

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета «Истории и
международных отношений»

Хасанов Р.Х.



2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном
регионе**

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях
формирования нового мирового порядка

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

ДУШАНБЕ – 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 года № 648

При разработке рабочей программы учитываются

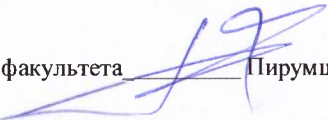
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «29» 08 2024г.

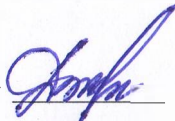
Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «29» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от « » 2024г.

Зав. кафедрой  к.и.н. Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  к.и.н., доцент Рахмонов А.С.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рахмонов А.С.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Главная цель курса - сформировать представление об эволюции научных воззрений на конфликт, особенностях развития конфликтов в современном мире, их основных этапах, способах разрешения и предупреждения; также должны быть приобретены базовые умения и навыки по осуществлению конфликтологического прогнозирования и профилактики. Приобретенные знания помогут самостоятельно анализировать явления и проблемы в сфере межгосударственного взаимодействия, помогут адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом мире современной политики, выработать собственное мировоззрение и активную жизненную позицию.

1.1. Задачи изучения дисциплины

- изучить историю, методы и функции дисциплины, важнейшие этапы развития научной мысли, наиболее значимые теории и концепции, основные категории и понятия изучаемой науки;
- знать объект, предмет, причинные факторы, специфику конфликтов в различных сферах межгруппового и межгосударственного взаимодействия; основные социологические, политологические концепции и теории зарубежной и российской конфликтологии;
- обладать навыками самостоятельного исследования конфликтологической проблематики, использования методологического и категориального аппарата социальных наук в научно-исследовательской и практической деятельности при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи;
- анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия;

- развивать способности использования техник и методик конфликтолога, медиатора, миротворца; учитывать этнические, конфессиональные, гендерные особенности различных социальных групп;

- уметь ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно вести переговоры, осуществлять медиаторинг и принимать решения по локализации и устранению конфликтов различного типа, проводить конфликтологическую экспертизу в сфере международных отношений;

- обладать навыками работы с научной литературой, аналитическими материалами и нормативно-правовыми актами международного характера.

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины “Международные конфликты” формируются необходимые (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные) компетенции обучающегося

1.3. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.	Реферат, Доклад Экзамен
ПК-1	Способен участвовать в формировании и обеспечении	И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений	Дискуссии, круглый

	<p>деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности</p>	<p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>стол, реферат Экзамен</p>
ПК-3	<p>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>Дискуссия, Доклад, Зачет</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина «Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном регионе» представлена дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.01). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном регионе» изучается в 3-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История и методология мирового комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
2.	Политический анализ глобальных и региональных процессов	1	Б.1.В.03
3.	Политические системы и культура региона специализации	2	Б.1.В.07

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: из которых лекций – 8 часов, практических занятий - 16 часов, ИКР – 40 часов. Всего часов аудиторной нагрузки – 24 часов, в том числе в интерактивной форме - 6 часов, практическая подготовка 4 часа, СР – 44 часов.

Экзамен : 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической и практической части курса и ИКР

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов	Литература
-------	-------------------	--	------------

		и трудоемкость (в часах)				
		Лек	Пр.	ИКР	СРС	
1.	<p>Теоретические основы конфликтологии. Предмет и задачи конфликтологии. Определение понятия «конфликт». Конфликт как социальное и психологическое явление. Социальные и внутриличностные конфликты. Объект и предмет конфликтологии. Фундаментальный и прикладной характер конфликтологии. Цели и задачи науки. Предпосылки появления конфликтологии. Мыслители Древнего мира (Гераклид, Платон, Геродот, Анаксимандр, Эпикур) о войне, конфликтах и общественных состояниях. Понятия насилия в средневековой религиозной литературе. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта 1-10вв.</p>	8		4		
2.	<p>Методологические основы изучения конфликтов. Дискуссии о содержании понятий «этнос», «нация», «этничность», «этническая группа» и др. Термины «Другой» и «Чужой» в современной интеллектуальной традиции. Теория Н. Лумана о различении. П. Бурдьё о роли «деланного невежества» в отношениях к Другим и практиках господства. Проблема этики, морального равнодушия и рациональности в создании идеологий исключительности и практик исключения. Виды конфликтов. Запускатель и катализаторы конфликта. Причины возобновляющихся конфликтов.</p>	2			4	5, с.3-10 7,
3.	<p>Этнополитические конфликты Субъективистский и объективистский подходы в изучении причин и природы конфликтов. Исходные и фоновые причины.</p>		2	4	4	10, с. 97 - 179

	<p>Национализм как одна из причин этнополитических конфликтов. Нация, раса и этнос - академические и идеологические интерпретации. Освободительный и интегративный национализмы. Этнонационализм. Этнополитическая мобилизация. Роль мифов в этнополитической мобилизации. Этапы националистических движений. Эволюция расизма: от классического к новому. Расиологическое воображаемое. Территориализация этничности и ее последствия. Дискурс «этнической чистоты», биополитика и ее практики. Секьюритизация этничности. Значение языка вражды в эскалации конфликта. Коллективные травмы и «войны памяти» как причины конфликтов.</p>					
4.	<p>Особенности конфликтов, включающих религиозный фактор.</p> <p>Конфессиональное разнообразие современного мира. Противоречия в отношениях между конфессиями: история и современные тенденции. Внутриконфессиональные конфликты. Требования религиозной «чистоты» отдельных территорий и государств как причина конфликтов. Традиционные и «новые» религии, особенности отношений между ними, влияние политических факторов и глобализации. Ислам и исламизм. Феномен черного ислама. Проблема религиозной толерантности в современном мире.</p>	2		4		5, с.13-17 12,
5.	<p>Современные теории урегулирования конфликтов.</p>		2	4	4	3, с.121- 200

	<p>Основные модели («прекращение», «урегулирование», «разрешение», «трансформация конфликтов»). Роль «третьей стороны» (международных организаций и других внешних акторов). Уровни дипломатии. Предупреждение и мониторинг конфликтов. Планирование вмешательства в конфликт. Формы посредничества. Фасилитация. Сдерживание насилия. Конструктивный пацифизм. Миротворческий потенциал СМИ и институтов гражданского общества.</p>					12
6.	<p>Структура и динамика конфликтов.</p> <p>Структура конфликта. Предмет конфликта, его объект, мотивы, тактики. Участники конфликта: противоборствующие стороны, подстрекатели, пособники, организаторы, модераторы. Ролевое поведение.</p> <p>Микро и макросреда конфликта. Социальная напряженность и развитие конфликта. Искажение конфликтной ситуации. Латентная и открытая стадии конфликта. Типология поведения оппонентов в конфликте</p>	2		4	4	3, с.246 - 305
7.	<p>История российской конфликтологии</p> <p>Первые отечественные публикации по теории конфликта 20-х гг. Периодизация истории отечественной (русской) конфликтологии. Социология трудовых конфликтов П.О. Гриффина и М.И. Могилевского. Международные конфликты современности в работах Э.Скакунова, Н.Дороной, Д.Фельдмана.</p> <p>Военно-политические аспекты международных конфликтов. Политико-правовой анализ конфликтов современности в работах И.Н. Арцибасова, С. Егорова. Исследования конфликтов в педагогике, психологии, социобиологии. Эволюционно-</p>		2	4	4	6, с.7-12 7, с.448-455

	междисциплинарная теория конфликта А.Я. Анцупова.					
8.	<p>Классификация и типология конфликтов</p> <p>Проблема критериев классификаций. Структурный контекст типологии: конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Межгосударственные конфликты. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Типологии Р.Дарендорфа и И.Дойча. Конфликты в системе государственного управления. Конфликты между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительственный кризис. Конфликт между органами государственного управления и гражданами. Сравнительный анализ международного опыта решения проблем в полиэтнических странах (Бельгия, США, Швейцария). «Столкновение цивилизаций» Хантингтона</p>		2		4	5, с.33-58 6, с.13-24 3, с.246-266
9.	<p>Методы исследования.</p> <p>Исследование документов, эксперимент, опросы, наблюдение. Методика по изучению ценностных ориентаций Рокича. Психологические методы в конфликтологии. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Применение трансактного анализа на практике. Анализ способов реагирования при конфликте. Ситуационный метод изучения конфликтов. Исследование межгрупповых конфликтов. Общие методы научного познания (анализ, синтез, индуктивный метод, дедуктивный метод, исторический метод)</p> <p>Математическое моделирование межгрупповых и межгосударственных конфликтов.</p>			4	4	6, с.25-43 3, с.7-58
10.	<p>Причины и функции конфликтов.</p> <p>Причины конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты.</p>		2		4	5, с.18-20 25, с.1 - 20

	<p>Особенности международных конфликтов. Конфликтная парадигма мировосприятия. Артикуляция и акцентирование различий. Организация групп интересов. Создание формальных правил и процедур. Всеохватность конфликтов. Идеологическая дихотомичность. Элитарный характер политической деятельности. Критичность и разочарование в демократии. Деструктивные и конструктивные функции конфликтов. Национальная культура и политическое поведение. Национализм на пороге XXI в. Фашизм: исторические корни и уроки. Политическая культура таджикского общества: традиции и инновации</p>					
11.	<p>Разделение Палестины и образование Израиля Основные этапы конфликта (Суэцкий кризис, Шестидневная война, Война на истощение, Война Судного дня, Кэмп-Дэвидские соглашения и Египетско-израильский мирный договор, Ливанская война, Первая палестинская интифада, провозглашение Государства Палестина, Мирный процесс в Осло, Израильско-иорданский мирный договор, создание Палестинской национальной администрации, вывод войск из Южного Ливана, «Дорожная карта» и план одностороннего отделения, Вторая Ливанская война, Операция «Литой свинец»)</p>		2	4	4	6, с.7-12 7, с.448-455
12.	<p>Этнополитическая конфликтология. Определение этнополитического конфликта. Конфликты в политическом процессе, этнополитическое измерение современных конфликтов. Комплексность и многоаспектность природы конфликта. Причины, сущность и динамика конфликтов. Социологический и политологический подход к определению причин этнополитических конфликтов. Причины общецивилизационного характера (Э.Блэк). «Триадная модель» возникновения этнополитической коллизии (М.Гектер). Политизация этнической солидарности,</p>		2		4	3, с.246 - 305 5, с.18-20. 12, 5-7

	ситуационные источники этнополитических конфликтов (У. Фольц). Конфессиональный фактор.					
13.	<p>«Цивилизационные» конфликты. Конфликт Севера и Юга. Борьба за территории и привилегии. Конфликт средиземноморской и атлантической, западной и исламской цивилизациями. (С. Хантингтон, В. Штамбук, Ф.Фукуяма). Вооруженные конфликты в зоне цивилизационных разломов (Алжир, Марокко, Израиль, Балканы, Кавказ). Теория модернизации Э.Блэка. Конфессиональный фактор. Проблема насилия в религиозных учениях. Политико-правовые механизмы урегулирования конфликтов (на примере Российской Федерации). Профилактика конфликтов, меры и средства достижения межнационального согласия и мира на примере предотвращенных конфликтов в Якутии, Марий Эл, Чувашии, Башкортостане. Опыт миротворческой деятельности Российской Федерации</p>			4	4	6, с.7-12 7, с.448-455
14.	<p>Эволюционное развитие и конфликты. Эволюционная структура психики человека. Стрессовые и конфликтные ситуации как регулятор поведения и деятельности человека. Бессознательные и подсознательные элементы психической деятельности в исследованиях различных конфликтов. Биосоциальный характер эволюции жизни на Земле. Научный антропоцентризм. Основные виды эволюции конфликтов. Эволюция конкретных конфликтов. Социал – дарвинизм У.Бэдждота, А.Смолла, У.Самнера.</p>		2	4		5, с.18-20 25, с.1 - 20
	Всего:	8	16	40	44	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п / п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Структура психики человека и внутриличностная конфликтность.	Подготовка реферата	Опрос
2.	4	Конфликты на Африканском континенте	Подготовка реферата	Выступление
3.	4	Этноконфессиональные проблемы Индонезии	Подготовка реферата	Опрос
4.	4	Внутриполитические конфликты.	Подготовка реферата	Опрос
5.	4	Европейский опыт разрешения конфликтных противоречий.	Подготовка конспекта	Опрос, презентация
6.	4	Конфликтные отношения Индии и Пакистана	Подготовка реферата	Презентация
7.	4	Конфликты на постсоветском пространстве.	Подготовка устного ответа	Опрос
8.	4	Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	Подготовка реферата	Презентация
9.	4	Стратегии и способы разрешения конфликтов.	Подготовка устного ответа	Опрос
10	6	Роль ЕС в урегулировании конфликтов в арабском мире	Подготовка к дискуссии	Выступление
11	4	Религиозно-этнический конфликт на Шри-Ланке	Подготовка реферата	Презентация

12	ИТОГО: 44ч.		
----	-------------	--	--

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрантами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы магистрантов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность магистрантов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в традиционной (устной) форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) Обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) Проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1) этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2) этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3) этап - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью самостоятельной работы магистранта является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

✓ оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с указанными требованиями;

✓ оценка «хорошо» выставляется магистранту, если задание выполнено, и по общим показателям, является приемлемым, но существуют отдельные замечания в его оформлении;

✓ оценка «удовлетворительно», выставляется тогда, когда магистранту не довел

выданное задание до финального положения, в том числе, когда оформление задания не в полной мере соответствует указанным требованиям;

✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда задание, выделенное преподавателем, не соответствует указанным требованиям и не разработано в полной мере.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Мартьянов, В. С.; Строительство политической нации и этнонационализм - М.: ИМЭМО РАН; Политическая энциклопедия, 2022.
2. Nadege Rolland, China's Eurasian Century? Political and Strategic Implications of the Belt and Road Initiative. Washington, DC: National Bureau of Asian Research, 2021, pp. 85-87.
3. Аствацатурова, М. А.; Макрорегиональная этнополитология: некоторые обобщения в управленческом контексте; 2021 г.
4. National Development and Reform Commission People's Republic of China. Vision and Actions on Jointly Building Silk Road Economic Belt and 21st-Century Maritime Silk Road, 2015/03/28. (http://en.ndrc.gov.cn/newsrelease/201503/t20150330_669367.html)
5. David Morris, "Three Challenges for Asia's Next-Generation Digital Economy," AsiaGlobal Online, January 20, 2021, <https://www.asiaglobalonline.hku.hk/three-challenges-asias-next-generati-on-digital-economy>.
6. Peter Hough, "Health and Security," in Peter Hough, Shahin Malik, Andrew Moran and Bruce Pilbeam (eds.), International Security Studies: Theory and Practice, Routledge, 2015, 254-267. *Emilian Kavalski, and Nicholas Ross Smith, "Epidemics and the Real Thucydides Trap," 2020,

5.2. Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Теория, история, библиография. М., 1996.
2. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса. Пособие для студентов вузов. М., 1996.
4. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. Ростов-на-Дону, 1998.
5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие. М., 1999.

6. Соколовский С.В., Перепелкин Л.С. Этноконфликтология. Учебное пособие. М.1995
7. Основы конфликтологии: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1997.
8. Тимофеева Л.Н. Политическая конфликтология: Учебное пособие. М., 1996.
9. Уткин Э.А. Конфликтология: Теория и практика. М., 1998.
10. Чумиков А.Н. Ведение переговоров: Стратегия, коммуникация, фасилитация, медиация. Учебное пособие. М., 1997.

5.3 Периодические издания:

1. Журналы: «Геополитика», «Международная жизнь», «Мировая экономика и международные отношения», «Полис», «Центральная Азия и Кавказ», «Таджикистан и современный мир», «Вестник РТСУ», «Известия АН РТ: общественные науки».
- Сборники ЦГИ РТСУ

5.4 Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МИД РТ - www.mfa.tj
2. Официальный сайт МИД РФ - www.mid.ru
3. Электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности - www.h-net.msu.edu/diplo
4. Информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы - www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html
5. Информация о международных организациях и их документы - www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html
(www.kremlin.ru), (www.geopolitika.ru).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках данного учебного курса предусмотрена аудиторная и самостоятельная работа студентов.

Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы.

Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета.

Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список источников и литературы, которые позволят студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы, подготовить доклад, эссе.

Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Предусмотрены следующие формы практических занятий:

- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;

- семинар-дебат, в ходе которого студенты, разделившись на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу. При подготовке доклада к семинару-конференции необходимо соблюдать ряд требований:

- предварительно согласовать с преподавателем тему, а также при необходимости получить помощь в подборе литературы, наглядных материалов;

- отразить в докладе обозначенные в плане вопросы;

- привести объем доклада в соответствие с регламентом выступления.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Форсированное изучение предмета в период сессии – это поверхностное схватывание отдельных его частей. Предмет, таким образом, не осмысливается целиком, и студенты не могут свободно оперировать фактами, видеть причинно-следственные связи. Для предупреждения этого недостатка студенты должны активно осваивать учебный курс в течение всего семестра. Этому способствует в большой степени их самостоятельная работа.

Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Наряду с освоением основных событий, тенденций, факторов развития стран студентам рекомендуется разобраться в картографическом материале, при необходимости уточнить дефиниции, сведения о государственных деятелях. Если у студентов возникают трудности на данном этапе работы, они могут воспользоваться предлагаемым списком литературы, которая поможет восполнить пробелы в знаниях. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. Для проверки качества усвоения студентами материала проводятся контрольные работы.

Самостоятельно студенты работают над аналитической справкой, которая должна быть письменно оформлена и сдана в конце семестра.

Самостоятельная работа – это также подготовка к практическим занятиям, зачету.

Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7, MS Office, Power Point и программное обеспечение открытого доступа (Opensource).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета - итоговая аттестация);

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.