины 5-6 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания).

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Введение в мировое комплексное регионоведение	2	Б.1.О.19
2.	Региональные подсистемы международных отношений	3-4	Б.1.О.22
3.	Основы международного регионоведения	3-4	Б.1.О.21
4.	Всемирная (синхронная) история	3	Б.1.О.14
5.	Методология региональных исследований	5	Б.1.О.25
6.	Региональная политика России	5	Б.1.В.06
7.	Глобализация как научно-исследовательская проблема	8	Б1.В.ДВ.13.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции - 10 часов, практические занятия - 6 часов, КСР - 4 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 26 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часов.

Зачет : 7 семестр.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	Лаб		
	7 семестр						
1.	Предмет, методология, задачи и методы этнопсихологии. История возникновения и становления этнопсихологии в России и за рубежом Введение в этнопсихологию. Этнический парадокс современности. Предмет, методология и задачи этнопсихологии.	2		4			1,5,6,8,9.
2	Сущность и структура этнических общностей. Психологическая характеристика этнической символизации и социализации Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.	2					5,6,8,9, 12,14, 15
3	Этнопсихологические проблемы исследования личности. Механизмы межгруппового восприятия и детерминанты этнического поведения. Психологическая характеристика этнических общностей.	2	2				10,11, 12,15,16.
4	Специфика межэтнических отношений. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования Механизмы функционирования и	2	2	2			1,2,6.

	проявления этнопсихологических феноменов						
5	Национально-психологические особенности народов России. Специфика межэтнических отношений. Психологическая специфика этнических конфликтов.	2					4,2,6,15,16.
6	Народы Центральной, Восточной, Южной и Западной Азии, и их этнопсихологические особенности, этнополитические проблемы. Национально-психологические особенности народов России и Евразии		2				4,2,6,15,16,17, 18,20.
	Всего	10	6	4			

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 4 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	6	Тема 1. История возникновения и становления этнопсихологии в России и за рубежом	Подготовка доклада	реферат
2	6	Тема 2. Сущность и структура этнических общностей. Психологическая характеристика этнической символизации и социализации	Подготовка реферата	доклад
3	6	Тема 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Механизмы межгруппового восприятия и детерминанты этнического поведения.	Подготовка презентации-слайда	доклад
4	6	Тема 4. Специфика межэтнических отношений. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования	Подготовка презентации-слайда по межэтническим отношениям и одному из этнических конфликтов	доклад
5	6	Тема 5. Национально-психологические особенности народов России.	Подготовка презентации-слайда по этнопсихологии и одного народа	презентация реферат
6	6	Тема 6. Народы Центральной, Восточной, Южной и Западной Азии и их этнопсихологические особенности, этнополитические проблемы.	Подготовка презентации-слайда по этнопсихологии и одного народа	презентация реферат
7	6	Тема 7. Народы Азии. Этническая картина и этническая политика в государствах Центральной Азии.	Подготовка презентации-слайда по этнопсихологии и одного народа	презентация реферат
8	10	Этнопсихологическое своеобразие и		

		различия народов ЦА.		
		Всего: 52		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие, обеспечивающее самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Народы России. Энциклопедия. М., 2019.
2. Попков, В. Феномен этнических диаспор / В. Попков — М., 2018.
3. Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном мире. СПб., 2018.
4. Тишков В.А. Стратегия и механизмы национальной политики // Национальная политика в Российской Федерации. М., 2016.
5. Крысько, В.Г. Введение в этнопсихологию. Учебно-методическое пособие для студентов/ В.Г.Крысько, Э.А.Саракуев. - М.: Институт практической психологии, 2018. – 344 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М.: Наука, 1989.

3. Бороноев А. О., Павленко В. Н. Этническая психология. СПб. 1994.
4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
5. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. М.: Институт психологии РАН, Издательство "КСП+", 1998.
6. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии. №4, 1997.
7. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
9. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
10. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М.: Наука, 1984.
11. Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию. М., 1997.
12. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.
13. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. М.: Экопрос, 1993.
14. Коул М. Культурно-историческая психология. М.: "Когито-Центр", Издательство "Институт психологии РАН", 1997.
15. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Ключ-С, 1999.
16. Брянцева Л.М. Русские говоры Башкортостана. - Уфа: Китап, 1998.
17. Карпунин И.Е. Свадьба русских Башкортостана межэтнических взаимодействиях. - Стерлитамак, 1997.
18. Ковязин С.А. Русское население Башкирии (история, современность, религия, обычаи и обряды). - Уфа, 1991.
19. Кожин В.В. О русском национальном сознании (Серия: История России. Современный взгляд.) – М.: Алгоритм, 2002.
20. Русские // Ватандаш. - 1999. - № 7.
21. Русские. Историко-этнографический атлас. - М.: Наука, 1967. Русские: семейный и общественный быт. - М.: Наука, 1989.
22. Русские. (Этносоциологические очерки). - М.: Наука, 1992.
23. Кабузан В.М. Народы России в XVIII в. Численность и этнический состав. - М.: Наука, 1990.
24. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Академический проект, 1998.
25. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. - СПб. Питер, 2004.
26. Психология национальной нетерпимости. Сост. Черняковская Ю.Л./ Хрестоматия. Минск: «Харвест», 1998.
27. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
28. Майерс Д. Социальная психология. СПб. Питер, 1997.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

30. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
31. Китай. Информационный центр // <http://www.china.worlds.ru>
32. Сайт Министерства иностранных дел Китайской Народной Республики // Режим доступа: <http://www.fmprc.gov.cn>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе предусмотрено

использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе изучения курса предполагается использование интерактивных лекций и семинарских занятий, проведение ролевых игр. В качестве стимулирования внеаудиторной работы студентов предполагается разнообразие самостоятельной работы в виде подготовки студенческих презентаций, аналитических докладов, прогнозирования.

Подготовка по дисциплине требует использования более широкого спектра технологий обучения. В связи с небольшим объемом количества часов лекционных и практических занятий по дисциплине, очень важное значение приобретает самостоятельная работа студента. Приступая к изучению курса, следует внимательно ознакомиться с данной учебной программой, в том числе с приведенным разделом государственного образовательного стандарта, тематическим планом занятий, заданиями для самостоятельной работы и списком рекомендованной литературы.

Успешное изучение данной дисциплины в значительной степени зависит и от знаний, умений и навыков, приобретенных студентом ранее.

Задания для самостоятельной работы предоставляют студенту широкие возможности для реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач на основе изученных методов анализа международных отношений. Самостоятельная работа предусматривает изучение рекомендуемой литературы, подготовку к семинарским занятиям, написание реферата и др.

Раздел рекомендуемой литературы представлен тремя списками – основная и дополнительная литература, ресурсы интернет. Как правило, изучения литературы, указанной в качестве основной, достаточно, чтобы получить базовые знания по данному курсу. Список дополнительной литературы приводится для любознательного студента, желающего расширить кругозор и углубить знания по тем или иным темам курса.

В заключение хотелось бы подчеркнуть особую значимость изучаемой дисциплины в современных международных исследованиях.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.